

الباب الرابع نتائج البحث

أ. البيانات العامة

١. النبذة عن الكتاب

أ. اسم الكتاب : كتاب اللغة العربية لمدرسة الثانوية الصف الثامن

ب. المؤلف : مسروخين السرجان

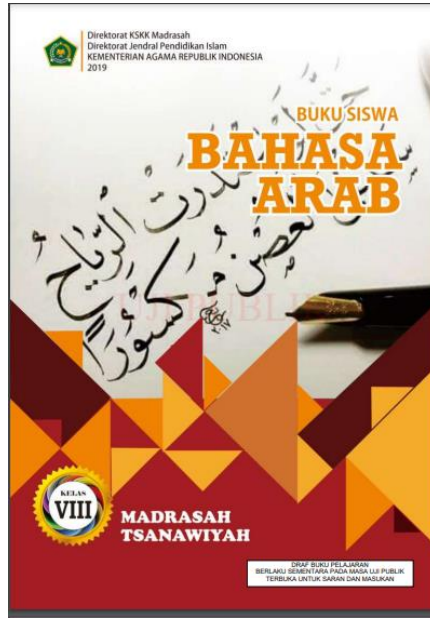
ج. الناشر : وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

د. سنة النشر : ٢٠٢٠

هـ. عدد الصفحات : ١٤٤ + vii

الصفحات

و. الطبقة : مدرسة الثانوية الصف الثامن



رسم ٤,١ غلاف من الكتب المواد

٢. الكفاءات الأساسية

يحتوي هذا الكتاب على أربعة كفايات أساسية كمرجع لتعلم اللغة العربية باستخدام مواد تعليمية من كتاب اللغة العربية مدرسة الثانوية الصف الثامن.

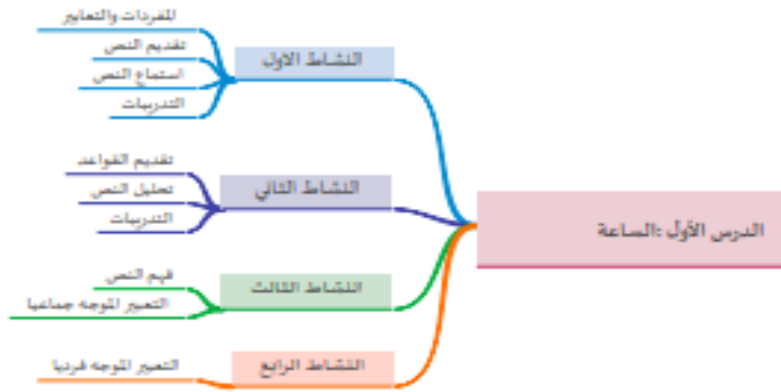
رقم	الكفاءات الأساسية
١.	تقدير وتثمين الدين الذي يعتنقه.
٢.	إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومهتم (متسامح، غوتونغ رويونغ) ومهذب وواثق من نفسه في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.
٣.	فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.
٤.	المعالجة والعرض والاستدلال في عالم المحسوسات (الاستخدام، والإعراب، والتركيب، والتركيب، والتعديل، والصنع) وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى المماثلة في وجهة النظر/النظرية.

جدول ٤,١ الكفاءات الأساسية

<p>٣,١ فهم الوظائف الاجتماعية وتراكيب النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت والاهتمام بتراكيب العدد الترتيبي.</p>	<p>٤,١ إظهار الأفعال الكلامية المتضمنة لإعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الاهتمام بالتركيب النحوي للعدد الترتيبي شفويًا وكتابيًا..</p>
<p>٣,٢ تحليل أفكار النص السرد البسيط المتعلق بالموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي للعدد الترتيبي.</p>	<p>٤,٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة النحوية للتركيب النحوي للعدد الترتيبي.</p>

جدول ٤,٢ الكفاءات الأساسية

في هذه الدراسة ، قام الباحث بتحليل الفصل ١ الذي يحتوي على موضوع الساعات. هذا هو الحد من المشكلة في هذه الدراسة. يحتوي الفصل ١ من هذا الكتاب على خريطة مفاهيم على النحو التالي:



رسم ٤,٢ أربعة أنشطة رئيسية من الكتب المواد

ينقسم هذا الدرس إلى أربعة أنشطة رئيسية ، يتكون كل منها من عدة أنشطة فرعية. يتضمن العروض التقديمية النصية والاستماع إلى النص والمناقشات. هذا يعني أنه سيتم إعطاء الطلاب نصا لتقديمه ، ثم الاستماع إلى شرح أو قراءة النص ، وأخيرا الانخراط في مناقشة لتقديم آرائهم وردودهم.

