

Lampiran-Lampiran

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	Q.S Al-An'am ayat 135	3	Katakanlah "Haikaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula), kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini, sesungguhnya orang-orang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.
2	1	<i>Ministry of Education and culture has determined that the Indoneisan people need to master six basic literacies, including language literacy, numeracy literacy, scientific literacy, digital literacy, financial literacy, cultural and social literacy citizenship</i>	1	Kemendikbud menetapkan bahwa masyarakat Indonesia perlu menguasai enam literasi dasar, yaitu literasi bahasan, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi keuangan, literasi budaya dan sosial.
3	2	<i>Probing prompting is a method that is carried out in class with teacher direction, then applied in the context of independent learning by using modules as learning resources yang memiliki arti probing prompting</i>	12	<i>probing prompting</i> merupakan metode yang dilakukan di kelas dengan arahan guru, kemudian diterapkan dalam konteks belajar mandiri dengan menggunakan modul sebagai model belajar
4	2	<i>E.C. Wragg and G. Brown are the inventors of the probing prompting learning model which is closely related to the question. The questions raised during this learning are</i>	13	E.C. Wragg dan G. Brown adalah penemu model pembelajaran <i>probing prompting</i> yang erat kaitannya dengan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan dalam pembelajaran ini disebut

		<i>called probing questions. Probing questions is a question that is digging to get further answer from students who intend to develop the quality of answers, so that the next answers are clearer, more accurate and reasonable</i>		dengan pertanyaan menggali. Pertanyaan <i>probing</i> adalah pertanyaan yang bersifat menggali untuk mendapatkan jawaban lebih lanjut dari siswa yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas jawaban, sehingga jawaban selanjutnya lebih jelas, akurat dan masuk akal.
5	2	<i>PISA defines numeracy as mathematical literacy, which is the ability to use mathematics to make rational conclusions as needed for various aspects of life</i>	18	PISA mendefinisikan numerasi sebagai literasi matematika, yaitu kemampuan menggunakan matematika untuk membuat kesimpulan rasional yang diperlukan untuk berbagai aspek kehidupan.
6	1	<i>Strong skills in literacy and numeracy open opportunities and support children in building successful future</i>	2	Keterampilan yang kuat dalam literasi dan numerasi membuka peluang dan mendukung anak-anak dalam membangun masa depan yang sukses.

Lampiran II: Modul Ajar



UIN Antasari Banjarmasin



Modul Ajar

Data dan Diagram

SMP Kelas VII

Fitriani

MODUL AJAR MATEMATIKA

A. Informasi Umum

Nama Sekolah	: SMPN 2 Kertak Hanyar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: D/VII
Semester	: Genap
Pokok Bahasan	: Data dan Diagram
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 kali Pertemuan)
Kompetensi Awal	: memahami konsep hubungan antara data dengan penyajiannya
Profil Pelajar Pancasila	: Bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif
Sarana dan Prasarana	: Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas VII
Target Peserta didik	: Reguler
Model Pembelajaran	: Probing Prompting

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	: Siswa mampu menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan data dan menginterpretasikan data dengan benar
Rencana Asesmen	: Formatif : Observasi dan tanya jawab selama pembelajaran
Pemahaman Bermakna	: Siswa mengaplikasikan konsep data dan diagram dalam kehidupan sehari-hari
Pertanyaan Pemantik	: 1. Siapakah yang ukuran sepatunya paling besar? 2. Siapakah yang ukuran sepatunya paling kecil? 3. Berapa banyak siswa yang mempunyai ukuran sepatu paling besar?

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa agar kondusif dalam pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kesiapan belajar.	(10')
Kegiatan Inti	
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu data dan diagram 6. Menyampaikan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran	(60')

<p>7. Guru menghadapkan siswa dengan tentang situasi baru dengan menuliskan beberapa data ukuran sepatu yaitu Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>36</td><td>36</td><td>41</td><td>36</td><td>37</td><td>40</td></tr> <tr><td>39</td><td>36</td><td>42</td><td>38</td><td>37</td><td>38</td></tr> <tr><td>35</td><td>39</td><td>36</td><td>40</td><td>38</td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>41</td><td>37</td></tr> <tr><td>36</td><td>39</td><td>39</td><td>38</td><td>39</td><td>37</td></tr> <tr><td>37</td><td>40</td><td>37</td><td>36</td><td>35</td><td>36</td></tr> </table> <p>8. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai data ukuran sepatu seperti “apakah pernah mengumpulkan suatu data sebelumnya?”, “menurut kalian bagaimana cara mengumpulkan data sepatu ini?”</p> <p>9. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau diskusi kecil</p> <p>10. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan</p> <p>11. Guru menyampaikan materi kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>12. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</p> <p>13. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau diskusi kecil</p> <p>14. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan</p> <p>15. Guru memaparkan materi menyajikan data dalam diagram, cara membaca dan menginterpretasikan diagram</p> <p>16. Guru memberikan beberapa soal dan siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan untuk menjawab soal tersebut.</p> <p>17. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan</p> <p>18. Jika jawaban siswa tepat guru, guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut. Namun, jika jawaban ada kemacetan jawaban, guru mengajukan pertanyaan-pernyataan lain yang mirip dengan pertanyaan sebelumnya</p> <p>19. Kegiatan tanya jawab dilakukan kepada siswa yang berbeda-beda agar siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran.</p>	36	36	41	36	37	40	39	36	42	38	37	38	35	39	36	40	38	39	40	37	38	39	41	37	36	39	39	38	39	37	37	40	37	36	35	36	
36	36	41	36	37	40																																
39	36	42	38	37	38																																
35	39	36	40	38	39																																
40	37	38	39	41	37																																
36	39	39	38	39	37																																
37	40	37	36	35	36																																
Kegiatan Penutup																																					
<p>20. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>21. Guru meminta siswa untuk mengulangi pelajaran dirumah dan menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</p>	(10')																																				

C. Lampiran

Bahan Ajar

Data dan Diagram



Data adalah informasi atau fakta yang diperoleh dari satu pengamatan untuk mendapatkan gambaran mengenai suatu keadaan.

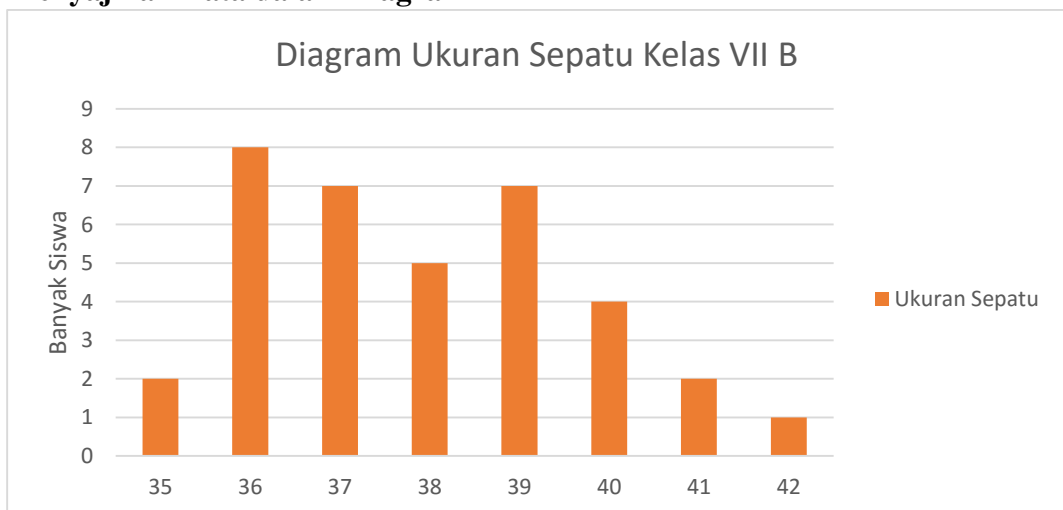
Perhatikan data berikut!

Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII

36	36	41	36	37	40
39	36	42	38	37	38
35	39	36	40	38	39
40	37	38	39	41	37
36	39	39	38	39	37
37	40	37	36	35	36

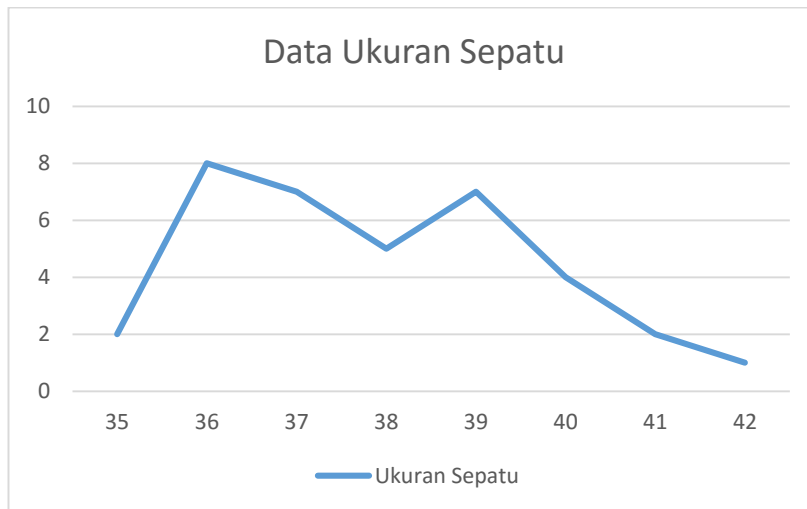
Data di atas merupakan hasil data ukuran sepatu siswa kelas VII B SMP Negara. Berdasarkan data di atas, berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 40? Pertanyaan tersebut akan lebih mudah dijawab jika data disajikan dalam bentuk diagram. Misalnya seperti berikut.

