

## Lampiran 1 Surat Izin Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0817/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 06 Mei 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sitti Rahmasari, S.Pd, M.Pd.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Aulia Rahman  
NIM : 180101100304  
Program Studi : Tadris Fisika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Handil Bahalang, Sungai Punggu, Kec. Anjir Muara, Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. ....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0817/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Mei 2024

Yth. **Bapak Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Aulia Rahman  
NIM : 180101100304  
Program Studi : Tadris Fisika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Handil Bahalang, Sungai Punggu, Kec. Anjir Muara, Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0817/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Mei 2024

Yth. **Ibu Dina Novita, S.Pd**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Aulia Rahman  
NIM : 180101100304  
Program Studi : Tadris Fisika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Handil Bahalang, Sungai Punggu, Kec. Anjir Muara, Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 0931 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Aulia Rahman  
NIM : 180101100304  
Semester : XII (Dua Belas)  
Alamat : Desa Sei. Seluang Pasar Kec. Belawang Barito Kuala  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK PADA  
MATERI HUKUM NEWTON DI KELAS X SMA NEGERI 1 ANJIR MUARA**

Tempat Penelitian : SMAN 1 Anjir Mura  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 29 April 2024  
Sampai Tanggal : 29 Juni 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Handwritten Signature)*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Aulia Rahman  
180101100304



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B- 0931 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

20 Mei 2024

Yth. Kepala SMAN 1 Anjir Mura  
Kabupaten Barito Kuala

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Aulia Rahman  
NIM : 180101100304  
Program Studi : Tadris Fisika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Sei. Seluang Pasar Kec. Belawang Barito Kuala  
No HP : 085822994767

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 3 Hasil Uji Validasi Media dan Materi

### Validator I

#### INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK

#### LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR

Nama Validator Instrumen : Sitti Rahmasari, M.Pd  
NIP : 199004172023212052  
Jabatan : Dosen T. Fisika  
Instansi : Uin Antasari Banjarmasin  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian  
SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.



### A. Penilaian Media oleh Validator

| No                                   | Aspek yang Dinilai   | Skor Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|----------------|---|---|---|
|                                      |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Tampilan Desain dan isi Modul</b> |  |                |   |   |   |
| 1.                                   | Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas. |                |   |   | ✓ |
| 2.                                   | Proporsional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.                                 |                |   |   | ✓ |
| 3.                                   | Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.   |                |   |   | ✓ |
| 4.                                   | Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.                                      |                |   | ✓ |   |
| 5.                                   | Kejelasan judul dan isi modul.   |                |   | ✓ |   |
| 6.                                   | Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).                            |                |   |   | ✓ |
| 7.                                   | Kesesuaian rumus dengan materi   |                |   | ✓ |   |
| 8.                                   | Modul didesain secara menarik.   |                |   |   | ✓ |
| <b>Kemudahan Penggunaan</b>          |  |                |   |   |   |
| 9.                                   | Modul disajikan secara runtut sesuai bagian-bagian dan bahasa yang digunakan mudah dipahami.                           |                |   |   | ✓ |
| 10.                                  | Modul mudah digunakan secara cetak dan bisa diakses melalui Laptop/PC/Smartphone.                                      |                |   | ✓ |   |
| <b>Konsistensi</b>                   |  |                |   |   |   |
| 11.                                  | Kata, istilah dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.  |                |   | ✓ |   |
| 12.                                  | Bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.   |                |   |   | ✓ |
| 13.                                  | Susunan tata letak tamplan sudah konsisten.  |                |   |   | ✓ |
| <b>Kegrafikan</b>                    |  |                |   |   |   |
| 14.                                  | Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.  |                |   |   | ✓ |
| 15.                                  | Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.   |                |   |   | ✓ |
| 16.                                  | Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.  |                |   |   | ✓ |
| 17.                                  | Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).  |                |   |   | ✓ |
| <b>Kebermanfaatan</b>                |  |                |   |   |   |
| 18.                                  | Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.   |                |   | ✓ |   |
| 19.                                  | Guru/Pendidik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah.   |                |   | ✓ |   |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
| 20. | Peserta didik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah. |  |  | ✓ |   |
| 21. | Mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam belajar.        |  |  |   | ✓ |

### B. Kebenaran Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan                          | Saran Perbaikan  |
|----|--|--|
| 1. | Penulisan judul keluar pada cover        | -Penulisan sebaiknya diganti X                         |
| 2. | Rumus gerak yg ditampilkan               | -Jika berupa besaran vektor tunjukkan secara vektor    |
| 3. | Perbaiki penulisan kata yg kurang sesuai | -Mis: dipingai n (Hal. ...) diganti dengan disamping n |
| 4. | Tidak ada Halaman dan daftar isi         | - (+) Halaman dan daftar isi                           |

### C. Komentar/Saran

Silahkan perbaiki berdasarkan saran perbaikan.

### D. Kesimpulan

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Validator

  
 (SITTI RAHMASARI M.Pd)



**INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN NOVICK**

**LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR**

Nama Validator Instrumen : *Sitti Rahmasari, M.Pd*  
NIP : *199009172023212052*  
Jabatan : *Dosen T. Fisika*  
Instansi : *Uin Antoran Banjarmasin*  
Judul Penelitian : *Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara*  
Peneliti : *Muhammad Aulia Rahman*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian untuk mengukur tingkat kevalidan materi pada Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

