

LAMPIRAN



Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No. | BAB | Kutipan | Hal | Terjemah |
|-----|-----|---|-----|--|
| 1. | I | <p>أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجِدْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ</p> | 1 | <p>Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p> |
| 2. | II | <p>The prefix ethno is today accepted as a very broad term that refers to the socialcultural context and therefore includes language, jargon, and codes of behavior, myths, and symbols. The derivation of mathema is difficult, but tends to mean to explain, to know, to understand, and to do activities such as ciphering, measuring, classifying, inferring, and modeling. The suffix tics is derived from techné, and has the same root as technique.</p> | 19 | <p>Awalan “ethno” diartikan sebagai sesuatu yang sangat luas yang mengacu pada konteks sosial budaya, termasuk bahasa, jargon (istilah), kode, perilaku, mitos, dan simbol. Kata dasar “mathema” cenderung berarti menjelaskan, mengetahui, memahami, dan melakukan kegiatan seperti pengkodean, mengukur, mengklarifikasi, menyimpulkan, dan pemodelan. Akhiran “tics” berasal dari techne, dan bermakna sama seperti teknik.</p> |

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika

Siti Khairina

Lembar Kerja Peserta Didik

BANGUN RUANG SISI DATAR

Kelas VIII



Nama:

Kelas:

Sekolah:

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur selalu saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyusun LKPD untuk peserta didik SMP/MTs kelas VIII.

LKPD pada materi Bangun Ruang Sisi Datar ini disusun penulis berdasarkan Kurikulum Merdeka dikemas dengan memuat kegiatan membimbing peserta didik dengan basis etnomatematika. Etnomatematika yang dimaksudkan dalam LKPD yang dibuat adalah unsur-unsur matematika yang terdapat dalam budaya dan menggunakan konsep-konsep budaya secara matematis. Dalam LKPD ini, penulis mengambil etnomatematika di daerah Kalimantan Selatan.

Penulis berharap LKPD ini dapat bermanfaat bagi peserta didik dan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga mampu memperluas pengetahuan guru dan dapat membantu meningkatkan kemampuan peserta didik,

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan LKPD ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun. Penulis akan senantiasa menerima dengan lapang dada demi perbaikan dan kesempurnaan LKPD ini.

Banjarmasin, April 2024

Siti Khairina

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Kata pengantar..... | i |
| Daftar Isi..... | ii |
| Petunjuk Penggunaan LKPD | iii |
| Peta Konsep, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran..... | iv |
| Bangun Ruang Sisi Datar | 1 |
| A. Prisma | |
| 1. Unsur-Unsur Prisma | 2 |
| 2. Luas Permukaan Prisma..... | 4 |
| 3. Volume Prisma | 5 |
| B. Limas | |
| 1. Unsur-Unsur Limas..... | 8 |
| 2. Luas Permukaan Limas | 9 |
| 3. Volume Limas | 10 |
| C. Balok | |
| 1. Unsur-Unsur Balok | 12 |
| 2. Luas Permukaan Balok..... | 14 |
| 3. Volume Balok | 15 |
| D. Kubus | |
| 1. Unsur-Unsur Kubus..... | 17 |
| 2. Luas Permukaan Kubus..... | 18 |
| 3. Volume Kubus | 19 |
| Evaluasi Pembelajaran..... | 21 |
| Daftar Pustaka | 24 |

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Kerjakan LKPD secara berurutan dimulai dari halaman pertama.
2. Sebelum mengerjakan, bacalah terlebih dahulu petunjuk di dalam LKPD dengan benar dan cermat.
3. Ikuti setiap langkah atau petunjuk yang diberikan dengan teliti.
4. Gunakan pengetahuan, ringkasan materi, dan contoh soal yang telah diperoleh untuk mengerjakan soal latihan.
5. Tuliskan jawaban yang tepat dan sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
6. Apabila telah selesai mengerjakan soal latihan, tunjukkan kepada guru.

PETA KONSEP



Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, limas, dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mengetahui berbagai jenis bangun ruang sisi datar.
- Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.

BANGUN RUANG SISI DATAR

Bangun ruang sisi datar adalah bangun tiga dimensi yang memiliki volume atau isi dengan sisi-sisinya yang datar (tidak lengkung). Di lingkungan sekitar kita, terdapat banyak sekali bangun ruang sisi datar.

Perhatikan gambar di bawah ini.

Ada berbagai jenis *wadai* khas Kalimantan Selatan.



(1)



(2)

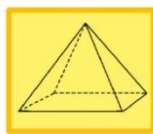


(3)

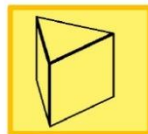


(4)

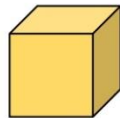
Sebutkan jenis *wadai* yang memiliki bentuk sama dengan bangun berikut ini.



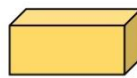
= (.....)



= (.....)



= (.....)



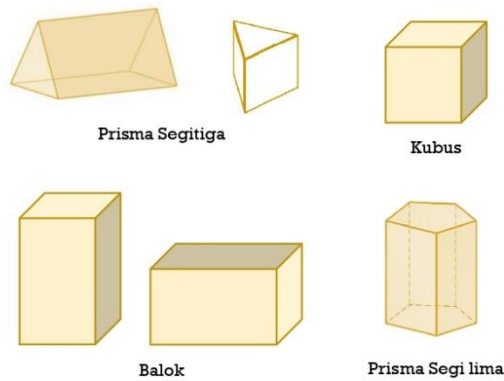
= (.....)