1. Menyajikan Data dalam Diagram

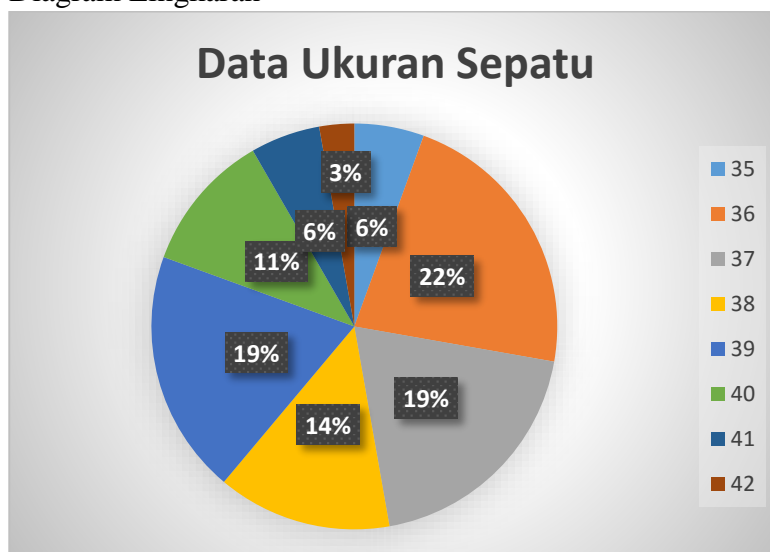


Selain diagram batang di atas, cara menyajikan data ada juga dengan diagram garis dan diagram lingkaran.

a. Diagram Garis



b. Diagram Lingkaran



2. Membaca dan Menginterpretasikan Diagram

Perhatikan kembali diagram batang di atas! Berdasarkan judulnya, diperoleh informasi bahwa diagram tersebut menggambarkan nilai ulangan matematika kelas VII B. Keterangan pada sumbu horizontal menyebutkan urutan nilai. Keterangan pada sumbu vertikal menunjukkan banyak siswa. Kita bisa memperhatikan bahwa jarak antarskala selalu konsisten, dimulai dari 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12 dan 14. Selalu berjarak konsisten dan dimulai dari angka 0,

Berdasarkan diagram batang tersebut, dapat diperoleh informasi berikut!

- a. Banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 35 ada 2 siswa
- b. Banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 36 ada 8 siswa
- c. Banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 37 ada 7 siswa
- d. Banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 41 ada 2 siswa
- e. Banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 42 ada 1 siswa
- f. Ukuran 36 adalah ukuran sepatu yang paling banyak dimiliki siswa kelas VII B, yaitu sebanyak 8 siswa
- g. Ukuran 42 adalah ukuran sepatu yang paling sedikit dimiliki siswa kelas VII B, yaitu sebanyak 1 siswa

Lampiran III: Soal Uji Coba Tes Literasi Numerasi

Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

SMPN 2 Kertak Hanyar

Nama :

Kelas :

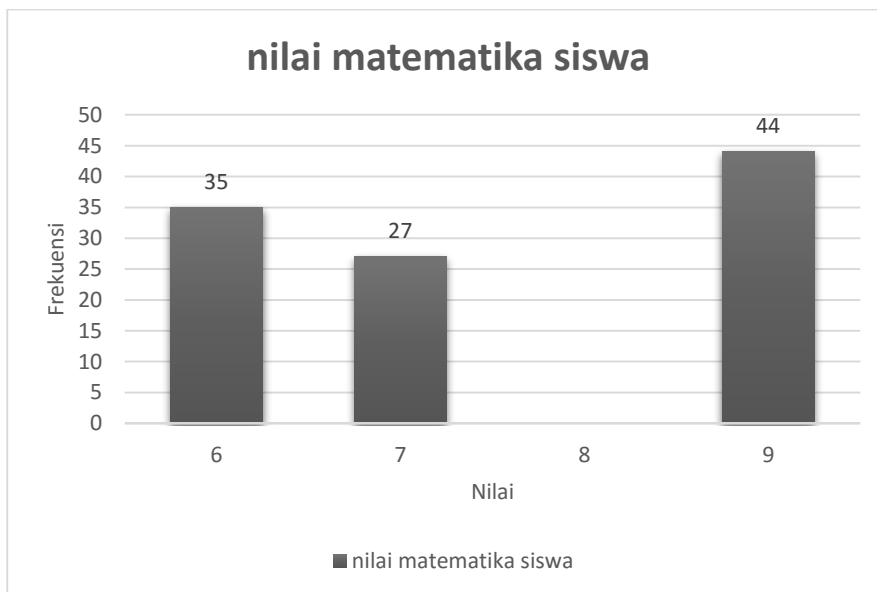
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII

36	36	41	36	37	40
39	36	42	38	37	38
35	39	36	40	38	39
40	37	38	39	41	37
36	39	39	38	39	37
37	40	37	36	35	36

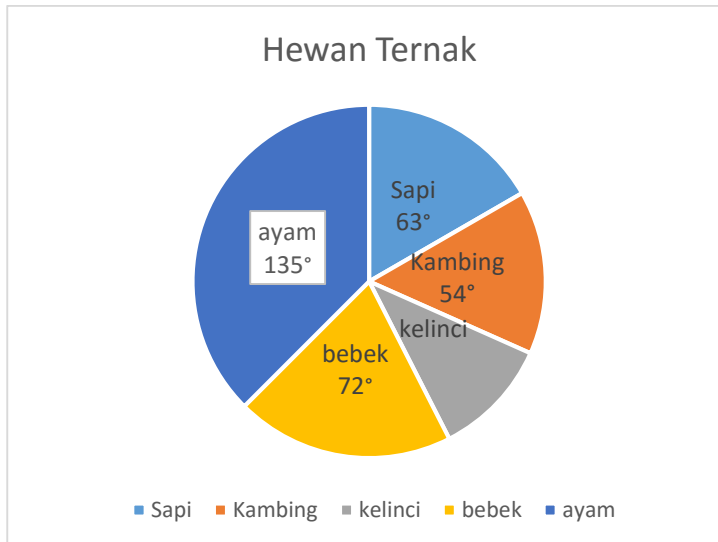
- Sajikan data ukuran sepatu siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
- Berapa perbandingan antara banyak siswa berukuran sepatu 36 dan 40?
- Berapa jumlah siswa seluruhnya?

2. Berikut ini adalah data nilai matematika 150 siswa

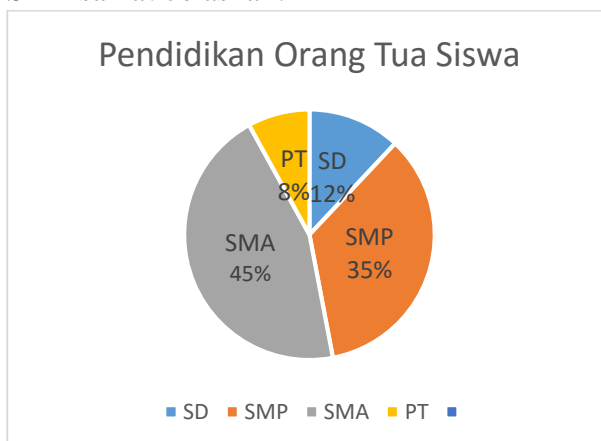


Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 8!

3. Diketahui seluruh hewan ternak milik penduduk Desa Asri berjumlah 720 ekor



- Berapa banyak sapi yang ada di Desa Asri?
 - Berapa banyak kelinci yang ada di Desa Asri?
 - Apakah perbandingan banyak sapi dan banyak kelinci yang ada di Desa Asri sama? Jelaskan!
4. Bu Desy menyelenggarakan ulangan harian matematika pada siswa sebanyak 25 orang, dari hasil tersebut ditemui 3 siswa dengan nilai di bawah 20, 1 siswa dengan nilai 45, 8 siswa dengan nilai 60, dan selebihnya dengan nilai di atas 76, serta tidak ada siswa yang mendapat nilai 0. Tentukan banyak siswa yang memiliki nilai di atas 76!
5. Diagram lingkaran di bawah ini menunjukkan pendidikan orang tua siswa di suatu sekolah. Jika jumlah orang tua siswa di sekolah tersebut adalah 900 orang. Apakah perbandingan banyak orang tua siswa yang berpendidikan SMA dan SMP sama? Jelaskan!