**Petunjuk Pengisian:**

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
  - SB : Sangat Baik (skor 4)
  - B : Baik (skor 3)
  - KB : Kurang Baik (skor 2)
  - SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Modul oleh Validator

| No                          | Aspek yang Dinilai  | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------------------------|---|----------------|---|---|---|
|                             |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kelayakan Isi</b>        |   |                |   |   |   |
| 1.                          | Kesesuaian materi dengan KI, KD.  |                |   |   | ✓ |
| 2.                          | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.   |                |   |   | ✓ |
| 3.                          | Kebenaran substansi materi pembelajaran dalam modul.  |                |   |   | ✓ |
| 4.                          | Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.                          |                |   |   | ✓ |
| 5.                          | Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pembelajaran.  |                |   | ✓ | ✓ |
| 6.                          | Materi pada modul fisika materi hukum newton sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik. |                |   | ✓ | ✓ |
| <b>Kelayakan Kebahasaan</b> |   |                |   |   |   |
| 7.                          | Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.   |                |   |   | ✓ |
| 8.                          | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.                                       |                |   |   | ✓ |
| 9.                          | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.                              |                |   |   | ✓ |
| 10.                         | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik.                         |                |   |   | ✓ |
| 11.                         | Penggunaan bahasa yang komunikatif.   |                |   |   | ✓ |
| 12.                         | Keseluruhan informasi dalam modul terbaca dengan jelas.                                     |                |   |   | ✓ |
| <b>Penyajian</b>            |   |                |   |   |   |
| 13.                         | Kejelasan tujuan modul.   |                |   |   | ✓ |
| 14.                         | Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan modul.   |                |   |   | ✓ |
| 15.                         | Isi modul sudah menarik dapat memotivasi peserta didik untuk lebih giat belajar.            |                |   |   | ✓ |
| 16.                         | Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.                             |                |   |   | ✓ |
| 17.                         | Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.             |                |   |   | ✓ |

### B. Kebenaran Materi

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media khususnya materi, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan  |
|----|-----------------|--|
| 1. | Penulisan       | - pada contoh soal perhatikan penggunaan tanda titik pada angka<br>- pada contoh soal perhatikan penulisan satuan misal m/s <sup>2</sup> seharusnya m/s <sup>2</sup> |

### C. Komentar/Saran

Silahkan perbaiki berdasarkan saran perbaikan.

### D. Kesimpulan

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Validator

(SITI RAHMASARI, M.Pd)

## Lampiran 4 Hasil Uji Validasi Media dan Materi

### Validator II

#### INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK

#### LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR

Nama Validator Instrumen : Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd  
NIP : 198511232023211014  
Jabatan : Dosen Prodi Tadris Fisika  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.

#### 3. Ketentuan Penilaian

SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)

4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

#### A. Penilaian Media oleh Validator

| No | Aspek yang Dinilai            | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|-------------------------------|----------------|---|---|---|
|    |                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
|    | Tampilan Desain dan isi Modul |                |   |   |   |

|                             |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| 1.                          | Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas. |  |  |   | √ |
| 2.                          | Proporsional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.                                 |  |  |   | √ |
| 3.                          | Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.   |  |  |   | √ |
| 4.                          | Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.                                      |  |  |   | √ |
| 5.                          | Kejelasan judul dan isi modul.   |  |  |   | √ |
| 6.                          | Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).                            |  |  | √ |   |
| 7.                          | Kesesuaian rumus dengan materi   |  |  |   | √ |
| 8.                          | Modul didesain secara menarik.   |  |  |   | √ |
| <b>Kemudahan Penggunaan</b> |  |  |  |   |   |
| 9.                          | Modul disajikan secara runtut sesuai bagian-bagian dan bahasa yang digunakan mudah dipahami.                           |  |  |   | √ |
| 10.                         | Modul mudah digunakan secara cetak dan bisa diakses melalui Laptop/PC/Smartphone.                                      |  |  |   | √ |
| <b>Konsistensi</b>          |  |  |  |   |   |
| 11.                         | Kata, istilah dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.  |  |  | √ |   |
| 12.                         | Bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.   |  |  |   | √ |
| 13.                         | Susunan tata letak tamplan sudah konsisten.  |  |  |   | √ |
| <b>Kegrafikan</b>           |  |  |  |   |   |
| 14.                         | Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.  |  |  |   | √ |
| 15.                         | Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.   |  |  |   | √ |
| 16.                         | Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.  |  |  |   | √ |
| 17.                         | Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).  |  |  |   | √ |
| <b>Kebermanfaatan</b>       |  |  |  |   |   |
| 18.                         | Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.   |  |  |   | √ |
| 19.                         | Guru/Pendidik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah.   |  |  |   | √ |
| 20.                         | Peserta didik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah.   |  |  |   | √ |
| 21.                         | Mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam belajar.  |  |  |   | √ |

## B. Kebenaran Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan   | Saran Perbaikan  |
|----|---|--|
| 1  | Pada soal Latihan modul Hukum Newton 1 Tes Formatif....tertulis amati gambar tetapi tidak ada gambar pada soal tersebut | Berikan gambar sesuai perintah soal, jika tidak maka tidak perlu dituliskan amati gambar<br>Berikan halaman agar validator |
| 2. | Tidak ada halaman   | mempermudah validator menunjukkan halaman berapa yang masih kurang   |

#### C. Komenta/Saran

Perbaiki kekurangan pada kolom komentar.

#### D. Kesimpulan

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran (saya rekomendasikan ini)
3. Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 10 Mei 2024

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL  
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK**

**LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR**

Nama Validator Instrumen : Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd  
NIP : 198511232023211014  
Jabatan : Dosen Prodi Tadris Fisika  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian untuk mengukur tingkat kevalidan materi pada Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

**Petunjuk Pengisian:**

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* ( $\checkmark$ ) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian  
SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

