

ABSTRAK

Nurhikmah, 170102041302, *Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan H. Muhniansyah, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2024

Kata kunci: Strategi Genius Learning, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Sekarang masih banyak siswa yang kemampuan pemahaman konsepnya masih rendah, yang mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan. Untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, hendaknya guru dapat menerapkan strategi *genius learning* sehingga belajar menjadi aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan strategi *Genius Learning*, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *Genius Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *Pre Experimental Design* dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin yang berjumlah 208 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis parametrik yaitu uji *paired sample t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum diberi perlakuan strategi *genius learning* memperoleh kriteria cukup dan setelah diberi perlakuan strategi *genius learning* memperoleh kriteria tinggi. Perhitungan hasil analisis data *paired sample T-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan setelah diberikan perlakuan strategi *genius learning*. Maka disimpulkan bahwa strategi *genius learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 30 Banjarmasin.