6. Berikut ini adalah nilai ulangan matematika siswa kelas VII

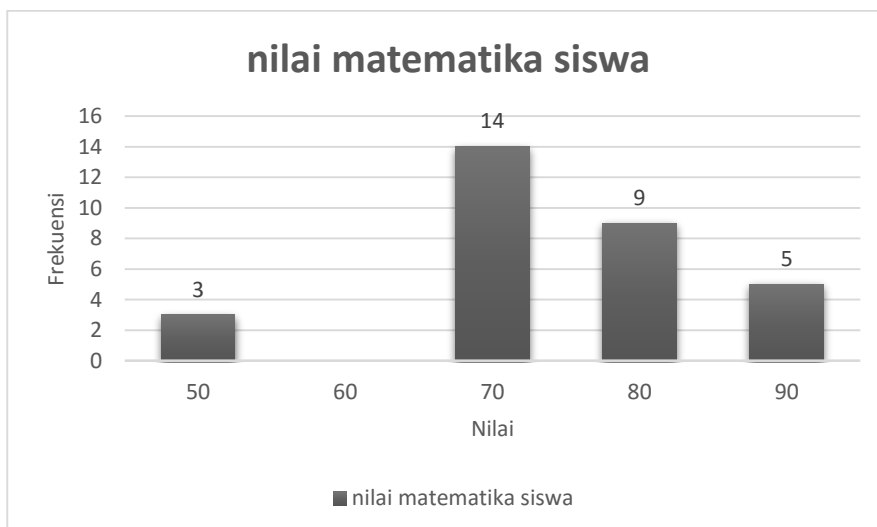
90	80	70	80	60	80
70	70	90	70	50	50
90	70	60	80	80	60
80	80	70	60	50	80
80	70	60	70	70	90

- Sajikan data nilai ulangan matematika siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
- Berapa perbandingan antara banyak siswa yang memiliki nilai 70 dan 80?
- Berapa jumlah siswa seluruhnya?

7. Berikut ini adalah data olahraga kegemaran kelas VII A dan VII B

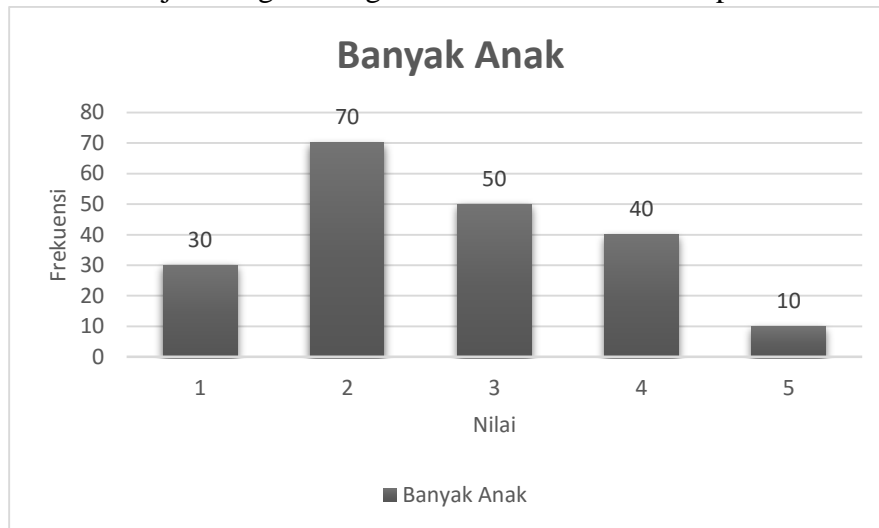
Cabang Olahraga	Kelas VII A	Kelas VII B
Bulu Tangkis	10	5
Bola Basket	8	13
Bola Voli	7	6
Renang	5	6

- Sajikan data di atas ke dalam bentuk diagram batang!
 - Berapa selisih siswa yang menggemari olahraga bulu tangksi pada kelas VII A dan VII B?
8. Bu Rizka menyelenggarakan ulangan harian bahasa Indonesia pada siswa sebanyak 30 orang, dari hasil tersebut ditemui 4 siswa dengan nilai di bawah 30, 2 siswa dengan nilai 50, 8 siswa dengan nilai 60, dan selebihnya dengan nilai di atas 70, serta tidak ada siswa yang mendapat nilai 0. Tentukan banyak siswa yang memiliki nilai di atas 70!
9. Berikut ini adalah data nilai matematika 40 siswa



Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 60!

10. Ubahlah diagram survei kependudukan tentang banyak anak dalam keluarga berikut menjadi diagram lingkaran salam bentuk sudut pusat!



Lampiran IV: Hasil Uji Validasi Soal Tes

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	Total
soal1	Pearson Correlation	1	,529**	,291	,485*	,143	-,089	,093	,036	,058	-,391	,511*
	Sig. (2-tailed)		,008	,168	,016	,504	,678	,665	,867	,789	,059	,011
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal2	Pearson Correlation	,529**	1	-,138	,288	,077	,108	-,061	-,143	,257	,062	,435*
	Sig. (2-tailed)	,008		,520	,172	,722	,616	,777	,504	,225	,774	,033
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal3	Pearson Correlation	,291	-,138	1	,595**	,106	,014	,428*	,237	-,055	-,333	,462*
	Sig. (2-tailed)	,168	,520		,002	,623	,947	,037	,264	,799	,112	,023
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal4	Pearson Correlation	,485*	,288	,595**	1	,222	,256	,233	,114	,035	-,204	,658**
	Sig. (2-tailed)	,016	,172	,002		,296	,227	,273	,597	,870	,339	,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal5	Pearson Correlation	,143	,077	,106	,222	1	,302	,115	,234	,258	,120	,564**
	Sig. (2-tailed)	,504	,722	,623	,296		,152	,593	,272	,224	,577	,004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal6	Pearson Correlation	-,089	,108	,014	,256	,302	1	-,168	,212	,352	,212	,465*
	Sig. (2-tailed)	,678	,616	,947	,227	,152		,434	,321	,091	,319	,022
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

soal7	Pearson Correlation	,093	-,061	,428*	,233	,115	-,168	1	-,043	,256	,006	,376
	Sig. (2-tailed)	,665	,777	,037	,273	,593	,434		,841	,227	,979	,070
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal8	Pearson Correlation	,036	-,143	,237	,114	,234	,212	-,043	1	,352	,127	,449*
	Sig. (2-tailed)	,867	,504	,264	,597	,272	,321	,841		,092	,554	,028
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal9	Pearson Correlation	,058	,257	-,055	,035	,258	,352	,256	,352	1	,546**	,611**
	Sig. (2-tailed)	,789	,225	,799	,870	,224	,091	,227	,092		,006	,002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
soal10	Pearson Correlation	-,391	,062	-,333	-,204	,120	,212	,006	,127	,546**	1	,170
	Sig. (2-tailed)	,059	,774	,112	,339	,577	,319	,979	,554	,006		,428
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total	Pearson Correlation	,511*	,435*	,462*	,658**	,564**	,465*	,376	,449*	,611**	,170	1
	Sig. (2-tailed)	,011	,033	,023	,000	,004	,022	,070	,028	,002	,428	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran V: Nama Sampel Penelitian

Daftar Nama Anggota Sampel Penelitian Kelas VII A

No.	Nama	L/P
1	Ade Widia	P
2	Ahmad Nabil Nur Qolbi	L
3	Ahmad Rizky Aditya	L
4	Ahmad Asrari	L
5	Arifin Ilham	L
6	Diva Elvareta Prayota P	P
7	Fayra Fazarifa	P
8	Hasna	P
9	Iqbal Habibi	L
10	Khairunnisa Azzahra	P
11	M. Ibbnou Sultan	L
12	Miftahus Sa'adah	L
13	M. Arya Satya	L
14	M. Fakhri El Shprazy	L
15	M. Maulidi Nor	L
16	M. Nur Irfansyah MB	L
17	M. Rafi	L
18	M. Riduansyah	L
19	Nia Rahmadani	P
20	Nor Hanifah	P
21	Raisya Aufo Kamila	P
22	Reyhan Fiershandi	L
23	Ulfa Mardhayana	P
24	Briyan	L

Lampiran VI: Soal Pretest

**Soal Pretes Kemampuan Literasi Numerasi
SMPN 2 Kertak Hanyar**

Nama :

Kelas :

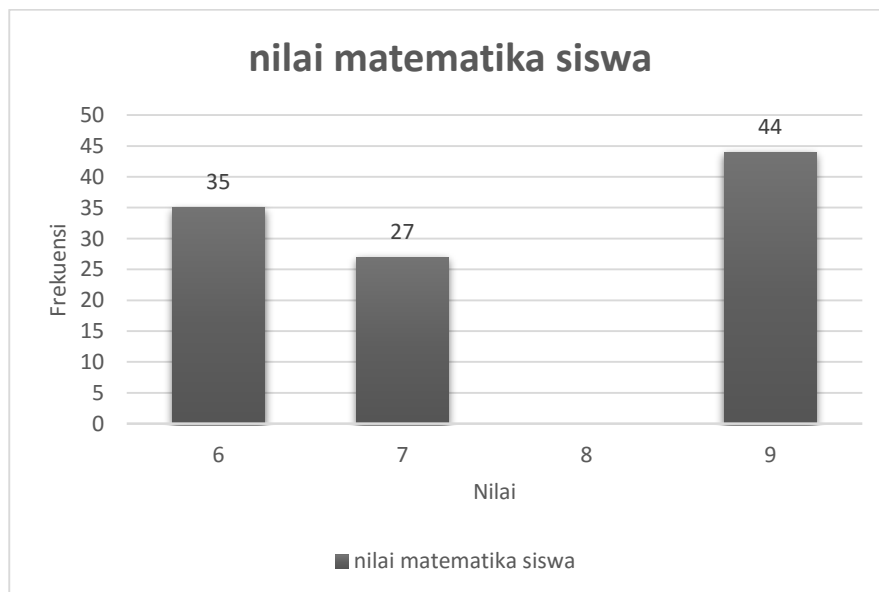
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII

36	36	41	36	37	40
39	36	42	38	37	38
35	39	36	40	38	39
40	37	38	39	41	37
36	39	39	38	39	37
37	40	37	36	35	36

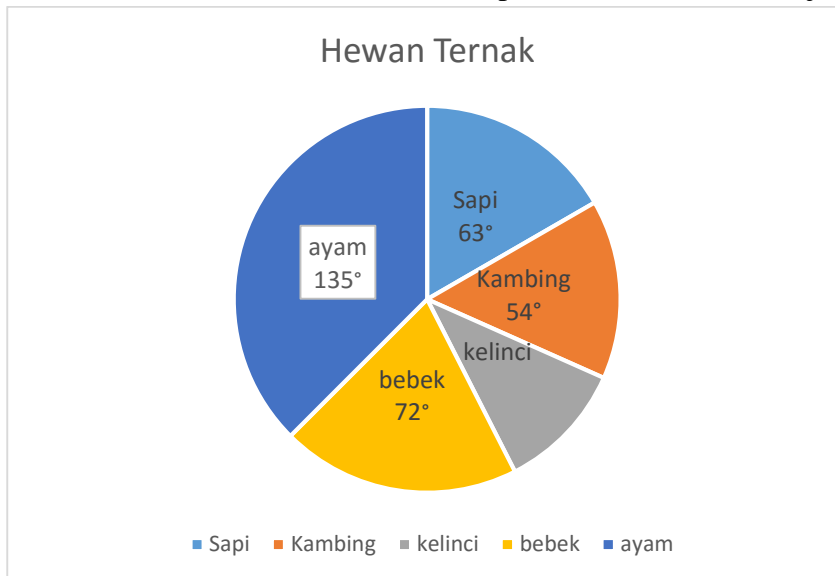
- Sajikan data ukuran sepatu siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
- Berapa perbandingan antara banyak siswa berukuran sepatu 36 dan 40?
- Berapa jumlah siswa seluruhnya?

2. Berikut ini adalah data nilai matematika 150 siswa



Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 8!

3. Diketahui seluruh hewan ternak milik penduduk Desa Asri berjumlah 720 ekor



- Berapa banyak sapi yang ada di Desa Asri?
 - Berapa banyak kelinci yang ada di Desa Asri?
 - Apakah perbandingan banyak sapi dan banyak kelinci yang ada di Desa Asri sama? Jelaskan!
4. Bu Desy menyelenggarakan ulangan harian matematika pada siswa sebanyak 25 orang. Hasil nilai ulangan matematika ditemui 3 siswa dengan nilai di bawah 20. 1 siswa dengan nilai 45. 8 siswa dengan nilai 60 dan selebihnya dengan nilai di atas 76, serta tidak ada siswa yang mendapat nilai 0. Banyak siswa yang memiliki nilai di atas 76 adalah ...

Lampiran VII: Soal Posttest Literasi Numerasi

Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

SMPN 2 Kertak Hanyar

Nama :

Kelas :

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

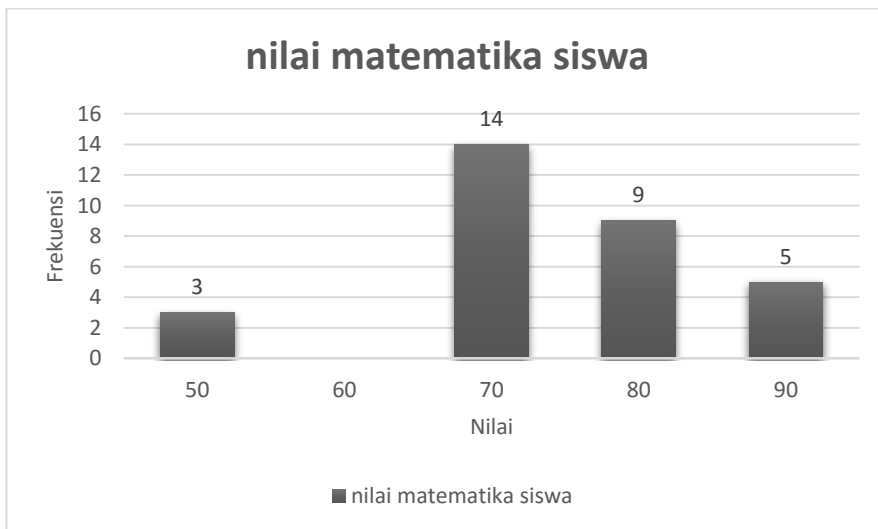
1. Berikut adalah nilai ulangan matematika siswa kelas VII

90	80	70	80	60	80
70	70	90	70	50	50
90	70	60	80	80	60
80	80	70	60	50	80
80	70	60	70	70	90

Berdasarkan data nilai ulangan di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

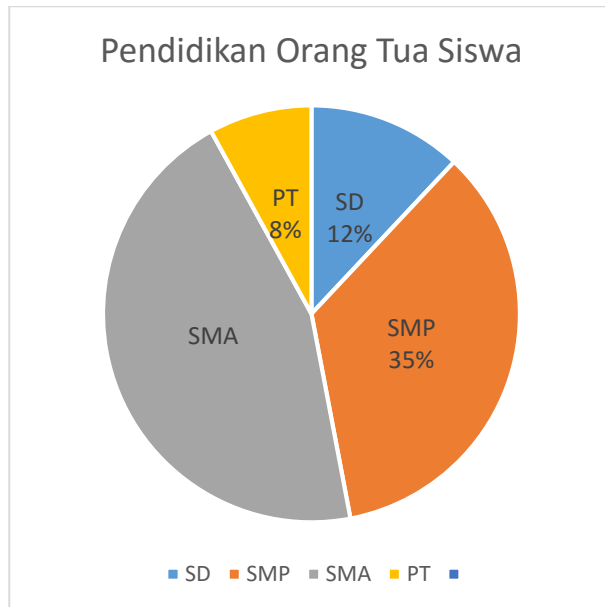
- a. Sajikan data nilai ulangan matematika siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
- b. Berapa perbandingan antara banyak siswa yang memiliki nilai 70 dan 80?
- c. Berapa jumlah siswa seluruhnya?

2. Berikut ini adalah data nilai matematika 40 siswa



Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 60!

3. Diagram lingkaran di bawah ini menunjukkan pendidikan orang tua siswa di suatu sekolah. Jika jumlah orang tua siswa di sekolah tersebut adalah 900 orang. Apakah jumlah banyak orang tua siswa yang berpendidikan SMA dan SMP sama? Jelaskan!



4. Bu Rizka menyelenggarakan ulangan harian bahasa Indonesia pada siswa sebanyak 30 orang, dari hasil tersebut ditemui 4 siswa dengan nilai di bawah 30. 2 siswa dengan nilai 50. 8 siswa dengan nilai 60 dan selebihnya dengan nilai di atas 70, serta tidak ada siswa yang mendapat nilai 0. Banyak siswa yang memiliki nilai di atas 70 adalah ...

Lampiran VIII: Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

Tabel Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

No Soal	Kemampuan Literasi Numerasi	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Kriteria	Skor
1	Kemampuan Komunikasi	Siswa mampu memahami atau menuliskan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanya mengenai permasalahan yang diberikan	Jika tidak ada jawaban	0
			Siswa tidak memahami sebagian masalah dengan menuliskan sebagian apa yang diketahui dan tidak menyebutkan apa yang ditanya dan sebaliknya	1
			Siswa tidak memahami sebagian masalah dengan menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya tetapi belum lengkap	2
			Siswa memahami masalah dengan menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dengan lengkap	3
2	Kemampuan Representasi	Siswa mampu menyajikan kembali suatu permasalahan atau suatu obyek matematika ke dalam bentuk diagram	Jika tidak ada jawaban	0
			Siswa belum mampu menyajikan suatu obyek matematika ke dalam bentuk diagram dengan benar dan lengkap	1
			Siswa mampu menyajikan suatu obyek matematika ke dalam bentuk diagram tetapi masih belum lengkap	2
		Siswa mampu menyajikan suatu obyek matematika ke dalam bentuk diagram dengan benar dan lengkap	3	