**A. Penilaian Modul oleh Validator**

| No | Aspek yang Dinilai | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--------------------|----------------|---|---|---|
|    |                    | 1              | 2 | 3 | 4 |
|    |                    |                |   |   |   |



| <b>Kelayakan Isi</b>        |   |  |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| 1.                          | Kesesuaian materi dengan KI, KD.  |  |  |  | √ |
| 2.                          | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.   |  |  |  | √ |
| 3.                          | Kebenaran substansi materi pembelajaran dalam modul.  |  |  |  | √ |
| 4.                          | Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.                          |  |  |  | √ |
| 5.                          | Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pembelajaran.  |  |  |  | √ |
| 6.                          | Materi pada modul fisika materi hukum newton sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik. |  |  |  | √ |
| <b>Kelayakan Kebahasaan</b> |   |  |  |  |   |
| 7.                          | Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.   |  |  |  | √ |
| 8.                          | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.                                       |  |  |  | √ |
| 9.                          | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.                              |  |  |  | √ |
| 10.                         | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik.                         |  |  |  | √ |
| 11.                         | Penggunaan bahasa yang komunikatif.   |  |  |  | √ |
| 12.                         | Keseluruhan informasi dalam modul terbaca dengan jelas.                                     |  |  |  | √ |
| <b>Penyajian</b>            |   |  |  |  |   |
| 13.                         | Kejelasan tujuan modul.   |  |  |  | √ |
| 14.                         | Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan modul.   |  |  |  | √ |
| 15.                         | Isi modul sudah menarik dapat memotivasi peserta didik untuk lebih giat belajar.            |  |  |  | √ |
| 16.                         | Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.                             |  |  |  | √ |
| 17.                         | Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.             |  |  |  | √ |

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan  | Saran Perbaikan   |
|----|--|---|
| 1  | Pada soal Latihan modul Hukum Newton 1 Tes Formatif...tertulis amati gambar tetapi tidak ada gambar pada soal tersebut | Berikan gambar sesuai perintah soal, jika tidak maka tidak perlu dituliskan amati gambar<br>Berikan halaman agar validator menunjukkan halaman berapa yang masih kurang |
| 2. | Tidak ada halaman  |   |

**C. Komentar/Saran**

Perbaiki kekurangan pada kolom komentar.

**D. Kesimpulan**

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran (saya rekomendasikan ini)
3. Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 10 Mei 2024

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

## Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Media dan Materi

### Validator III

#### INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK

#### LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR

Nama Validator Instrumen : Dina Nobita, S.Pd  
NIP : 199502102023212023  
Jabatan : Guru  
Instansi : SMAN 1 Anjir Muara  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian
  - SB : Sangat Baik (skor 4)
  - B : Baik (skor 3)
  - KB : Kurang Baik (skor 2)
  - SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

### A. Penilaian Media oleh Validator

| No                                   | Aspek yang Dinilai   | Skor Penilaian |   |   |   |
|--------------------------------------|--|----------------|---|---|---|
|                                      |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Tampilan Desain dan isi Modul</b> |  |                |   |   |   |
| 1.                                   | Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang ( <i>background</i> ) sudah tepat dan bisa terbaca dengan jelas. |                |   |   | ✓ |
| 2.                                   | Proporsional tata letak ( <i>Lay Out</i> ) (teks dan gambar) halaman awal sudah tepat.                                 |                |   |   | ✓ |
| 3.                                   | Tata letak ( <i>Lay Out</i> ) setiap bagian dalam modul sudah tepat.   |                |   |   | ✓ |
| 4.                                   | Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi, grafis, visual, dan verbal sesuai.                                      |                |   |   | ✓ |
| 5.                                   | Kejelasan judul dan isi modul.   |                |   |   | ✓ |
| 6.                                   | Memiliki daya tarik pada desain modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi dan huruf).                            |                |   | ✓ |   |
| 7.                                   | Kesesuaian rumus dengan materi   |                |   |   | ✓ |
| 8.                                   | Modul didesain secara menarik.   |                |   |   | ✓ |
| <b>Kemudahan Penggunaan</b>          |  |                |   |   |   |
| 9.                                   | Modul disajikan secara runtut sesuai bagian-bagian dan bahasa yang digunakan mudah dipahami.                           |                |   |   | ✓ |
| 10.                                  | Modul mudah digunakan secara cetak dan bisa diakses melalui Laptop/PC/Smartphone.                                      |                |   |   | ✓ |
| <b>Konsistensi</b>                   |  |                |   |   |   |
| 11.                                  | Kata, istilah dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten.  |                |   |   | ✓ |
| 12.                                  | Bentuk dan ukuran huruf sudah konsisten.   |                |   | ✓ |   |
| 13.                                  | Susunan tata letak tamplan sudah konsisten.  |                |   |   | ✓ |
| <b>Kegrafikan</b>                    |  |                |   |   |   |
| 14.                                  | Penggunaan warna pada modul sudah tepat dan tidak berlebihan.  |                |   |   | ✓ |
| 15.                                  | Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas.   |                |   |   | ✓ |
| 16.                                  | Jenis huruf yang diguakan mudah dibaca dengan jelas.   |                |   |   | ✓ |
| 17.                                  | Ilustrasi/gambar yang digunakan pada modul jelas (tidak buram).  |                |   |   | ✓ |
| <b>Kebermanfaatan</b>                |  |                |   |   |   |
| 18.                                  | Langkah-langkah dalam modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri.   |                |   |   | ✓ |
| 19.                                  | Guru/Pendidik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah.   |                |   |   | ✓ |

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| 20. | Peserta didik dapat berinteraksi menggunakan modul dengan mudah. |  |  |  | ✓ |
| 21. | Mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam belajar.        |  |  |  | ✓ |

### B. Kebenaran Media

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-----------------|-----------------|
|    | -               | -               |

### C. Komentar/Saran

Silahkan perbaiki berdasarkan saran perbaikan.

### D. Kesimpulan

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :

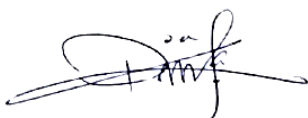
1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Validator

  
 (Dina Novita, S.Pd.)

**INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN NOVICK**

**LEMBAR INSTRUMEN PRODUK UNTUK VALIDATOR**

Nama Validator Instrumen : Dina Novita S-Pd  
NIP : 19950210 200321 2023  
Jabatan : Guru  
Instansi : SMAN 1 Anjir Muara  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick  
Pada Materi Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir  
Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian untuk mengukur tingkat kevalidan materi pada Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan modul berbasis Novick yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.

