

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERINTEGRASI AYAT AL-QUR'AN DAN HADITS
PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII
MTS MUTHI'UL HUDA**

SKRIPSI

**OLEH
SELAMAT ABDURRAHMAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/ 1446 H**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERINTEGRASI AYAT AL-QUR'AN DAN HADITS
PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII
MTS MUTHI'UL HUDA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Selamat Abdurrahman
170102040599

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selamat Abdurrahman
Tempat, Tanggal Lahir : Suato Tatakan, 19 Agustus 1999
NIM : 170102040599
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Nomor WA/Telp : 081341523707

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Terintegrasi Ayat Al-Qur’an dan Hadits pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Muthiul Huda” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 21 Juni 2024
Yang Menyatakan,



Selamat Abdurrahman



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 248/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Selamat Abdurrahman
NIM : 170102040599
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Muthiul Huda

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika
Terintegrasi Ayat Al-Qur'an dan Hadits pada Materi
Lingkaran Kelas VIII MTs Muthiul Huda

Ditulis oleh : Selamat Abdurrahman
NIM : 170102040599
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

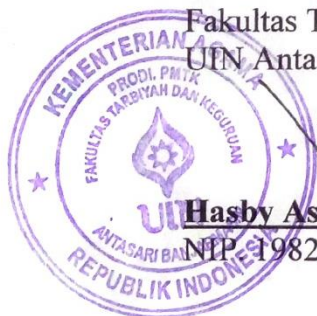
Setelah diteliti dan diakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari.

Banjarmasin, 21 Juni 2024
Pembimbing



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari



Hasby Asidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19821019 200912 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Terintegrasi Ayat Al-Qur'an dan Hadits pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Muthiul Huda,

Salamat Abdurrahman, NIM 170102040599, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Juli 2024

Nilai : 84,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Anggota	2.
3.	Iqbal Haitami, ST., M.Eg. Anggota	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat dan limpahan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sholawat serta salam tak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw, yang membawa kita dari alam kegelapan kepada alam yang terang benderang, beserta keluarga, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa amat berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berkenan memberikan kemudahan kepada mahasiswanya.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang penyabar dalam memberikan arahan yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Kependidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
6. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Daerah Banjarmasin, Perpustakaan Daerah Tapin yang memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala sekolah dan dewan guru MTs Muthiul Huda yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut serta bersedia menjadi informan.
8. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhir kalimat, dengan mengharapkan ridho dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 14 Dzulhijah 1445 H.
21 Juni 2024 M.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌ِ	i	Kasrah
◌ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيَّان) *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ ◌ِ	Ai	A dan I
◌َ ◌ُ	Au	A dan U

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َٓ	a	a dengan topi di atas
◌ِٓ	i	i dengan topi di atas
◌ُٓ	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan

huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijal* bukan *ar-rijal*, *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (–) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْفَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam

alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbn Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Drn al-Ranrrr.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ABSTRAK

Selamat Abdurrahman, 170102040599, *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Terintegrasi Ayat Al-Qur'an dan Hadits pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Muthiul Huda*. Skripsi Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. 2024.

Kata Kunci: Pengembangan modul, terintegrasi, Al-Qur'an, Hadits, lingkaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran matematika dan banyaknya peserta didik lebih tertarik kepada pembelajaran yang bernuansa agama Islam serta belum ada pembelajaran umum yang dikaitkan dengan Al-Qur'an maupun Hadits. Sekolah tersebut berada di bawah yayasan pondok pesantren, tentu pembelajaran yang berlandaskan Islam lebih diutamakan tanpa mengesampingkan pembelajaran umum lainnya. Dengan menggunakan modul pembelajaran yang terintegrasi ayat Al-Qur'an dan Hadits, peserta didik akan menyadari bahwa matematika tidak hanya terdiri dari rumus-rumus, tetapi juga mengandung nilai-nilai keislaman. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menghasilkan modul pembelajaran matematika terintegrasi ayat Al-Qur'an dan Hadits pada materi lingkaran yang berkategori valid, praktis dan efektif.

Metode penelitian ini menggunakan kedua pendekatan yaitu pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) serta model pengembangan ADDIE. Data kualitatif didapat dari kritik, saran, dan wawancara validator tentang modul yang dikembangkan, dan data kuantitatif didapat dari skor *pre-test* dan *post-test* serta skor dari lembar validasi yang diisi oleh validator.

