

APPENDICES

Appendix 1 : Transliteration

Al-Qur'an (Verse)	Translation	
	English	Indonesia
An-Najm: 39 - 41	39. "and that each person will only have what they endeavoured towards,"	39. <i>"Dan bahwa setiap orang hanya akan mendapatkan apa yang telah diusahakannya,"</i>
	40. "and that the outcome of their endeavours will be seen in their record,"	40. <i>"dan bahwa hasil dari usaha mereka akan terlihat dalam catatan mereka,"</i>
	41. "then they will be fully rewarded,"	41. <i>"Maka mereka akan diberi balasan yang sempurna,"</i>

Appendix 2 : Lesson Plan Educator

Lesson Plan 1

MODUL AJARI 1 FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TEKS, DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL SARAN DAN TAWARAN	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL Nama Penyusun : Muntana Bakhtiar, S.Pd Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 BANJARMASIN Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan) Tahun Penyusunan : 2023 / 2024	
CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F	
Elemen Menyimak – Berbicara Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk mengemukakan minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecapaian bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.	
Elemen Membaca – Memirsa Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.	
Elemen Menulis – Mempresentasikan Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosak kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan tawaran Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can) Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	
C. PERTANYAAN PEMANTIK <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya. 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. 	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna
dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	
B. KOMPETENSI AWAL Dalam kegiatan belajar kali ini kita akan membahas mengenai teks interaksi transaksional terkait meminta dan memberikan saran dan tawaran. Ketika teman, saudara, dan orang-orang di sekitar kita masih ragu dan belum bisa memutuskan apa yang akan mereka lakukan, biasanya mereka akan meminta saran dari kita. Kita dengan senang hati akan memberikan saran walaupun saran kita bisa saja diterima ataupun tidak. Selain itu kita juga sering menawarkan bantuan kepada orang lain yang memerlukan dan merespon terhadap tawaran yang diberikan kepada kita.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Computer, LCD, Akses Internet Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung 	
E. TARGET PESERTA DIDIK Peserta didik reguler/umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.	
F. MATERI PEMBELAJARAN Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran Berikut ini adalah uraian singkat materi teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.	
<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi saran dan tawaran untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman, keluarga dan orang lain. Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Pembukaan Memberikan saran dan tawaran Respon Penutup 	
G. MODEL PEMBELAJARAN <i>Blended learning</i> melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis <i>Social Emotional Learning (SEL)</i> .	
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskus tentang data dari materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>.
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	
E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN	
a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif	
b) Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis	
c) Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek	

PENILAIAN DIRI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (✓) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.		
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal.		
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain.		
4	Saya sudah memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.		
5	Saya dapat menyusun teks interaksi transaksional sederhana terkait saran dan tawaran dengan benar dan sesuai konteks.		

Catatan:

- Jika ada jawaban "Tidak" maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban "Ya" maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya scrapanya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

Read and study the following examples of conversations regarding suggestions and offers. Say the expressions used in various situations. Write down these expressions and state their use in formal or informal situations.

LATHAN SOAL

PART 1

Read the dialogue below, and answer the questions.

Andy : It's mother's day next week. What are we going to give to Mum? Bobby : How about getting her a box of chocolate?
Cindy : No, I don't think it's a good idea. You know she is on a strict diet, and she never eats sweets!
Andy : Alright, shall we get her a flower vase, then? Bobby : No. She already has some.
Andy : Well, why don't we buy her new gardening tools? She loves gardening.
Cindy : That's a good idea!
Bobby : Ok, let's go and buy her gardening tools.

Adapted from

https://www.esprintables.com/speaking_worksheets/role_plays/make_suggestions_3651/

1. In your opinion, what is the relationship between the three speakers?
2. What are they discussing about?
3. Can you identify the expressions of making suggestions in the dialogue and the response? Mention them!

PART 2

Read the dialogue below and answer the questions!

Dhea : Have you heard that the due date for the final project is extended? Riza : No, is it true?
Dhea : Yes. It will be due next month.
Riza : That's wonderful! I haven't even started yet.
Dhea : Would you need my help?
Riza : No, thanks. I'll do it as soon as possible. I know that you're as busy as I am.
Dhea : Okay. Just let me know if you need my help.

1. What is the relationship between Dhea and Riza?
2. Has Riza finished his project?
3. What does Dhea offer to Riza?
4. Write the expressions used by Dhea in giving an offer!

PART 3

Complete the following dialogue using the responses to the suggestions and offers!

1. Brad : May I help you Sir?
Mr. Lewis :
2. Lucy : Why don't you join us for lunch?
Anna :
3. Sandra : Would you like me to do the ironing for you? Auntie :
4. Robby : I think we should go and pick your father up from the airport.
Kenny :
5. Tom : Shall we go to the travel agent this afternoon to book our ticket?
Ryan :

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

In learning activity 1, you will read and study examples of dialogue providing suggestions and offers along with responses. Let's start our learning activities by understanding the expressions of giving suggestions and offers in dialogue.

PRACTICE 1

Read the following dialogue between Sandra and Julia. You can also practice the dialogue with your friends.

Dialogue 1

Sandra : Hi, Julia. Do you have a plan for the weekend? Julia : No, I have no plan yet.
Sandra : Would you like to go to the beach?
Julia : I think it's not a good idea. Why don't we take a cooking class? It could be fun.
Sandra : Cooking class? That sounds good.

Dialogue 2

Willy : You look confused. What's the matter?
Harry : I haven't finished my English project. It's due tomorrow. Willy : How if we do it together? Do you mind if I help you? Harry : That sounds great. It would be very helpful. Thank you.

After reading the dialogue above, did you find any expressions used to make suggestions and offers? Underline the suggestions and offers that you find.

So, now let's understand the meaning of these two dialogues, especially regarding the social function and structure of the text of the expression of giving suggestions and offers. For this reason, try doing the following practice questions first.

PRACTICE 2

Answer the following questions based on the dialogues above!

1. What is dialogue 1 about?
2. What is dialogue 2 about?
3. Can you find the expressions of making suggestion in dialogue 1? Please mention it.
4. What are the responses to the suggestions given?
5. Can you find the expressions of making offer in dialogue 2? Please mention it.
6. What are the responses to the offers given?
7. Why does the speaker in dialogue 1 give a suggestion?
8. Why does the speaker in dialogue 2 give an offer?

Let's check your answer with our class!

Answer

1. Dialogue 1 is about giving and receiving a suggestion for a weekend plan.
2. Dialogue 2 is about giving and receiving an offer of help.
3. The expressions of making suggestions in dialogue 1 are:
 - Would you like to go to the beach?
 - Why don't we take cooking class?
4. The responses to the suggestions are:
 - I think it's not a good idea. (refusing)
 - That sounds good. (accepting)
5. The expressions of making offer is:
 - How if we do it together?
 - Do you mind if I help you?
6. The responses to the offer:
 - That sounds great.
 - It would be very helpful.
 - Thank you.
7. To give an idea or solution and to show that she cares.
8. To give a help and to show that he cares.

So, you have been able to answer all the questions in Practice 2 correctly, haven't you?

Well done. It seems that you learn fast.

Now let's continue our study by studying the use of linguistic characteristics in expressions of giving suggestions and offers.

PRACTICE 3

Now we will discuss other phrases/expressions used for making suggestions and offers with the responses. Read the explanation carefully and note them down in your note book.

1. Making Suggestions

To suggest means to introduce or to propose an idea or a plan for someone's consideration. It can be in the form of a solution, advice, plan, and an idea. It can be accepted or refused. Here are some common phrases used to make suggestions:

1. How about + subject + simple verb form	How about we have lunch at the new Japanese restaurant?
2. How about + gerund	How about having lunch at the new Japanese restaurant?
3. What about + gerund	What about playing table tennis after school?
4. Why don't + subject + simple verb form	Why don't we take a walk to the park?
5. Why not + simple verb form	Why not buy yourself a new schoolbag?
6. Let's + simple verb form	Let's go to the beach this weekend.
7. Shall + subject + simple verb form (with the subjects I and We)	Shall we tell her the good news now?
8. Subject + should + simple verb form	You should give her a present on her birthday.
9. Subject + could + simple verb form	We could share a ride to the airport.
10. I suggest/ recommend + that + sentence	I suggest that you take driving course. I recommend that you take driving course.

As you can see most of the expressions used for making suggestions are in question form. Now, let's learn how to respond to the expressions of making suggestions.

Accepting Suggestions:

- Yes, please
- Ok, thanks
- That's a good idea
- That sounds great
- Ok, Let's...
- Perfect, I love it

Refusing suggestions:

- No, I'd rather not
- Sorry I don't feel like it
- No, Let's not ...
- I think it's not a good idea
- I am not sure

Do you understand the expressions used to provide suggestions and responses? Keep practicing using these expressions so that you become more fluent in English.
So, let's now learn about the expressions used to make an offer. Try reading carefully the following material concepts.

2. Making Offers

To offer means that you would like to do or to give something for someone, to provide product, service, etc. Offers can be in terms of money, food, friendship, solution, or a bargain. It can be accepted or refused.

Here are some common phrases used to make offers. You can use modal verbs such as **can, would, shall**.

Making offers Accepting offers Refusing offers		
Would you like me to take you home?	That would be very kind of you.	No, thanks. Don't bother yourself.
Can I help you do the homework?	Sure, I really appreciate it.	Thanks, but I can do it myself.
Shall I get you something to drink?	Yes, please. Thank you.	No, thank you.
Is there anything I can do for you?	Yes, please. That would be very nice of you.	No, really. I can manage
Do you need help?	Yes, if you wouldn't mind.	No, don't worry.