**Petunjuk Pengisian:**

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat pada untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian  
SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

### A. Penilaian Modul oleh Validator

| No                          | Aspek yang Dinilai   | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------------------------|--|----------------|---|---|---|
|                             |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kelayakan Isi</b>        |  |                |   |   |   |
| 1.                          | Kesesuaian materi dengan KI, KD.   |                |   |   | ✓ |
| 2.                          | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.  |                |   |   | ✓ |
| 3.                          | Kebenaran substansi materi pembelajaran dalam modul.                                       |                |   |   | ✓ |
| 4.                          | Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.                         |                |   |   | ✓ |
| 5.                          | Kesesuaian ilustrasi gambar (contoh-contoh gambar) dalam modul dengan materi pembelajaran. |                |   |   | ✓ |
| 6.                          | Materi pada modul fisis materi hukum newton sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik. |                |   | ✓ |   |
| <b>Kelayakan Kebahasaan</b> |  |                |   |   |   |
| 7.                          | Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik.  |                |   | ✓ |   |
| 8.                          | Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.                                      |                |   |   | ✓ |
| 9.                          | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.                             |                |   |   | ✓ |
| 10.                         | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik.                        |                |   |   | ✓ |
| 11.                         | Penggunaan bahasa yang komunikatif.  |                |   |   | ✓ |
| 12.                         | Keseluruhan informasi dalam modul terbaca dengan jelas.                                    |                |   |   | ✓ |
| <b>Penyajian</b>            |  |                |   |   |   |
| 13.                         | Kejelasan tujuan modul.  |                |   |   | ✓ |
| 14.                         | Keruntutan uraian materi dalam keseluruhan modul.  |                |   |   | ✓ |
| 15.                         | Isi modul sudah menarik dapat memotivasi peserta didik untuk lebih giat belajar.           |                |   |   | ✓ |
| 16.                         | Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi.                            |                |   |   | ✓ |
| 17.                         | Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.            |                |   |   | ✓ |



## B. Kebenaran Materi

Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media khususnya materi, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan dan mohon berikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|----|-----------------|-----------------|
|    | —               | —               |

## C. Komentar/Saran

Silahkan perbaiki berdasarkan saran perbaikan.

## D. Kesimpulan

Modul berbasis novick ini dinyatakan \*) :


1.  Layak untuk diujicobakan
2.  Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3.  Tidak layak untuk diujicobakan

\*) Lingkari salah satu

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Validator

  
(Dina Novita, S.Pd.)

**Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Media**

**Hasil Validasi Ahli Media  
(Keseluruhan)**

| Validator            | Pernyataan Validator Ahli Media |        |        |       |       |       |       |        |        |       |       |       |        |        |        |        |        |       |       |       |        | Jumlah Skor | Skor Maks. | Persentase (%) | % Rata-Rata |
|----------------------|---------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------------|------------|----------------|-------------|
|                      | 1                               | 2      | 3      | 4     | 5     | 6     | 7     | 8      | 9      | 10    | 11    | 12    | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18    | 19    | 20    | 21     |             |            |                |             |
| I                    | 4                               | 4      | 4      | 3     | 3     | 4     | 3     | 4      | 4      | 3     | 3     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3     | 3     | 3     | 4      | 76          | 84         | 90.48          | 95.24       |
| II                   | 4                               | 4      | 4      | 4     | 4     | 3     | 4     | 4      | 4      | 4     | 3     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4     | 4     | 4     | 4      | 82          | 84         | 97.62          |             |
| II                   | 4                               | 4      | 4      | 4     | 4     | 3     | 4     | 4      | 4      | 4     | 4     | 3     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4     | 4     | 4     | 4      | 82          | 84         | 97.62          |             |
| Total                | 12                              | 12     | 12     | 11    | 11    | 10    | 11    | 12     | 12     | 11    | 10    | 11    | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 11    | 11    | 11    | 12     |             |            |                |             |
| Skor Maks.           | 12                              | 12     | 12     | 12    | 12    | 12    | 12    | 12     | 12     | 12    | 12    | 12    | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 12    | 12    | 12    | 12     |             |            |                |             |
| Persentase (%)       | 100.00                          | 100.00 | 100.00 | 91.67 | 91.67 | 83.33 | 91.67 | 100.00 | 100.00 | 91.67 | 83.33 | 91.67 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 91.67 | 91.67 | 91.67 | 100.00 |             |            |                |             |
| Persentase Rata-Rata | 95.24                           |        |        |       |       |       |       |        |        |       |       |       |        |        |        |        |        |       |       |       |        |             |            |                |             |

**Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Materi**

**Hasil Validasi Ahli Materi  
(Keseluruhan)**

| Validator            | Pernyataan Validator Ahli Materi |        |        |        |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        | Jumlah Skor | Skor Maks. | Persentase (%) | % Rata-Rata |
|----------------------|----------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|------------|----------------|-------------|
|                      | 1                                | 2      | 3      | 4      | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11     | 12     | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     |             |            |                |             |
| I                    | 4                                | 4      | 4      | 4      | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 62          | 68         | 91.18          | 96.08       |
| II                   | 4                                | 4      | 4      | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 68          | 68         | 100.00         |             |
| II                   | 4                                | 4      | 4      | 4      | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 66          | 68         | 97.06          |             |
| Total                | 12                               | 12     | 12     | 12     | 11    | 10    | 10    | 11    | 11    | 11    | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     |             |            |                |             |
| Skor Maks.           | 12                               | 12     | 12     | 12     | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     | 12     |             |            |                |             |
| Persentase (%)       | 100.00                           | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 91.67 | 83.33 | 83.33 | 91.67 | 91.67 | 91.67 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |             |            |                |             |
| Persentase Rata-Rata | 96.08                            |        |        |        |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |             |            |                |             |




