

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى أدوات البشر للتواصل ، لأنهم مع اللغة يمكنهم فهم الرسالة التي سيتم نقلها وستحقق شيئا يريدون تحقيقه ، إحدى اللغات المستخدمة كوسيلة للتواصل هي اللغة العربية.¹ ليس بقليل من الناس يتعلمون اللغة العربية ويعمقونها ، ثم اللغة العربية هي أيضا واحدة من اللغات المهمة للتعلم ، خاصة بالنسبة للمسلمين لأن هناك الكثير من المعرفة حول الإسلام التي تستخدم اللغة العربية.

مثل اللغة الإنجليزية ، تحتوي اللغة العربية أيضا على قواعد في النطق والتعلم ، وتعرف هذه القواعد باللغة العربية باسم علم التكليف الذي يناقش كيفية تحديد المعنى النهائي للكلمة وتغيير الكلمة.²

وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة لتوصيل مشكلات التعلم أو الرسائل للطلاب. مع وجود وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم ، من المأمول أن يساعد المعلمين في تحسين تحصيل تعلم الطلاب. تتطور وسائل الإعلام التعليمية دائما جنبا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا.³

حتى الآن ، لا يزال هناك معلمون يقدمون دروسا للطلاب في شكل كتب لأنه في كتب التعلم التي يتم تقديمها في بعض الأحيان تجعل الطفل أقل اهتماما ، لأن وسائل التعلم التي يعرضها الكتاب تكون فقط في شكل نص وعلى عرض محتوى الكتاب الذي لا يمكن تصوره ، ونتيجة لذلك يكون المظهر رتيبيا (بدون حركة ، أبيض وأسود). ينتج عن هذا شعور الطالب بالملل بسرعة وسيخفض الاهتمام بالتعلم.

¹ Ening Herniti, "BAHASA DAN KELAHIRANNYA," *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra* 9, no. 1 (31 Juli 2010): 107, <https://doi.org/10.14421/ajbs.2010.09106>.

² M Abdul Hamid, "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media," 2008.

³ Abdul Kholiq, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," t.t.

تطور التكنولوجيا في العصر الحالي سريع جدا. يمكننا بسهولة الحصول على مختلف التطورات التكنولوجية وحتى المعلومات هي واحدة من الاحتياجات الأساسية إلى جانب الحاجة إلى الملابس والمواد الغذائية والمجالس. استخدام تكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي مثل تسهيل الاتصال عن بعد ، وتسهيل الحصول على المعلومات ، وتسهيل تطوير التعليم. تم إدخال جميع أنشطة التعلم تقريبا اليوم من خلال تطبيقات تكنولوجيا المعلومات كوسائط تعليمية لتسهيل الأمر على المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم.⁴

كما تطورت اللغة العربية في الحياة الاجتماعية لأن اللغة العربية تعرف بأنها لغة الدين الإسلامي. لأن أحد الكتب المقدسة هو القرآن باستخدام اللغة العربية الأدبية العالية. أيضا علوم الحديث والدراسات الدينية الإسلامية باستخدام اللغة العربية. جاء ذلك على لسان الشيخ مصطفى:

وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. يعني واحفظوا لنا القرآن والأحاديث ، وما يرويه العرب الثقون منتشرون ونظامهم.

اللغة العربية هي مادة تعليمية في المدارس بشكل عام ، وخاصة في المدارس تحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. في الواقع ، أصدرت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بيانا حول منهج المدرسة لعام ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي ومواد اللغة العربية. هذا يقدم تفسيراً بأن اللغة العربية هي تعلم مهم جدا لتعليم الأطفال في إندونيسيا. يجب أن يتم التطوير من قبل المعلم حتى يصبح التعلم فعالا. تحتاج طرق التدريس إلى أشياء جديدة حتى يزيد الطلاب من الدافع والاهتمام بالتعلم. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين إبداع في تطوير طرق التدريس من حيث وسائط التعلم ، على وجه الخصوص.