No Soal	Kemampuan Literasi Numerasi	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Kriteria	Skor
3	Kemampuan Penggunaan Operasi dan Simbol, Bahasa Formal, dan Bahasa Teks	Siswa mampu menggunakan operasi hitung matematika dengan tepat dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	Jika tidak ada jawaban	0
			Siswa mampu menggunakan operasi hitung matematika tetapi tidak tepat dan benar	1
			Siswa mampu menggunakan operasi hitung matematika dengan tepat tetapi belum lengkap	2
			Siswa mampu menggunakan operasi hitung matematika dengan tepat dan lengkap	3
4	Kemampuan Penalaran dan Pemberian Alasan	Siswa mampu menyimpulkan dari hasil penyelesaian masalah yang diberikan dan siswa mampu memberikan alasan atau pembuktian terhadap kesimpulan dari hasil penyelesaian masalah yang diberikan.	Jika tidak ada jawaban	0
			Siswa belum mampu menyimpulkan dan memberikan alasan dengan benar dari hasil penyelesaian masalah	1
			Siswa mampu membeikan alasan dengan benar tetapi belum mampu menyimpulkan dari hasil penyelesaian masalah	2
			Siswa mampu menyimpulkan dari hasil penyelesaian masalah dan memberikan alasan	3

Lampiran IX: Pedoman Penilaian Postest Literasi Numerasi

Soal	Jawaban	Skor												
<p>1</p> <p>Diketahui: Nilai 50 = 3 siswa Nilai 60 = 5 siswa Nilai 70 = 9 siswa Nilai 80 = 9 siswa Nilai 90 = 4 siswa</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>a. menyajikan data nilai ulangan matematika siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang</p> <p>b. perbandingan antara banyak siswa yang memiliki nilai 70 dan 80</p> <p>c. jumlah siswa seluruhnya</p> <p>penyelesaian:</p>	<div data-bbox="517 1025 1289 1532" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>nilai matematika siswa</caption> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>a.</p> <p>b. Nilai 70 = 9 siswa dan nilai 80 = 9 siswa, sehingga perbandingan nya adalah $9 : 9 = 1:1$</p> <p>c. jumlah siswa seluruhnya adalah $3 + 5 + 9 + 9 + 4 = 30$ siswa</p>	Nilai	Frekuensi	50	3	60	5	70	9	80	9	90	4	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Nilai	Frekuensi													
50	3													
60	5													
70	9													
80	9													
90	4													

2	<p>Diketahui:</p> <p>Banyak siswa yang memperoleh nilai 50 = 3 siswa Nilai 70 = 14 siswa Nilai 80 = 9 siswa Nilai 90 = 5 siswa Nilai 60 dimisalkan dengan x Jumlah seluruh siswa adalah 40 siswa Ditanya: banyak siswa yang memperoleh nilai 60 ? Penyelesaian: Jumlah siswa berdasarkan nilai = jumlah seluruh siswa $3 + 14 + 9 + 5 + x = 40$ $31 + x = 40$ $x = 40 - 31$ $x = 9$ Jadi, dapat disimpulkan jumlah siswa yang memiliki nilai 60 adalah 9 siswa.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
3	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah orang tua siswa di sekolah tersebut adalah 900 orang - pendidikan orang tua PT = 8%, SD = 12%, SMP = 35% <p>ditanya: apakah jumlah banyak orang tua siswa yang berpendidikan SMA dan SMP sama ? penyelesaian : PT = 8%, SD = 12%, SMP = 35% sehingga $\text{SMA} = 100\% - (8\% + 12\% + 35\%)$ $\text{SMA} = 100\% - 55\% = 45\%$ Menentukan jumlah orang tua siswa yang pendidikan SMP $\text{SMP} = 35\% = \frac{35}{100} \times \text{jumlah seluruh orang tua siswa}$ $\text{SMP} = \frac{35}{100} \times 900 = 315 \text{ orang}$ Menentukan jumlah orang tua siswa yang pendidikan SMA $\text{SMA} = 45\% = \frac{45}{100} \times \text{jumlah seluruh orang tua siswa}$ $\text{SMA} = \frac{45}{100} \times 900 = 400 \text{ orang}$ Jadi, dapat disimpulkan bahwa orang tua siswa yang berpendidikan SMP adalah 315 orang, orang tua siswa yang berpendidikan SMA adalah 400 orang sehingga jumlah orang tua siswa SMP dan SMA berbeda.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

4	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah siswa adalah 30 orang</p> <p>nilai < 30 = 4 siswa</p> <p>nilai 50 = 2 siswa</p> <p>nilai 60 = 8 siswa</p> <p>selebihnya nilai > 70, tidak ada siswa memiliki nilai 0</p> <p>nilai > 70 dimisalkan dengan x</p> <p>ditanya:</p> <p>Banyak siswa yang memiliki nilai di atas 70 ?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jumlah siswa berdasarkan nilai = jumlah seluruhh siswa</p> $4 + 2 + 8 + x = 30$ $14 + x = 30$ $x = 30 - 14$ $x = 16$ <p>Jadi, dapat disimpulkan jumlaah siswa yang memiliki nilai di atas 70 adalah 16 siswa.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	Total skor	39

Lampiran X: Hasil Jawaban Pretest Siswa

Soal Pretes Kemampuan Literasi Numerasi
SMPN 2 Kertak Hanyar

Nama : M. Rizki
 Hari/Tanggal : 21 Mei
 Kelas : VIII

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII

36	36	41	36	37	40
39	36	42	38	37	38
35	39	36	40	38	39
40	37	38	39	41	37
36	39	39	38	39	37
37	40	37	36	35	36

a. Sajikan data ukuran sepatu siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
 b. Berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 39? 7
 c. Berapa perbandingan antara banyak siswa berukuran sepatu 36 dan 40? $4:42 = 2$
 d. Berapa jumlah siswa seluruhnya? 241

2. Berikut ini adalah data nilai matematika 150 siswa

nilai matematika siswa

Nilai	Frekuensi
6	35
7	27
8	0
9	44

Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 8! nilai 8 adalah 44 orang

Soal Pretes Kemampuan Literasi Numerasi

SMPN 2 Kertak Hanyar

Nama : M. ARYO SATYA
Hari/Tanggal : Senin, 20, 5, 2024
Kelas : VII A

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

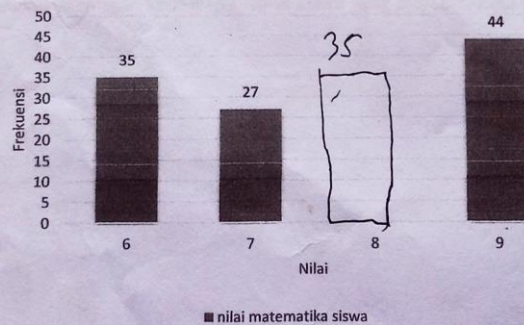
1. Berikut ini adalah data ukuran sepatu siswa kelas VII

36	36	41	36	37	40
39	36	42	38	37	38
35	39	36	40	38	39
40	37	38	39	41	37
36	39	39	38	39	37
37	40	37	36	35	36

- Sajikan data ukuran sepatu siswa kelas VII ke dalam bentuk diagram batang!
- Berapa banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu 39? 7
- Berapa perbandingan antara banyak siswa berukuran sepatu 36 dan 40? $8 \text{ orang} \text{ dan } 9 \text{ orang}$
- Berapa jumlah siswa seluruhnya? 36

2. Berikut ini adalah data nilai matematika 150 siswa

nilai matematika siswa



Tentukan banyak siswa yang memperoleh nilai 8! 35

Lampiran XI: Hasil Jawaban Posttest Siswa

Date : _____

M. N. N. J. P. A. N. S. Y. A. H.

1. A

No. _____
Date : _____

3

5. $45^\circ + 35^\circ + 12^\circ + 8^\circ = 100\%$

Ditemui	Diajarkan	Siswa	Diketahui	Jumlah siswa dan siswa
	SMA	45°	Ditanya	Jumlah siswa SMA =
	SMP	35°		
	SD	12°		
	PT	8°		

$\frac{45^\circ}{360^\circ} \times 900 = 112,5$

1. $\frac{100}{360} = 3$

6. A

6. B. 90 = 4 siswa

6. C. 70 = 9 siswa / 80 = 9 siswa

= 70 dan 80 = jumlah sama

6. D. 70 dan 80

6. E.

6. F. 30 siswa. $\frac{1}{2}$

2. 9 = diketahui jumlah siswa 40 = (2)

a) = ditanya nilai jumlah siswa yg mendapat

nilai 60 =

= ~~3 + 14 + 5~~ :

= ~~17~~ 3 + X + 14 + 9 + 5 = y (3)

= 17 + 9 + 26 + 5 = 31

= 31 - 40 = 9 siswa ✓

9 siswa yg mendapat nilai 60 = 90 (3) benar

4. 8. Diketahui jumlah siswa = 30 siswa (2)

ditanya jumlah kelas yg

= nilai siswa

20 X = 30 - X y (3)

60 8 = 30 - 14

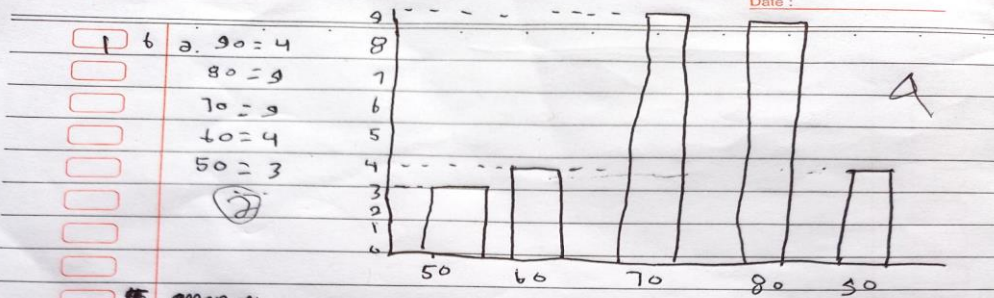
50 2 = 16 ✓ (2)

