

## LAMPIRAN

### Lampiran I: Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Q.S. Al Mujadalah/58 ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.
2	II	<i>According to Soderholm, understanding, namely the ability to understand the meaning of a material, presentation at the lowest level which includes the ability to explain, interpret or translate the meaning of the material.</i>	28	Menurut Soderholm, kemampuan pemahaman makna suatu materi, penyajian pada tingkat paling rendah yang meliputi kemampuan menjelaskan, menafsirkan atau menterjemahkan arti materi.
3	II	<i>Conceptual understanding, namely the ability to apply concepts, operations and relationships in mathematics</i>	29	Pemahaman konsep yaitu kemampuan mengaplikasikan konsep, operasi, dan relasi dalam matematika

## Lampiran II: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN

#### (RPP)

#### Pertemuan ke-1

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menyebutkan contoh-contoh SPLDV. 3.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi 3.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi 3.5.4 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4.5.1 Merancang model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 4.5.3 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian berkaitan dengan PLDV dan SPLDV
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi
3. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi

4. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Spidol, Whiteboard

Sumber: Buku Kelas VIII Matematika Kurikulum 2013 Revisi 2017

#### F. Strategi Pembelajaran

Strategi : Strategi *Genius Learning*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suasana Kondusif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengontrol kondisi kelas, baik dari kerapian dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru membuka Pelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan siswa bahwa pembelajaran kali ini akan membahas tentang sistem persamaan linear dua variabel.</li> </ul> </li> <li>• <i>Hubungkan:</i> melalui tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diingatkan tentang bentuk aljabar</li> <li>- Siswa diminta menyebutkan contoh bentuk aljabar dan SPLDV</li> <li>- Guru menghubungkan materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> </li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gambaran Besar</i> Guru memberikan gambaran besar dari keseluruhan materi SPLDV yang</li> </ul>	100 menit

	<p>ditulis dipapan tulis, serta menjelaskan bagian materi apa yang akan dibahas pada pertemuan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tetapkan Tujuan</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam memahami materi SPLDV</li> <li>• <i>Memasukkan Informasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi tentang memahami konsep PLDV dan menyelesaikan SPLDV dengan substitusi</li> <li>- Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> </ul> </li> <li>• <i>Aktivasi</i> Masing-masing kelompok diberi tugas untuk didiskusikan oleh kelompoknya.</li> <li>• <i>Demonstrasi</i> Setelah selesai kerja kelompok, salah seorang perwakilan anggota kelompok diminta untuk mempresentasikannya hasil diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tinjau Ulang</i> Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang sistem persamaan linier dua variabel “ngobrol santai”</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrument : Essay atau uraian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN

### (RPP)

#### Pertemuan ke-3

Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VIII/Ganjil
Materi Pokok	:	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menyebutkan contoh-contoh SPLDV. 3.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi 3.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi 3.5.4 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4.5.1 Merancang model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 4.5.3 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian berkaitan dengan PLDV dan SPLDV
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi
3. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi

4. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Spidol, Whiteboard

Sumber: Buku Kelas VIII Matematika Kurikulum 2013 Revisi 2017

#### F. Strategi Pembelajaran

Strategi : Strategi *Genius Learning*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suasana Kondusif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengontrol kondisi kelas, baik dari kerapian dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru membuka Pelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan siswa bahwa pembelajaran kali ini akan membahas tentang sistem persamaan linear dua variabel.</li> </ul> </li> <li>• <i>Hubungkan:</i> melalui tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diingatkan tentang materi sebelumnya</li> <li>- Guru menghubungkan materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> </li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gambaran Besar</i> Guru memberikan gambaran besar dari keseluruhan materi SPLDV yang ditulis dipapan tulis, serta</li> </ul>	100 menit



	<p>menjelaskan bagian materi apa yang akan dibahas pada pertemuan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tetapkan Tujuan</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam memahami materi SPLDV</li> <li>• <i>Memasukkan Informasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi tentang menyelesaikan SPLDV dengan eliminasi</li> <li>- Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> </ul> </li> <li>• <i>Aktivasi</i> Masing-masing kelompok diberi tugas untuk didiskusikan oleh kelompoknya.</li> <li>• <i>Demonstrasi</i> Setelah selesai kerja kelompok, salah seorang perwakilan anggota kelompok diminta untuk mempresentasikannya hasil diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tinjau Ulang</i> Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang sistem persamaan linier dua variabel “ngobrol santai”</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrument : Essay atau uraian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELJARAN

### (RPP)

#### Pertemuan ke-3

Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VIII/Ganjil
Materi Pokok	:	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menyebutkan contoh-contoh SPLDV. 3.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi 3.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi 3.5.4 Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4.5.1 Merancang model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 4.5.3 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian berkaitan dengan PLDV dan SPLDV
6. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi
7. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi

8. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

#### E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Spidol, Whiteboard

Sumber: Buku Kelas VIII Matematika Kurikulum 2013 Revisi 2017

#### F. Strategi Pembelajaran

Strategi : Strategi *Genius Learning*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suasana Kondusif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengontrol kondisi kelas, baik dari kerapian dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru membuka Pelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menginformasikan siswa bahwa pembelajaran kali ini akan membahas tentang sistem persamaan linear dua variabel.</li> </ul> </li> <li>• <i>Hubungkan:</i> melalui tanya jawab           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diingatkan tentang materi SPLDV sebelumnya</li> <li>- Guru menghubungkan materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> </li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gambaran Besar</i> Guru memberikan gambaran besar dari keseluruhan materi SPLDV yang ditulis dipapan tulis, serta</li> </ul>	100 menit

	<p>menjelaskan bagian materi apa yang akan dibahas pada pertemuan ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tetapkan Tujuan</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam memahami materi SPLDV</li> <li>• <i>Memasukkan Informasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi tentang menyelesaikan SPLDV dalam bentuk cerita dengan eliminasi dan substitusi</li> <li>- Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> </ul> </li> <li>• <i>Aktivasi</i> Masing-masing kelompok diberi tugas untuk didiskusikan oleh kelompoknya.</li> <li>• <i>Demonstrasi</i> Setelah selesai kerja kelompok, salah seorang perwakilan anggota kelompok diminta untuk mempresentasikannya hasil diskusinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tinjau Ulang</i> Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang sistem persamaan linier dua variabel “ngobrol santai”</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk instrument : Essay atau uraian

### Lampiran III: Instrumen Penelitian

#### SOAL *PRETEST*

Nama :

Kelas :

Ranah Kognitif Taksonomi Bloom

C1 ( Pengetahuan)

1. Tuliskan apa yang kamu ketahui tentang PLDV dan SPLDV, manakah persamaan-persamaan yang termasuk dan yang bukan PLDV dan SPLDV?

a. $p + 2q = 2$	c. $5y = 5$	e. $5x + 2y = 6$
b. $3p + 2 = 8$	d. $5x + 2 = 6$	$x - y + 3$
$2p - q = 4$		

C2 (Pemahaman)

2. Diketahui SPLDV berikut.

$$5x - 2y = -23$$

$$3x + 4y = 7$$

Tentukan penyelesaian SPLDV tersebut dengan metode eliminasi!

3. Tentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier  $2x + y = 4$  dan  $3x - 2y = 13$  dengan metode substitusi!

C4 (Analisis)

4. Rio membeli 4 penggaris dan 2 penghapus di sebuah toko alat tulis dengan harga Rp 10.000,00. Jika Rio kembali membeli 3 penghapus dan 8 penggaris di toko yang sama dengan harga Rp 19.000,00 buatlah model matematika dari permasalahan tersebut!

C3 (Penerapan)

5. Dita membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, ia membayar Rp 19.500,00. jika ia membeli 2 buku tulis dan 4 pensil, ia membayar Rp 16.000,00. Tentukan harga sebuah buku tulis dan sebuah pensil!

### **SOAL *POSTTEST***

Nama :

Kelas :

Ranah Kognitif Taksonomi Bloom

C1 (Pengetahuan)

1. Coba kamu tuliskan apa yang kamu ketahui tentang PLDV dan SPLDV beserta contohnya masing-masing 3 !

C2 (Pengetahuan)

2. Perhatikan SPLDV berikut.

$$6x + 6y = 54 \quad \dots (1)$$

$$12x + 3y = 36 \quad \dots (2)$$

Tentukan penyelesaian SPLDV tersebut dengan metode substitusi maka  $2x \cdot y$  adalah ...