يتضمن العروض التقديمية النصية وتحليل النصوص والمناقشات. ينصب التركيز هنا على الفهم والتحليل المتعمق للنص المقدم ، تليها مناقشات لتعميق الفهم والتفسير. فهم النص: يشمل فهم النص وفهم التوجه العام. يشير هذا إلى أن الطلاب سيعملون على فهم محتوى النص وكذلك فهم السياق العام أو اتجاه النص. يؤدي إلى فهم أعمق وأكثر تحديدا لاتجاه النص.

بشكل عام ، تشير خريطة المفاهيم هذه إلى نهج منظم لفهم الوقت من خلال النص ، مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تركز على العرض والاستماع والتحليل والمناقشة والفهم

العميق. تم تصميم كل نشاط لمساعدة الطلاب على اكتساب فهم شامل لمفهوم الوقت في سياق نص معين.

ب. المناقشة

١. التعريف

أ) الفصل ١ المواد في كتاب المواد التعليمية

في هذه الدراسة ، قام الباحث بتحليل كتاب مادة اللغة العربية للصف الثامن على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل ١ حول الساعات. في بداية المادة التي توفرها المواد التعليمية ، تم شرح مفردتي لتزويد الطلاب بمفردات جديدة.



رسم ٤,٣ المفردة من الكتب المواد

في رسم تم تقديم مفردات حول الوقت من الساعة ١ إلى الساعة ١٢ بالإضافة إلى مواد حول الدقائق في أوقات مثل: ربع ساعة ، ثلث ساعة ، نصف ساعة من الصباح إلى الليل.

بعد تعلم المفردات الجديدة ، يتم توجيه الطلاب إلى التقييم بعد التعرف على المفردات التي تعلموها.



الأمنمة والتقريبات

Habungkan bilangan dengan penulisan (angka) ryal!

صل بين العدد وكتابته!

الثامنة	الثانية عشر	العاشرة	العادية عشر	التاسعة	السابعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٨	١١	٧	١٢	١٠	٩
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦	١	٤	٥	٣
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الخامسة	الثانية	الواحدة	الثالثة	السادسة	الرابعة

bertanya jawablah dengan temannya secara bergantian!

١. كم الساعة؟ الساعة السابعة وخمسة دقائق
الرابعة والنصف - الثامنة والربع - العاشرة والثلث - التاسعة إلا الربع - الخامسة إلا الثلث

٢. كم حصة لدراس في اليوم؟ لأربع في اليوم طيفس جمنص
٤ - ٧ - ٦ - ٨ - ٣

٣. في أي ساعة نسمي المسحج؟ أسنئي. فمأذلي الجوال والجواب مع زميلنا!
(الظهر - الثانية عشرة) (العصر - الثالثة مساء) (المغرب - السادسة)
(العشاء - السابعة)

Bahasa Arab - Kelas VII

رسم ٤,٤ المفردة الوقت من الكتب المواد

في رسم هناك تقييم لمطابقة المفردات مع الأرقام المقدمة حتى يتمكن الطلاب من قياس قدرتهم على التعرف على المفردات الجديدة التي يتعلمونها.

بعد إجراء التقييم ، يواصل الطلاب التعلم على مادة الحوار من خلال التدرب مع زملائهم في الفصل تحت إشراف المعلم الذي يقوم بالتدريس ثم الإجابة على الأسئلة وفقا للحوار الذي تم تقديمه.

ثم استمر إلى مادة الأرقام المتسلسلة من الأرقام ١ إلى ١٢ وفقا لموضوع مادة الفصل ١ ، وهو الوقت تقريبا.