Have you studied and understood the expressions used to make offers and responses? If there is still something you don't understand, don't hesitate to ask your teacher. So, to make it easier for you to remember, don't forget to practice.

Next, let's try using the expressions you have learned above to complete the following dialogues.

PRACTICE 4

Complete the following dialogues using expressions of making suggestions or offers.

1. Jason : What shall we do this weekend?
Ron :
Jason : That sounds great. How about Pasir Putih beach? Ron : Great idea.
2. Jenny : It's hard to get a taxi at this hour. I'll get home late.
Bobby :
Jenny : Thanks. How nice you are.
3. Julia : I don't know what to do during our school holidays.
Mia :
Julia : I think I'll definitely do it. I'm sure I will learn a lot from the camp and make many friends.
4. Jerry : I don't understand this math homework.
Sam :
Jerry : Yes, can you please explain this formula to me?
Sam : Sure

5. Ben : I am not good at making good power point for my presentation.
Celia :
Ben : Oh, okay. I will ask him then.

Have you been able to complete all the dialogues above? Well done! Before looking at the discussion of the questions, you can first discuss the results of your work with your friends, teachers or parents.

Let's check your answer together.

1. Why don't we go to the beach?
(or other sentences to give advice)
2. Would you like me to take you home?
(or other sentences to make an offer)
3. You could join summer camp.
(or other sentences to give advice)
4. Do you need my help?
(or other sentences to make an offer)
5. How about asking my brother for help?
(or other sentences to give advice)

Are all your answers correct? If you can answer all these questions correctly, it means you are able to use the expressions of giving suggestions and offers in dialogue.

Fantastic!

OK, now let's review the material you have studied in the following Summary section.

LAMPIRAN 3
GLOSARIUM

- **Accept** : menerima
- **Beater** : merencanakan/mengganggu expression(s) : ungkapan
- **Extend (ed)** : memperpanjang /menambah waktu
- **Gerund** : kata benda berasal dari kata kerja ditambah -ing konteks : situasi/keadaan tertentu
- **Modals** : kata untuk mendukung/membantu kata kerja phrase(s) : kelompok kata yang saling berkaitan
- **Pick Up** : menjemput practice : berlatih/latihan propose (idea) : mengajukan refuse : menolak
- **Simple Verb Form** : bentuk verb dasar tanpa to/ing : menyetrika

LAMPIRAN 4
DAFTAR PUSTAKA

- Bahir, Mahrubh. 2017. Buku Bahasa Inggris SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta, Kemendikbud RI
- <https://learningenglish.voanews.com/a/making-and-responding-to-suggestions/4266645.html>
- https://www.talkenglish.com/speaking_lessondetails.aspx?ALD=4526
- https://www.esprintables.com/speaking_worksheets/role_plays/make_suggestions_3651614.html
- <https://en.kolibri.com/english-nd-worksheets/material-type/role-plays-and-impersonation-activities/offering-help-making-requests-and-asking-permission/1274>
- <https://englishadmin.com/2018/07/14-contoh-dialog-offering-help-and-services-bahasa-inggris-dan-arti.html>
- https://www.esprintables.com/speaking_worksheets/role_plays/Role_play_Model_Verbs_404582/

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :						
Mata Pelajaran :						
Kelas / Semester :						
No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial / Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1						
2						
3						
4						
5						
dit						

Lesson Plan 2

MODUL AJAR 2
MENYUSUN DIALOG TERKAIT SARAN DAN TAWARAN SENDIRI

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muntana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, keceptaan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Memeriksa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, ekposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga kontingensi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk

cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Dalam kegiatan belajar kali ini kita akan membahas mengenai teks interaksi transaksional terkait meminta dan memberikan saran dan tawaran. Ketika teman, saudara, dan orang-orang di sekitar kita masih ragu dan belum bisa memutuskan apa yang akan mereka lakukan, biasanya mereka akan meminta saran dari kita. Kita dengan senang hati akan memberikan saran walaupun saran kita bisa saja diterima ataupun tidak. Selain itu kita juga sering menawarkan bantuan kepada orang lain yang memerlukan dan merespon terhadap tawaran yang diberikan kepada kita.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Dulas kembali materi yang telah di bahas di kegiatan pembelajaran 1 dan kemudian Kalian akan berlatih menyusun dialog terkait saran dan tawaran sendiri.

Berikut ini adalah uraian singkat materi teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.

• **Unsur Kebahasaan**

- Kosa kata terkait topik saran dan tawaran
- Modals
- Simple verb form
- Ejaan, tkalian baca yang tepat

• **Konteks**

Lingkungan sosial dan sekolah

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdifrensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membuat teks dialog berisi ungkapan memberikan saran dan tawaran.
- Membawakan dialog yang telah dibuat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*)
- Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) berakhlak kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

<i>Stimulus</i>	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i>
<i>Pengumpulan data</i>	• Mengamati dengan seksama materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i>
<i>Pembuktian</i>	• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> .

<i>Menarik kesimpulan</i>	• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> .
	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> . • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Menyusun Dialog terkait Saran dan Tawaran Sendiri</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a) **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- b) **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- c) **Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktik

PENILAIAN DIRI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (✓) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.		
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal		
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain		

4	Saya sudah memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.		
5	Saya dapat menyusun teks interaksi transaksional sederhana terkait saran dan tawaran dengan benar dan sesuai konteks.		

Catatan:

- Jika ada jawaban "Tidak" maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban "Ya" maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkaya daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial / Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran	

..... yang ingin dicapai?

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apakah yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Hari/Tanggal :
 Nama siswa :
 Materi pembelajaran :

LATHAN SOAL

PART 1

Put the following dialogue into good order.

- Linda : Thanks for fixing it. Bye!
- Sam : Do you mind if I make a couple of copies first?
- Sam : Oh, er... would you like me to see what can I do?
- Linda : Oh, yes please. Could you help me to fix it?
- Sam : All right. I'll just lift the lid... oh yeah, the paper is jammed, the sheet is crumpled. Look I'll just let it out... There we are. Now if I close the lid, it should be ok.
- Linda : Hi, Sam.
- Linda : Oh great, thank you very much. I've got a lot of copies to make.
- Linda : No, of course not.
- Sam : Hi, Linda. Is there something wrong?
- Sam : Thanks... one...two. There we are. All done. It's all yours.
- Linda : I hope it doesn't go wrong again!
- Sam : Yeah, so o l. Good luck. See you later
- Linda : Yes, I'm trying to make some copies but I think there is a paper jam in the photocopier.

PART 2

Use the following situations to write a short dialogue.

- You and your friend love football. There is a football match between two clubs in the stadium at 15.30 tomorrow. You suggest that you and your friend go to the stadium to watch the match, and take the 14.00 bus.
- You go to a toy store. The shop assistant offers you help. You say that you are looking a present for your brother's birthday. Ask for her advice, and tell her that you don't have much money. So, you should not buy something very expensive.

After doing the practice questions above, do you understand more about the use of expressions for giving suggestions and offers as well as responding to suggestions and offers given? Come on, let's check the results of your work together

Part 1

Dialog disusun sesuai urutan peristiwa.

- Linda : Hi, Sam.
 Sam : Hi, Linda. Is there something wrong?
 Linda : Yes, I'm trying to make some copies but I think there is a paper jam in the photocopier.
 Sam : Oh, er... would you like me to see what can I do?
 Linda : Oh, yes please. Could you help me to fix it?
 Sam : All right. I'll just lift the lid... oh yeah, the paper is jammed, the sheet is crumpled. Look I'll just let it out... There we are. Now if I close the lid, it should be ok.
 Linda : Oh great, thank you very much. I've got a lot of copies to make.
 Sam : Do you mind if I make a couple of copies first? Linda : No, of course not.
 Sam : Thanks... one...two. There we are. All done. It's all yours.
 Linda : I hope it doesn't go wrong again!
 Sam : Yeah, so do l. Good luck. See you later. Linda : Thanks for fixing it. Bye!

Part 2

1. Situation 1

Possible dialogue based on the situation.

- You : Are you going to watch the football match tomorrow? Your friend : Of course!
 You : Why don't we go to the stadium? I have two tickets.
 Your friend : Oh really? That's a fantastic idea. What time does the match start?
 You : At 15.30.
 Your friend : Alright, let's take the 14.00 bus.
 You : Okay, see you tomorrow.

2. Situation 2

Possible dialogue based on the situation.

- Shop assistant : Can I help you?
 You : Yes, I am looking for a present for my brother's birthday. Do you any recommendations? Shop assistant : We have new robot toys.
 You : I don't have much money. I can't buy something expensive.
 Shop assistant : What about a puzzle game? It's not too expensive.
 You : OK, I'll get the puzzle game. Thanks.
 Shop assistant : You're welcome.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

After reading dialogue examples and studying material about how to give suggestions and offers along with responses in learning activity 1, in learning activity 2 you will learn to create your own dialogue containing expressions of giving suggestions and offers along with responses. Before creating your own dialogue, you need to pay attention to the situation happening around you and give appropriate advice.

Let's start practicing by matching situations with the advice that best suits the situation given.

PRACTICE 1

Match the situations with the suggestions.

Situations	Suggestions
1. I am having problem with my motorcycle.	a. Yes. Why don't we go to the park?
2. The weather is fine today.	b. Let's help her carry the bags.
3. I can't see well.	c. I suggest you to take it to the mechanic.
4. The old woman cannot carry the bags.	d. Shall we go to the movie?
5. I am bored at home.	e. You should wear glasses.