3. Diketahui sistem persamaan  $7x - 4y = 35$  dan  $3x + 5y = -32$ . Tentukan penyelesaian SPLDV tersebut dengan metode eliminasi, jika nilai  $3x + 4y$  adalah ...

C4 (Analisis)

4. Tino mempunyai  $x$  butir kelereng, sedangkan Roni mempunyai  $y$  butir kelereng. Enam kali kelereng Roni ditambah kelereng Tino hasilnya 114. Tiga kali kelereng Tino 2 lebihnya dari dua kali kelereng Roni. Sistem persamaan linear dua variabel dari permasalahan tersebut adalah ...

C3 (Penerapan)

5. Pada hari minggu, Amel, Heny, dan Ayu pergi ketoko buah. Sampai ditoko buah Amel membeli 5 kg jeruk dan 3 kg mangga seharga Rp 95.000,00.



Sedangkan Heny membeli 3 kg jeruk dan 2 kg mangga seharga Rp 60.000,00.

Jika Ayu membeli 4 kg jeruk dan 6 kg mangga, berapa rupiahkah uang yang akan dibayar Ayu?

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN *PRETEST*

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>PLDV (Persamaan Linier Dua Variabel) adalah sebuah persamaan yang mengandung dua variabel dimana pangkat dan derajat pada setiap variabelnya sama dengan satu. Yang termasuk PLDV adalah a dan yang bukan adalah c dan d.</p> <p>SPLDV (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel) adalah dua buah persamaan PLDV yang saling berhubungan dan memiliki satu penyelesaian. Yang termasuk SPLDV adalah e dan yang bukan adalah b.</p>	4
2.	<p>Eliminasi y:</p> $\begin{array}{r l} 5x - 2y = -23 & \times 2 \\ 3x + 4y = 7 & \times 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10x - 4y = -46 \\ 3x + 4y = 7 \\ \hline 13x = -39 \\ x = -3 \end{array} +$ <p>Eliminasi x:</p> $\begin{array}{r l} 5x - 2y = -23 & \times 3 \\ 3x + 4y = 7 & \times 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15x - 6y = -69 \\ 15x + 20y = 35 \\ \hline -26y = -104 \\ y = 4 \end{array} -$ <p>Jadi, Himpunan Penyelesaian = <math>\{(-3, 4)\}</math></p>	4
3.	<p>Misalkan: <math>2x + y = 4</math> diatur menjadi <math>y = -2x + 4</math></p> <p>Substitusikan <math>y = -2x + 4</math> ke persamaan :</p> $\begin{aligned} 3x - 2y &= 13 \\ 3x - 2(-2x + 4) &= 13 \\ 3x + 4x - 8 &= 13 \\ 7x - 8 &= 13 \\ 7x &= 13 + 8 \\ 7x &= 21 \\ x &= 21/7 \\ x &= 3 \end{aligned}$ <p>Berikutnya substitusikan nilai x ke persamaan <math>y = -2x + 4</math></p> $\begin{aligned} y &= -2x + 4 \\ y &= -2(3) + 4 \end{aligned}$	4

	$y = -6 + 4$ $y = -2$ Jadi, Himpunan Penyelesaian = $\{(3, -2)\}$	
4.	Misalkan: $x =$ penggaris $y =$ penghapus maka model matematikanya : $4x + 2y = \text{Rp } 10.000,00$ $8x + 3y = \text{Rp } 19.000,00$	4
5.	Misalkan: $x =$ buku tulis $y =$ pensil Bentuk sistem persamaannya : $4x + 3y = \text{Rp } 19.500,00$ $2x + 4y = \text{Rp } 16.000,00$  Eliminasi $x$ dari persamaan (1) dan (2). $\begin{array}{r} 4x + 3y = 19.500 \quad   \times 1   \quad 4x + 3y = 19.500 \\ 2x + 4y = 16.000 \quad   \times 2   \quad 4x + 8y = 32.000 \\ \hline \phantom{4x + 3y = 19.500} - 5y = -12.500 \\ \phantom{4x + 3y = 19.500} \phantom{-} y = 2.500 \end{array}$ Substitusikan $y = 2.500$ ke dalam persamaan (2) $2x + 4y = 16.000$ $2x + 4(2.500) = 16.000$ $2x + 10.000 = 16.000$ $2x = 16.000 - 10.000$ $2x = 6.000$ $x = 6.000/2$ $x = 3.000$ Jadi, harga sebuah buku tulis = 3.000 dan harga sebuah pensil = 2.500.	4

#### KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN *POSTTEST*

No.	Jawaban	Skor
1.	PLDV (Persamaan Linier Dua Variabel) adalah sebuah persamaan yang mengandung dua variabel dimana pangkat dan derajat pada setiap variabelnya sama dengan satu. Contoh :	4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>2n - m = 9</math></li> <li>2. <math>3y + 2z = 10</math></li> <li>3. <math>2x + 3y = 8</math></li> </ol> <p>SPLDV (Sistem Persamaan Linier Dua Variabel) adalah dua buah persamaan PLDV yang saling berhubungan dan memiliki satu penyelesaian.</p> <p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>2x + 3y = 8</math> <math>3x + y = 5</math></li> <li>2. <math>x + y = 4</math> <math>x - 2y = -2</math></li> <li>3. <math>2p + q = 4</math> <math>3p - 2q = 8</math></li> </ol>	
2.	<p>Dari persamaan (1) : <math>6x + 6y = 54</math> diatur menjadi <math>6y = -6x + 54</math> <math>y = -x + 9</math></p> <p>Substitusikan y ke persamaan (2):  <math>12x + 3y = 36</math>  <math>12x + 3(-x + 9) = 36</math>  <math>12x - 3x + 27 = 36</math>  <math>9x + 27 = 36</math>  <math>9x = 36 - 27</math>  <math>9x = 9</math>  <math>x = 9/9</math>  <math>x = 1</math></p> <p>Berikutnya substitusikan nilai x ke persamaan <math>y = -x + 9</math>  <math>y = -x + 9</math>  <math>y = -1 + 9</math>  <math>y = 8</math></p> <p><math>2xy = 2(1)(8) = 16</math> Jadi, nilai <math>2xy</math> adalah 16.</p>	4
3.	<p>Eliminasi y:</p> $\begin{array}{r} 7x - 4y = 35 \quad   \times 5   \\ 3x + 5y = -32 \quad   \times 4   \end{array} \quad \begin{array}{r} 35x - 20y = 175 \\ 12x + 20y = -128 \\ \hline 47x \quad = 47 \\ x \quad = 1 \end{array} +$ <p>Eliminasi y:</p>	4

	$\begin{array}{r} 7x - 4y = 35 \quad   \times 3   \quad 21x - 12y = 105 \\ 3x + 5y = -32 \quad   \times 7   \quad 21x + 35y = 224 \\ \hline -47y = 329 \\ y = -7 \\ 3x + 4y = 3(1) + 4(-7) = 3 + (-28) = -25 \\ \text{Jadi, nilai } 3x + 4y = -25 \end{array}$	
4.	<p>Misalkan: <math>x</math> = kelereng Toni  <math>y</math> = kelereng Roni</p> <p>Bentuk sistem persamaannya :</p> $6y + x = 114$ $3x = 2 + 2y$ <p>Jadi, bentuk sistem persamaannya adalah</p> $x + 6y = 114$ $3x - 2y = 2$	4
5.	<p>Misalkan: <math>x</math> = harga 1 kg jeruk  <math>y</math> = harga 1 kg mangga</p> <p>Bentuk sistem persamaannya :</p> $5x + 3y = 95.000$ $3x + 2y = 60.000$ <p>Eliminasi <math>y</math> dari persamaan (1) dan (2)</p> $\begin{array}{r} 5x + 3y = 95.000 \quad   \times 2   \quad 10x + 6y = 190.000 \\ 3x + 2y = 60.000 \quad   \times 3   \quad 9x + 6y = 180.000 \\ \hline x = 10.000 \end{array}$ <p>Substitusikan <math>x = 10.000</math> ke dalam persamaan (2)</p> $3x + 2y = 60.000$ $3(10.000) + 2y = 60.000$ $30.000 + 2y = 60.000$ $2y = 60.000 - 30.000$ $2y = 30.000$ $y = 30.000/2$ $y = 15.000$ <p>Diperoleh <math>x = 10.000</math> dan <math>y = 15.000</math></p> <p>Harga 4 kg jeruk dan 6 kg mangga</p> $= 4x + 6y$ $= 4(10.000) + 6(15.000)$ $= 40.000 + 90.000$ $= 130.000$ <p>Jadi, Ayu membayar sebesar Rp 130.000,00</p>	4