العدد الترتيبي

***Adad Tertibi**
 Adad adalah kata bilangan atau hitungan. Adapun adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tertibi.
 Adad asli adalah bilangan yang menunjukkan jumlah suatu benda.
 Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu: 1) Adad mufrad, 2) Adad murakab, 3) Adad 'Uqud, dan 4) Adad ma'rif.
 Adad tertibi adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola:fa' 'ilau atau fa' 'ilana.

العدد الترتيبي	
المؤنث	المذكر
الأول	الأول
الثانية	الثاني
الثالثة	الثالث
الرابعة	الرابع
الخامسة	الخامس
السادسة	السادس
السابعة	السابع
الثامنة	الثامن
التاسعة	التاسع
العاشرة	العاشر
الحادية عشرة	الحادي عشر
الثانية عشرة	الثاني عشر

Perhatikan Tabel

Ketentuan 'Adad Tertibi

Adad tertibi harus memenuhi ketentuan-ketentuan berikut:

1. Mengikuti wazan isim fa' 'il, yaitu Fa' 'ilun, kecuali pada bilangan satu.
2. Adad dan ma' duduha harus sesuai antara muannas madzakaranya.

Perhatikan Contoh Berikut:

- ✦ الآن، نتعلم الدرس الثالث
- ✦ الحصة الرابعة في الساعة التاسعة
- ✦ يبدأ الفترتين في الساعة تماما
- ✦ أحوك الثاني اسمه توني. وأختك الثالثة اسمها زينب



رسم ٤,٥ عداد الترتيبي من الكتب المواد

هناك مواد حول جدول الأرقام المتسلسلة لأنواع مذكر و مؤنث. وقدم أيضا جدولاً بالأحكام في تحديد الأعداد المتسلسلة وفقا للمأذكار والمؤنثات. بعد التعرف على المدرز ومؤنثاته من الأعداد المتسلسلة ، يتم توجيه الطلاب إلى تقييم تعليمي تم تقديم إجاباته ، ثم يتم توجيه الطلاب لعمل أسئلة تتوافق مع الإجابة.

الأنشطة وتدريبات

Daarlah pertanyaan sesuai jawaban!

هات أسئلة لأجوبة الآتية!

كم الساعة؟

هي أي ساعة؟

كم ساعة؟

١. سافر في المكتبة خمسين دقيقة
٢. سأذهب في العاصفة الأتية
٣. يستغرق الذهاب ساعة
٤. تطلق قاطعة التروس في الثامنة ليلاً
٥. تستغرق الجملة الثالثة ساعتين
٦. أعاد المكتبة في الثامنة طويلاً
٧. أنتول الفلور في الساعة والتسبف
٨. اقل الساعة الثامنة

١١ Bahasa Arab - Kelas VIII

رسم ٦,٤ التقويم من الكتب المواد

في هذه الصورة هناك ٨ إجابات تم تقديمها للطلاب ، ثم يتم توجيههم لطرح أسئلة تطابق الإجابات.

(ب) أساسيات في الكتب المدرسية

يعرض الفصل ١ من هذا الكتاب المواد التي تتوافق مع احتياجات اهتمامات الطلاب المتعلقة بحياة اللغة العربية. المواد التي يتم تدريسها هي في شكل مفردات تتعلق بالوقت من الساعة ١ إلى الساعة ١٢.

ويرد هذا المبدأ في كتاب المواد التعليمية الذي تم بحثه في الفصل الأول ، وهو مبدأ الصلة وفقاً لنظرية سانجايا ، أن مبدأ الصلة يعني أن المواد التعليمية التي هي نتيجة التطوير يجب أن تكون ذات صلة وذات صلة بتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن

يكون تطوير واختيار المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في الفصل الدراسي موجهًا نحو تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تفويضها في المناهج الدراسية الحالية.



رسم ٤,٧ مفردة الصلة من الكتب المواد

ثم في هذه المادة يتم شرح أن هناك أرقام متتالية وفقا للساعة. ثم يتم توفير المواد المتعلقة بالساعات التالية: نصف ساعة ، ربع ساعة ، إلخ.