⁴ Ahmad Hutami dan Nur Afni Azizah, "Kecanggihan Smartphone sebagai Media Pembelajaran Di Era Modern" 3 (2023).

تركز عملية التعلم التي تتم بشكل عام في كل فصل دراسي فقط على مورد التعلم ، أي الكتاب المدرسي ، مما يجعل الطلاب مشبعين في عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. إنهم بحاجة إلى حافز لتعزيز الاهتمام بالتعلم حتى يكونوا أكثر اهتماما بمواد تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها. يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق جو تعليمي لطيف. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء مجموعة متنوعة من نماذج التعلم التي تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. إحدى الطرق هي تطوير مقاطع فيديو متحركة يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية باستخدام هاتف فقط.

واحدة من التقنيات التي تنمو بسرعة في جميع أنحاء العالم هي الهواتف الذكية. تعد الهواتف الذكية وسيلة مفيدة للغاية لأنها مدعومة من الإنترنت. أصبح الإنترنت نافذة على العالم للحصول على معلومات مختلفة. بحيث يتزايد اهتمام مستخدمي الهواتف الذكية دائما. في الواقع ، يمكن الوصول إلى كل ما هو مطلوب في أي وقت وفي أي مكان.

بدأت التطورات التكنولوجية حاليا في تطبيقها على عالم التعليم. يجب تطوير ابتكارات وسائط التعلم من خلال التكيف مع التطورات التكنولوجية الحالية. يمكن للتكنولوجيا الجمع بين العالم الافتراضي والعالم الحقيقي بحيث يمكن استبدال الواقع بالواقع الافتراضي على الرغم من عدم استبداله بالكامل.

تستخدم طرق التعلم الحالية، وخاصة باللغة العربية، مواد تعليمية ثنائية الأبعاد. النظر إلى الظاهرة الموجودة في تعلم اللغة العربية. من التقييمات التي أجراها العديد من المعلمين. يظهر أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضا. الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة

وسائط التعلم هي واحدة من الأدوات التي لا غنى عنها لتحقيق هدف التعلم. وفقا لدينا إندياني في تيني نوريتا ، فإن وسائط التعلم هي أداة مفيدة للغاية للطلاب والمعلمين في عملية التعلم. واحدة من الوسائط المناسبة لتعلم اللغة العربية هي وسائط تطبيق canva.

Canva هو أحد تطبيقات التصميم عبر الإنترنت التي توفر مجموعة متنوعة من القوالب وأدوات التصميم التي يمكن استخدامها لتشكيل وسائط التعلم. لذلك ، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق Canva لأحد محاور تعلم اللغة العربية ، وهو التركيب.

ب. أسئلة البحث

صياغة المشكلة التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة هي كيف تطوير الوسيلة التطبيق لمادة التركيب في كتاب اللغة العربية بكنفا

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي تطوير الوسيلة التطبيق لمادة التركيب في كتاب اللغة العربية بكنفا

د. أهميات البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تفيد الأهمية النظرية لهذا البحث العديد من المعلمين في مراجع الأدب ووسائط التعلم. ويمكن أن يسهم في تطوير نظرية التعلم خاصة في المؤسسات التعليمية.

٢. الفائدة العملية

أما من الناحية العملية فإن لهذا البحث فوائد لـ:

أ. للمعلمين

للمعلمين للمساعدة في عملية التعلم وتوفير الإلهام في التعلم بشكل مبتكر وفعال.

ب. للطلاب

للطلاب، من المتوقع أن يكون قادراً على زيادة الحماس والدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل ممتع.

ج. الباحثون

بالنسبة للباحثين، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة توضيحية ومرجعية في التعلم الحديث وتصبح من متطلبات التخرج.