90 4

Briyan
Kelas: 7A

No. _____

Date: _____



2. b. 4. 2
 c. 30 2

nilai siswa	banyak siswa
30	4
50	2
60	8
70	x
0	

$14 + x = y$ 2
 $30 = 14 + x$
 $30 - 14 = 16$ ✓ 2

nilai siswa	banyak siswa	3 + 14 + 9 + 5 + x
50	3	$17 + 14 = 31$
60	x	$31 + x = 40$
70	14	$31 - 40$
80	3	$= 3$ ✓ 2
90	5	

3. ~~Am. diketahui~~ ~~ukuran~~ ~~sepatu~~

4. Diketahui siswa = 30 3
 hanya 70 atas = $30 - x$ 3
 $20 = x$
 $10 = 0$ 2
 $50 = 2$
 $90 = 4$

M. RIDUAN SYAH

7A

3. Sedangkan orang tua siswa

SMA : 45%

SMP : 35%

SD : 12%

PT : 8%

1

1. dik: 90 = 4

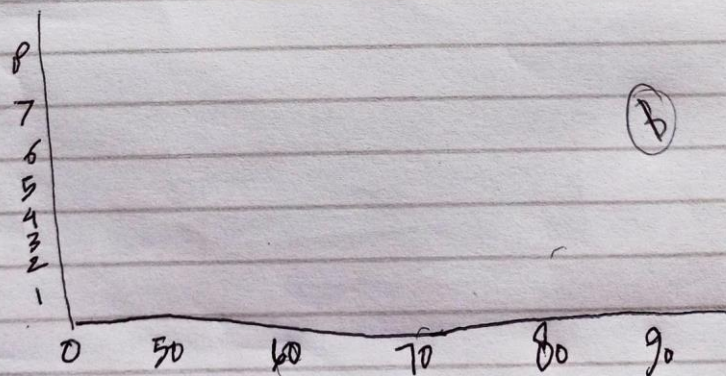
80 = 9

70 = 9

60 = 4

50 = 3

2



Lampiran XII : Skor Pretest

Responden	Butir Soal				Skor	Hasil
	1	2	3	4		
RS 1	3	0	0	0	3	7,692
RS 2	1	2	0	0	3	7,692
RS 3	4	0	0	0	4	10,26
RS 4	6	0	0	0	6	15,38
RS 5	4	2	0	0	6	15,38
RS 6	6	2	2	0	10	25,64
RS 7	4	0	0	0	4	10,26
RS 8	2	0	0	0	2	5,128
RS 9	2	0	0	0	2	5,128
RS 10	4	0	0	0	4	10,26
RS 11	4	0	0	0	4	10,26
RS 12	1	2	0	0	3	7,692
RS 13	4	0	0	0	4	10,26
RS 14	4	2	0	0	6	15,38
RS 15	4	0	0	2	6	15,38
RS 16	4	0	0	0	4	10,26
RS 17	4	2	0	0	6	15,38
RS 18	2	0	0	0	2	5,128
RS 19	2	0	0	2	4	10,26
RS 20	4	2	0	0	6	15,38
RS 21	2	0	0	0	2	5,128
RS 22	2	0	0	0	2	5,128
RS 23	2	0	0	0	2	5,128
RS 24	4	0	0	0	4	10,26

Lampiran XIII: Skor Posttest

Responden	Butir Soal				Skor	Hasil
	1	2	3	4		
RS 1	5	0	1	0	6	15,38
RS 2	12	6	4	7	29	74,36
RS 3	2	5	0	0	7	17,95
RS 4	3	4	1	5	13	33,33
RS 5	11	9	0	9	29	74,36
RS 6	10	7	4	8	29	74,36
RS 7	3	1	0	1	5	12,82
RS 8	4	0	0	0	4	10,26
RS 9	4	0	1	0	5	12,82
RS 10	8	0	0	0	8	20,51
RS 11	10	9	3	6	28	71,79
RS 12	6	0	1	2	9	23,08
RS 13	7	3	1	0	11	28,21
RS 14	8	8	3	9	28	71,79
RS 15	4	3	0	2	9	23,08
RS 16	8	9	5	9	31	79,49
RS 17	5	0	0	0	5	12,82
RS 18	3	1	0	0	4	10,26
RS 19	7	9	3	9	28	71,79
RS 20	11	9	3	5	28	71,79
RS 21	2	2	0	0	4	10,26
RS 22	3	0	0	3	6	15,38
RS 23	4	1	0	0	5	12,82
RS 24	11	9	0	9	29	74,36

Lampiran XIV: Hasil Perhitungan Uji Normalitas dengan Aplikasi SPSS

Descriptives			Statistic	Std. Error
Sebelum diberi perlakuan	Mean		10,5769	1,01575
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8,4757	
		Upper Bound	12,6782	
	5% Trimmed Mean		10,1377	
	Median		10,2564	
	Variance		24,762	
	Std. Deviation		4,97615	
	Minimum		5,13	
	Maximum		25,64	
	Range		20,51	
	Interquartile Range		9,62	
	Skewness		1,171	,472
	Kurtosis		2,108	,918
	Setelah diberi perlakuan	Mean		38,4615
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	26,4175	
		Upper Bound	50,5056	
5% Trimmed Mean			37,7968	
Median			23,0769	
Variance			813,538	
Std. Deviation			28,52259	
Minimum			10,26	
Maximum			79,49	
Range			69,23	
Interquartile Range			58,97	
Skewness			,450	,472
Kurtosis			-1,813	,918

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sebelum Pembelajaran dilaksanakan	24	100,0%	0	,0%	24	100,0%
Setelah Pembelajaran dilaksanakan	24	100,0%	0	,0%	24	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum diberi perlakuan	,234	24	,001	,851	24	,002
Setelah diberi perlakuan	,254	24	,000	,756	24	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XV : Hasil Uji Hipotesis dengan Aplikasi SPSS

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Setelah diberi perlakuan -	Negative Ranks	1 ^a	1,50	1,50
Sebelum diberi perlakuan	Positive Ranks	23 ^b	12,98	298,50
	Ties	0 ^c		
	Total	24		

- a. Setelah diberi perlakuan < Sebelum diberi perlakuan
- b. Setelah diberi perlakuan > Sebelum diberi perlakuan
- c. Setelah diberi perlakuan = Sebelum diberi perlakuan

Test Statistics ^b	
	Setelah diberi perlakuan - Sebelum diberi perlakuan
Z	-4,245 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

- a. Based on negative ranks.
- b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lampiran XVI : Hasil Angket Siswa

Instrumen Angket Minat Belajar

Nama : M Rofi
Kelas : 7A

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang saat jam pelajaran matematika dimulai.				✓	
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh ketika menjelaskan materi pembelajaran.			✓		
3.	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum dipahami.			✓		
4	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.			✓		
5	Saya berkonsentrasi penuh sewaktu mengikuti pelajaran matematika				✓	
6	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami				✓	
7	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap agar bisa dipelajari kembali				✓	
8	Saya tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓	

Instrumen Angket Minat Belajar

Nama : *Akhamad Asrari*

Kelas : *7A*

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang saat jam pelajaran matematika dimulai.	✓				
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh ketika menjelaskan materi pembelajaran.	✓				
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum dipahami.				✓	
4	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				✓	
5	Saya berkonsentrasi penuh sewaktu mengikuti pelajaran matematika				✓	
6	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami		✓			✓
7	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap agar bisa dipelajari kembali	✓				
8	Saya tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓	

Instrumen Angket Motivasi Belajar

Nama : Raisya AvFakomilo

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar matematika			✓		
2	Saya menggunakan waktu jam kosong untuk belajar matematika				✓	
3	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika			✓		
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru			✓		
5	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan			✓		
6	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian			✓		
7	Saya mendapat hadiah ketika memperoleh nilai matematika yang bagus					✓
8	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian			✓		
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan				✓	
10	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika			✓		
11	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika				✓	
12	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman				✓	

Instrumen Angket Motivasi Belajar

Nama : H. IbbNou Sultan

Kelas : 7a

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar matematika		√			
2	Saya menggunakan waktu jam kosong untuk belajar matematika		√	√		
3	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika				√	
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru				√	
5	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan	√				
6	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian			√		
7	Saya mendapat hadiah ketika memperoleh nilai matematika yang bagus					√
8	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian			√		
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan		√			
10	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika				√	
11	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika		√			
12	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman			√		

Instrumen Angket Minat Belajar

Nama : ARIPIN LHAM

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
 SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang saat jam pelajaran matematika dimulai.				✓	
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh ketika menjelaskan materi pembelajaran.				✓	
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum dipahami.			✓		
4	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.				✓	
5	Saya berkonsentrasi penuh sewaktu mengikuti pelajaran matematika				✓	
6	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami					✓
7	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap agar bisa dipelajari kembali	✓				
8	Saya tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓	