**Lampiran IV: Tabulasi Nilai Indikator Soal *Pretest* Siswa**

No.	Nama	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	B1	4	2	2	3	4
2.	B2	4	2	2	4	2
3.	B3	4	4	3	1	4
4.	B4	3	2	2	2	4
5.	B5	4	2	1	1	1
6.	B6	2	2	2	2	4
7.	B7	3	2	2	3	0
8.	B8	3	2	3	4	3
9.	B9	4	2	2	3	4
10.	B10	3	4	3	2	0
11.	B11	3	1	2	1	0
12.	B12	2	2	2	3	2
13.	B13	2	1	2	2	2
14.	B14	3	2	2	3	2
15.	B15	2	1	3	3	1
16.	B16	2	2	1	2	0
17.	B17	3	2	3	4	2
18.	B18	4	2	2	3	2
19.	B19	3	2	2	3	2
20.	B20	3	2	2	3	4
21.	B21	3	2	2	4	4
22.	B22	4	4	4	3	4
23.	B23	2	2	3	2	3
24.	B24	2	2	3	4	4
25.	B25	3	2	2	4	3
26.	B26	3	2	3	3	4
27.	B27	3	2	2	3	1
28.	B28	2	1	1	4	0
29.	B29	3	2	2	2	4
30.	B30	3	3	1	1	0
31.	B31	3	4	4	3	4
32.	B32	3	1	1	0	0
<b>Jumlah</b>		95	68	71	85	74
<b>Persentase</b>		74,22	53,13	55,47	66,41	57,81

**Lampiran V: Tabulasi Nilai Indikator Soal *Posttest* Siswa**

No.	Nama	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	B1	3	4	4	4	4
2.	B2	4	3	2	4	2
3.	B3	3	3	3	4	4
4.	B4	4	4	4	4	4
5.	B5	4	3	1	4	2
6.	B6	4	4	4	4	4
7.	B7	1	4	1	0	1
8.	B8	4	4	4	4	4
9.	B9	3	4	4	4	4
10.	B10	4	4	4	0	3
11.	B11	2	2	1	0	0
12.	B12	2	4	3	4	4
13.	B13	2	2	2	4	1
14.	B14	4	4	2	4	1
15.	B15	2	3	3	4	4
16.	B16	1	3	2	2	0
17.	B17	4	3	2	4	4
18.	B18	2	3	2	4	2
19.	B19	3	4	2	4	1
20.	B20	4	4	4	4	4
21.	B21	4	2	4	4	3
22.	B22	4	4	4	4	4
23.	B23	4	2	2	4	0
24.	B24	4	2	4	4	4
25.	B25	4	2	4	1	3
26.	B26	4	4	4	4	3
27.	B27	2	3	3	4	2
28.	B28	4	1	4	1	4
29.	B29	4	4	4	4	4
30.	B30	3	4	2	1	0
31.	B31	4	4	4	4	4
32.	B32	2	1	1	4	0
<b>Jumlah</b>		103	102	94	105	84
<b>Persentase</b>		80,47	79,69	73,44	82,03	65,63

## Lampiran VI: Perhitungan Persentase Jawaban Siswa

### A. *Pretest*

1. Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep

$$\frac{95}{128} \times 100 = 74\%$$

2. Indikator Memberi Contoh Dan Bukan Dari Suatu Konsep

$$\frac{68}{128} \times 100 = 53\%$$

3. Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, Dan Memilih Posedur Atau Operasi Tertentu

$$\frac{71}{128} \times 100 = 55\%$$

4. Indikator Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Respresentasi Matematika

$$\frac{85}{128} \times 100 = 66\%$$

5. Indikator Mengaplikasikan Konsep Atau Algoritma Pemecahan Masalah

$$\frac{74}{128} \times 100 = 58\%$$



**B. Posttest**

1. Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep

$$\frac{103}{128} \times 100 = 80\%$$

2. Indikator Memberi Contoh Dan Bukan Dari Suatu Konsep

$$\frac{102}{128} \times 100 = 79\%$$

3. Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, Dan Memilih Posedur Atau Operasi Tertentu