رسم ٤,٨ مثال الصلة من الكتب المواد

في الشكلين ٤,٥ و ٤,٦ هناك مواد لتطوير مهارات الاستماع والتحدث. في شكل استخلاص المعلومات من المفردات الجديدة وقدم حوارات لممارسة المحادثة. بعد توجيه الطلاب للاستماع والتحدث ، تم تزويدهم بمواد حول تسلسل الأرقام المتسلسلة.

هذا يدل على أن الفصل الأول في كتاب المواد التعليمية لديه مبدأ الاتساق ، وهذا يستند إلى نظرية أردا القائلة بأنه إذا كانت الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها هي أربعة أنواع ، فإن المواد التعليمية التي يجب تدريسها يجب أن تتضمن أيضا أربعة أنواع. في المواد التعليمية للكتاب الذي تمت دراسته ، يتم تطوير المهارات باللغة العربية مع المواد المقدمة. من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالإضافة إلى مواد التكليف كتعلم في معرفة قواعد اللغة العربية.

في الشكل ٤,٣ ، يتم توجيه الطلاب للبقاء نشطين في تحديد تسلسل الأرقام وفقا للمدلك والمعينات وفقا لقواعد التكليف حتى يتمكن الطلاب من ممارستها في الحياة اليومية. هذا يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المواد التي يتم تدريسها في حياتهم اليومية. مع المبادئ التوجيهية المادية من المواد التعليمية التي تمت دراستها ، يمكن للطلاب تحفيز أنفسهم وتدريب عقليتهم على التحدث باللغة العربية وفقا للمواد التعليمية.

في بحث أجراه محمد سيف الله ، يتمثل مبدأ علم نفس المواد التعليمية في الانتباه إلى القدرة الفردية للطلاب على استخدام اللغة العربية من حيث العمر والعقلية والقدرة. والاستمرارية المتبادلة مع القدرة على التعلم.

في الفصل ١ ، تعتبر المادة التي تمت دراستها ذات مغزى كبير لحياة الطلاب اليومية لمعرفة الساعة باللغة العربية. تدرّب المادة التي يتم تدريسها أربع مهارات أساسية لإتقان لغة ثانية. في اللغة العربية تشمل المهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أيضا ، مجهزة بفهم قواعد اللغة العربية وفقا لقدرات أطفال مدرسة المتوسطة الإسلامية.

تستند هذه الدراسة إلى نظرية محمد سيف الله بأن اللغة المعنية هي الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية ، بحيث تكون المادة المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تم وضعها

ج) عناصر في الكتاب المدرسية

في كتاب المواد التعليمية لوزارة الدين للصف الثامن ، يتم تقديم التعليمات في التعلم. هذا كعنصر في المواد التعليمية ، أي تعليمات المواد التعليمية. تساعد تعليمات المواد التعليمية الطلاب في الوضوح في تنفيذ التعلم وفقا للمادة.



رسم ٩,٨ تعليمات من الكتب المواد

يتضمن هذا المكون تعليمات للمعلمين والطلاب. يشرح كيف يجب على المعلمين تدريس المواد للطلاب وكيف يجب أن يتعلم الطلاب المواد في المواد التعليمية. الكفاءات المراد تحقيقها في هذا الكتاب المدرسي ، هناك ٢ الكفاءات ، وهي: الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. والكفاءات الأساسية للفصل ١ هي ٤ كفاءات كما هو مبين في الجدول ٤-١ المرفق والكفاءات الأساسية الواردة في الجدول ٤-٢ هي عناصر في المواد التعليمية.

في المواد التعليمية ، يجب تضمين معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق مخرجات التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب. وبالتالي ، من الواضح ما هي الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب.

إنها مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل مادة تعليمية. من المأمول أن يجد الطلاب أنه من الأسهل إتقان المعرفة التي سيكتسبونها. انسخها ، ستكون المعرفة التي اكتسبها الطلاب أكثر شمولاً.

إنها مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل مادة تعليمية. من المأمول أن يجد الطلاب أنه من الأسهل إتقان المعرفة التي سيكتسبونها. انسخها ، ستكون المعرفة التي اكتسبها الطلاب أكثر شمولاً.