Kosa kata:
wadai = kue

A. PRISMA

Prisma merupakan bangun ruang yang berbentuk tiga dimensi dan dibatasi oleh suatu alas dan tutup yang berbentuk segi-n dan sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.

Berikut beberapa contoh dari berbagai bentuk prisma.



1. Unsur-Unsur Prisma




Gambar 1 Rumah Bubungan Tinggi
Sumber: roomah.id

Bangunan pada gambar di samping adalah rumah adat khas Kalimantan Selatan, yaitu Rumah Bubungan Tinggi. Jika diamati, atap pada Rumah Bubungan Tinggi berbentuk prisma segitiga.

Berbagai jenis prisma memiliki banyak sisi, banyak rusuk, banyak titik sudut, banyak diagonal sisi, dan banyak diagonal ruang yang berbeda tergantung pada banyak rusuk sisi alas.

Sebagai contoh, pada Gambar 1 dapat diidentifikasi atap Rumah Bubungan Tinggi berbentuk prisma segitiga, maka unsur-unsurnya dapat ditentukan sebagai berikut.

| | |
|---|-----------------------------|
| Jenis Prisma = Prisma segi-3 Banyak rusuk sisi alas (n) = 3 | |
|  | |
| Banyak sisi | $S = n + 2 = 3 + 2 = 5$ |
| Banyak rusuk | $R = 3n = 3(3) = 9$ |
| Banyak titik sudut | $T_s = 2n = 2(3) = 6$ |
| Banyak diagonal sisi | $D_s = n(n-1) = 3(3-1) = 6$ |
| Banyak diagonal ruang | $D_R = n(n-3) = 3(3-3) = 0$ |

Berdasarkan tabel di atas, prisma segitiga memiliki 5 buah sisi, 9 rusuk, 6 titik sudut, 6 diagonal sisi, dan tidak mempunyai diagonal ruang.

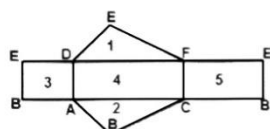
Latihan

Tentukan unsur-unsur prisma jenis lainnya.

| Jenis prisma | Banyak sisi | Banyak rusuk | Banyak titik sudut | Banyak diagonal sisi | Banyak diagonal ruang |
|--|-------------|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Prisma segi-4  | | | | | |
| Prisma segi-5  | | | | | |
| Prisma segi-6  | | | | | |

2. Luas Permukaan Prisma

Suatu prisma segitiga memiliki jaring-jaring seperti berikut.



Gambar 2 Jaring-jaring Prisma

Pada Gambar 2, dapat dilihat bahwa bidang ABC sama dengan bidang DEF, sehingga Luas ABC = Luas DEF.

Jumlah dari tiga buah bidang EDAB, DFCA, dan FEBC memiliki nilai yang sama dengan tinggi prisma dikali dengan keliling alasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan prisma} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 \\
 &= L_{ABC} + L_{DEF} + L_{EDAB} + L_{DFCA} + L_{FEBC} \\
 &= 2 \times L_{ABC} + L_{EDAB} + L_{DFCA} + L_{FEBC} \\
 &= (2 \times L_{\text{alas}}) + (t_{\text{prisma}} \times K_{\text{alas}})
 \end{aligned}$$

Contoh soal

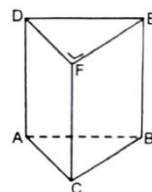
Perhatikan gambar prisma segitiga di samping.

Diketahui panjang $AC = 5$ cm, $BC = 12$ cm, $AB = 13$ cm, dan $AD = 20$ cm. Tentukan luas permukaannya.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan prisma} &= (2 \times L_{\text{alas}}) + (t_{\text{prisma}} \times K_{\text{alas}}) \\
 &= (2 \times \frac{1}{2} \times AC \times BC) + (AD \times (AB + BC + AC)) \\
 &= (2 \times \frac{1}{2} \times 5 \times 12) + (20 \times (13 + 12 + 5)) \\
 &= 60 + 600 \\
 &= 660 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan prisma segitiga tersebut adalah 660 cm^2 .



Latihan

Siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin berhasil membuat miniatur Rumah Bubungan Tinggi. Atap miniatur rumah tersebut berbentuk prisma segitiga. Tentukan luas permukaan atapnya jika diketahui panjang $AB = 8$ cm, $AC = BC = 10$ cm, dan $AD = 12$ cm.



Gambar 3 Miniatur Rumah Bubungan Tinggi
Sumber: arsitag.com

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Selilas Info

Atap Rumah Bubungan Tinggi menjadi ciri khas menonjol dari jenis rumah adat Banjar memiliki filosofi perlambang "Pohon Hayat" yang merupakan cerminan dari kesatuan semesta.

3. Volume Prisma

Jika luas alas prisma adalah $L \text{ cm}^2$, tinggi prisma adalah $t \text{ cm}$, maka volumenya adalah $V \text{ cm}^3$.

$$V = Lt$$

$$\text{Volume prisma} = \text{Luas bidang alas} \times \text{tinggi prisma}$$

Contoh soal

Bu Alfi akan membuat babungku. Ia telah menyelesaikan daun untuk membuat bungkus adonan babungkunya. Babungku tersebut berbentuk prisma segitiga dengan panjang sisi segitiga 4 cm dan tinggi segitiganya 8 cm. Apabila tinggi bungkus prismanya 9 cm, berapakah banyak adonan yang dapat dimuat ke dalam daun tersebut?