## Lampiran 8 Hasil Angket Respon Peserta Didik


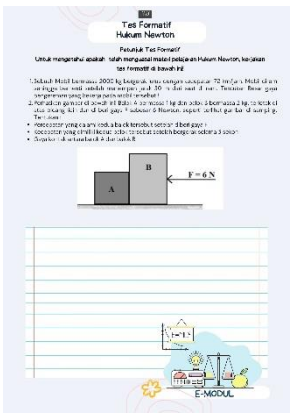
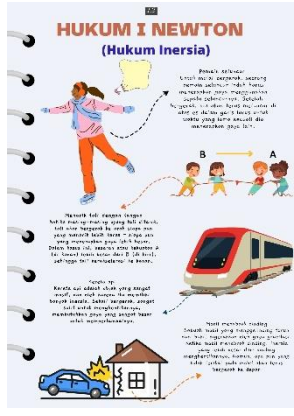
### Hasil Angket Respon Peserta Didik (Keseluruhan)

| No Res. | Jenis Kelamin | Kelas | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah Skor | Skor Maks. | Skor % | % Rata-Rata |
|---------|---------------|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|------------|--------|-------------|
|         |               |       | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |             |            |        |             |
| 1/AK    | Laki-Laki     | X A   | 1          | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 62          | 68         | 91.18  | 85.77       |
| 2/DSK   | Perempuan     | X A   | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67          | 68         | 98.53  |             |
| 3/MA    | Laki-Laki     | X A   | 2          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 52          | 68         | 76.47  |             |
| 4/MR    | Laki-Laki     | X A   | 3          | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 51          | 68         | 75.00  |             |
| 5/AA    | Laki-Laki     | X A   | 4          | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 56          | 68         | 82.35  |             |
| 6/RA    | Perempuan     | X A   | 3          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 51          | 68         | 75.00  |             |
| 7/MAK   | Laki-Laki     | X A   | 2          | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 51          | 68         | 75.00  |             |
| 8/MRA   | Laki-Laki     | X A   | 3          | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55          | 68         | 80.88  |             |
| 9/AFM   | Laki-Laki     | X A   | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 53          | 68         | 77.94  |             |
| 10/MRI  | Laki-Laki     | X A   | 3          | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 59          | 68         | 86.76  |             |
| 11/YA   | Laki-Laki     | X A   | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 64          | 68         | 94.12  |             |
| 12/SR   | Perempuan     | X A   | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 64          | 68         | 94.12  |             |
| 13/K    | Perempuan     | X A   | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 60          | 68         | 88.24  |             |
| 14/A    | Perempuan     | X A   | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 58          | 68         | 85.29  |             |
| 15/NMR  | Perempuan     | X A   | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 58          | 68         | 85.29  |             |

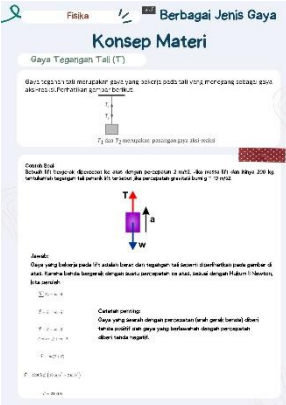

|                      |           |     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |    |    |       |
|----------------------|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|-------|
| 16/M                 | Perempuan | X A | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 63 | 68 | 92.65 |
| 17/MJ                | Laki-Laki | X A | 1         | 1         | 2         | 1         | 3         | 1         | 2         | 1         | 4         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 4         | 1         | 1         | 29 | 68 | 42.65 |
| 18/MAI               | Perempuan | X A | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 66 | 68 | 97.06 |
| 19/SI                | Perempuan | X A | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 64 | 68 | 94.12 |
| 20/MN                | Laki-Laki | X A | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 53 | 68 | 77.94 |
| 21/MP                | Laki-Laki | X A | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         | 59 | 68 | 86.76 |
| 22/YS                | Perempuan | X A | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 65 | 68 | 95.59 |
| 23/H                 | Perempuan | X A | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 66 | 68 | 97.06 |
| 24/TMA               | Laki-Laki | X A | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 55 | 68 | 80.88 |
| 25/ARI               | Perempuan | X B | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 58 | 68 | 85.29 |
| 26/RE                | Perempuan | X B | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 64 | 68 | 94.12 |
| 27/IQ                | Perempuan | X B | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 61 | 68 | 89.71 |
| 28/SIV               | Perempuan | X B | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 57 | 68 | 83.82 |
| 29/MU                | Perempuan | X B | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 59 | 68 | 86.76 |
| 30/S                 | Perempuan | X B | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 66 | 68 | 97.06 |
| 31/NH                | Perempuan | X B | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         | 62 | 68 | 91.18 |
| Total                |           |     | 102       | 102       | 101       | 118       | 112       | 101       | 107       | 104       | 106       | 99        | 107       | 109       | 105       | 110       | 108       | 107       | 110       |    |    |       |
| Skor Maks.           |           |     | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       | 124       |    |    |       |
| Persentase           |           |     | 82.<br>26 | 82.<br>26 | 81.<br>45 | 95.<br>16 | 90.<br>32 | 81.<br>45 | 86.<br>29 | 83.<br>87 | 85.<br>48 | 79.<br>84 | 86.<br>29 | 87.<br>90 | 84.<br>68 | 88.<br>71 | 87.<br>10 | 86.<br>29 | 88.<br>71 |    |    |       |
| Persentase Rata-Rata |           |     | 85.77     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |    |    |       |