٢. التصميم

تطبيق canva هو تطبيق تحرير يستخدم بشكل شائع لإنشاء لافتات وصور ونقاط طاقة وما إلى ذلك. ويستخدم الباحثون تطبيق Canva لتطوير المواد التعليمية. تطبيق Canva هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر أنواعاً مختلفة من قوالب التصميم التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائط تعليمية.

يعد Canva أحد أكثر التطبيقات شيوعاً بين المعلمين لاستخدامها في صنع وسائط

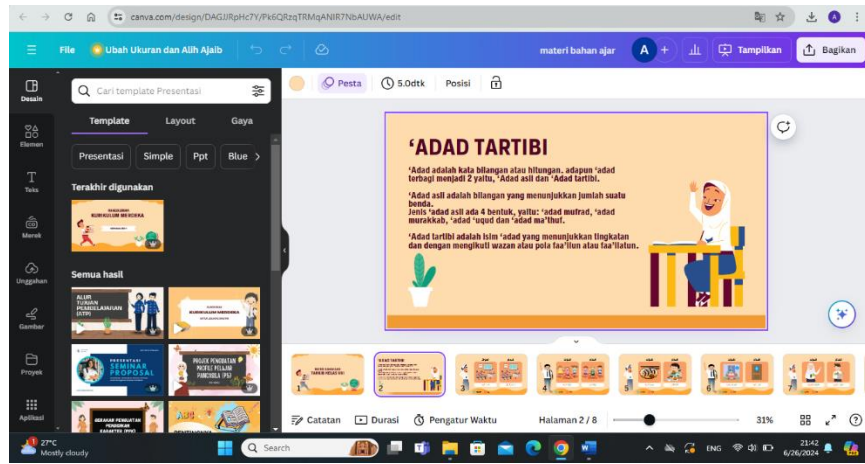
التعلم

في هذا التطبيق ، يوجد وضع احترافي ، يهدف هذا الوضع إلى تسهيل عمل التصميمات على المستخدمين نظراً لوجود المزيد من الميزات المتاحة فيه. يمكن شراء هذا الوضع الاحترافي لحساب بمبلغ ٩٥٠٠٠ ألف روبية مع اشتراك شهري ، لكن الباحث يستخدم حساب احترافي عن طريق شراء خدمات لحساب في تطبيق Shopee مقابل ٩٠٠٠ ألف روبية.

طريقة استخدامه هي كما يلي:

في البداية قم بفتح تطبيق canva من خلال الموقع الإلكتروني canva.com ثم هناك قالب يوفره التطبيق ويقوم الباحث بتغيير الصور والكتابة حسب المادة الموجودة في المواد التعليمية.

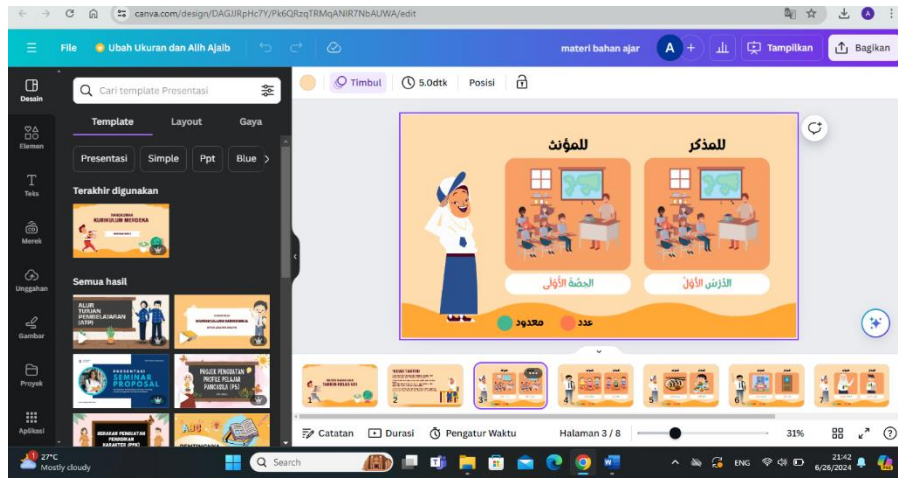
في هذه الخطوة ، اختر قالباً على شكل باور بوينت ، ثم املأ الكلمات وفقاً للمادة الموجودة في المواد التعليمية ، ثم لجعلها تبدو جذابة ، يقوم الباحث بإعطاء أطفال المدارس رسماً متحركاً ويغير اللون الساطع تماماً.