Instrumen Angket Minat Belajar

Nama : N. FAKURI El SYITAZI RA

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang saat jam pelajaran matematika dimulai.			✓		
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh ketika menjelaskan materi pembelajaran.	✓				
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum dipahami.	✓				
4	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.		✓			
5	Saya berkonsentrasi penuh sewaktu mengikuti pelajaran matematika			✓		
6	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami			✓		
7	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap agar bisa dipelajari kembali			✓		
8	Saya tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓	

Instrumen Angket Motivasi Belajar

Nama : ~~Her~~ HANIPAH

Kelas : 7A

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar matematika			✓		
2	Saya menggunakan waktu jam kosong untuk belajar matematika					✓
3	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika			✓		
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru			✓		
5	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan			✓		
6	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian				✓	
7	Saya mendapat hadiah ketika memperoleh nilai matematika yang bagus				✓	
8	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian				✓	
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan		✓			
10	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika	✓				
11	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika		✗		✓	
12	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman					✓

Instrumen Angket Motivasi Belajar

Nama : M. RIDUANSYAH

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar matematika	√				
2	Saya menggunakan waktu jam kosong untuk belajar matematika		√			
3	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika			√		
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru			√		
5	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan			√		
6	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian			√		
7	Saya mendapat hadiah ketika memperoleh nilai matematika yang bagus			√		
8	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian			√		
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan		√			
10	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika			√		
11	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika			√		
12	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman			√		

Lampiran XVII : Hasil Skor Angket Minat siswa Sebelum Pembelajaran

Responden	Jawaban Responden								Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Persentase Rata-Rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				
RS 1	3	4	5	3	4	5	3	3	30	40	75	73,85416
RS 2	4	3	2	4	3	5	5	2	28	40	70	
RS 3	5	4	5	5	4	5	3	3	34	40	85	
RS 4	5	5	4	2	2	2	5	4	29	40	72,5	
RS 5	4	5	3	5	4	5	5	3	34	40	85	
RS 6	3	3	5	3	5	4	3	4	30	40	75	
RS 7	3	4	4	5	3	5	3	4	31	40	77,5	
RS 8	2	4	4	5	5	5	5	4	34	40	85	
RS 9	3	4	3	3	3	5	4	4	29	40	72,5	
RS 10	3	3	5	4	4	3	4	3	29	40	72,5	
RS 11	3	3	2	4	4	3	3	3	25	40	62,5	
RS 12	5	5	2	5	5	5	5	2	34	40	85	
RS 13	3	3	5	3	2	3	1	3	23	40	57,5	
RS 14	5	3	4	4	3	3	3	4	29	40	72,5	
RS 15	4	3	4	3	3	5	3	4	29	40	72,5	
RS 16	5	5	4	5	5	5	3	3	35	40	87,5	
RS 17	2	3	3	3	2	4	2	2	21	40	52,5	
RS 18	3	4	2	4	4	3	2	2	24	40	60	
RS 19	2	5	4	5	3	5	5	5	34	40	85	

RS 20	3	3	3	4	4	4	3	4	28	40	70
RS 21	3	5	3	5	4	3	4	3	30	40	75
RS 22	1	1	3	3	4	1	4	4	21	40	52,5
RS 23	5	5	3	5	5	5	3	3	34	40	85
RS 24	4	5	3	5	4	5	5	3	34	40	85
Jumlah Skor	83	92	85	97	89	98	86	79			
Skor Maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120			
Persentase	69,2	76,7	70,8	80,8	74,2	81,7	71,7	65,8			
Persentase Rata-Rata	73,85416667										

Lampiran VIII: Hasil Skor Angket Minat Siswa Setelah Pembelajaran

Responden	Jawaban Responden								Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Persentase Rata-Rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				
RS 1	4	5	4	3	4	4	5	5	34	40	85	77,083333 3
RS 2	2	3	2	2	3	4	4	4	24	40	60	
RS 3	5	5	5	4	2	4	2	3	30	40	75	
RS 4	2	4	5	4	4	3	4	3	29	40	72,5	
RS 5	4	4	3	5	4	5	5	4	34	40	85	
RS 6	4	4	3	3	4	5	4	3	30	40	75	
RS 7	3	4	5	4	3	4	5	4	32	40	80	
RS 8	3	5	4	5	4	5	5	5	36	40	90	
RS 9	3	3	4	5	5	5	4	3	32	40	80	
RS 10	3	5	5	4	5	5	4	3	34	40	85	
RS 11	4	5	5	3	4	4	5	4	34	40	85	
RS 12	5	4	2	5	5	5	5	4	35	40	87,5	
RS 13	2	5	5	5	3	5	4	2	31	40	77,5	
RS 14	3	5	5	4	3	3	3	2	28	40	70	
RS 15	5	5	4	4	3	4	4	3	32	40	80	
RS 16	5	4	4	3	3	5	3	3	30	40	75	
RS 17	1	2	5	2	3	5	4	4	26	40	65	
RS 18	3	3	3	3	3	3	3	5	26	40	65	
RS 19	5	4	4	5	4	5	3	2	32	40	80	

RS 20	3	4	3	4	3	5	3	3	28	40	70
RS 21	4	4	5	5	4	5	4	3	34	40	85
RS 22	4	3	4	4	3	4	3	4	29	40	72,5
RS 23	3	5	3	3	3	3	5	3	28	40	70
RS 24	4	4	3	4	4	5	5	3	32	40	80
Jumlah Skor	84	99	95	93	86	105	96	82			
Skor Maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120			
Persentase	70	82,5	79,2	77,5	71,7	87,5	80	68,3			
Persentase Rata-Rata	77,08333333										

Lampiran VIX : Hasil Skor Angket Motivasi Siswa Sebelum Pembelajaran

Responden	Jawaban Responden												Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Persentase Rata-Rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
RS 1	4	2	4	3	3	2	1	3	3	5	2	4	36	60	60	58,611111
RS 2	3	1	2	4	2	3	2	2	4	1	4	3	31	60	51,666667	
RS 3	5	1	3	4	1	2	1	2	3	5	5	5	37	60	61,666667	
RS 4	5	1	1	2	5	2	1	3	5	1	5	1	32	60	53,333333	
RS 5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	39	60	65	
RS 6	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	33	60	55	
RS 7	4	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	28	60	46,666667	
RS 8	4	2	3	4	4	3	2	3	2	5	3	3	38	60	63,333333	
RS 9	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	37	60	61,666667	
RS 10	2	2	4	3	4	1	3	2	3	4	5	4	37	60	61,666667	
RS 11	4	3	2	2	5	3	1	3	4	4	4	3	38	60	63,333333	
RS 12	3	2	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	38	60	63,333333	
RS 13	3	1	2	2	3	1	1	2	2	5	1	5	28	60	46,666667	
RS 14	5	3	3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	41	60	68,333333	
RS 15	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	33	60	55	
RS 16	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	37	60	61,666667	
RS 17	3	1	4	2	2	2	1	2	4	1	2	1	25	60	41,666667	
RS 18	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	32	60	53,333333	

RS 19	5	3	3	2	3	3	2	3	5	4	4	4	41	60	68,333333
RS 20	4	2	3	1	4	2	1	3	3	2	3	3	31	60	51,666667
RS 21	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	32	60	53,333333
RS 22	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	44	60	73,333333
RS 23	5	1	1	5	3	5	4	4	3	4	4	4	43	60	71,666667
RS 24	4	1	4	1	4	2	1	3	3	2	4	4	33	60	55
Jumlah Skor	91	45	66	67	76	58	49	68	76	82	83	83			
Skor Maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120			
Persentase	75,8	37,5	55	55,8	63,3	48,3	40,8	56,7	63,3	68,3	69,2	69,2			
Persentase Rata-Rata	58,61111111														

Lampiran XX : Hasil Skor Angket Motivasi Siswa Setelah Pembelajaran

Responden	Jawaban Responden												Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Persentase Rata-Rata
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12				
RS 1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	41	60	68,333333	68,541667
RS 2	3	2	3	3	4	1	3	2	4	4	2	3	34	60	56,666667	
RS 3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	46	60	76,666667	
RS 4	5	1	5	2	4	4	5	2	4	2	5	3	42	60	70	
RS 5	4	2	3	4	5	4	2	4	3	5	3	3	42	60	70	
RS 6	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	40	60	66,666667	
RS 7	4	3	2	2	4	5	2	3	5	4	3	4	41	60	68,333333	
RS 8	3	2	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	48	60	80	
RS 9	3	3	2	2	5	4	4	3	4	5	4	5	44	60	73,333333	
RS 10	3	2	4	3	4	2	3	5	5	3	4	3	41	60	68,333333	
RS 11	5	3	5	4	5	3	3	4	3	3	5	3	46	60	76,666667	
RS 12	1	2	1	5	5	1	3	3	4	5	5	5	40	60	66,666667	
RS 13	3	1	5	4	5	3	2	4	4	5	1	4	41	60	68,333333	
RS 14	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	41	60	68,333333	
RS 15	4	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	4	35	60	58,333333	
RS 16	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	52	60	86,666667	
RS 17	2	1	5	3	2	2	2	1	2	1	3	1	25	60	41,666667	
RS 18	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40	60	66,666667	