Gambar 4 Babungku

Sumber: budaya-indonesia.org

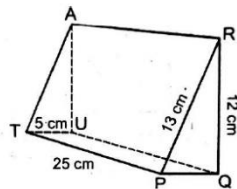
Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Volume prisma} &= \text{luas bidang alas} \times \text{tinggi prisma} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times 4 \times 8\right) \times 9 \\ &= 16 \times 9 \\ &= 144 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya adonan yang dapat dimuat Bu Alfi ke dalam daun pisang adalah sebanyak 144 cm^3 .

Latihan

Perhatikan gambar di bawah ini.



Tentukan volume dari prisma tersebut.

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peribahasa Banjar

“Apik-apik kalu tabarusuk”

“Betul-betul, kalau (tidak, nanti) terperosok”

Melakukan segala sesuatu harus teliti supaya tidak merugikan diri sendiri.

B. LIMAS



Gambar 5
Masjid Sultan Suriansyah Banjarmasin
Sumber: merdeka.com



Gambar 6
Masjid Al Mukarromah Tapin
Sumber: anugerahkubah.com



Gambar 7
Masjid Su'ada Hulu Sungai Selatan
Sumber: jejakbanua.com

Limas adalah bangun ruang yang mempunyai alas berbentuk segi banyak dan bidang tegaknya berbentuk segitiga yang salah satu sudutnya bertemu di satu titik. Titik ini selanjutnya disebut titik puncak limas.

Perhatikan gambar-gambar di samping ini. Masjid-masjid tersebut merupakan masjid-masjid tua yang ada di Kalimantan Selatan dan bangunan induknya memiliki atap tumpang yang tersusun tiga. Atap paling atas bentuknya meruncing lancip seperti piramida atau dalam matematika disebut dengan limas.

Limas memiliki banyak jenis dibedakan berdasarkan bentuk alasnya. Diantaranya, ada limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, limas segi enam dan yang lainnya.

Sebilas Info

Masjid tradisional di Kalimantan Selatan mempunyai perbedaan dengan masjid tradisional Indonesia lainnya. Perpaduan budaya lama dan Islam nampak pada konstruksi atap masjid berpuncak lancip sebagai perlambang atau pemaknaan (simbolisasi) dari wujud gunung yang pada masa pra-Islam merupakan suatu yang disakralkan sebagai tempat bersemayamnya arwah nenek moyang. Namun, puncak masjid berbentuk lancip bermakna meng-esakan Allah atau ketauhidan.




1. Unsur-Unsur Limas

Limas segi-n dengan n adalah banyak rusuk sisi alas dapat ditentukan unsur-unsurnya sebagai berikut.

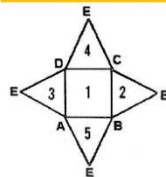
- Banyak sisi: $S = n + 1$
- Banyak rusuk: $R = 2n$
- Banyak titik sudut: $T_s = n + 1$
- Banyak diagonal sisi: $D_s = \frac{n(n-3)}{2}$
- Tidak mempunyai diagonal ruang

Latihan

Tentukan unsur-unsur limas berikut.

| Jenis limas | Banyak sisi | Banyak rusuk | Banyak titik sudut | Banyak diagonal sisi |
|---|-------------|--------------|--------------------|----------------------|
| Limas segi-3  | | | | |
| Limas segi-4  | | | | |
| Limas segi-5  | | | | |

2. Luas Permukaan Limas



Gambar 8 Jaring-jaring limas

Pada Gambar 8, dapat dilihat bahwa bidang ABE = bidang BCE = bidang CDE = bidang ADE, sehingga:

Luas ABE = Luas BCE = Luas CDE = Luas ADE.

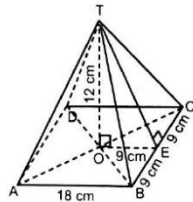
Bidang ABCD merupakan sisi alas limas yang berbentuk persegi.

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan limas} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 \\
 &= L_{ABCD} + L_{BCE} + L_{ADE} + L_{CDE} + L_{ABE} \\
 &= L_{ABCD} + (L_{BCE} + L_{BCE} + L_{BCE} + L_{BCE}) \\
 &= L_{ABCD} + (4 \times L_{BCE}) \\
 &= L_{\text{alas}} + (4 \times L_{\text{sisi tegak}})
 \end{aligned}$$

Contoh soal

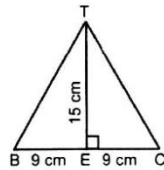
Diketahui sebuah limas T.ABCD dengan alas persegi yang panjang sisinya 18 cm. Jika tinggi limas 12 cm, tentukan luas permukaan limas tersebut.

Penyelesaian:



Tinggi segitiga pada bidang sisi tegak dapat ditentukan dengan cara sebagai berikut.

$$TE = \sqrt{TO^2 + OE^2} = \sqrt{12^2 + 9^2} = \sqrt{225} = 15 \text{ cm}$$



$$\text{Luas sisi tegak limas} = \frac{1}{2} \times BC \times TE = \frac{1}{2} \times 18 \times 15 = 135 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan limas} &= \text{luas alas} + (4 \times \text{luas sisi tegak}) \\
 &= (18 \times 18) + (4 \times 135) \\
 &= 324 + 540 \\
 &= 864 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan limas T.ABCD adalah 864 cm².