Lampiran 9 Revisi Produk

| Ahli Media |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| Validator  | Komentar dan Saran                          | Revisi   | Hasil Perbaikan   |
| I          | Penulisan judul kelas pada cover            | Penulisan 10 sebaiknya diganti X.                  |    |
|            | Rumus gerak yang ditampilkan.               | Jika berupa besaran vektor tuliskan secara vektor. |   |
|            | Perbaiki penulisan kata yang kurang sesuai. | Misal: dipinggirmu diganti dengan disampingmu.     |  |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | Tidak ada halaman dan daftar isi.   | Tambahkan halaman dan daftar isi.  |    |
| II                 | Pada soal Latihan modul Hukum Newton 1 Tes Formatif...tertulis amati gambar tetapi tidak ada gambar pada soal tersebut. | Berikan gambar sesuai perintah soal, jika tidak maka tidak perlu dituliskan gambar.      |   |
|                    | Tidak ada halaman   | Berikan halaman agar mempermudah validator menunjukkan halaman berapa yang masih kurang. |  |
| III                | Tidak ada   | Tidak ada  | -   |
| <b>Ahli Materi</b> |   |  |   |
| I                  | Penulisan   | Pada contoh soal perhatikan penggunaan tanda titik pada angka.                           |   |



|     |           |   |   |
|-----|-----------|---|---|
|     |           |   |  <p>The screenshot shows a page from a physics textbook or resource. The title is "Berbagai Jenis Gaya" (Various Types of Forces) and the sub-title is "Konsep Materi" (Concept of Matter). It discusses the concept of tension (Gaya Tegangan Tali) and includes a diagram of a block suspended by a string. Below the diagram, there is a question about the forces acting on the block and a multiple-choice question with options A, B, C, D, and E.</p> |
|     |           | <p>Pada contoh soal perhatikan penulisan satuan misal <math>m/s^2</math> seharusnya <math>m/s^2</math>.</p> |  <p>The screenshot shows a page from a physics textbook or resource. The title is "Hukum Newton" (Newton's Laws) and the sub-title is "Konsep Materi" (Concept of Matter). It discusses Newton's laws of motion and includes a diagram of a person pushing a cart. Below the diagram, there is a question about the forces acting on the cart and a multiple-choice question with options A, B, C, D, and E.</p>  |
| II  | Tidak ada | Tidak ada   | -   |
| III | Tidak ada | Tidak ada   | -   |

## Lampiran 10 Lembar Persetujuan Informan

### LEMBAR PERSETUJUAN INFORMAN

Pernyataan kesediaan menjadi informan penelitian yang berjudul:

**“Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi Hukum  
Newton di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara”**

#### Identitas Informan

Nama : Dina Novita, S.Pd  
Profesi : Guru Fisika  
Instansi : SMAN 1 Anjir Muara

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Aulia Rahman dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Demikian pernyataan ini saya sampaikan dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Barito Kuala, 27 Mei 2024  
Informan

  
Dina Novita, S.Pd

## Lampiran 11 Hasil Wawancara dengan Pendidik Fisika

### LAMPIRAN WAWANCARA

Hari, Tanggal : Senin, 27 Mei 2024  
Waktu : 09.00 – 10.00  
Tempat : Ruang Guru SMAN 1 Anjir Muara  
Informan : Dina Novita, S.Pd

#### 1. Apa saja kendala yang ibu alami saat mengajar mata pelajaran Fisika?

Jawaban: “Kendala utama yang saya alami adalah penggunaan buku paket sebagai satu-satunya sumber belajar. Materi di buku paket seringkali terlalu ringkas dan tidak mendalam, sehingga saya harus mencari berbagai materi tambahan untuk menjelaskan konsep-konsep fisika dengan lebih baik. Selain itu, bahasa yang digunakan dalam buku paket sangat formal dan sulit dipahami oleh siswa. Ini menyebabkan siswa merasa kesulitan dalam memahami materi dan mengurangi minat mereka untuk membaca buku paket. Kekurangan lainnya adalah kurangnya sumber belajar yang menarik dan interaktif, sehingga siswa menjadi kurang antusias dalam mengikuti pelajaran.”

#### 2. Bagaimana respon peserta didik pada mata pelajaran Fisika?

Jawaban: “Respon peserta didik terhadap mata pelajaran Fisika cenderung kurang positif. Banyak siswa merasa fisika adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Mereka seringkali kesulitan memahami konsep-konsep dasar karena penyampaian materi yang kurang menarik dan sulit dipahami. Hal ini membuat mereka kurang antusias dan kurang berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.”

#### 3. Metode apakah yang digunakan ibu dalam mengajar mata pelajaran Fisika?

Jawaban: “Saya biasanya menggunakan metode ceramah dan diskusi sebagai metode utama dalam mengajar. Namun, saya juga berusaha mengkombinasikan metode ini dengan demonstrasi sederhana dan eksperimen kecil di kelas untuk membantu siswa memahami konsep-konsep fisika dengan lebih baik. Saya juga mengajak siswa untuk berdiskusi dan berkolaborasi dalam memecahkan masalah, serta menggunakan contoh-contoh praktis dari kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan konsep-konsep fisika.”

#### 4. Apakah ibu selalu mengaitkan mata pelajaran Fisika di kehidupan sehari-hari?

Jawaban: “Ya, saya selalu berusaha mengaitkan materi fisika dengan kehidupan sehari-hari. Saya percaya bahwa dengan menunjukkan relevansi dan aplikasi nyata dari konsep-konsep fisika, siswa akan lebih mudah memahami dan tertarik pada materi yang diajarkan. Misalnya, ketika mengajar tentang Hukum Newton, saya memberikan contoh-contoh dari aktivitas sehari-hari seperti mengendarai sepeda, bermain sepak bola, atau bahkan saat mereka berjalan. Hal ini membantu siswa melihat bagaimana fisika berperan dalam kehidupan mereka. Namun, perlu tambahan contoh lagi yang tertulis dipenjelasan buku supaya siswa dapat mempelajari dan mengingat kembali pelajaran tersebut.”