هـ. تعريف الإجرائي

في هذا البحث، الأشياء التي تحتاج إلى معرفتها أو التي تحتاج إلى توضيح تعريفاتها هي كالتالي:

١. تعلم التركيب

تعلم التركيب هو مجموعة من القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية لفهم الجمل. يهدف تعليم التركيب إلى تصحيح الأخطاء النحوية في الأساليب، ومساعدة المتعلمين على التعبير عن مقاصدهم بدقة من خلال التمييز بين الفروق الطفيفة في الأساليب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا التعليم إلى تسهيل فهم المواد اللغوية، وبناء بيئة لغة عربية صحيحة، والحفاظ على التوافق بين هيكل الجملة وجمال معناها، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم التعبيرات العربية، وتزويد المتعلمين بالقدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتركيب الجمل بشكل صحيح لإنتاج جمل كاملة.

٢. تطوير الوسيلة

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (KKBI) ، فإن التنمية هي عملية ، طريقة ، فعل تطوير . تشمل أنشطة التطوير مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم تليها أنشطة التحسين بحيث يتم الحصول على نموذج يعتبر مناسباً. سيتم التطوير في مجال التعليم أو التعلم من خلال البحث ، أي باستخدام أبحاث التنمية (R &D). وفقا ل Borg and Gall (١٩٩٨) ، فإن البحث والتطوير هو عملية أو طريقة تستخدم للتحقق من صحة المنتجات وتطويرها. أحد ابتكارات التطوير التي يمكن استخدامها هو تطوير وسائط

التعلم. تستخدم وسائط التعلم المناسبة للاستخدام وسائط فيديو التعلم ونماذج تطوير D٤. هذا النموذج هو تصميم تعليمي يتم تنفيذه ببساطة ، مع أربع مراحل ، بدءاً من التعريف والتصميم والتطوير والنشر بحيث لا يستغرق وقتاً طويلاً.

٣. كتاب اللغة العربية

لعب الكتب الدراسية دوراً هاماً ووظيفة استراتيجية في تعلم اللغة العربية، لأن الكتب الدراسية توفر مواد تعليمية يمكن أن تطور مهارات اللغة لدى الطلاب وتقدم لهم تمارين لغوية، مما يجعلهم معتادين على اللغة العربية ويتقنونها. والكتاب الذي سيتم تحليله هو كتاب الطالب للغة العربية من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

٤. تطبيق Canva

التطبيق هو برنامج حاسوبي أو هاتف ذكي تم إنشاؤه لأداء وتنفيذ مهام خاصة للمستخدم. التطبيق هو سلسلة من الأنشطة أو الأوامر ليتم تنفيذها بواسطة الكمبيوتر أو الهاتف الذكي. Canva هو أحد التطبيقات التصميمية عبر الإنترنت الذي يوفر مجموعة متنوعة من القوالب وأدوات التصميم التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية للتركيب.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. أمرينا، "استخدام تطبيق Canva في صنع مقاطع فيديو لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة العالية الحكومية ١ بادانج بانجانج". تصف هذه المقالة استخدام تطبيق Canva في إعداد مقاطع فيديو لتعلم اللغة العربية. Canva هو تطبيق قائم على الإنترنت يمكن استخدامه للمساعدة في تقديم العروض التقديمية والنشرات

وإعداد مقاطع الفيديو التعليمية والشهادات وما إلى ذلك. تصميم جرافيك يمكن أن يساعد المستخدمين على تصميم أنواع مختلفة من الأفكار بسهولة أكبر من وحي أفكارهم الخاصة. في عملية التدريس هذا التطبيق ضروري جداً. يمكن أن ينشأ هذا التطبيق من فكر أفكارنا لتصميم شيء ما يحصل على العمل في التعلم. تصف هذه المقالة استخدام تطبيق Canva في صنع فيديوهات تعليم اللغة العربية. Canva هو تطبيق على الإنترنت يمكن استخدامه للمساعدة في عمل العروض التقديمية والنشرات وعمل فيديوهات تعليمية وشهادات وما إلى ذلك. تصميم جرافيك يمكن أن يساعد المستخدمين على تصميم أنواع مختلفة من الأفكار بسهولة أكبر من وحي أفكارهم الخاصة. في عملية التدريس هذا التطبيق ضروري جداً. يمكن أن ينشأ هذا التطبيق من فكر أفكارنا لتصميم شيء ما يحصل على العمل في التعلم.