$$\frac{94}{128} \times 100 = 73\%$$

4. Indikator Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Respresentasi Matematika

$$\frac{105}{128} \times 100 = 82\%$$

5. Indikator Mengaplikasikan Konsep Atau Algoritma Pemecahan Masalah

$$\frac{84}{128} \times 100 = 65\%$$

**Lampiran VII: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>
1.	B1	80	85
2.	B2	50	70
3.	B3	65	90
4.	B4	75	90
5.	B5	55	60
6.	B6	65	85
7.	B7	45	45
8.	B8	80	100
9.	B9	75	85
10.	B10	45	85
11.	B11	30	50
12.	B12	70	65
13.	B13	30	55
14.	B14	50	70
15.	B15	75	55
16.	B16	30	50
17.	B17	80	85
18.	B18	65	70
19.	B19	50	65
20.	B20	75	90
21.	B21	70	90
22.	B22	95	100
23.	B23	45	75
24.	B24	70	90
25.	B25	65	70
26.	B26	75	90
27.	B27	25	60
28.	B28	10	85
29.	B29	70	90
30.	B30	35	60
31.	B31	90	100
32.	B32	20	65

### Lampiran VIII: Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pretest	Mean		58,13	3,822
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50,33	
		Upper Bound	65,92	
	5% Trimmed Mean		58,65	
	Median		65,00	
	Variance		467,339	
	Std. Deviation		21,618	
	Minimum		10	
	Maximum		95	
	Range		85	
	Interquartile Range		30	
	Skewness		-,493	,414
	Kurtosis		-,623	,809
Potstes t	Mean		74,53	2,807
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,81	
		Upper Bound	80,26	
	5% Trimmed Mean		74,65	
	Median		70,00	
	Variance		252,193	
	Std. Deviation		15,881	
	Minimum		45	
	Maximum		100	
	Range		55	
	Interquartile Range		29	
	Skewness		-,031	,414
	Kurtosis		-1,075	,809

**Lampiran IX: Skor Siswa kelas IX A Uji Instrumen Tes (*Pretest*)**

No.	Nama	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	X1	3	3	4	4	4
2.	X2	1	2	4	3	0
3.	X3	1	1	3	1	1
4.	X4	3	4	3	1	1
5.	X5	2	4	4	3	1
6.	X6	2	4	3	3	4
7.	X7	2	3	2	4	4
8.	X8	0	0	0	0	0
9.	X9	3	2	4	4	4
10.	X10	2	3	3	1	2
11.	X11	3	4	4	4	4
12.	X12	2	4	3	4	1
13.	X13	4	1	2	1	3
14.	X14	4	3	3	4	2
15.	X15	3	2	4	3	4
16.	X16	1	2	3	3	4
17.	X17	3	3	2	3	4
18.	X18	4	1	1	3	2
19.	X19	1	1	2	2	3
20.	X20	4	4	4	3	4
21.	X21	1	3	3	1	1
22.	X22	4	2	3	1	1
23.	X23	2	4	3	1	4
24.	X24	4	4	4	3	4
25.	X25	2	4	4	3	1
26.	X26	3	1	4	4	4
27.	X27	3	4	3	1	0
28.	X28	3	4	4	1	1
29.	X29	4	2	2	2	4
30.	X30	2	4	4	3	1
31.	X31	3	2	0	0	0
32.	X32	2	2	4	3	3
33.	X33	4	3	2	4	2
34.	X34	1	2	4	3	4
35.	X35	1	4	4	3	3
36.	X36	3	4	4	3	4