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk yang berkategori sangat valid oleh ahli materi, ahli media dan bahasa, serta ahli agama Islam dengan persentase rata-rata berturut-turut sebesar 85,77%, 81,67%, dan 93,85%. Pengembangan modul penelitian ini juga berkategori sangat praktis berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil, uji coba pendidik, dan uji coba kelompok besar dengan persentase rata-rata berturut-turut sebesar 91,20%, 93,00%, dan 84,38%. Modul pengembangan ini juga berkategori efektif dilihat dari nilai *N-Gain Score* kelompok eksperimen berada di angka 0,806349, serta hasil dari perbandingan nilai rata-rata *post-test* kelompok control dan kelompok eksperimen sebesar 74,55 dan 82,14.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
TANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	12
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Tinjauan Teoritik	16
B. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Subjek dan Objek Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data Penelitian	45
D. Model Pengembangan	46
E. Langkah-langkah Pengembangan	47
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	52
H. Sistematika Penulisan	66
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	68
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	68
B. Hasil Penelitian	75
C. Pembahasan	115
BAB V PENUTUP	124
A. Simpulan	124
B. Rekomendasi	125

DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR GAMBAR

No.		Hal.
2.1	Unsur-Unsur Lingkaran.....	33
2.2	Hubungan Bagian Bagian Lingkaran	36
2.3	Sudut Pusat Lingkaran dan Sudut Keliling Lingkaran.....	38
2.4	Sudut Menghadap Diameter	39
2.5	Sudut Keliling yang Menghadap Busur yang Sama.....	39
2.6	Segi Empat Tali Busur	40
2.9	Garis Singgung Dua Lingkaran.....	41
2.10	Kerangka Berpikir	43
3.1	Paradigma Penelitian.....	58
4.1	Kerangka Modul.....	83

DAFTAR TABEL

No.		Hal.
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	50
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media dan Bahasa	51
3.3	Kisi-Kisi Instrument Ahli Agama Islam	51
3.4	Pedoman Penskoran Validasi Ahli	54
3.5	Kriteria Validasi Ahli	55
3.6	Pedoman Penskoran Angket/Kuesioner Peserta Didik	56
3.7	Kriteria Kepraktisan Produk.....	57
3.8	Kriteria Uji Reliabilitas	60
3.9	Pembagian Skor <i>N-Gain</i>	62
3.10	Kategorisasi Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain</i>	62
4.1	Tenaga Pendidik	72
4.2	Tenaga Kependidikan.....	73
4.3	Keadaan Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024	73
4.4	Jumlah Peserta Didik Tahun 2003 s.d. 2023	74
4.5	Desain Modul Pembelajaran Matematika Terintegrasi Ayat Al-Qur'an dan Hadits pada Materi Lingkaran	83
4.6	Hasil Validasi Ahli Materi	91
4.7	Hasil Validasi Ahli Media dan Bahasa	92
4.8	Hasil Validasi Ahli Agama Islam.....	93
4.9	Revisi dari Ahli Materi.....	94
4.10	Revisi dari Ahli Media dan Bahasa.....	98
4.11	Revisi Ahli Agama Islam	100
4.12	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	101

4.13	Hasil Respon Pendidik	102
4.14	Komentar dan Saran Pendidik serta Peserta Didik.....	103
4.15	Hasil Uji Coba Validasi Instrumen Soal	105
4.16	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	106
4.17	Kelompok Kontrol.....	108
4.18	Kelompok Eksperimen	110
4.19	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	111
4.20	Uji Homogenitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	112
4.21	Rata-Rata Hasil Belajar	113
4.22	Hasil Respon Peserta Didik.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Hal.
Lampiran 1	Daftar Terjemah	130
Lampiran 2	Daftar Nama Kelompok Kontrol.....	133
Lampiran 3	Daftar Nama Kelompok Eksperimen	134
Lampiran 4	Validasi Ahli Materi.....	135
Lampiran 5	Validasi Ahli Bahasa dan Media.....	138
Lampiran 6	Validasi Ahli Agama Islam.....	149
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	155
Lampiran 8	Uji Kelompok Kecil	165
Lampiran 9	Uji Coba Pendidik	180
Lampiran 10	Perangkat Soal Uji Coba	183
Lampiran 11	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Soal Penelitian.....	185
Lampiran 12	Validitas Instrumen Soal	192
Lampiran 13	Reliabilitas	195
Lampiran 14	Perangkat Soal Penelitian <i>Pre-test</i>	196
Lampiran 15	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre-Test</i>	197
Lampiran 16	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	200
Lampiran 17	Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen	201
Lampiran 18	Perangkat Soal Penelitian <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	202
Lampiran 19	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian Kelompok Kontrol	203
Lampiran 20	Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	206
Lampiran 21	Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol.....	207
Lampiran 22	Perangkat Soal Penelitian <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen	219

Lampiran 23	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian Kelompok Eksperimen.....	221
Lampiran 24	Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	224
Lampiran 25	Hasil <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen	225
Lampiran 26	Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	244
Lampiran 27	Respon Peserta Didik	245
Lampiran 28	Modul	260
Lampiran 29	Dokumentasi Riset	300
Lampiran 30	Hasil N-Gain Score	302
Lampiran 31	Uji Normalitas	303
Lampiran 32	Uji Homogenitas	306
Lampiran 33	Pedoman Wawancara	309
Lampiran 34	Hasil Wawancara	311
Lampiran 35	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muthiul Huda	313
Lampiran 36	Daftar Riwayat Hidup Penulis	349