**5. Apakah peserta didik merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran materi Hukum Newton?**

Jawaban: “Secara umum, antusiasme siswa dalam mempelajari materi Hukum Newton masih rendah. Mereka sering merasa materi ini sulit dipahami dan kurang menarik. Meskipun saya sudah berusaha menjelaskan dengan cara yang sederhana dan memberikan contoh-contoh praktis, banyak siswa yang masih merasa kesulitan dan kurang berminat. Ini menunjukkan bahwa metode dan media pembelajaran yang ada saat ini belum cukup efektif dalam meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa.”

**6. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan saat mengajar?**

Jawaban: “Media pembelajaran yang saya gunakan saat ini terutama adalah buku paket fisika. Selain itu, saya juga mencari materi tambahan dari internet dan menggunakan demonstrasi sederhana di kelas untuk memperjelas konsep-konsep yang diajarkan. Namun, saya menyadari bahwa media ini belum cukup untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam dan menarik minat mereka.”

**7. Menurut ibu apakah dibutuhkan pengembangan media pembelajaran untuk materi Hukum Newton?**

Jawaban: “Ya, saya sangat yakin bahwa pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik sangat diperlukan. Media pembelajaran yang ada saat ini, seperti buku paket, tidak cukup untuk membuat siswa benar-benar memahami dan tertarik pada materi Hukum Newton. Dengan media yang lebih baik, kita bisa membantu siswa memahami konsep-konsep fisika dengan lebih mudah dan menarik minat mereka untuk belajar.”

**8. Jika perlu, media seperti apa yang ibu butuhkan untuk menumbuhkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Fisika materi Hukum Newton?**

Jawaban: “Saya membutuhkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, seperti modul pembelajaran berbasis aktivitas, simulasi komputer, atau aplikasi digital yang dapat memvisualisasikan konsep-konsep Hukum Newton dengan lebih jelas. Modul yang mengandung aktivitas praktis dan eksperimen sederhana juga akan sangat membantu. Selain itu, media yang dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa yang akan membuat pembelajaran lebih relevan dan menarik bagi mereka.”

**9. Apakah ibu setuju bila harus dikembangkan media pembelajaran Modul pada mata pelajaran Fisika materi Hukum Newton berbasis Novick agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik?**

Jawaban: “Saya sangat setuju. Modul berbasis Novick, yang mengaitkan materi dengan keaktifan belajar siswa, akan sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap materi Hukum Newton. Dengan menggunakan modul ini, siswa dapat belajar dengan cara yang lebih interaktif dan praktis, serta melihat langsung aplikasi konsep-konsep fisika dalam kehidupan sehari-hari. Ini akan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.”



## Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



## Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik

16

### INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK

#### LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Materi : Hukum Newton  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi  
Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Modul ini, sehingga dapat diketahui kelayakan Modul yang kami buat dalam pembelajaran.

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian  
SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

#### Identitas

Nama : *Mustamah*  
No absen : *34*  
Kelas : *X<sup>A</sup>*



**A. Angket Respon dari Peserta Didik**

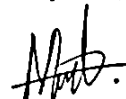
| No                  | Aspek yang Dinilai  | Skor Penilaian |   |   |   |
|---------------------|---|----------------|---|---|---|
|                     |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pembelajaran</b> |   |                |   |   |   |
| 1.                  | Materi yang disajikan di modul mudah dipahami.  |                |   |   | ✓ |
| 2.                  | Materi yang disajikan di modul sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.   |                |   |   | ✓ |
| 3.                  | Latihan soal yang disajikan bervariasi.   |                |   | ✓ |   |
| 4.                  | Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.  |                |   |   | ✓ |
| 5.                  | Materi disertai contoh soal cukup untuk kebutuhan belajar   |                |   |   | ✓ |
| <b>Kualitas</b>     |   |                |   |   |   |
| 6.                  | Penyajian modul disertai langkah-langkah yang logis dan runtut sehingga mudah dipahami.   |                |   |   | ✓ |
| 7.                  | Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami.   |                |   | ✓ |   |
| 8.                  | Kejelasan penyampaian informasi pada modul.   |                |   |   | ✓ |
| 9.                  | Masing-masing kegiatan belajar yang disajikan sudah dilengkapi dengan ringkasan materi, video dan narasi tutorial praktik.        |                |   | ✓ |   |
| <b>Fungsi</b>       |   |                |   |   |   |
| 10.                 | Kemudahan isi materi modul berbasis novick dengan materi hukum newton dalam meningkatkan semangat belajar dikelas maupun mandiri. |                |   |   | ✓ |
| 11.                 | Modul sudah sesuai digunakan dalam pembelajaran materi hukum newton.  |                |   |   | ✓ |
| 12.                 | Modul tentang hukum newton mudah diakses melalui smartphone dan laptop.   |                |   | ✓ |   |
| <b>Tampilan</b>     |   |                |   |   |   |
| 13.                 | Tampilan modul menarik dan mudah dipahami.  |                |   |   | ✓ |
| 14.                 | Desain <i>layout</i> (tata letak) modul disusun secara rapi.  |                |   |   | ✓ |
| 15.                 | Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada modul sudah proporsional.   |                |   |   | ✓ |
| 16.                 | Pemilihan komposisi warna pada modul menarik.   |                |   |   | ✓ |
| 17.                 | Ilustrasi (gambar dan teks) yang digunakan dalam modul jelas dan sesuai dengan materi hukum newton.                               |                |   | ✓ |   |

**B. Komentar/Saran**

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) dikolom berikut ini.

- .....
- .....
- .....

.....  
Responden,



(.....)  
Mustamah



**INSTRUMEN PENILAIAN KELAYAKAN MODUL BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN NOVICK**

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

Materi : Hukum Newton  
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Novick Pada Materi  
Hukum Newton Di Kelas X SMA Negeri 1 Anjir Muara  
Peneliti : Muhammad Aulia Rahman  
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya desain dan uji coba Modul maka melalui instrumen ini, kami mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap Modul berbasis novick dengan materi Hukum Newton yang dikembangkan. Penilaian dari saudara/i akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Modul ini, sehingga dapat diketahui kelayakan Modul yang kami buat dalam pembelajaran.