Latihan



Gambar 9 Wadai pais waluh
Sumber: kompasiana.com

Bu Yuli membuat pais waluh berbentuk limas persegi. Pais waluh tersebut akan dilapisi daun pisang untuk menutupi permukaannya. Diketahui sisi alasnya 8 cm dan luas sisi tegaknya 40 cm². Tentukan luas permukaan pais waluh agar Bu Yuli dapat menyiapkan daun sebanyak yang diperlukan.

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Volume Limas

Jika V menyatakan volume limas, L menyatakan luas bidang alas, dan t menyatakan tinggi limas, maka:

$$V = \frac{1}{3}Lt$$

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi limas}$$

Contoh soal

Jika diketahui luas alas bungkus daun pisang adalah 81 cm^2 dan tingginya 8 cm , tentukan volume/isi yang dapat dimuat di dalam daun pisang tersebut.

Penyelesaian:

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi limas}$$

$$= \frac{1}{3} \times 81 \times 8$$

$$= 216 \text{ cm}^3$$

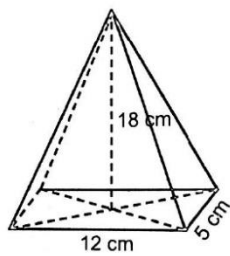
Jadi, volume atau isi daun pisang tersebut adalah 216 cm^3 .



Gambar 10 Bungkus daun pisang
Sumber: kompasiana.com

Latihan

Perhatikan gambar di bawah ini.



Tentukan volume dari limas tersebut.

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peribahasa Banjar

“Ganal batu maka ganal katamnya”

Orang yang bersusah payah dalam melakukan sesuatu tentu besar juga ganjarannya.

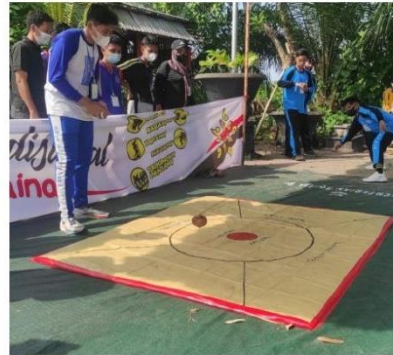
C. BALOK

Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang persegi panjang yang kongruen (bentuk dan ukuran sama). Balok merupakan bentuk dari prisma segi empat. Balok juga banyak ditemukan di sekitar lingkungan kita.

Perhatikan gambar-gambar berikut merupakan contoh benda berbentuk balok yang sering dijumpai dalam sehari-hari.



Gambar 11 Kotak tisu sasirangan
Sumber: tokopedia.com



Gambar 12 Lapangan bagasing
Sumber: iskominfomc.kalselprov.go.id



Gambar 13 Permainan Balok
Sumber: kompas.com



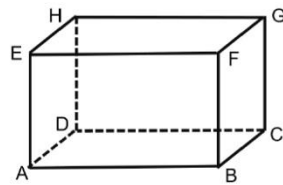
Gambar 14 Wadai Puteri Keraton
Sumber: radarmukomuko.disway.id

1. Unsur-Unsur Balok

Balok memiliki 6 sisi, 12 rusuk balok, 8 titik sudut, 12 diagonal bidang, 4 diagonal ruang, dan 6 bidang diagonal.

Latihan

Tentukan unsur-unsur balok di bawah ini.



Jawaban:

Sisi balok:

1. ABCD
2. ABFE
3.
4.
5.
6.

Rusuk balok:

1. AB
2. BC
3. CD
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Titik sudut:

1. A
2. B
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Diagonal bidang:

1. AC
2. AF
3. AH
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

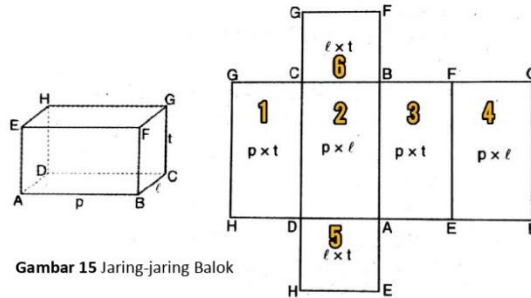
Diagonal ruang:

1. AG
2. BH
3.
4.

Bidang diagonal:

1. ACGE
2. AFGD
3.
4.
5.
6.

2. Luas Permukaan Balok



Gambar 15 Jaring-jaring Balok

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan balok} &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\
 &= (p \times t) + (\dots \times \dots) + (p \times t) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\
 &= 2(p \times t) + 2(\dots \times \dots) + 2(\dots \times \dots) \\
 &= 2pt + \dots + \dots \\
 &= 2(pt + \dots + \dots)
 \end{aligned}$$

Contoh soal



Bu Atika ingin menghias kotak tisu miliknya dengan kain sasirangan. Jika kotak tisu tersebut memiliki panjang 15 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 6 cm. Berapa banyak kain sasirangan yang diperlukan Bu Atika untuk menutup seluruh permukaan kotak tisu?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan balok} &= 2(pt + pl + lt) \\
 &= 2(15 \times 6 + 15 \times 7 + 7 \times 6) \\
 &= 2(90 + 105 + 42) \\
 &= 2(237) \\
 &= 474 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, banyak kain sasirangan yang diperlukan Bu Atika adalah 474 cm².

