

**PENGARUH STRATEGI *GENIUS LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII SMPN 30  
BANJARMASIN**

**OLEH  
NURHIKMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2024 M/1446 H**

**PENGARUH STRATEGI *GENIUS LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA  
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI  
KELAS VIII SMPN 30 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Nurhikmah**

**NIM. 170102041302**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhikmah

NIM : 170102041302

Tempat/Tanggal Lahir : Barito Kuala, 3 Juli 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Pengaruh Strategi *Genius Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



Nurhikmah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 182/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurhikmah  
NIM : 170102041302  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

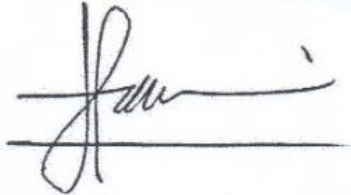
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi *Genius Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurhikmah  
NIM : 170102041302  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Tempat, Tanggal Lahir : Barito Kuala, 3 Juli 1999  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Semanda V NO.93 RT.32  
RW.02, Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur,  
Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

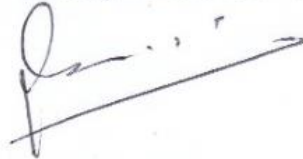
Banjarmasin, 27 Mei 2024

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.  
NIP.198105142009121006

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



H. Muhniansyah. M.Pd.  
NIP. 196601071989021001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi *Genius Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin,

Nama Nurhikmah NIM 170102041302, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Juli 2024

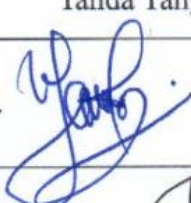


Nilai : 82,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

| No. | Nama  | Tanda Tangan   |
|-----|---|--|
| 1.  | Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.<br>(Ketua)       | 1.  |
| 2.  | Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.<br>(Anggota) | 2.  |
| 3.  | H. Muhniansyah, M.Pd.<br>(Anggota)            | 3.  |

## ABSTRAK

**Nurhikmah**, 170102041302, *Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan H. Muhniansyah, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2024

**Kata kunci: Strategi Genius Learning, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.**

Sekarang masih banyak siswa yang kemampuan pemahaman konsepnya masih rendah, yang mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan. Untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, hendaknya guru dapat menerapkan strategi *genius learning* sehingga belajar menjadi aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan strategi *Genius Learning*, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *Genius Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *Pre Experimental Design* dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin yang berjumlah 208 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis parametrik yaitu uji *paired sample t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum diberi perlakuan strategi *genius learning* memperoleh kriteria cukup dan setelah diberi perlakuan strategi *genius learning* memperoleh kriteria tinggi. Perhitungan hasil analisis data *paired sample T-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan strategi *genius learning*. Maka disimpulkan bahwa strategi *genius learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam  
semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada  
manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan  
skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan,  
bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat  
diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis  
ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua  
pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan  
terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul  
skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd  
selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan  
penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.



3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., dan Bapak H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Faisal Rachman, S.Pd., M.Pd., Kepala SMPN 30 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Nurul Qamariah, S.Pd., Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 2 Muharram 1446 H  
9 Juli 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1.    ا        :    A  | 16.   ط        :    Th |
| 2.    ب        :    B  | 17.   ظ        :    Zh |
| 3.    ت        :    T  | 18.   ع        :    ‘  |
| 4.    ث        :    Ts | 19.   غ        :    Gh |
| 5.    ج        :    J  | 20.   ف        :    F  |
| 6.    ح        :    H  | 21.   ق        :    Q  |
| 7.    خ        :    Kh | 22.   ك        :    K  |
| 8.    د        :    D  | 23.   ل        :    L  |
| 9.    ذ        :    Dz | 24.   م        :    M  |
| 10.   ر        :    R  | 25.   ن        :    N  |
| 11.   ز        :    Z  | 26.   و        :    W  |
| 12.   س        :    S  | 27.   ه        :    H  |
| 13.   ش        :    Sy | 28.   ء        :    ‘  |
| 14.   ص        :    Sh | 29.   ي        :    Y  |
| 15.   ض        :    Dh |                        |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | A                 | Fathah     |
| ِ                | I                 | Kasrah     |
| ُ                | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيّ -           | Ai                | a dan i    |
| اوّ -            | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | Â                 | a dengan topi di atas |
| بِيّ             | Î                 | i dengan topi di atas |
| بُوّ             | Û                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut

diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1   | طَرِيقَةٌ                      | Tharîqah                 |
| 2   | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3   | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab           | Alih Aksara        |
|-----------------------|--------------------|
| ذَهَابًا الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |

| Aksara Arab                                     | Alih Aksara                           |
|---|---------------------------------------|
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                               | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                      | al-harakah al-'ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ         | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                    | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ                            | yu'tsirukum Allâh                     |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                     | al-mazhâhir al-'aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ                          | hub al-istithlâ'                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ                                | tharf al-'ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                                  | musâhamah-al                          |
| مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا                            | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                           | i       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....             | ii      |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                   | iii     |
| PERSETUJUAN .....                            | iv      |
| PENGESAHAN .....                             | v       |
| ABSTRAK .....                                | vi      |
| KATA PENGANTAR.....                          | vii     |
| TRANSLITERASI.....                           | ix      |
| DAFTAR ISI .....                             | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....                           | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xvii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                        | xviii   |
| <br>   |         |
| BAB I PENDAHULUAN .....                      | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....              | 1       |
| B. Definisi Operasional .....                | 7       |
| C. Rumusan Masalah .....                     | 9       |
| D. Tujuan Penelitian .....                   | 10      |
| E. Signifikansi Penelitian .....             | 10      |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....   | 11      |
| G. Hipotesis Penelitian .....                | 14      |
| H. Sistematika Penulisan .....               | 15      |
| <br>   |         |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR ..... | 16      |
| A. Kajian Teori .....                        | 16      |
| B. Kerangka Pikir .....                      | 39      |
| <br>   |         |
| BAB III METODE PENELITIAN .....              | 41      |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....     | 41      |
| B. Desain Penelitian .....                   | 41      |
| C. Setting Penelitian .....                  | 43      |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....      | 43      |
| E. Data dan Sumber Data .....                | 45      |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....             | 40      |
| G. Instrumen Penelitian .....                | 49      |
| H. Desain Pengukuran .....                   | 55      |

|  |     |
|--|-----|
| I. Teknik Analisis Data .....          | 57  |
| J. Analisis Instrumen Penelitian ..... | 65  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....      | 70  |
| A. Hasil Penelitian .....              | 70  |
| B. Pembahasan .....                    | 85  |
| BAB V PENUTUP .....                    | 90  |
| A. Simpulan .....                      | 90  |
| B. Saran .....                         | 91  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                   | 92  |
| LAMPIRAN .....                         | 96  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....     | 139 |

## DAFTAR TABEL

| No.  |   | Halaman |
|------|---|---------|
| 1.1  | Nilai PTS Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas VIII .....                    | 4       |
| 3.1  | Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....              | 42      |
| 3.2  | Distribusi Populasi Penelitian.....   | 43      |
| 3.3  | Distribusi Sampel Penelitian .....  | 44      |
| 3.4  | Data, Sumber Data, dan Pengambilan Data .....                                 | 48      |
| 3.5  | Kisi-kisi Instrumen Soal .....  | 50      |
| 3.6  | Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....                                   | 53      |
| 3.7  | Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....                                      | 54      |
| 3.8  | Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep.....                              | 55      |
| 3.9  | Kriteria Pemahaman Konsep.....  | 58      |
| 3.10 | Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Soal <i>Pretest</i> .....                   | 65      |
| 3.11 | Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Soal <i>Posttest</i> .....                  | 66      |
| 3.12 | Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen ( <i>Pretest</i> ) .....       | 66      |
| 3.13 | Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen ( <i>Posttest</i> ).....       | 67      |
| 3.14 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen ( <i>Pretest</i> ) .....  | 67      |
| 3.15 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen ( <i>Posttest</i> ) ..... | 67      |
| 3.16 | Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Instrumen ( <i>Pretest</i> ) .....       | 68      |
| 3.17 | Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Instrumen ( <i>Posttest</i> ).....       | 68      |
| 3.18 | Hasil Rekapitulasi Analisis Instrumen Tes ( <i>Pretest</i> ) .....            | 69      |
| 3.19 | Hasil Rekapitulasi Analisis Instrumen Tes ( <i>Posttest</i> ).....            | 69      |
| 4.1  | Periodisasi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....                                  | 71      |
| 4.2  | Nama-Nama Guru SMPN 30 Banjarmasin .....                                      | 72      |