٢. تومي إينراميك، "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية استناداً إلى تطبيق Canva في تحسين مهارات معلم القرن الحادي والعشرين". من نتائج هذا البحث، فإن أحد التطبيقات الداعمة في صناعة وسائط تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين هو تطبيق Canva. مع Canva يمكن أن يجعل التعلم المرئي والتواصل سهلاً وممتعاً ويمكن أن ينمي الإبداع والمهارات التعاونية، هناك العديد من القوالب التي يمكن استخدامها بسهولة في تطبيق Canva، وهي قوالب للملصقات والنشرات والشعارات والوثائق ومقاطع الفيديو وأغلفة الكتب وبطاقات العمل والكتيبات والرسوم البيانية والرسوم البيانية وغيرها.

٣. روزاليندا، "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Canva". الغرض من البحث في هذه المناقشة هو تحديد جدوى وفعالية وسائط Canva كوسائط تعليمية. استناداً إلى نتائج التحليل والمناقشة، يمكن استنتاج أن تطوير وسائط تعلم

اللغة العربية باستخدام تطبيق Canva يعتبر صالحًا جدًا ومجددًا للاستخدام بنسبة ٨٩,٠٩٪ من خبراء الوسائط و ٨٩٪ من خبراء المواد، وهذا يدل على أن هذه الوسائط مبتكرة جدًا ومفيدة في دعم التعلم ويمكن أن تزيد من الدافعية في التعلم.

٤. أنديكا، "وسيلة تعليم لعبة التركيب لتعليم التركيب في الصف الحادي عشر مدرسة العالية" في هذا البحث لعبة ترغيب واحدة للصف الحادي عشر من مدرسة العالية. مواد التركيب التي تحتويها اللعبة هي فعم + أن، مفعول به وإضافة. في اللعبة هناك مغامرة ومادة ترغيب ومادة ترغيب وتدريبات ترغيب. ينتج المنتج مكونين، وهما الوصف مع دليل اللعبة واللعبة في شكل تطبيق بصيغة .exe. وبناءً على نتائج التقييم من اختبار خبير المواد الإعلامية فإن نسبة الجدوى المتحصل عليها هي ٧٥٪، ومن اختبار خبير المواد الإعلامية فإن نسبة الجدوى المتحصل عليها هي ٦٩٪، ومن نتائج اختبار ممارس التعلم مستوى الصلاحية المتحصل عليها ٨٨٪، ومن نتائج اختبار طلاب المواد الإعلامية مستوى الصلاحية المتحصل عليها ٨٦٪، ليكون متوسط نسبة الجدوى المتحصل عليها ٨٠٪.

٥. لطفي، "كتاب الترغيب والترهيب كحل فعال للتعليم في مادة التركيب الإبتدائي في قسم الأدب العربي بجامعة الحكومية مالانج" يتمثل الحل التعليمي لمادة التركيب في علم اللغة العربية لطلاب الفصل الدراسي الأول في قسم الأدب العربي في جامعة الحكومية مالانج في تقسيم طريقة التعلم في شكل مداولات/مناقشة لطلاب الفرقة أ-ب الذين يعتبرون ممن لديهم معرفة أساسية في علم اللغة وطريقة إلقاء المادة من المحاضرين لطلاب الفرقة ج-د الذين يعتبرون ممن لا يزالون في مرحلة تعلم الكثير عن علم اللغة.

ز. هيكل البحث

كتوضيح لهذا البحث يقوم الباحث بعمل كتابات منهجية على النحو

التالي:

١. الباب الأول: عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وتركيز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: عبارة عن الدراسة النظري و الإطار النظري.

٣. الباب الثالث: عبارة عن منهجية البحث

٤. الباب الرابع: في هذا الفصل، يتمحور النص على تحليل البحث ومناقشة أطروحة التخرج

٥. الباب الخامس: يتناول هذا الفصل الخاتمة والتوصيات