Have you been able to match all the situations above with the right expressions? Well done! Before looking at discussing the questions, you can first discuss the results of your work with your friends, teachers or parents.

Now, try checking your answers with the following answer key.

- A : I am having problem with my motorcycle.
B : I suggest you to take it to the mechanic.
- A : The weather is fine today.
B : Yes. Why don't we go to the park?
- A : I can't see well.
B : You should wear glasses.
- A : The old woman cannot carry the bags.
B : Let's help her carry the bags.
- A : I am bored at home.
B : Shall we go to the movie?

Are all your answers correct? If you can answer all these questions correctly, it means you have been able to identify the right expressions of advice and offers for different situations.

Excellent!

OK, now let's practice again by completing the next exercise.

PRACTICE 2

Read the following dialogue about Making offers and decide whether the second speaker accepts or refuses the offer.

Making offers
1. Kevin : Would you like some cookies? Rita : Thanks, but I am on a diet.
2. Joy : Could I help you with your school project? Linda : I would love the help.
3. Woman 1 : May I help You? Woman 2 : No. Thanks. I'm just having a look.
4. Maya : Do you need any help with the laundry? Curry : If you don't mind. Thanks.
5. Tom : Give me a shout if you need anything? Danny : That's very kind of you, thanks.

If you face any difficulties, you can re-read the summary of the material in learning activity 1.

Are you now able to identify the responses given in each of the dialogues above? Come on, let's check your identification results together.

Making offers	Responses
1. Kevin : Would you like some cookies? Rita : Thanks, but I am on a diet.	refuse
2. Joy : Could I help you with your school project? Linda : I would love the help.	accept
3. Woman 1 : May I help You? Woman 2 : No. Thanks. I'm just having a look.	refuse
4. Maya : Do you need any help with the laundry? Curry : If you don't mind. Thanks.	accept
5. Tom : Give me a shout if you need anything? Danny : That's very kind of you, thanks.	refuse

After doing the exercises in Practice 2, are you more confident in using expressions of giving suggestions and offers as well as responding to suggestions and offers given?

Do you remember the proverb that says 'Practice Makes Perfect'? The more you practice, the more you will understand and master this material.

Therefore, let's continue practicing to create other dialogues.

PRACTICE 3

Let's try to write a mini dialogue based on the following situations.

- Your friend tell you that he has difficulties with online classes because the internet connection at his house is bad. Offer him to come to your house.
- The school holiday is coming soon. Your friend don't know yet what to do during school holiday.

Are you still enthusiastic about doing the exercises given? Must be enthusiastic, right? For this exercise, there is no definite key. What you can do is communicate with friends to check each other's work results. You can also use online applications to check spelling errors or sentence structure errors.

However, if you are still confused about the form of dialogue that can be created based on the situation given above, you can study examples of possible dialogue that can be created based on the situation presented above.

Possible dialogues you can make:

- You : You seem unhappy. What's the matter with you?
 Your friend : I have difficulties in submitting my assignments because the internet connection in my house is bad.
 You : Why don't you come to my house? I don't have trouble with the connection.
 Your friend : Thank you, I really appreciate it.
- You : School holiday is coming soon. Do you already have a plan?
 Your friend : No, I don't know yet what to do during the holiday.
 You : What about going with me to my grandparents' house in the village?
 Your friend : That sound great. But I have to ask my parents first.
 You : Ok. Let me know if they allow you to go with me.

**LAMPIRAN 3
GLOSARIUM**

- **Accept** : menerima
- **Bother** : merepotkan/mengganggu expression(s) : ungkapan
- **Extend (ed)** : memperpanjang /memambah waktu
- **Gerund** : kata benda berasal dari kata kerja ditambah -ing konteks : situasi/keadaan tertentu
- **Modals** : kata untuk mendukung/membantu kata kerja phrase(s) : kelompok kata yang saling berkaitan
- **Pick Up** : menjemput practice : berlatih/latihan propose (idea) : mengajukan refuse : menolak
- **Simple Verb Form** : bentuk verb dasar tanpa to/ing : menyetraka

**LAMPIRAN 4
DAFTAR PUSTAKA**

- Bashir, Mahrub. 2017. Buku Bahasa Inggris SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta, Kencana/duabud RI
- <https://learningenglish.voanews.com/a/making-and-responding-to-suggestions/4266045.html>
- <https://www.talkenglish.com/speaking/lessondetails.aspx?ALID=4526>
- https://www.esprintables.com/speaking_worksheets/role_plays/make_suggestions_365161h
- <https://en.iscollective.com/english-esl-worksheets/material-type/role-plays-and- improvisation-activities/offering-help-making-requests-and-asking-permission/1274>
- <https://englishbahinim.com/2018/07/14-contoh-dialog-offering-help-and-services-bahasa- inggris-dan-arti.html>
- https://www.esprintables.com/speaking_worksheets/role_plays/Role_Play_Modul_Verbs_404582/

Lesson Plan 3**MODUL AJAR 1
GIVING OPINION AND ITS RESPONSES****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: Muntana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 2 x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F**Elemen Menyimak – Berbicara**

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecapaian bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penajuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau memisahkan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk

cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Pada kehidupan sehari-hari kita pasti pernah memiliki opini pada sesuatu yang kita lihat, dengar, maupun rasakan. Entah opini itu mendukung atau bertentangan satu dengan yang lainnya. Opini merupakan sebuah teks atau dialog yang mengandung pendapat tentang suatu hal. Biasanya opini satu sama lain itu berbeda atau bertentangan, tergantung pada sudut pandang mana kita melihat. Ketika kita memberikan atau mengekspresikan opini kita, penting sekali untuk memberikan alasannya untuk mendukung opini itu sendiri. Kata kerja yang biasanya digunakan dalam opini adalah agree (setuju), believe (percaya), reckon (memperhitungkan), doubt (meragukan), assume (berasumsi), don't agree (tidak setuju), think (rasa-pikir).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi Sosial dari ekspresi memberikan opini dan responnya. Fungsi dari text atau dialog dalam modal ini adalah untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks yang terbagi menjadi ekspresi memalui percakapan dan menanggapi ekspresi dari teks.
- Unsur kebahasaan yang mengungkapkan ekspresi menyampaikan opini dan responnya.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis Social Emotional Learning (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*)
- Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Giving Opinion And Its Responses*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) berakhlak kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>

Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
 - Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Berakhlak Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- Penilaian Pengetahuan
 - Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian Keterampilan
 - Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja /praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah kalian menyelesaikan latihan soal dengan hasil minimal kategori baik, maka dilakikan kalian mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama kalian mempelajari modul ini.

- Learning Journal
 - Complete the following statements to show your learning development.
 - The materials I have learned are
 - In my opinion, the most difficult part in this unit is
 - It is difficult for me because
 - The other problem(s) I face in his unit is/are
 - The effort(s) I do to solve the problem is/are
 - The support(s) which I need to solve the problem is/are
- Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of the expression of opinion and its responses			
2.	I can understand text structure of the expression of opinion and its responses.			
3.	I can understand the language features of the expression of opinion and its responses			

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apakah yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial	Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:
 Kelas/Semester : XI /
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Hari/Tanggal :
 Nama siswa :
 Materi pembelajaran :

Pengisian Mandiri

Untuk mengingatkan kalian akan materi yang telah dipelajari, silahkan mengisi tabel berikut. Nomor 1 adalah contoh yang diberikan.

No	Kata ini belum pernah saya dengar sebelumnya	Saya pernah mendengar kata ini, tapi belum paham/tidak yakin maknanya	Saya tahu definisi kata ini atau pernah menggunakannya	Saya tahu berbagai makna atau penggunaan kata ini dan dapat memberikan contohnya
1.	-	-	Opini	-

Dari daftar kata yang telah kalian tulis, Disilahkan bagi kalian untuk menggunakan kamus untuk membantu kalian memahami makna dari daftar kata yang kalian buat.

Latihan Soal

Task 1.

Fill in the blanks using the opinion expressions given in the box below.

- I ... with you bullying should be banned.
- It is all right if you don't agree with me but I have every right to my... .
- As far as I ... , I will not support bullying in my school.
- I ... that medical care should be free for everyone.
- Some people ... eating fish and yogurt at the same time causes a severe skin disease, totally agree, opinion, am concerned, strongly believe, believe that

Perhatikan struktur kalimat dari ekspresi menyampaikan opini berikut!

Subject	Verb	Object
I	Agree	With what you are saying
I	Don't agree	With you
We	Believe	This is not the right way to handle things
I	Reckon	This could be right considering the reasons you have provided
I	Doubt	That this is possible
We	Assume	You are biased this issue
I	Think	You are mistaken
I	Don't think	So

Tahukah kalian bahwa opini dapat terbagi menjadi tiga kategori, yaitu (1) opini kuat, (2) sedang, dan (3) lemah. Mau tahu apa saja?

Seperti namanya, opini kuat merupakan opini yang memiliki argumen yang kuat. Opini sedang ialah opini yang memiliki argumen tidak terlalu kuat maupun lemah. Sementara itu, opini lemah merupakan opini yang memiliki argumen kurang meyakinkan. Supaya lebih paham, perhatikan contoh di bawah ini.

(1) Strong (kuat)

- I'm absolutely certain that... (Saya benar-benar yakin bahwa...)
- I'm convinced that... (Saya yakin bahwa...)
- I strongly believe that... (Saya sangat percaya bahwa...)