**Lampiran X: Skor Siswa kelas IX A Uji Instrumen Tes (*Posttest*)**

No.	Nama	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	X1	4	3	2	3	4
2.	X2	2	1	3	4	1
3.	X3	1	1	2	4	3
4.	X4	4	1	4	3	3
5.	X5	2	3	2	4	4
6.	X6	3	3	4	4	3
7.	X7	3	3	4	4	4
8.	X8	0	0	0	0	0
9.	X9	4	4	2	3	3
10.	X10	3	4	4	2	3
11.	X11	2	1	1	4	1
12.	X12	1	3	3	2	3
13.	X13	1	1	1	4	2
14.	X14	4	2	3	3	4
15.	X15	4	3	4	4	4
16.	X16	1	1	4	4	4
17.	X17	4	1	3	4	1
18.	X18	4	3	3	4	1
19.	X19	4	3	4	0	4
20.	X20	4	2	4	4	1
21.	X21	4	3	2	2	4
22.	X22	2	3	2	3	1
23.	X23	4	4	3	3	2
24.	X24	4	3	2	4	2
25.	X25	3	3	2	4	4
26.	X26	4	3	3	4	3
27.	X27	3	2	4	4	4
28.	X28	2	1	3	4	1
29.	X29	4	1	3	4	1
30.	X30	4	3	3	4	2
31.	X31	3	3	3	4	1
32.	X32	2	3	3	4	1
33.	X33	4	3	3	4	1
34.	X34	3	3	0	2	2
35.	X35	4	3	4	4	4
36.	X36	3	1	3	4	1

## Lampiran XI: Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### A. Output Pretest

#### Correlations

		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	,168	,000	,181	,224	,475**
	Sig. (2-tailed)		,327	1,000	,291	,190	,003
	N	36	36	36	36	36	36
Soal02	Pearson Correlation	,168	1	,499**	,228	,044	,574**
	Sig. (2-tailed)	,327		,002	,180	,801	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal03	Pearson Correlation	,000	,499**	1	,468**	,286	,684**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,002		,004	,091	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal04	Pearson Correlation	,181	,228	,468**	1	,517**	,760**
	Sig. (2-tailed)	,291	,180	,004		,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal05	Pearson Correlation	,224	,044	,286	,517**	1	,698**
	Sig. (2-tailed)	,190	,801	,091	,001		,000
	N	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	,475**	,574**	,684**	,760**	,698**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,638	5

**B. Output Posttest****Correlations**

		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	,477**	,400*	,234	,204	,668**
	Sig. (2-tailed)		,003	,016	,170	,233	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal02	Pearson Correlation	,477**	1	,191	,530**	,376*	,741**
	Sig. (2-tailed)	,003		,264	,001	,024	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal03	Pearson Correlation	,400*	,191	1	,412*	,323	,671**
	Sig. (2-tailed)	,016	,264		,012	,055	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal04	Pearson Correlation	,234	,530**	,412*	1	,252	,698**
	Sig. (2-tailed)	,170	,001	,012		,139	,000
	N	36	36	36	36	36	36
Soal05	Pearson Correlation	,204	,376*	,323	,252	1	,654**
	Sig. (2-tailed)	,233	,024	,055	,139		,000
	N	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	,668**	,741**	,671**	,698**	,654**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,714	5

## Lampiran XII: Tabel Nilai-Nilai r

## NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**Lampiran XIII: Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*****Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,187	32	,006	,947	32	,115
Posttest	,151	32	,060	,942	32	,084

a. Lilliefors Significance Correction

\\

**Lampiran XIV: Hasil Uji Hipotesis *Paired Sample T-test***

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	58,13	32	21,618	3,822
	Posttest	74,53	32	15,881	2,807

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	32	,580	,001

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-16,406	17,926	3,169	-16,206	-16,607	-5,177	31	,000

### Lampiran XV: Dokumentasi



## Lampiran XVI: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 190 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Muhniansyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NUP : 196601071989021001  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.  
NIP/NUP : 198105142009121006  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Nurhikmah  
NIM : 170102041302  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Genius Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 19 Oktober 2021  
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
NIP. 196601061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran XVII: Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI  
BANJARMASIN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 88 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurhikmah  
N I M : 170102041302  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda V Rt.32 No.93

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Dikelas VIII SMPN 30 Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Rabu/23 Maret 2022  
Tempat : Via Google Meet



Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Maret 2022  
Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## Lampiran XVIII: Surat Keterangan Kompre

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</small></p>
<h3 style="color: #c00000;"><i>Surat Keterangan</i></h3> <p>Nomor : B-6845/Un.14/III.1.b/PP.00.9/05/2022</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: NURHIKMAH
NIM	: 170102041302
Jurusan/Konsentrasi	: PMTK
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti <b>Ujian Komprehensif</b>, yang dilaksanakan pada :</p>	
Tanggal	: 25 April s.d. 17 Mei 2022
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis (73)</i> dan <i>Ujian Praktik Keagamaan (88,57)</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan <b>LULUS</b> dengan Nilai Akhir : <b>82,34(A)</b></p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 18 Mei 2022          Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
 	