|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.3  | Staf Tata Usaha/Karyawan SMPN 30 Banjarmasin .....     | 72 |
| 4.4  | Distribusi Jumlah Siswa SMPN 30 Banjarmasin .....      | 73 |
| 4.5  | Sarana dan Prasarana di SMPN 30 Banjarmasin.....       | 73 |
| 4.6  | Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....         | 75 |
| 4.7  | Presentase Jawaban <i>Pretest</i> Siswa.....           | 75 |
| 4.8  | Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....   | 77 |
| 4.9  | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....  | 77 |
| 4.10 | Presentase Jawaban <i>Posttest</i> Siswa .....         | 79 |
| 4.11 | Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....   | 80 |
| 4.12 | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa ..... | 80 |
| 4.13 | Hasil Uji Normalitas .....                             | 82 |
| 4.14 | Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....                    | 82 |
| 4.15 | Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> .....            | 84 |

## DAFTAR GAMBAR

| No. |  | Halaman |
|-----|--|---------|
| 2.1 | Kerangka Pikir .....                                   | 40      |
| 4.1 | Diagram Presentase Jawaban <i>Pretest</i> Siswa .....  | 71      |
| 4.2 | Diagram Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....     | 77      |
| 4.3 | Diagram Presentase Jawaban <i>Posttest</i> Siswa ..... | 79      |
| 4.4 | Diagram Deskripsi Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....    | 81      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman  |
|-----|--|
| 1.  | Daftar Terjemah ..... 96   |
| 2.  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 97                            |
| 3.  | Instrumen Penelitian..... 109  |
| 4.  | Tabulasi Nilai Indikator Soal <i>Pretest</i> Siswa ..... 117         |
| 5.  | Tabulasi Nilai Indikator Soal <i>Posttest</i> Siswa..... 118         |
| 6.  | Perhitungan Persentase Jawaban Siswa ..... 119                       |
| 7.  | Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa ..... 121             |
| 8.  | Hasil Uji Statistik Deskriptif..... 122                              |
| 9.  | Skor Siswa Kelas IX A Uji Instrumen Tes ( <i>Pretest</i> ) ..... 123 |
| 10. | Skor Siswa Kelas IX A Uji Instrumen Tes ( <i>Posttest</i> )..... 124 |
| 11. | Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... 125     |
| 12. | Tabel Nilai-Nilai <i>r</i> ..... 127                                 |
| 13. | Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> ..... 128                   |
| 14. | Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-test</i> ..... 129            |
| 15. | Dokumentasi ..... 130  |
| 16. | Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... 131                         |
| 17. | Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal ..... 132                  |
| 18. | Surat Keterangan Kompre..... 133                                     |
| 19. | Surat Persetujuan Riset ..... 134                                    |
| 20. | Surat Riset ..... 135  |
| 21. | Surat Izin Riset..... 136  |
| 22. | Surat Izin Riset dari SMPN 30 Banjarmasin..... 137                   |

|   |     |
|---|-----|
| 23. Surat Keterangan Selesai Riset dari SMPN 30 Banjarmasin ..... | 138 |
|---|-----|