

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII telah dikembangkan menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Adapun proses pengembangan melalui lima tahapan, yaitu studi pendahuluan, perencanaan, pengembangan produk, revisi hasil uji validasi, dan uji coba produk. Pada tahap studi pendahuluan, peneliti melakukan wawancara kepada guru matematika di MTsN 3 Kota Banjarmasin untuk menganalisis masalah yang ada pada pembelajaran matematika di sekolah. Pada tahap perencanaan, peneliti membuat gambaran besar LKPD yang akan dikembangkan, seperti capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta membagi LKPD menjadi beberapa bagian, yaitu bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup. Pada tahap pengembangan, peneliti mengembangkan draf LKPD yang telah direncanakan dan memvalidasi kepada dua orang ahli. Pada tahap revisi hasil uji coba validasi, peneliti melakukan perbaikan LKPD sesuai dengan saran dari para ahli. Pada uji coba produk, peneliti melakukan uji coba produk pada guru matematika kelas VIII di MTsN 3 Kota Banjarmasin dengan menggunakan angket uji kepraktisan.

2. Penelitian ini menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII memenuhi kriteria valid dan praktis. Hasil uji validasi untuk validasi ahli materi adalah sangat valid dengan persentase 92,9, validasi ahli desain dan media adalah sangat valid dengan persentase 96,9, serta kepraktisan dengan persentase 89,5 dan kategori sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Perlu dilakukan uji efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena penelitian ini hanya sampai pada tahap uji kepraktisan.
2. Untuk sekolah, diharapkan dapat menjadikan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan antusias dan hasil belajar siswa serta meningkatkan kualitas sekolah melalui prestasi belajar siswa dan kinerja guru khususnya guru matematika.