RS 19	4	2	5	5	4	3	3	2	3	4	5	3	43	60	71,666667
RS 20	3	1	3	3	3	2	2	2	4	5	2	5	35	60	58,333333
RS 21	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	45	60	75
RS 22	5	4	1	3	2	5	4	1	3	5	4	5	42	60	70
RS 23	3	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	3	47	60	78,333333
RS 24	4	1	2	4	4	2	3	3	4	4	1	4	36	60	60
Jumlah Skor	89	59	81	88	89	73	76	77	89	92	84	90			
Skor Maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120			
Persentase	74,2	49,2	67,5	73,3	74,2	60,8	63,3	64,2	74,2	76,7	70	75			
Persentase Rata-Rata	68,54166667														

Lampiran XXI: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas Belajar Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa memperhatikan sajian materi dengan penerapan model pembelajaran probing prompting				√	
2	Aktivitas pembelajaran yang kondusif				√	
3	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung					√
4	Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan					√
5	Model pembelajaran probing prompting dapat memancing keaktifan siswa					√
6	siswa mengerjakan tugas yang diberikan pendidik dengan baik					√
Jumlah		-	-	-	2	4
		-	-	-	8	20
Jumlah Skor Perolehan		28				

Dari tabel di atas akan dihitung persentase aspek yang telah diamati dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{30} \times 100\% = 93,33\%$$

Lampiran XXII: Angket Minat Siswa

Instrumen Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:
SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya merasa senang saat jam pelajaran matematika dimulai.					
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh ketika menjelaskan materi pembelajaran.					
3	Saya akan bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum dipahami.					
4	Saya melaksanakan semua perintah dan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.					
5	Saya berkonsentrasi penuh sewaktu mengikuti pelajaran matematika					
6	Saya malas untuk mengikuti pelajaran matematika karena materinya sulit untuk dipahami					
7	Setiap pelajaran matematika saya selalu mencatat dengan lengkap agar bisa dipelajari kembali					
8	Saya tidak menunda-nunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru					

Lampiran XXIII : Angket Motivasi Siswa

Instrumen Angket Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (\surd) pada jawaban yang anda pilih
5. Keterangan:

SL= Selalu, SR= Sering, KD= Kadang-kadang, JR= Jarang, TP= Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar matematika					
2	Saya menggunakan waktu jam kosong untuk belajar matematika					
3	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar matematika					
4	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru					
5	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan					
6	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian					
7	Saya mendapat hadiah ketika memperoleh nilai matematika yang bagus					
8	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan matematika maka guru akan memberikan pujian					
9	Saya senang dengan pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan					
10	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika					
11	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika					
12	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman					

Lampiran XXIV: Foto-Foto Kegiatan Penelitian





Lampiran XXV: Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 99... TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP/NUP : 201701016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Fitriani
NIM : 170102040276
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMPN 2 KERTAK HANYAR
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Prodi;
- Dosen Pembimbing;

Lampiran XXVI: Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492-
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 69 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fitriani
N I M : 170102040276
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl.Mahligai Km.7200 Gg.Tawakal Abadi Rt.15 Rw.02 No.35

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi
Siswa SMPN 2 Kertak Hanyar

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/8 Maret 2024
Tempat : Ruang Munaqasyah Pendidikan Matematika
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2024
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran XXVII : Surat Permohonan Menjadi Validator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426, (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0977/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 28 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Juhrani, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMPN 2 Kertak Hanyar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriani
NIM : 170102040276
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mahligai Km 7.200 Gg. Tawakal Abadi Rt.15 Rw.02 No.35
Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dekan Amnus Banjarmasin

Lampiran XXVIII: Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0907 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitriani
NIM : 170102040276
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Jl. Mahligai Km 7.200, Gg.Tawakal Abadi Rt.15 Rw.02 No.35
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISIWA SMPN 2 KERTAK HANYAR**

Tempat Penelitian : SMPN 2 Kertak Hanyar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Mei 2024
Sampai Tanggal : 17 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitriani
170102040276

Lampiran XXIX: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0907 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

17 Mei 2024

Yth. Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar
 Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitriani
 NIM : 170102040276
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mahligai Km 7.200, Gg.Tawakal Abadi Rt.15 Rw.02 No.35
 No HP : 081549406588

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran XXX: Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar



**PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. A. Yani Km. 40 Lt. III Gedung Berintan Telp/Fax. (0511) 4721113 KodePos 70611 Martapura
Web: kesbangpol.banjarkab.go.id Email: kesbangpol@banjarkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 200.1.3/ 542 -II/ KESBANGPOL / 2024

- A. Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan surat keterangan penelitian;
2. Peraturan Bupati Banjar Nomor 50 Tahun 2012 Tentang Uraian Tugas Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
- B. Menimbang : Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-0907/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 Tanggal, 17 Mei 2024 Perihal : Mohon Izin Riset
- a. Nama/ Obyek : **FITRIANI**
- b. Alamat/Tempat/ Identitas/NIP/ NIM /NIK : Jl. Mahligai Rt.15/RW.002, Kertak Hanyar / 6303026907990005
- c. Untuk : 1) Melakukan Penelitian/ Permintaan Data , dengan Proposal berjudul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMPN 2 KERTAK HANYAR**
2) Lokasi Penelitian : Di Wilayah Kerja SMPN 2 Kertak Hanyar Kab. Banjar
3) Waktu/Lama Penelitian : 17 Mei 2024 s/d 17 Juli 2024
4) Bidang Penelitian : Matematika
5) Status Penelitian : Baru
6) Penanggung Jawab : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.
7) Anggota Peneliti : -
- d. Melaporkan Hasil Penelitian Kepada Bupati Banjar C.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar, Paling lambat 6 (Enam) bulan setelah Penelitian .

Martapura, 21 Mei 2024

Ditandatangani secara elektronik oleh:
An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
Sekretaris



Drs. Wasis Nugraha
Pembina Tingkat I
NIP. 19700925 199101 1 001



Sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku, surat ini telah ditandatangani secara elektronik yang tersertifikasi oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Tembusan Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar
2. Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
4. Yang bersangkutan
5. Arsip

Lampiran XXXI: Surat Keterangan Telah Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KERTAK HANYAR



Jalan A.Yani km.8,200 Manarap Tengah Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar 70654

03 June 2024

Nomor : DK.07.00/31-UM/SMPN2KH
Sifat : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Matematika
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
di - tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan permohonan izin penelitian Nomor : 200.1.3/542-II/KESBANGPOL/2024, yang di tujukan kepada kepala SMPN 2 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Perihal Izin Penelitian.

Nama : **Fitriani**

NIM : **170102040276**

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian/Riset di SMPN 2 Kertak Hanyar Kab. Banjar mulai 17 Mei s.d 28 Mei 2024. Adapun yang akan melakukan penelitian dengan judul:

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PPROBING PROMPTING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMPN 2 KERTAK HANYAR"

Demikian untuk diketahui seperlunya, terima kasih.




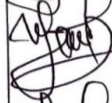
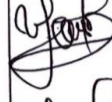

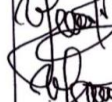

Kepala SMPN 2 Kertak Hanyar
Kab. Banjar,

Fitriani, M.Pd
NIP. 197601142007012007

Lampiran XXXII: Lembar Konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	28 Desember 2022	Konsultasi judul skripsi
2	19 Desember 2023	Konsultasi proposal skripsi BAB I
3	28 Desember 2023	proposal skripsi BAB II / Indikator minat
4	9 Januari 2024	proposal skripsi bagian metode penelitian
5	17 Mei 2024	Skripsi BAB I-III / Perbaiki footnote
6	22 Mei 2024	BAB I-III / Perbaiki dan Tauti pedoman
7	21 Juni 2024	BAB I - V / Analisis data
8	25 Juni 2024	BAB I - V / hasil penelitian

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	28/12/2023	- Latar belakang lebih dikerucutkan - rumusan masalah - judul skripsi	
2	19/12/2022	- Perbaiki rumusan masalah - Perbaiki latar belakang	
3	28/12/2023	- Berikan penjelasan terhadap indikator minat dan motivasi	
4	9/1/2024	- ikuti pedoman penulisan dapus - ditambah cara pengambilan sampel Penelitian	
5	17/3/2024	- ikuti pedoman penulisan terbaru - buat instrumen penelitian	
6	22/5/2024	- sesuaikan metode penelitian - lengkapi gambaran proses pembelajaran	
7	21/7/2024	- tambahkan teori pada hasil penelitian - perbaiki spasi judul - lengkapi bari cover sampai selesai	
8	25/7/2024	- silahkan daftar sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitriani
2. NIM : 170102040276
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 Juli 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Mahligai Km. 7.200 GG. Tawakal Abadi Rt.15
Rw.02 No.35 Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
6. No. HP : 081549406588
7. Alamat email : fifitriani2907@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SD : SDN Sungai Lulut 5
 - b. SMP : MTsN Banjar Selatan 1
 - c. SMA : MAN 2 Model Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fatta
10. Pengalaman Kerja
 - a. Tutor Matematika di Rumah Les Bahasa Inggris dan Matematika
 - b. Tutor Les Privat Calistung

Banjarmasin, 25 Juli 2024
Penulis,



Fitriani