

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SIKAP SISWA PADA  
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI LIMIT FUNGSI  
DI KELAS XI MA HIDAYATULLAH MARTAPURA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HUSNA NOR LAILIYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SIKAP SISWA PADA  
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI LIMIT FUNGSI  
DI KELAS XI MA HIDAYATULLAH MARTAPURA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Husna Nor Lailiya  
NIM. 170102040617**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husna Nor Lailiya

NIM : 170102040617

Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 07 Januari 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2024  
Yang Membuat Pernyataan,



Husna Nor Lailiya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

Nomor : 233/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Husna Nor Lailiya  
NIM : 170102040617  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Husna Nor Lailiya  
NIM : 170102040617  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (1)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Tempat dan tanggal lahir : Martapura, 07 Januari 1999  
Alamat : Jl. Martapura Lama Desa Teluk Selong Ulu, RT. 001 Kecamatan Martapura Barat

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.  
Nip. 197604102000031001

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, M.Pd.  
NIP. 201702015

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
Nip 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024,

Nama Husna Nor Lailiya, NIM 170102040617 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Juli 2024

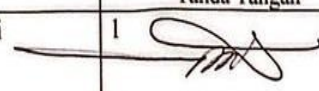
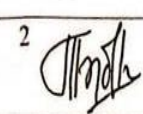
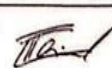
Nilai : 81 (A)



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si Ketua	1 
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2 
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3 

## ABSTRAK

**Husna Nor Lailiya.** NIM. 170102040617. *Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Kontekstual, Sikap Siswa

Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah belajar matematika. Kenyataannya pembelajaran matematika yang mengembangkan kemampuan pemecahan masalah belum banyak mendapatkan perhatian para guru. Diperlukan pembelajaran yang mengintegrasikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang kreatif serta lebih menekankan pada pengalaman dan keterlibatan siswa secara aktif dalam pemecahan masalah.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perbedaan kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran kontekstual dan sikap siswa pada pembelajaran kontekstual materi limit fungsi di kelas XI MA Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan terpilih kelas XI MIA 1 sebagai sampel penelitian yang berjumlah 24 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes dan angket. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui penyajian data dan analisis secara deskriptif kuantitatif, kemudian data yang diperoleh dideskripsikan menggunakan persentase.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran kontekstual materi limit fungsi di kelas XI MA Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024, dan sikap siswa pada pembelajaran kontekstual memiliki kategori yang baik, yaitu sebesar 67,14%.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلٰی اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِیْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Siswa Pada Pembelajaran Kontekstual Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MA Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024”**. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat muslim, Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:



1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak H. Abdul Basith, Lc., M.H., selaku Kepala Sekolah MA Hidayatullah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayah Masdulhak (Alm) dan Ibu Saupiah yang senantiasa telah memberikan

bantuan, motivasi, do'a yang tulus dan dukungan moril serta material sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 19 Dzulhijjah 1445 H  
26 Juni 2024 M



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Sesuai dengan Lampiran Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 tentang Pembakuan Pedoman Transliterasi Arab-Latin.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, pada transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	sā'	Ts	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Dz	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sād	ṣh	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍh	De (dengan titik di bawah)
ط	tā'	ṭh	Te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓh	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāu	W	We
ه	hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
( - )	Fathah	A	A
( ◌- )	Kasrah	I	I
( ◌- )	Dammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Lain	Keterangan
◌-ي	Ai	a dan i
◌-و	Au	a dan u

### 3. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harkat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Lain	Keterangan
مَا	$\bar{A}$	a dengan topi di atas
يَا	$\bar{I}$	i dengan topi di atas
وَا	$\bar{U}$	u dengan topi di atas

### 4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal buka ar-rijal.

### 5. *Ta Marbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh sifat (*na't*). Namun jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti oleh benda (*ism*) maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	bismillāhi majrehā wa mursāhā

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDPOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTER LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II     KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
B. Sikap Siswa .....	20
C. Pembelajaran Kontekstual.....	24
D. Limit Fungsi .....	29
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Metode Penelitian.....	36
C. Lokasi Penelitian .....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
E. Data dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	40
G. Desain Pengukuran.....	46
H. Teknis Analisis Data .....	47
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
C. Penyajian Data.....	58



	D. Analisis Data .....	70
	E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BABV	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	76
	B. Rekomendasi.....	76
	DAFTAR PUSTAKA .....	78
	LAMPIRAN.....	81
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	162

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
3.2 Kisi-Kisi Angket Sikap Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	45
3.3 Ketuntasan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	47
3.4 Kategori Sikap Siswa .....	53
4.1 Data Siswa MA Hidayatullah Martapura.....	56
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	58
4.3 Nilai Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes .....	59
4.4 Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal.....	64
4.5 Ketuntasan Hasil Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
4.6 Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir .....	65
4.7 Ketuntasan Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	65
4.8 Sikap Siswa pada Pembelajaran Matematika Aspek Kognitif.....	67
4.9 Sikap Siswa pada Pembelajaran Matematika Aspek Afektif.....	68
4.10 Sikap Siswa pada Pembelajaran Matematika Aspek Konatif .....	69
4.11 Rata-Rata Sikap Siswa pada Pembelajaran Matematika .....	69
4.12 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa ( <i>Pretest</i> ).....	71
4.13 Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa ( <i>Posttest</i> ).....	71
4.14 Hasil <i>Uji Wilcoxon</i> .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	82
2. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MA Hidayatullah Martapura	83
3. Soal Uji Instrumen Tes .....	86
4. Kunci Jawaban Instrumen Tes .....	87
5. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	90
6. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes .....	91
7. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	94
8. Tabel <i>r</i> .....	98
9. Silabus Pembelajaran .....	99
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	101
11. Materi Pembelajaran .....	109
12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	117
13. Jawaban Siswa Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	118
14. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	122
15. Instrumen Angket Sikap Siswa .....	125
16. Hasil Pengisian Angket Sikap Siswa .....	128
17. Perhitungan Persentase Angket Sikap Siswa .....	130
18. Lembar Jawaban Angket Sikap Siswa .....	132
19. Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian .....	138
20. Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa ( <i>Pretest</i> ).....	139
21. Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa ( <i>Posttest</i> ) .....	140

22. Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa ( <i>Pretest</i> ) .....	141
23. Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa ( <i>Posttest</i> ).....	144
24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa ( <i>Pretest</i> ).....	146
25. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa ( <i>Posttest</i> ).....	149
26. Perhitungan Uji <i>Wilcoxon</i> .....	151
27. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi .....	154
28. Surat Seminar Proposal.....	155
29. Surat Pergantian Judul Skripsi .....	156
30. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	157
31. Surat Selesai Riset dari Sekolah MA Hidayatullah Martapura.....	159
32. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	160