(2) Medium (sedang)

- I believe... (Saya percaya...)
- I don't doubt that... (Saya tidak meragukannya...)
- I feel certain that... (Saya yakin bahwa...)
- My impression is that... (Kesan menurut saya...)
- As I see it... (Seperti yang saya lihat...)
- It seems to me that... (Tampaknya bagi saya...)
- It strikes me that... (Ini mengejutkan saya bahwa...)

(3) Weak (lemah)

- I think... (saya pikir...)
- I don't think... (Saya tidak berpikir...)
- I'm fairly certain that... (Saya cukup yakin bahwa...)
- I'm quite certain that... (Saya cukup yakin bahwa...)
- I would have thought that... (Saya akan berpikir bahwa...)

Example:

Task 2.

Below are several opinions. Some of them are polite and some impolite. Highlight an opinion with:

Red : if it is an impolite way of disagreeing. Blue : if it is a polite way of disagreeing.

Green : if it is a polite way of giving an opinion. Yellow : if it is an impolite way of giving an opinion.

- I am afraid, I don't agree with you on this matter.
- I agree with you to a certain point but I would appreciate if you look at it from another point of view.
- That's an interesting idea but I think our idea is much better.
- Do you really think like that?
- Rubbish! Nonsense! I don't agree with this.
- Actually, as a matter of fact, I think we can look at it again and decide.
- This is what I am getting at.
- You want to know what I think? Let me tell you what I think.
- I feel compelled to disagree with you on this matter.
- I find it rather silly that you think like this.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Sub Materi: Pengertian dan Struktur kalimat memberikan opini

Perhatikan percakapan antara 6 siswa dibawah ini. Bacalah dengan suara dikeraskan agar kamu dapat berlatih membaca teks dengan intonasi dan pengucapan kata yang jelas.

Janira : I like Harry Porter movies because the magic seems so real.

Fauzan : I don't agree with you. Harry Porter movies are just overrated.

Kenzie : I like playing tag because it is so much fun.

Deana : I don't like playing tag because people end up fighting.

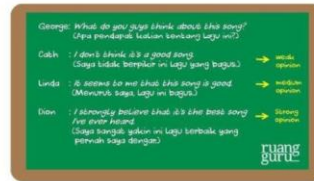
Renda : In my opinion, the government should provide means of sustenance for underprivileged people instead of building tall towers.

Rahmat : I agree with what you are saying but have you ever thought that building tall tower provides work for unemployed people?

Perhatikan bahwa setiap siswa pada percakapan diatas menyampaikan pendapat atau opininya masing-masing. Tahukah kamu, apa yang disebut sebagai opini?

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion, it is important to give reasoning or an example to support our opinion.

Nah, dari deskripsi tentang opini diatas, dapat kita simpulkan bahwasanya opini adalah pendapat seseorang yang didasari oleh perspektif atau sudut plialingnya masing-masing. Sangat dianjurkan untuk memberikan opini beserta alasan dan bukti sebagai penguat atas opini yang diberikan.



2. Sub Materi 2: Mengekspresikan Opini

Berikut adalah bagaimana cara mengekspresikan opini yang terbagi menjadi:

Personal Point of View dan General Point of View

Personal point of view	General point of view
I think ...	Most people do not agree ...
Personally, I think ...	Almost everyone ...
In my experience ...	Some people say that ...
I strongly believe that ...	Some people believe ...
As far as I am concerned ...	Of course, many argue ...
From my point of view ...	While some people believe ...
As I understand ...	Generally it is accepted ...
In my opinion ...	The majority agree with ...
What I mean is ...	The majority disagree with ...
In my humble opinion ...	It is sometimes argued ...
I would like to point out that ...	While some people believe ...
To my mind ...	
By this mean ...	
I am compelled to say ...	
I reckon ...	
As I see it ...	

Personal Point of view atau opini/pendapat pribadi adalah opini yang didasari oleh penilaian pribadi seseorang sedangkan general point of view atau pendapat umum adalah opini yang bersifat umum dan digunakan untuk menghindari pendapat yang bersifat individual.

Kapan menggunakan jenis kalimat tersebut dapat kalian sesuaikan dengan kebutuhan pada saat kalian menyampaikan Opini.

Nah, lanjut pada materi berikutnya adalah bagaimana cara memberikan respon terhadap suatu opini, dapat kalian perhatikan dengan seksama contoh-contoh kalimat berikut:

Ekspresi Setuju atau Tidak Setuju terhadap Opini

Agreeing	Disagreeing
Of course	I am sorry, I don't agree with you
This is absolutely right	I am not sure I agree with you
I agree with this opinion	I don't agree with you
I couldn't agree more	I am afraid I have to disagree with you
I agree, I never thought of that	I do not believe that
Neither do I	By this mean
That's a good point	I disagree with you
I think so too	I think you are wrong
I agree with what you're saying but have you ever...	That's not the same thing at all
	It is not justified to say so
	I am not convinced that ...
	I can't say I agree with this, and here's why

Berikut contoh Penggunaan kalimatnya.

Statement/Opinion	Agree	Disagree
Smoking should be banned in public places	I totally agree that smoking should be banned in public places	I am sorry but I tend to disagree with you on this
Bullying is so prevalent in most schools	I couldn't agree more with you	I think it would be wrong to generalize
Women should not work	I think so too. Women should stay at home and take care of their children	I am afraid I have to disagree with you on this
Harry Potter series is much better than Twilight series	Yes, I agree. Harry Potter series has much better and well-developed story line	It's not justified to say because both have different plots
Online gaming should be banned	Absolutely right. It should be as it distracts students from studying.	I don't agree with you. It is a venue for students to develop their skills.

Setelah mempelajari materi ajar diatas, Pilihlah salah satu emotikon berikut untuk menunjukkan sejauh mana pemahaman kalian terkait materi yang telah dipelajari.



1 2

Jika kalian memilih emotikon 1, maka kalian dapat melanjutkan tahap berikutnya. Jika emotikon 2 yang anda pilih, jangan putus asa, kalian dapat kembali mempelajari bagian yang sulit berulang kali hingga kalian paham, lalu lanjutkan ke tahap berikutnya.

LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- *Opinion* : Opini/pendapat
- *Agree* : Setuju/sependapat
- *Don't agree* : Tidak setuju/Tidak sependapat
- *Believe* : Percaya/yakin
- *Reckon* : Menganggap
- *Doubt* : Ragu
- *Assume* : Menganggap
- *Think* : Berfikir/fikir
- *Don't think* : Tidak berfikir

LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA

- Priyana, Joko, (2008) *Interlanguage: English for Senior High School Students XII Science and Social Study Programme: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA Kelas XII IPA/IPS*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- <http://englishadmin.com/2013/08/3-contoh-dialog-bahasa-inggris-terjemah-opinion.html>, diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <https://blog.ruangguru.com/bahasa-inggris-kelas-8-bagaimana-cara-meminta-pendapat-dalam-bahasa-inggris-diunduh-8-Agustus-2020-18.30>

Lesson Plan 4

MODUL AJAR 2 EXPRESSION OF GIVING OPINION AND THOUGHT	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	Nama Penyusun : Mutiana Bakhtiar, S.Pd Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 BANJARMASIN Kelas / Fase : XI (Sebelas) / F Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 x 45 Menit Tahun Penyusunan : 2023 / 2024
CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F	
Elemen Menyimak – Berbicara	
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.	
Elemen Membaca – Memirsa	
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isi-isi atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.	
Elemen Menulis – Mempresentasikan	
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baret, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka memuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga koongiensi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	
B. KOMPETENSI AWAL	
Pada kehidupan sehari-hari kita pasti pernah memiliki opini pada sesuatu yang kita lihat, dengar, maupun rasakan. Entah opini itu mendukung atau bertentangan satu dengan yang lainnya. Opini merupakan sebuah teks atau dialog yang mengandung pendapat tentang suatu hal. Biasanya opini satu sama lain itu berbeda atau bertentangan, tergantung pada sudut pandang masing-masing kita. Ketika kita memberikan atau menginterpretasikan opini kita, penting sekali untuk memberikan alasannya untuk mendukung opini itu sendiri. Kata kerja yang biasanya digunakan dalam opini adalah <i>agree</i> (setuju), <i>believe</i> (percaya), <i>reckon</i> (menyimpulkan), <i>doubt</i> (meragukan), <i>assume</i> (berasumsi), <i>don't agree</i> (tidak setuju), <i>think</i> (rasapikir).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Computer, LCD, Akses Internet Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.	
F. MATERI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna dari teks interaksi transaksional, lisan dan tulis tentang "giving opinion and its responses." Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis tentang "giving opinion and its responses." 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Blended learning</i> melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terintegrasi pembelajaran berdifereinsiasi berbasis <i>Social Emotional Learning (SEL)</i> .	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis terkait ekspresi <i>giving opinion and its responses</i> .	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>) Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya. 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. 	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i>
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i>
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i>
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusikan tentang data dari materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i>
Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Expression Of Giving Opinion And Thought</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui keterampilan proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	
E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN	
a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif	
b) Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis	
c) Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja /praktek	
PENILAIAN DIRI	
Setelah kalian menyelesaikan latihan soal dengan hasil minimal kategori baik, maka disilahkan kalian mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama kalian mempelajari modul ini.	
1. Learning Journal Complete the following statements to show your learning development.	
<ul style="list-style-type: none"> The materials I have learned are ... In my opinion, the most difficult part in this unit is ... It is difficult for me because ... The other problem(s) I face in this unit is/are ... The effort(s) I do to solve the problem is/are ... 	