Latihan

Wadai Putri Keraton adalah wadai yang paling disukai oleh Tiara. Ia membeli sepotong wadai dengan kotak pembungkusnya memiliki ukuran panjang 17 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 5 cm.



Tentukan luas permukaan kotak tersebut.

Jawaban:

.....

.....

.....

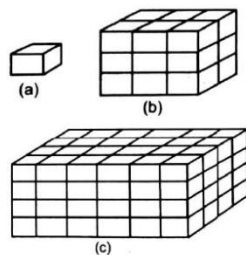
.....

.....

.....

3. Volume Balok

Perhatikan gambar balok di bawah ini.



Balok (a) merupakan balok satuan.

Balok (b) terdiri dari $3 \times 2 \times 3 = 18$ balok satuan.

Balok (c) terdiri dari $6 \times 4 \times 4 = 96$ balok satuan.

Dengan demikian, diperoleh untuk menghitung volume balok adalah dengan cara sebagai berikut.

Volume balok = panjang \times lebar \times tinggi

Contoh soal

Sebuah medan untuk bermain gasing dibuat berbentuk balok dengan panjang 2 m, lebar 1,5 m, dan tinggi 10 cm. Tentukan volumenya.



Gambar 16 Lapangan Gasing
Sumber: antaranews.com

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Volume balok} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} \\ &= 2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 10 \text{ cm} \\ &= 200 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \\ &= 300.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume medan bermain gasing tersebut adalah 300.000 cm³.

Latihan



Anak-anak senang sekali bermain permainan tradisional lari balok. Balok yang digunakan memiliki panjang 25 cm, lebar 9 cm, dan tebal 4 cm. Berapakah volume balok tersebut?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peribahasa Banjar

“Bila wani menimba lunta, wani tu manajuni”

Apabila berani melakukan sesuatu perbuatan, maka harus berani menanggung risiko.

D. KUBUS

Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi enam sisi berbentuk persegi yang kongruen. Kubus merupakan bentuk khusus dalam prisma segi empat. Perhatikan lingkungan di sekitarmu.

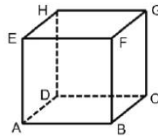
Benda apa saja yang berbentuk kubus?

1. Unsur-Unsur Kubus

Kubus memiliki 6 sisi, 12 rusuk balok, 8 titik sudut, 12 diagonal bidang, 4 diagonal ruang, dan 6 bidang diagonal.

Latihan

Tentukan unsur-unsur balok di bawah ini.



Jawaban:

Sisi balok:

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1. ABCD | 4. | 1. AB | 4. | 7. | 10. |
| 2. EFGH | 5. | 2. BC | 5. | 8. | 11. |
| 3. | 6. | 3. | 6. | 9. | 12. |

Rusuk balok:

Titik sudut:

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1. | 5. | 1. AC | 5. | 9. |
| 2. | 6. | 2. AF | 6. | 10. |
| 3. | 7. | 3. | 7. | 11. |
| 4. | 8. | 4. | 8. | 12. |

Diagonal bidang:

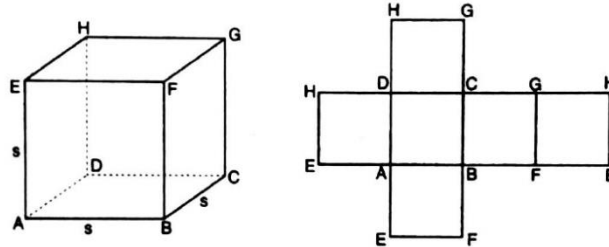
Diagonal ruang:

1. AG
2. BH
3.
4.

Bidang diagonal:

1. ACGE
2.
3.
4.
5.
6.

2. Luas Permukaan Kubus



Gambar 17 Jaring-jaring Kubus

Seluruh sisi kubus merupakan persegi, sehingga keenam sisinya memiliki luas yang sama. Dengan demikian, luas permukaan kubus sama dengan jumlahan luas sisi-sisi kubus.

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= L. ADHE + L. BCDA + L. FGCB + L. EHGf + L. CGHD + L. FBAE \\ &= s^2 + s^2 + s^2 + s^2 + s^2 + s^2 \\ &= 6s^2\end{aligned}$$

Contoh soal

Bu Aisyah memotong kue lam menjadi berbentuk kubus.

Jika panjang sisi kue lam tersebut 6 cm, berapakah luas permukaannya?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Luas permukaan kubus} &= 6s^2 \\ &= 6(6)^2 \\ &= 216 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan kue lam tersebut adalah 216 cm².



Gambar 18 Kue Lam
Sumber: apahabar.com

Latihan



Gambar 19 Besek bambu
Sumber: kibrispdr.org

Sebuah besek bambu memiliki panjang sisi 15 cm.
Tentukan luas permukaan besek tersebut.

Jawaban:

.....

.....

.....

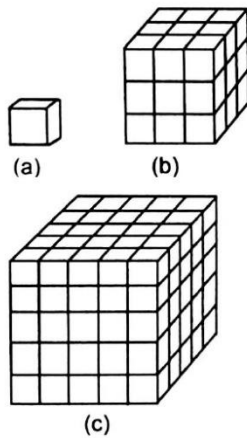
.....