<p><b>Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.</b>          NIP. 19780808 20050110 06</p>	

**Lampiran XIX: Surat Persetujuan Riset****SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Genius Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Dikelas VIII SMPN 30 Banjarmasin  
Ditulis oleh : Nurhikmah  
NIM : 170102041302  
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika  
Semester : XIV  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda V Rt.32

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

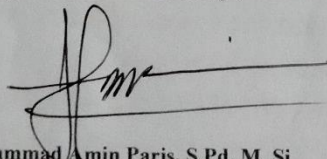
**Tempat Riset** : SMPN 30 Banjarmasin

**Daerah Tempat Riset** : Banjarmasin

Banjarmasin, 26 Maret 2024

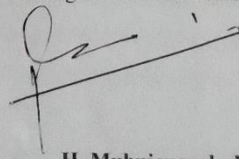
Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



**Muhammad Amin Paris, S.Pd, M. Si**  
NIP. 198105142009121006

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



**H. Muhniansyah, M.Pd**  
NIP. 196601071989021001

## Lampiran XX: Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor : B- 0628 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Nurhikmah
NIM	: 170102041302
Semester	: XIV (Empat belas)
Alamat	: Jl. Pramuka Komplek Semanda V
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI GENIUS LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DIKELAS VIII SMPN 30 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian	: SMPN 30 Banjarmasin
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 1 April 2024
Sampai Tanggal	: 1 Juni 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 01 April 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,



Nurhikmah  
 170102041302

## Lampiran XXI: Surat Izin Riset





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0628 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

01 April 2024

Yth.Kepala SMPN 30 Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurhikmah  
NIM : 170102041302  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda V  
No HP : 089692035140

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Lampiran XXII: Surat Izin Riset dari SMPN 30 Banjarmasin**


**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 30 BANJARMASIN STANDAR NASIONAL**  
 TERAKREDITASI : A  
 NSS : 201156002030      NPSN : 30304200  
 Jl. Pramuka Kompleks Rahayu Gg. Pembina IV RT 16 Telp. (0511) 7475074 Banjarmasin 70238

---

Nomor : 422/078/SMP.30/Dipendid/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Melakukan Penelitian

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan UIN Antasari  
 di-  
 Banjarmasin

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 30 Banjarmasin, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURHIMAH  
 NIM : 170102041302  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Memberikan izin melakukan Studi penelitian dalam rangkian penyusunan skripsi selama 2 (dua) bulan dari tanggal 1 April 2024 s.d 1 Juni 2024 yang berjudul ***"PENGARUH STRATEGI GENIUS LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DIKELAS VIII SMPN 30 BANJARMASIN"***


Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 April 2024  
 Kepala Sekolah

  
**E. J. RACHMAN, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19850917 200803 1 001



### Lampiran XXIII: Surat Keterangan Selesai Riset dari SMPN 30 Banjarmasin

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 30 BANJARMASIN STANDAR NASIONAL  
TERAKREDITASI : A  
NSS : 201156002030      NPSN : 30304200  
Jl. Pramuka Kompleks Rahayu Gg. Pembina IV RT 16 Telp. (0511) 7475074 Banjarmasin 70238

---

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 422/098/SMP.30/Dipendidik/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Faisal Rachman, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19850917 200803 1 001
Pangkat/Goi. Ruang	: Pembina/ IV a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP NEGERI 30 Banjarmasin

Menerangkan bahwa :

Nama	: Nurhikmah
NIM	: 170102041302
Universitas	: UIN Antasari Banjarmasin
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan

Telah selesai melaksanakan penelitian sejak tanggal 01 April 2024 s/d 15 Mei 2024 di SMP Negeri 30 Banjarmasin dalam rangka tugas akhir skripsi, dengan judul :

***“Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada PKOK Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Negeri 30 Banjarmasin ”***

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Mei 2024  
Kepala Sekolah



Faisal Rachman, S.Pd, M.Pd  
NIP: 19850917 200803 1 001

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Nurhikmah
2. NIM : 170102041302
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barito Kuala, 3 Juli 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda V Rt. 32  
Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur  
Kota Banjarmasin
6. No. HP : 089692035140
7. Alamat email : nurhikmah.nh907@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. PMII
  - b. LDK Nurul Fata