- The support(s) which I need to solve the problem is/are

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I understand the contextual meaning of dialogue			
2.	I can arrange the jumbled sentences into the proper order.			
3.	I can write the expression of opinion and thought dialogue			

Setelah kalian selesai dengan penilaian diri, perhatikan hasil jawaban kalian. Jika sekiranya jawaban kalian menunjukkan sebagian belum tercapai, maka kalian sangat dianjurkan untuk mengulang pembelajaran. Jika sebagian besar jawaban kalian sudah tercapai, maka 'SELAMAT' kalian dapat melanjutkan pada tahap berikutnya.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apakah saya menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keraktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

Latihan Soal

Task 1. Look at the jumbled sentence below! Arrange them into good dialogue!

B : Yeah. Once, one of my good friends had to me. He was a really good friend, and I just felt completely betrayed. It destroyed the friendship.

B : In my opinion friends need to be completely honest. One little lie and the friendship just disappears.

A : Some people say friends are always honest with each other. What do you think?

A : Ah, that's pretty strong language. Do you really think that?

Task 2. Read the following Context! Then, brainstorm the ideas and give your opinion based on that context.

Benny has sent a letter to Rudy asking for his opinion about his problem in managing his fund. Benny has not had much enough. He is confused to decide whether to buy a bicycle to take him to school or to run a SMA Negeri 3 Banjarmasin/ll farm in sheep animal husbandry.

As Rudy, write a letter to Benny giving response and opinion about his problem.

Perhatikan bagian berikut ini untuk membantu kalian menempatkan idenya.

Bagian atas surat (Sapaan kepada Benny)
Uraikan secara singkat masalah Benny. Nyatakan perasaan kamu jika kamu jadi Benny.
Sampaikan secara jelas posisi kamu (sebagai Rudy) setuju atau penggunaan uang Benny untuk membeli sepeda atau kah untuk modal usaha peternakan kambing. Berikan alasan yang mendukung pendapat kamu.
Berikan harapan baik kepada Benny atas pendapat yang kamu berikan
Penutup surat

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Setelah sebelumnya pada pembelajaran 1 kalian telah mempelajari fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dari 'expression of giving opinion and thought', maka pada pembelajaran 2 kali ini kalian kalian berfokus pada bagaimana menyusun teks lisan dan tulis secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang melekat pada 'expression of giving opinion and thought'.

Perhatikan percakapan dibawah ini:

Text 1.

Vidia : Hi Ryan, by the way, I just don't understand why you guys like smoking?

Ryan : Well... It's nice you know...

Vidia : Nice? What's nice about smoking? In my opinion, there is nothing nice about smoking; it's dangerous for your health. And it is waste of money

Ryan : I've heard many times, but I don't believe it.

Vidia : Maybe you'll believe it when you get your lung cancer.

Perhatikan bahwa percakapan antara Vidia dan Ryan adalah tentang bahaya merokok. Vidia menanyakan alasan Ryan tetap merokok dan memberikan opini akan bahaya merokok. Namun, nampaknya Ryan sulit percaya tentang opini yang disampaikan oleh Vidia.

Konteks percakapan diatas adalah antara teman sehingga penggunaan ekspresi dan kalimat juga disesuaikan bersifat lebih santai dan kurang resmi. kalian dapat menggunakan sejumlah ekspresi pada pembelajaran 1 untuk menyusun teks terkait dengan opini dan respon terhadap opini yang diberikan disesuaikan dengan konteks percakapan.

Tips Menyusun Dialogue

Adapun cara atau langkah-langkah dalam menyusun dialog yang sederhana, diantaranya sebagaimana berikut ini:

- Pertama-tama, menentukan tema tentang apa yang akan dibicarakan.
- Lalu, menentukan tokoh yang ikut terlibat di dalam dialog tersebut.
- Selanjutnya menentukan posisi ataupun peran masing-masing tokoh tersebut.
- Terus, membuat inti atau garis besar materi tentang pembicaraan.
- Setelah itu, menyusun dialog berdasarkan garis besar dari pembicaraan dan memperhatikan kaidah dari penulisan dialog

Text 2.

Perhatikan contoh balasan pesan di email dari Mira kepada Shinta berikut ini.

Hi, Shinta.

It's me again Mira. I know how you might feel about your doubt to decide your next stage of your life after graduation. You told me that you prefer taking your time in higher education to staying at home for short courses; both in accounting as you like.

I am afraid I have to disagree with you this time. Going to college is truly good choice.

But you have to remember your mother's condition. She badly needs you in her side. You need to take care of her. Your presence will mean a lot for her recovery after the surgery. I wish you could get the best achievement in your short course for I believe that you are the cleverest friend I have ever had. I hope you take this into consideration.

Best friend, Mira

Mirna menghargai semua niat baik dan cita-cita Shinta. Karena Mirna teman akrab Shinta, dia mengungkapkan ketidakestujuannya kepada Shinta tentang study lanjutnya di perguruan tinggi. Perhatikan cara Mirna menyampaikan pendapatnya yang tidak setuju tersebut. Tentu kalian juga pernah memberikan pendapat kepada teman kalian melalui media tulis selain juga dengan pembicaraan langsung. Menyampaikan pendapat secara tertulis memerlukan paparan yang lebih jelas agar pesan yang diterima bisa dimaknai secara utuh dan tidak terjadi kesalahpahaman.

LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- *Opinion* : Opini/pendapat
- *Agree* : Setuju/sependapat
- *Don't agree* : Tidak setuju/Tidak sependapat
- *Believe* : Percaya/yakin
- *Reckon* : Menganggap
- *Doubt* : Ragu
- *Assume* : Menganggap
- *Think* : Berfikir/fikir
- *Don't think* : Tidak berfikir

LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA

- Priyana, Joko, (2008) *Interlanguage: English for Senior High School Students XII Science and Social Study Programme: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA Kelas XII IPA/IPS*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- <http://englishadmin.com/2013/08/3-contoh-ditlog-bahasa-inggris-terjemah-opinion.html>, diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <https://blog.ruangguru.com/bahasa-inggris-kelas-8-bagaimana-cara-meminta-pendapat-dalam-bahasa-inggris>, diunduh, 8 Agustus 2020, 18.30

Lesson Plan 5

MODUL AJAR 1 LEARNING ACTIVITY PROCEDURE TEXT

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muntana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Memisra

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersembunyi dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Apa yang kalian lakukan ketika mengalami kesulitan dalam mengoperasikan telepon seluler yang baru kalian beli? Atau kalian kebingungan ketika orang tua kalian meminta bantuan menggunakan teknologi seperti mesin cuci, printer, peralatan memasak, dan sebagainya. Perhatikan instruksi berikut ini. *First touch the camera icon on the screen, next, hold up phone facing person or item you want to take a photo of, then be prepared to take the snapshot, Get ready, Finally touch the camera icon to take the photo.*

Menurut kalian, apakah tujuan dari intruksi tersebut ingin memberikan informasi untuk melakukan langkah-langkah yang tepat dalam menggunakan kamera di *hand phone*? Ya benar sekali. Intruksi tersebut merupakan manual dalam mengoperasikan kamera *hand phone*. Teks yang menginformasikan serangkaian instruksi berupa langkah-langkah untuk menggunakan hasil teknologi disebut prosedur. Teks prosedur banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dan sangat penting untuk dipelajari karena bermanfaat dalam kehidupan kalian.

Pada modul ini kalian akan mempelajari teks prosedur dengan berlatih menerapkan manual dan tips-tips terkait penggunaan teknologi dalam konteks kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai kompetensi dasar (KD) ini, kalian perlu menyimak dan membedakan beberapa teks prosedur terkait manual dan tips serta menggunakannya dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekanan untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik diajak berlatih penguasaan kemampuan membaca dan akan berlatih kemampuan menulis. Materi pembelajaran yang akan digunakan adalah:

- **Fungsi sosial**
Memberi informasi/petunjuk cara untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.
- **Struktur text**
 - Tujuan
 - Bahan/material
 - Langkah-langkah (*steps*)

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdifisiensi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).
- Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks-teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).
- Menangkap makna teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Learning Activity*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

<i>Stimulus</i>	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Learning Activity</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Learning Activity</i>
<i>Pengumpulan data</i>	• Mengamati dengan seksama materi : <i>Learning Activity</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Learning Activity</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Learning Activity</i>
<i>Pembuktian</i>	• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Learning Activity</i> • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Learning Activity</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Learning Activity</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan

- berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Learning Activity*.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Learning Activity* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Learning Activity* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Di akhir kegiatan *Learning Activity 1* ini, Kalian diminta untuk melakukan penilaian diri berdasarkan pertanyaan dibawah ini.
In your notebook, write down your experience in learning and practicing the text above. Make sure you spell every word correctly.

- The words that are new to me:
- The sentences that I found difficult to understand:
- I still find difficulties in:
- My learning plan to solve my learning difficulties are:

	Similarities	Differences
Social Function	To inform the way how to...	Text 1 : To inform the way to use a blender Text 2 : To inform the way how to pass in the interview
Text Structure	Goal Step	-
Grammatical Features	Present tense Action Verb Adverb	-

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial	Tanggal Pelaksanaan Pengayaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apakah yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPPIRAN 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:
 Kelas/Semester : XI /
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Hari/Tanggal :
 Nama siswa :
 Materi pembelajaran :

Questions:

- What is the text about?
- Who might be interested in reading this text?
- What is the purpose of writing this text?
- What is the benefit of reading this text?
- What does Paragraph 2 mainly talk about?
- Mention 3 words from the text that are not familiar for you!