.....

.....

3. Volume Kubus

Perhatikan gambar kubus di bawah ini.



Kubus (a) merupakan kubus satuan.

Kubus (b) terdiri atas $3 \times 3 \times 3 = 27$ kubus satuan.

Kubus (c) terdiri atas $5 \times 5 \times 5 = 125$ kubus satuan.

Hal ini menunjukkan bahwa volume suatu kubus diperoleh dari hasil kali panjang rusuknya sebanyak tiga kali, sehingga volume kubus dirumuskan sebagai berikut.

Volume kubus = sisi \times sisi \times sisi

Contoh soal

Sebuah kubus mempunyai luas alas 64 cm^2 . Hitunglah volumenya.

Penyelesaian:

Luas alas = sisi \times sisi

$$64 = (\text{sisi})^2$$

$$\text{sisi} = \sqrt{64} = 8 \text{ cm}$$

Volume kubus = sisi \times sisi \times sisi

$$= 8 \times 8 \times 8$$

$$= 512 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus tersebut adalah 512 cm^3 .

Latihan

Sebuah kubus mempunyai luas alas 121 cm^2 . Hitunglah volumenya.

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Peribahasa Banjar

“Akal diakali wan pikir dipikiran”

Niscaya segala persoalan akan terpecahkan jika menggunakan akal pikiran.

EVALUASI PEMBELAJARAN

Pilihlah jawaban yang tepat di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X)!

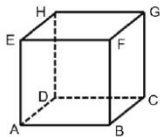
1. Sebuah babungku berbentuk prisma segitiga seperti gambar di samping memiliki luas alas 18 cm^2 dan tingginya 9 cm. Volume babungku tersebut adalah
A. 81 cm^3
B. 122 cm^3
C. 162 cm^3
D. 180 cm^3
E. 192 cm^3
2. Diketahui sebuah prisma dengan alas berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran sisinya 3 cm, 4 cm, dan 5 cm. Jika tinggi prisma 12 cm, luas permukaan prisma adalah ... cm^2 .
A. 140
B. 156
C. 165
D. 166
3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 20 Kompleks Makam Sultan Suriansyah
Sumber: banjarmasinpost.tribunnews.com

- Bagian bangunan yang ditunjuk oleh tanda panah adalah contoh bangun ruang sisi datar berbentuk
- A. Limas
 - B. Prisma
 - C. Kubus
 - D. Balok
4. Jumlah rusuk pada limas segi lima adalah
A. 4
B. 6
C. 8
D. 10
 5. Suatu balok memiliki panjang 10 cm, lebar 7,5 cm, dan tinggi 6 cm. Volume balok tersebut adalah

- A. 450 cm^3
 - B. 455 cm^3
 - C. $475,5 \text{ cm}^3$
 - D. $480,5 \text{ cm}^3$
6. Diketahui luas salah satu sisi pada sebuah kubus adalah 169 cm^2 . Volume kubus tersebut adalah
- A. 1.331 cm^3
 - B. 1.728 cm^3
 - C. 2.197 cm^3
 - D. 2.744 cm^3

7. Perhatikan gambar di samping.
 Diagonal ruang pada kubus ABCD.EFGH adalah....
- 
- A. AF
 - B. BH
 - C. DE
 - D. HF

8. Syifa akan membuat kerangka balok dengan ukuran panjang 10 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 9 cm. Jika kerangka balok tersebut dibuat dari bilah bambu, panjang bilah bambu yang dibutuhkan untuk membuat kerangka balok adalah ... cm.
- A. 108
 - B. 72
 - C. 54
 - D. 42

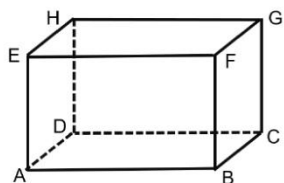


Seorang penjual wadai banjar membuat wadai dengan cetakan berbentuk prisma segitiga seperti pada gambar di atas.

Jika cetakan yang digunakan memiliki luas alas 16 cm^2 dan tinggi 9 cm, maka banyaknya adonan kue yang bisa dimuat di dalam cetakan adalah

- A. 100 cm^3
- B. 114 cm^3
- C. 120 cm^3
- D. 144 cm^3

10.




Bidang diagonal pada balok ABCD.EFGH di atas adalah

- A. ABCD
- B. ABFE
- C. ACGE
- D. EFGH



DAFTAR PUSTAKA

- Aksin, N., dkk. 2020. *Matematika untuk SMP/MTs*. Yogyakarta: PT Intan Penerbit
Pariwara.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. *Matematika
Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rokhana, S. 2017. *Modul Pengayaan Matematika untuk SMP/MTs*. Surakarta: CV
Grahadi.