رسم ٤,١٠ عملية إنشاء الوسائط الأولية

ثم أضاف الباحث شريحة جديدة لإدراج المادة التالية تماماً كما في الصورة بالأعلى، قام الباحث بإعطاء الرسوم المتحركة لأطفال المدارس وتغيير اللون لجعلها تبدو جذابة، ثم أعطى صندوقين فارغين وأضاف رسوماً متحركة كانت متوافقة مع المادة وأسفلهما أعطيت جملاً عربية كانت مطابقة للمادة والصور، ولم تنس أن الباحثة ميزت بين المدز والمؤنات.

بعد ذلك ، يعطي شرحا مرسوما في الأسفل ، أخضر للجمل تسمى المدود وبرتقالي للجمل تسمى عدد. وتتمثل وظيفتها في تمكين الطلاب من التركيز على التمييز بين الجمل "أداد" و "مدود".



رسم ٩,١١ عملية إنشاء الوسائط الثانية

٣. التطوير

التطوير هو طريقة بحث تهدف إلى إنتاج منتجات معينة. من خلال البحث في المشكلات التعليمية ، يمكن إيجاد حلول حتى يتمكنوا من تطوير وتطبيق تعليم أكثر ابتكارا في هذه المرحلة يكون التطوير الذي يقوم به الباحث هو إجراء اختبار جدوى من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد، ثم يقوم الباحث بحساب نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد.

رقم	جوانب التقييم	قيمة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	المرفق المادية					✓

٢	سهل التخزين					✓
٣	سهل الاستخدام					✓
٤	التواصل (اللغة سهلة الفهم وجيدة وصحيحة وفعالة)					✓
٥	عرض الصورة المقدمة					✓
٦	ملاءمة الصورة التي تدعم المادة					✓
٧	عرض الصورة المقدمة				✓	
٨	توافق اختيار اللون					✓
٩	تصميم أنيق					✓
١٠	جاذبية التصميم					✓

جدوال ٤,٣ ا لخبراء الوسائط

من جدول الاستبيان أعلاه قام الباحث بحساب نتائج خبراء الإعلام بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100$$

$$P = \frac{49}{50} \times 100 = 98\%$$

يمكن الاستنتاج من ملء استبيان الخبراء الإعلاميين هذا أن الوسائط التي استخدمها الباحث لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف ٨ جيدة جدا. تظهر نتائج الاستبيان رقما بنسبة ٩٨٪ وهو أمر ممكن من نتائج تقييم نتائج وسائل الإعلام.

النتيجة					جانب التقييم	رقم
١	٢	٣	٤	٥		
			✓		تتوافق أهداف التعلم مع الكفاءات الموجودة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.	١
			✓		المواد في الوحدة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٢
				✓	يمكن فهم المواد المقدمة بسهولة من قبل الطلاب.	٣
				✓	اللغة المستخدمة في الوحدة سهلة الفهم للطلاب	٤
				✓	المواد في الوحدة تتوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا.	٥
			✓		كفاية المفردات	٦
			✓		مستوى صعوبة المفردات حسب المادة	٧
				✓	سهولة تعلم الفهم	٨
				✓	دقة استخدام المفردات	٩
			✓		لغة مفردات سهلة الفهم	١٠

جدوال ٤,٤ ا الخبراء المواد

من جدول الاستبيان أعلاه قام الباحث بحساب نتائج خبراء الإعلام بالصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum X}{\sum xi} \times 100$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100 = 90\%$$

يمكن الاستنتاج من ملء استبيان الخبراء الإعلاميين هذا أن المواد التي استخدمها الباحث لتعلم اللغة العربية في طلاب الصف ٨ جيدة جدا. تظهر نتائج الاستبيان رقما بنسبة ٩٠٪ وهو أمر ممكن من نتائج تقييم نتائج مواد في الوسائل.