Bagaimana jawaban kalian untuk soal tentang ATM di atas? Saya yakin kalian bisa menjawabnya dengan tepat. Jika ada yang belum tepat, jangan putus asa. Silahkan dicoba lagi dengan memperbaiki jawaban kalian. Makin sering berlatih maka kalian akan makin mahir dalam bahasa Inggris seperti dalam ungkapan *"practice makes perfect"*.
 Sekarang saatnya berlatih menganalisa dua teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.

Read the following texts below! Text 1

How to Use A Blender

- Prepare the ingredients that you want to mix. The ingredients can be vary, but mostly people use blender for these following things: Ice, vegetables, fruits, milk, or any kind of food and drinks.
- Cut the ingredients into SMA Negeri 3 Banjarmasin/ler pieces if the ingredients were solid and big.
- Prepare the blender cup, make sure to clean it before we use it and put the blender blades on the bottom of the cup.
- Place the blender cup on the blender machine.
- Insert the plug into the electricity socket.
- Put all of the ingredients into the blender cup.
- Add some water to help the blender mix the ingredients evenly.
- Close the lid and cover the blender cup tightly.
- Start the blender by pressing the speed button, you can start from the medium speed.
- Wait until we get the right texture of the mixture, we can adjust the speed and also add some more water if necessary.

Text 2

How to Pass an Interview

- Prepare to describe your work history briefly. Spend most of your time on the recent portion of your career. Go through the beginning rather quickly. 2-3 minutes total should be your target.
- Explain why you're interested in interviewing with them. After walking them through your resume, you'll probably be asked why you're looking to make a job change, and/or why you're interested in their company in particular. You should already have two specific reasons for wanting to interview with their company.
- Answering technical questions- don't freak out. Try to work your way through the question as much as you can. Your thought process is often more important than answering correctly, so tell them what you're thinking. Ask questions to clarify if needed.
- Ask your own questions at the end. You should ask a lot of questions after the interviewer has finished their own questions.
- Always act like you want the job
- You have one goal in any interview: Convince them that you're the best candidate for the job and get invited to the next round. So you should be selling yourself in the interview, not deciding if the job is desirable.
- Don't ask for feedback on the spot. They just finished interviewing you. Give them time to think. You're going to go home and decide whether you're interested, they need time to think too. Don't put them on the spot like this.
- Be human. You don't need to seem perfect in the interview to get hired.
- Learn the interviewer's name and use it. You will build a stronger bond/rapport with the interviewer if you do this, and they'll be more likely to remember you favorably and hire you.
- Be upfront and use clear language. Don't use vague language and don't lie. They'll usually know. Hiring managers interview a lot of people and have a great sense for this
- Never badmouth. Don't badmouth former bosses, former employers, coworkers or anyone else. So never, ever badmouth anyone from your past in your interview.
- Make everything about them. Start thinking about what the company wants. Make yourself seem like a solution to their problems.

Practice 10: Compare the two texts (Text 1 and 2) above by telling their similarities and the differences in the following grid.

	Similarities	Differences
Social Function		
Text Structure		
Grammatical Features		

Bagaimana hasil analisa kalian tadi? Good job! Tepat sekali, itu artinya kalian sudah memahami bagaimana menangkap makna teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). Tetapi jika jawaban kalian masih ada yang salah, jangan putus asa. Baca sekali lagi teks-teks prosedur di atas dan coba kerjakan lagi latihan-latihan yang diberikan. Bandingkanlah dengan kunci jawaban berikut ini.

LAMPPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada Kegiatan Pembelajaran 1 (*Learning Activity 1*) ini kalian akan diajak membaca beberapa teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) dengan tujuan yang berbeda. Secara sekilas, ada beberapa teks yang nampaknya sama-sama menginformasikan cara menggunakan sesuatu. Tetapi ternyata mempunyai tujuan yang berbeda terlihat dari kalimat yang digunakan oleh penulis.

Seperi yang kita ketahui, bahasa membawa beribu makna tergantung konteksnya dan pemilihan kalimat. Jadi sangat penting mempunyai kemampuan literasi agar tidak terjadi kesalahpahaman akan suatu informasi. Mari berlatih memahami beberapa teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) berikut ini.

Practice 1 : Name the following tools. Then, match the description (function) of each.



Sumber : electronic.co.id



Sumber : id.pngtree.com



Sumber : dekoruma.com



Sumber : ipeyato.wordpress.com



Sumber : belanja.com

- An electrical device for making toast.
- An automated kitchen appliance designed to boil or steam rice.
- An electric mixing machine used in food preparation/liquefying, choping and purcing ingredients.
- A device that accepts text and graphic output rom a computer and transform information to paper.
- A computer that is portable and suitable for use while traveling.
- A device for recording visual images in the form of photograph, film or video signals.

Bagaimana? Kalian bisa mudah menjawabnya, kan? Good. Coba betulkan jika Kalian masih salah menyebutkan barang-barang hasil teknologi di atas.

Nama-nama benda tersebut adalah: yang pertama *Blender*, kemudian *Laptop*, berikutnya *Rice Cooker*, yang no 4 *Printer* dan yang terakhir *Toaster*.

Kemudian bagaimana dengan jawaban fungsi dari masing-masing peralatan tersebut? Coba kita samakan ya!

Picture Number	Sentence Number
1	c
2	e
3	b
4	d
5	a

Nah sekarang mari coba membaca informasi tentang teks prosedur terkait manual dan kiat-kiat (*tips*) berikut dan berlatih menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks tersebut.

Practice 2:

- First, you will read silently to understand the procedure texts below. Make sure that you know the meaning of every word. If you find some words that you do not understand their meaning yet. Then, consult the dictionary. (*Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks prosedur berikut*).
- Second, read each text (text 1 and 2) loudly as if you are giving the instructions and take a note on your book. If possible, record your voice. (*Baca dengan nyaring seolah-olah Kalian sedang memberikan instruksi dan jika memungkinkan rekamlah suara kalian*).

Text 1



Sumber : pricebook.co.id

"How to Insert Sim Card Cellphone"

Cellphone is a modern communication device which connects one to the others by voice, written message and data. However, this device cannot work until the SIM card is inserted. When inserting the SIM Card to cellphone, make sure that the cellphone has been switched off and follow the directions below :

- First of all, press the locking catch and slide the cover then lift it off the phone.
- After that, push two catches in the opposite directions and remove the battery.

3. Next, slide the SIM card carefully into the slot and make sure that the golden connect arson are facing to the connector of the phone.
4. Then, put the battery and align it until snaps into its place.
5. Finally, insert the two catches of the back cover corresponding slot in the phone and slide the cover forward button of the phone until locks into place. Don't forget to switch on the cellphone. Wait until it is ready to use.

Text 2



Sumber : id.wiki how.com

How to Cook Rice In A Rice Cooker

- First, rinse a cup of rice in cold water. Rub the rice softly under the running water. Do not rub the rice too long, because it will lose the nutrients. Wash the rice once again. Then drain the water from the rice.
- Next, add a cup of water. If you cook rice using an electronic rice cooker, pay attention to the water ratio. The rice and the water ratio is usually 1 part rice to 1 part water.
- Then, place the cooking pot in the rice cooker properly. Cover the pot. Select the cooking button right after the light on the rice cook cook turns.
- Finally, when the rice has been cooked and is resilient , flip through the rice very gently using a rice spatula

Apakah Kalian sudah paham dengan kedua teks prosedur di atas? Great. Jika Kalian membacanya dengan serius kalian akan mudah untuk memahaminya. Sekarang, Kalian akan mempelajari tiga unsur pembentuk teks prosedur yaitu fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Fungsi Sosial

Kalian tentu sudah paham isi teks prosedur terkait manual dan kiat-kiat (tips) tadi bukan? Good job. Teks prosedur memiliki beberapa fungsi sosial diantaranya untuk memberi informasi/petunjuk cara untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. Nah, sekarang mari analisa fungsi sosial teks prosedur dengan menjawab pertanyaan berikut.

Practice 3: Read those texts (Text1 and 2) one more time then answer these questions.

- a. What are those texts about?
- b. Who will probably need to read the texts?
- c. What are the purpose of the texts?
- d. What is the benefit of reading the texts?

Saya yakin Kalian dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan tadi dengan baik. Untuk lebih yakin akan jawaban Kalian, mari kita bahas bersama-sama.

Question 1

its place.	
5. Finally, insert the two catches of the back cover corresponding slot in the phone and slide the cover forward button of the phone until locks into place	

Untuk lebih memahami mengenai struktur dari sebuah teks prosedur, lakukan analisis yang sama untuk Teks 2. Ayo kita mulai.

Parts of the Text	Functions of the Parts
Goal :	Showing the purpose of the text
Materials/tools (not required for all procedures text) :-	Telling the material needed
Step :	Describing the steps to achieve the purpose
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Sekarang, apakah Kalian sudah paham dengan bagian-bagian yang ada di kedua teks prosedur di atas? Great. Jika Kalian membacanya dengan serius Kalian akan mudah untuk memahaminya. Sekarang, Kalian akan mempelajari ciri kebahasaan yang ada dalam teks prosedur.

3. Unsur Kebahasaan

Practice 5: Read text again then analyze its structure using this table. Example:

Text 1

To compose a prosodur text , you will need :

- **Present Tenses (imperatives)**
e.g Press the locking catch
Put the battery
Slide the cover forward button of the phone
Do not use ammonia in the same wash.
- **Action Verbs**
e.g Push, insert, remove
- **Number to show the sequences**
e.g First, second, third, ...
1. 2,3,4,5, ...
At first, then, next, finally,...
- **Adverb**
e.g slowly, usually, warmly.
Now, read Text 2 once again. Do the same ways as you did for Text 1. Analyze its structure using by completing the following table.

a. What are those texts about?