Kunci Jawaban Evaluasi Pembelajaran

1. C
2. B
3. A
4. D
5. A
6. C
7. B
8. A
9. D
10. C

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar
Peneliti : Siti Khairina
Validator : Azis Muslim, M. Pd

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin*", peneliti menggunakan instrumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom pilihan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memikirkan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Isi LKPD | | | | |
| 1. | a. Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka | | | | ✓ |
| | b. Kebenaran konsep/materi | | | | ✓ |
| | c. Kesesuaian urutan materi | | | | ✓ |
| | d. Ketepatan penggunaan istilah dan simbol | | | ✓ | |
| | e. Mengembangkan keterampilan proses/pemecahan masalah | | | ✓ | |
| | f. Sesuai dengan karakteristik dan prinsip pendekatan etnomatematika | | | | ✓ |
| 2. | Manfaat/Kegunaan LKPD Dapat mengubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa | | | | ✓ |

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

Perbaiki Catatan

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Validator

Azis Muslim, M. Pd

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN & MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar
Peneliti : Siti Khairina
Validator : Novi Rahmawanti, S.Si., M.Si

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin*", peneliti menggunakan instrumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom pilihan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memikirkan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Format LKPD | | | | |
| 1. | a. Kejelasan pembagian materi | | | | ✓ |
| | b. Penomoran | | | | ✓ |
| | c. Kemenarikan | | | | ✓ |
| | d. Keseimbangan antara teks dan ilustrasi | | | | ✓ |
| | e. Jenis dan ukuran huruf | | | | ✓ |
| | f. Pengaturan ruang (tata teks) | | | | ✓ |
| | g. Kesesuaian ukuran fisik dengan siswa | | | ✓ | |
| | Bahasa dan Tulisan | | | | |
| 2. | a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia seluruh peserta didik | | | | ✓ |
| | b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | ✓ |
| | c. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca yang sesuai dengan EYD | | | | ✓ |
| | d. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami siswa | | | ✓ | |
| | e. Menggunakan arahan dan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ |
| | Ilustrasi, Tata Letak Tabel dan Gambar | | | | |
| 3. | a. LKPD disertai dengan ilustrasi tabel dan gambar yang berkaitan langsung dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas | | | | ✓ |
| | b. Ilustrasi tabel dan gambar dibuat dengan tata letak secara efektif | | | | ✓ |
| | c. Ilustrasi tabel dan gambar yang dibuat dapat digunakan untuk mengerjakan materi | | | | ✓ |
| | d. Ilustrasi tabel dan gambar dibuat menarik, jelas terbaca dan mudah dipahami | | | | ✓ |

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

LKPD sudah bagus dan menarik

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Validator



Novi Rahmawanti, S.Si., M.Si

Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Uji Kepraktisan

/

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar
Peneliti : Siti Khairina
Validator : Azis Muslim, M.Pd

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin*", peneliti menggunakan instrumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom pilihan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memikirkan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| 2. | Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan capaian pembelajaran | | | | ✓ |
| 3. | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | ✓ |
| 4. | Menggunakan pernyataan yang komunikatif | | | ✓ | |

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

Sudah Bagus

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Validator



Azis Muslim, M. Pd

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar
Peneliti : Siti Khairina
Validator : Novi Rahmawanti, S.Si., M.Si

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin*", peneliti menggunakan instrumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut.

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom pilihan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memikirkan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
2 : berarti "cukup relevan"
3 : berarti "relevan"
4 : berarti "sangat relevan"

| No. | Aspek yang dinilai | Nilai | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ |
| 2. | Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan capaian pembelajaran | | | | ✓ |
| 3. | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | ✓ |
| 4. | Menggunakan pernyataan yang komunikatif | | | | ✓ |

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-saran:

Sudah bagus dan menarik, susunan dan tata letak rapi dan terstruktur

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Validator



Novi Rahmawanti, S.Si., M.Si

Lampiran 6. Angket Uji Kepraktisan

**INSTRUMEN UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BANGUN RUANG SISI DATAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK SISWA
MTsN 3 KOTA BANJARMASIN**

Angket Uji Kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis
Etnomatematika untuk Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII di MTsN 3 Kota
Banjarmasin

Nama Guru: **ARIEF RAHMAN, S. Pd**

Petunjuk pengisian

Berikut ini diberikan sejumlah pernyataan sehubungan dengan uji kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Bangun Ruang Sisi Datar yang diisi oleh guru mata pelajaran matematika di MTsN 3 Kota Banjarmasin. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|-----|---|--------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | Efektif | | | | |
| 1. | a. Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan capaian pembelajaran | | ✓ | | |
| | b. Terdapat tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓ | | | |
| | c. Materi yang disajikan dalam LKPD terstruktur | ✓ | | | |
| | d. LKPD dilengkapi contoh-contoh soal | | ✓ | | |
| | e. Terdapat soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari | | ✓ | | |
| | f. Terdapat kaitan materi dengan keseharian siswa terutama yang mengandung aspek etnomatematika | | ✓ | | |
| | g. Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | h. Materi pada LKPD menuntun siswa untuk memahami konsep bangun ruang sisi datar | ✓ | | | | |
| | Kreatif | | | | | |
| 2. | a. LKPD menumbuhkan rasa ingin tahu siswa | ✓ | | | | |
| | b. Soal latihan yang terdapat dalam LKPD yang diberikan meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir | | ✓ | | | |
| | c. Terdapat soal-soal latihan yang harus diselesaikan dalam LKPD | ✓ | | | | |
| | d. LKPD memberikan inspirasi dalam pemecahan masalah | | ✓ | | | |
| | e. LKPD ini belum pernah ada sebelumnya | ✓ | | | | |
| | Efisien | | | | | |
| 3. | LKPD mempermudah siswa dalam memperoleh materi terkait bangun ruang sisi datar | ✓ | | | | |
| | Interaktif | | | | | |
| 4. | a. LKPD memberikan umpan balik atas penilaian oleh guru | | ✓ | | | |
| | b. LKPD berbasis etnomatematika bersahabat dengan penggunanya | ✓ | | | | |
| | c. Setiap instruksi yang ada pada LKPD jelas dan tidak membingungkan | ✓ | | | | |
| | d. Gambar yang ada pada LKPD mudah dipahami | | ✓ | | | |
| | e. LKPD dapat memudahkan siswa belajar individu di luar pembelajaran di sekolah | ✓ | | | | |
| | Menarik | | | | | |
| 5. | a. Tampilan LKPD berbasis etnomatematika menarik | | ✓ | | | |
| | b. Background yang digunakan pada LKPD menarik | ✓ | | | | |
| | c. Jenis huruf yang digunakan menarik dan dapat dibaca dengan jelas | ✓ | | | | |
| | d. Warna huruf yang digunakan membuat tulisan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| | e. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran | | | ✓ | | |