**Petunjuk Pengisian:**

1. Mohon saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap modul dengan memberikan tanda *check* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran saudara/i sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan pada modul berbasis novick ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan Penilaian  
SB : Sangat Baik (skor 4)  
B : Baik (skor 3)  
KB : Kurang Baik (skor 2)  
SKB : Sangat Kurang Baik (skor 1)
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

**Identitas**

Nama : Peva lina  
No absen : 26  
Kelas : X-B

**A. Angket Respon dari Peserta Didik**

| No                  | Aspek yang Dinilai  | Skor Penilaian |   |   |   |
|---------------------|---|----------------|---|---|---|
|                     |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pembelajaran</b> |   |                |   |   |   |
| 1.                  | Materi yang disajikan di modul mudah dipahami.  |                |   |   | ✓ |
| 2.                  | Materi yang disajikan di modul sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.   |                |   |   | ✓ |
| 3.                  | Latihan soal yang disajikan bervariasi.   |                |   | ✓ |   |
| 4.                  | Materi pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan.  |                |   |   | ✓ |
| 5.                  | Materi disertai contoh soal cukup untuk kebutuhan belajar   |                |   | ✓ |   |
| <b>Kualitas</b>     |   |                |   |   |   |
| 6.                  | Penyajian modul disertai langkah-langkah yang logis dan runtut sehingga mudah dipahami.   |                |   | ✓ |   |
| 7.                  | Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami.   |                |   |   | ✓ |
| 8.                  | Kejelasan penyampaian informasi pada modul.   |                |   |   | ✓ |
| 9.                  | Masing-masing kegiatan belajar yang disajikan sudah dilengkapi dengan ringkasan materi, video dan narasi tutorial praktik.        |                |   |   | ✓ |
| <b>Fungsi</b>       |   |                |   |   |   |
| 10.                 | Kemudahan isi materi modul berbasis novick dengan materi hukum newton dalam meningkatkan semangat belajar dikelas maupun mandiri. |                |   | ✓ |   |
| 11.                 | Modul sudah sesuai digunakan dalam pembelajaran materi hukum newton.  |                |   |   | ✓ |
| 12.                 | Modul tentang hukum newton mudah diakses melalui smartphone dan laptop.   |                |   |   | ✓ |
| <b>Tampilan</b>     |   |                |   |   |   |
| 13.                 | Tampilan modul menarik dan mudah dipahami.  |                |   |   | ✓ |
| 14.                 | Desain <i>layout</i> (tata letak) modul disusun secara rapi.  |                |   |   | ✓ |
| 15.                 | Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada modul sudah proporsional.   |                |   |   | ✓ |
| 16.                 | Pemilihan komposisi warna pada modul menarik.   |                |   |   | ✓ |
| 17.                 | Ilustrasi (gambar dan teks) yang digunakan dalam modul jelas dan sesuai dengan materi hukum newton.                               |                |   |   | ✓ |

**B. Komentar/Saran**

Silahkan tulis komentar/kritik/saran (bila ada) dikolom berikut ini.

- .....
- .....
- .....

Senin 21 Mei 2024

Responden,

*Reva*  
(.....)

Reva lina

## Lampiran 14 Barcode Modul



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Muhammad Aulia Rahman
2. NIM : 180101100304
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barito Kuala, 18 September 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Sei Seluang Pasar, Kec. Belawang, Batola
6. No. Hp : +62 858-229904767
7. Alamat E-mail : auliarahman627@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. Pengalaman Organisasi
    - Wakil Ketua OSIS SMAN 1 Anjir Muara Tahun 2016
    - Ketua Pengurus Ekskul Drama SMAN 1 Anjir Muara 2016
    - Penasehat OSIS SMAN 1 Anjir Muara Tahun 2017
    - Ketua Umum Forum Muda FTK Tahun 2018
    - Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Fisika Tahun 2020
    - Kader Himpunan Mahasiswa Islam 2018
    - Anggota Bidang Media dan Informasi Komunitas Penerima Beasiswa Bank Indonesia Tahun 2021
    - Wakil Ketua Bidang Inovasi Teknologi Organisasi Ikatan Mahasiswa Batola Tahun 2022
  - b. Pengalaman Kerja
    - CEO Academy Plus
    - Bekerjasama dengan Euphoria Media (China).
    - Bekerjasama dengan PremierPro (Indonesia).
    - Bekerjasama dengan Platform Musik State51 Conspiracy (Inggris).
    - Bekerjasama dengan Bytdance (TikTok).
    - Bekerjasama dengan Believe Music (Francis).
    - Bekerjasama dngan Fuga (Belanda).
    - Bekerjasama dengan Revelator (Israel).

- Bekerjasama dengan Revelator.
- Bekerjasama dengan lebih dari 100 musisi Indonesia.
- Menjadi salah satu bagian dari Music Publisher (Global Network) bekerjasama dengan Sony Music.
- Direktur Utama PT Astro Digital Indonesia meliputi kepemilikan: Astro Game House, arLabs Music, Astro Phone, Venus Properti, dan Venus Gift Collection.

9. Prestasi Akademik :

- Juara 3 Lomba Karya Tulis Ilmiah tk. Universitas Antasari Banjarmasin 2019.

10. Prestasi Nonakademik :

- Duta GenRe Intelegensia Putra Kalimantan Selatan 2022.
- Juara 3 Pemuda Pelopor Kota Banjarmasin 2022.
- Peserta Perwakilan UIN Antasari Banjarmasin Lomba Business Plan Tk. Nasional 2021.
- Juara 2 Lomba Catur Tk. Fakultas Tarbiyah 2019.
- Juara 3 Lomba Catur Tk. UIN Antasari Banjarmasin 2019.

11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Penulis