Dari judul teks di atas kita bisa melihat bagaimana informasi diberikan kepada pembaca tentang cara memasukkan sim card ke dalam cellphone serta cara memasok menggunakan rice cooker melalui tahapan-tahapan yang harus diikuti. Maka jawabannya: *The text is about the information on how to insert simcard cellphone and how to cook rice in a rice cooker.*

Question 2

b. Who will be probably need to read the texts?

Pertanyaan menggunakan kata tanya "who" maka untuk menjawab pertanyaan ini Kalian perlu memikirkan siapa yang membutuhkan informasi ini.

Maka jawabannya: *Everyone who has cellphone and everyone who will cook rice in rice cooker will need to read this text*

Question 3

c. What is the purpose of the texts?

Tujuan teks prosedur bisa dilihat bagaimana penulis memberikan informasi berupa cara-instruksi yang harus diikuti agar hasil yang dicapai efisien. Oleh sebab itu perhatikan kalimat awal yang digunakan selalu mengandung kata kerja imperatif berupa perintah yang digunakan di setiap tahapan.

Maka jawabannya: *The purpose of each text is to tell how something is done/accomplished through the sequence of steps.*

Question 4

d. What is the benefit of reading the texts?

Manfaat membaca teks tentu terkait dengan informasi yang diberikan sehingga pembaca mendapatkan informasi untuk menggunakan informasi tersebut sesuai dengan yang diberikan dengan efisien.

Maka jawabannya:

The benefit of reading this text is the readers will know how to insert simcard cellphone and how to cook using rice cooker.

Nah, sekarang Kalian sudah lebih paham terkait fungsi sosial teks prosedur. Selanjutnya kita analisa struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dengan mengamati tabel berikut yang sudah dikerjakan untuk kalian.

2. Struktur Teks

Practice 4: Read text 1 then analyze its structure using this table.

Parts of the Text	Functions of the Parts
Goal : To tell how to insert sim card cellphone	Showing the purpose of the text
Materials/tools (not required for all procedures text) :-	Telling the material needed
Step :	Describing the steps to achieve the purpose
1. First of all, press the locking catch and slide the cover then lift it off the phone.	
2. After that, push two catches in the opposite directions and remove the battery.	
3. Next, slide the SIM card carefully into the slot and make sure that the golden connect arson are facing to the connector of the phone.	
4. Then, put the battery and align it until snaps into	

Text 2

To compose a prosodur text , you will need :

• **Present Tenses (imperatives)**

e.g

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Prosedur** : teks yang berisi cara, tujuan, untuk memuat atau melakukan sesuatu dengan langkah-langkah berurutan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- **Instruction** : instruksi/petunjuk
- **Manual** : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu
- **Tips** : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu
- **Goal** : Hasil yang ingin dicapai
- **Material** : Bahan -bahan yang dibutuhkan dalam teks prosedur
- **Step** : Langkah-langkah yang harus dikerjakan dalam teks prosedur
- **Imperative Sentence** : Kalimat perintah
- **Writing Organizer** : Alat bantu untuk menyusun rancangan teks
- **Draft** : Rancangan yang dibuat sebelum menyusun teks

LAMPIRAN 4
DAFTAR PUSTAKA

- Sudarwati, Th.M & Eudia Grace. 2018. *Pathway To English For SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA Grade XII*. Jakarta: Erlangga.
- <https://static1.squarespace.com/static/5270b721e4b03475d0dc3cfc1/5a0262cc652dea4ceb340183/1510105809186/graphics+Organizers+complete.pdf> Dikunjungi 8/29/2020 4:00 AM
- <https://www.bugbunktheories.com/2-continole-procedure-text-tentang-pengoprasian-alat-eksktrnik> Dikunjungi 8/29/2020 4:29 AM
- <https://careersadddkick.com/interviewing-tips-show-to-pass-a-job-interview/> Dikunjungi 8/29/2020 7:17 AM
- <https://www.literacyideas.com/procedural-texts> Dikunjungi 8/29/2020 8:38
- <http://bodhat21.blogspot.com/2013/09/teks-prosedur-bahasa-inggris-terentang.html> dikunjungi 8/29/2020 6:13 AM
- <https://www.literacyideas.com/writing-perfect-paragraphs/> Dikunjungi 8/30/2020 2:00 PM

Lesson Plan 6

MODUL AJAR 2
LET'S WRITE

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muntana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebayanya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi prospektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau memisahkan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk

cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Pada modul ini kalian akan mempelajari teks prosedur dengan berlatih menerapkan mamul dan tips-tips terkait penggunaan teknologi dalam konteks kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai kompetensi dasar (KD) ini, kalian perlu menyimak dan membedakan beberapa teks prosedur terkait mamul dan tips serta menggunakannya dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regulier/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik diajak berlatih penguasaan kemampuan membaca dan akan berlatih kemampuan menulis. Materi pembelajaran yang akan digunakan adalah:

- **Unsur kebahasaan**
 - Tata bahasa: kalimat *imperatif*, *negatif* dan *positif*
 - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam mamul dan tip
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, sb*.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, (Kalian baca, dan tulisan tangan

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning (PBL)* terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning (SEL)*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menggunakan kalimat imperatife dan menggunakan connectives dalam tense yang benar.
- Menulis teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan alat-kiat (tips).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan alat-kiat (tips).
- Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan alat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Let's Write*
- Guru membayangkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Let's Write</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Let's Write</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Let's Write</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Let's Write</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Let's Write</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Let's Write</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Let's Write</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Let's Write</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Let's Write*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Let's Write* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi : *Let's Write* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
 - Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- Penilaian Pengetahuan
 - Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian Keterampilan
 - Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktik

PENILAIAN DIRI

Di akhir kegiatan *Learning Activity 2* ini, Kalian diminta untuk kembali melakukan penilaian diri berdasarkan pertanyaan dibawah ini.
In your notebook, write down your experience in learning and practicing the conversation above. Make sure you spell every word correctly.

- The words that are new to me:
- The sentences that I found difficult to understand:
- I still find difficulties in:
- My learning plan to solve my learning difficulties are:

F. PENYANGGAAN DAN REMEDIAL

Remedial
 Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkaya daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAAN

Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apakah yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses	

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN - LAMPIRAN
LAMPIRAN 1
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:
Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

Latihan Soal

Latihan soal berikut akan membahas tentang *imperative sentences*. Coba Kalian cari *verbs* (kata kerja) dalam kotak di bawah untuk melengkapi kalimat-kalimat di atasnya.

Practice 1: Complete the following text using the most appropriate words provided in the orange column.



Sumber: Pathway to English For SMA NEGERI 3 BANJARMASIN Grade XII Erlangga

Before using a can opener, _____ 2) the can on a flat surface. _____ 3) the cutting edge. Basically, the arms of the can opener _____ 4) them as wide as they can go. _____ 5) point to puncture the can lid. _____ 6) the bar clockwise on the outside of the serrated wheel into the rim of the can lid. _____ 7) the serrated cutting wheel must be aligned with the edge of the can.

spread	rotate	place
observe	bite	open

Bagaimana dengan latihan soal di atas? Kalian bisa menjawabnya dengan mudah bukan? Great. Coba Kalian cocokkan jawabannya ya. No 1 jawabannya observe, no 2 place, no 3 open, no 4 spread, no 5 bite, no 6 rotate. Mudah bukan? Selamat Kalian bisa menjawab semuanya dengan mudah.

Sekarang, cobalah kalian berlatih tentang *must* dan *mustn't* dibawah ini.

Practice 2: Write sentences using MUST or MUSTN'T for the following situations

Write sentences using MUST or MUSTN'T for the following situations.

- When you are in the library, you (must)
When you are in the library, you (mustn't)
- When you are on an aeroplane, you (must)
When you are on an aeroplane, you (mustn't)
- When you take a test, you (must)
When you take a test, you (mustn't)
- When your father drives, he (must)
When your father drives, he (mustn't)
- When your mother uses washing machine, she (must)
When your mother uses washing machine, she (mustn't)

Untuk *practice 2* ini, Kalian bebas menulis kalimat yang mengandung *must* dan *mustn't* asal kalimat-kalimat yang Kalian buat sesuai konteks.

Nah, setelah Kalian berlatih dan memahami mengenai penggunaan *imperative sentences* dan *must* serta *mustn't*, sekarang ayo kita berlatih menyusun sebuah teks prosedur.

Practice 3: Arrange the following jumbled sentences become a good arrangement of a procedure text. Handwrite your work in your exercise book.

Then open web application Finally facebook wearing the already registered

Next go to facebook.com

When done click the confirmation email Don't forget to fill in your details

Make sure you register using an active email First of all turn on computer

Sudah selesaikah Kalian menulis ulang kalimat-kalimat di atas menjadi satu teks prosedur yang baik?

Coba Kalian periksa hasilnya. Susunan yang benar adalah sebagai berikut:

- First of all turn on computer.
- Next go to facebook.com
- Then open web application .
- Make sure you register using an active email
- Don't forget to fill in your details
- When done click the confirmation email
- Finally facebook wearing the already registered.

Bagaimana jawaban Kalian? Good job. Kalian sudah semakin paham dengan materi yang ada di *learning activity 2* ini. Jadi Kalian yang belum punya akun facebook sekarang bisa mempraktekan bagaimana cara membuka facebook.