Lampiran 7. Dokumentasi dengan Guru Matematika Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin



Lampiran 8. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 190 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Murdan M.Ag.
NIP/NUP : 196603041993031004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198210192009121004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Oktober 2021
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: \mathfrak{K} /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Khairina

NIM : 170102040458

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Pramuka komp. Semanda II RT. 21 No. 4 Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Rabu/2 Februari 2022

Tempat : 1.14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Februari 2022
Ketua Jurusan PMTK,


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 10. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0951 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jl. Pramuka komp. Semanda II RT. 21 No. 4 Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VII DI MTsN 3 KOTA BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MTsN 3 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 27 Mei 2024
Sampai Tanggal : 27 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Khairina
170102040458

Lampiran 11. Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-155/Kk.17.01-2/PP.00.9/05/2024

29 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Siti Khairina

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0951/Un.14/It.1/PP.00.9/05/2024 tanggal 27 Mei 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VII
DI MTSN 3 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 27 Mei 2024 sampai dengan 27 Juli 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



MATNOR

Tembusan :
Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran 12. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET

Nomor : B. 354 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 05/2024

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-0951/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 tanggal, 27 Mei 2024 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Terhitung Mulai Tanggal : 27 Mei 2024 s/d 27 Juli 2024

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Kepala MTsN 3 Kota

Banjarmasin,



Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. 343 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Matematika
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 27 Mei 2024 s/d 27 Juli 2024 , dengan judul :

**“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VII DI
MTSN 3 KOTA BANAJRMASIN“**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Kepala MTsN 3 Kota
Banjarmasin,



Lampiran 14. Catatan Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI








Nama : Siti Khairina

NIM : 170102040458

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis
 Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di
 MTsN 3 Kota Banjarmasin

| Ke- | Hari/tgl | Catatan | TTD |
|-----|------------|---|-----|
| 1 | 23/02/2022 | Konsultasi Bab I Latar Belakang | |
| 2 | 03/11/2022 | Perlu dikaji apakah etnomatika yang digunakan sudah benar berasal dari produk orang Banjar (jangan-jangan dari daerah lain) | |
| 3 | 21/06/2023 | Pengembangan LPKD : Beri Batasan Etnomatematika di daerah mana | |
| 4 | 02/02/2024 | Cek lagi unsur-unsur budaya yang ada di Banjar yang termasuk etnomatematika | |
| 5 | 12/03/2024 | Konsultasi LKPD & instrumen penelitian | |

| | | | |
|-----|------------|--|---|
| 6 | 22/05/2024 | Persetujuan riset |  |
| 7 | 02/06/2024 | Konsultasi skripsi BAB IV |  |
| 8 | 20/06/2024 | Konsultasi skripsi BAB I - V |  |
| 9. | 21/06/2024 | Perisi Bab IV Pembahasan |  |
| 10. | 25/06/2024 | Konsultasi full naskah skripsi |  |
| 11. | 26/06/2024 | Perbaiki daftar lampiran |  |
| 12. | 27/06/2024 | Disetujui untuk didaftarkan sidang skripsi |  |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Khairina
NIM : 170102040458
Pembimbing : Drs. H. Murdan, M.Ag
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis
Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII di
MTsN 3 Kota Banjarmasin

| Ke- | Hari/tgl | Catatan | TTD |
|------------|-----------------|---|------------|
| 1 | 30/05/2022 | Gunakan pedoman penulisan yang baru | |
| 2 | 06/05/2023 | Perhatikan penulisan kutipan langsung & tidak langsung jika >5 baris ganti kutipan langsung | |
| 3 | 21/06/2023 | Perhatikan cara pengukuran yang diambil dari kutipan orang lain (bukan dari sumber lain) | |
| 4 | 29/11/2023 | Tulisan endnote rubah footnote | |
| 5 | 05/01/2024 | Judul bab & sub bab perhatikan jarak spasinya antara sub-bab & kalimat penjelasannya | |

| | | | |
|---|------------|------------------------------------|---|
| 6 | 21/06/2024 | Terjemahan cantumkan pada lampiran |  |
| 7 | 23/05/2024 | Font & Size arab sesuaikan pedoman |  |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Siti Khairina
2. NIM : 170102040458
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Nopember 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Pramuka Komp. Semanda II RT. 21 No. 4 Kel.
Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur
6. No. HP : 0819 4509 6205
7. Alamat Email : stkhairina15@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi:
 - a. UKM Antasari Cendekia
 - b. Lembaga Dakwah Kampus Nurul Fata Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Siti Khairina