Kemudian, dibawah ini kalian akan mengerjakan latihan terkait *adverbs*. Coba Kalian baca soalnya dengan baik lalu pahami maknanya baru kemudian Kalian mencari jawaban yang tepat dikolom sebelah kanan

Practice 4: Complete the sentences below using the most appropriate adverbs provided in the right column.

When you're answering the phone (1) _____ on the right foot
_____ you don't (2) _____ know on the other end of the conversation
who is (3) _____ It could be your always
boss, a customer, one of your colleagues, or at your office
or even a wrong number. Answering the phone professionally
(4) _____ will help you whatever
conversation you are about to have get off (5) _____

Sudah bisa bukan? Hebat semuanya. Coba Kalian cocokkan jawabannya. 1. At your office, 2. Always, 3. On the other end of the conversation, 4. Professionally, 5. On the right foot.

Practice 5: Write a text telling about procedures to operate a technological product or tips to operate it well/effectively. Don't forget to make a draft using the writing organizer -procedure.

WRITING ORGANIZER - Procedure

Purpose: - Tells what will be made or done.

May include a brief description of the product.

Requirements: - List of what is needed.

List may include:
- Ingredients
- Utensils
- Materials
- Tools

Steps: - In order of what needs to be done
- Include diagrams or pictures if needed

Steps usually start with an action verb.

Steps are numbered in order.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Steps clearly explain
- What needs to be done.
- How it needs to be done

Apakah kalian sudah mampu menyusun teks prosedur dengan menggunakan writing organizer pada kegiatan Practice 5 diatas? Great...I know you can do it. Sebagai bahan perbandingan, kalian bisa melihat contoh teks prosedur dibawah ini.

How To Use A Cash Deposit Machine To Deposit Money

To deposit your cash money in a Cash Deposit Machines (CDM), you need to prepare the following:

1. Cash Deposit Machines (CDM)
2. Bank Account
3. Automated Teller Machines (ATM) Card

There are few steps to deposit cash money in CDM as follows:

First, insert your ATM card into CDM machine. Second, select any language you want. Third, enter your pin number. And then, from the main menu select "Deposit" option. Next, you have to select "Cash Deposit" option. After that, select "Savings" or "Current" type of Account. Next, press "Confirm" from the menu to make sure that you will not deposit more than 200 notes. After that, place your cash money in the cash dispenser machine and the machine may take time to validate the cash. Then, the screen will display the denomination and here you can see the summary of how many notes you enter. Finally, click on "Confirm" to finish your transaction

LAMPIRAN 2
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada *learning activity 2* ini, kalian akan berlatih menyusun teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kit-kit (tips). Tetapi sebelumnya kalian harus mempelajari unsur-unsur kebahasaan yang ada dalam teks tersebut. Coba Kalian baca dan pahami uraian materi berikut ini :

1. Imperative
Imperative sentence merupakan kalimat yang digunakan untuk membuat perintah (*command*), permintaan (*request*), atau petunjuk (*instruction*). *Imperative sentence* pada umumnya diakhiri oleh *exclamation* namun bisa juga diakhiri oleh titik. Dalam teks prosedur *imperative sentence*

yang biasa digunakan adalah yang berfungsi sebagai *instruction* (instruksi) dan *command* (perintah). Ada juga *negative imperative* yang berfungsi untuk menunjukkan bahwa kita tidak diizinkan melakukan sesuatu. Coba Kalian perhatikan beberapa contoh *imperative sentence* di bawah ini.

- Add a glass of coconut milk into a pan and then boil it.
- Do not spray water on the control panel of the washing machine.
- Remove the toner cartridge carefully.
- Serve it warmly in the rice bowl!

2. Must and Mustn't

Must digunakan untuk menyatakan bahwa kita harus melakukan hal penting e.g. : You *must* press the on button to start the machine.
Mustn't digunakan untuk menyatakan bahwa kita dilarang melakukan sesuatu. e.g. You *mustn't* refill the ink before it runs out.

3. Sentence Connectors for Telling Actions in Order.

Connectors digunakan untuk menggabungkan kelompok kata baik phrase maupun kalimat. Kalian bisa menggunakan *connectors* ini untuk menghubungkan *paragraf* agar koheren. *Sentence connectors* biasanya ditulis di awal kalimat.

Coba Kalian baca dan pelajari contoh paragraf dibawah ini dengan cermat.
Have you ever done online shopping? It's easy to order from shopmart.com First of all, create a shopmart.com account. Then, find your desired items you want to order. Click on "Add to Cart". Next, continue shopping until your desired items have all been placed in the cart. Make sure you review your cart by clicking "My Cart" and check whether your items are in correct quantities. After that, enter your shipping address. Choose the fastest shipping options. Finally, make your payment by following the payment methods accepted by shopSMA Negeri 3 Banjarmasinart.com, for example, credit card, debit card, or cash.

Taken from Pathway to English For SMA NEGERI 3 BANJARMASIN Grade XII Erlangga

Kata-kata yang digarisbawahi di atas merupakan *sentence connectors* yang digunakan untuk menunjukkan urutan suatu instruksi atau tahapan bagaimana melakukan tindakan.

4. Adverbs

Adverb merupakan kata yang menerangkan kata kerja, kata sifat ataupun *adverb* lainnya. Sebuah *adverb* biasanya terdiri atas *adjective + ly* seperti *slowly, suddenly, strongly*.
Mudah bukan untuk memahami konsep di atas? Good. Kalian juga harus mempelajari dan memahami tips-tips dalam menyusun teks prosedural.

TIPS FOR WRITING A GREAT PROCEDURAL TEXT

- ✓ Above all else explain what has to be done.
- ✓ Keep everything in order.
- ✓ List all the items that will be required to complete the task.
- ✓ Keep your instructions short, sharp and to the point.
- ✓ Use the correct language and terms.
- ✓ Find or create some labelled diagrams if possible.

✓ Use paragraphs effectively. Each new element of your information report should start with a new paragraph. Be sure to check out our own complete guide to writing perfect paragraphs here

✓ Procedural texts are always written in present tense and from a third person perspective. Setelah kalian mempelajari dan paham tentang piranti dalam menulis teks procedure di atas, saatnya kalian membuat draft teks prosedural dengan bantuan *writing organizer* dibawah ini.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- **Prosedur** : teks yang berisi cara, tujuan, untuk memuat atau melakukan sesuatu dengan langkah-langkah berurutan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- **Instruction** : instruksi/petunjuk
- **Manual** : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu
- **Tips** : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu
- **Goal** : Hasil yang ingin dicapai
- **Material** : Bahan-bahan yang dibutuhkan dalam teks prosedural
- **Step** : Langkah-langkah yang harus dikerjakan dalam teks prosedural
- **Imperative Sentence** : Kalimat perintah
- **Writing Organizer** : Alat bantu untuk menyusun rancangan teks
- **Draft** : Rancangan yang dibuat sebelum menyusun teks

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Sudarwati, Th.M & Endia Grace-2018. *Pathway To English For SMA NEGERI 3 BANJARMASIN/MA Grade XII*. Jakarta: Erlangga.
- <https://static1.squarespace.com/static/5270b21e4b03475d0d3c3c1f5a0262cc652de4ecb3401831510105809186/graphic-Organizers+complete.pdf> Dikunjungi 8/29/2020 4:00 AM
- <https://www.bigbanktheories.com/5-control-procedure-text-tentang-elektronik> Dikunjungi 8/29/2020 4:28 AM pengoprasian-alat-
- <https://careersbleedick.com/interviewing-tips-how-to-pass-a-job-interview/> Dikunjungi 8/29/2020 7:17 AM
- <https://www.literacyideas.com/procedural-texts> Dikunjungi 8/29/2020 8:38
- <http://bodhat21.blogspot.com/2013/09/teks-prosedural-bahasa-inggris-tentang.html> dikunjungi 8/29/2020 6:13 AM
- <https://www.literacyideas.com/writing-perfect-paragraphs/> Dikunjungi 8/30/2020 2:00 PM

Lesson Plan 7

MODUL AJAR 1

ANALYTICAL EXPOSITION

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murtana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulainya, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedural, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membuat dan mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersembunyi dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan penanda dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitis yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis dan menangkap makna secara kontekstual dari teks eksposisi analitis. Setelah keluarnya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitis serta menjawab pertanyaan dalam bentuk larian terstruktur, dan kemudian membahasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitis yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam membuat essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANGCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis, argument dan reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think, penggunaan adverbia first, second, third dan seterusnya, penggunaan kata sambung/Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.
- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusikan tentang data dari materi : <i>Analytical Exposition</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Analytical Exposition</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Analytical Exposition</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bermoral Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- Penilaian Pengetahuan
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktik

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

- Learning Journal
Complete the following statements to show your learning development.
 - The materials I have learned are Muntana Bakhtiar, S.Pd.....
 - In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
 - It is difficult for me because Muntana Bakhtiar, S.Pd.....
 - The other problem(s) I face in this unit is/are.....
 - The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
 - The support(s) which I need to solve the problem is/are.....
- Reflection

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Analytical Exposition*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran Motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bermoral kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Analytical Exposition</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Analytical Exposition</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Analytical Exposition</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Analytical Exposition</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Analytical Exposition</i>

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkaya daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program Remedial / Pengayaan	Tanggal Pelaksanaan	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah	Kesimpulan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

- Kelas/Semester : XI /
- Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
- Hari/Tanggal :
- Nama siswa :
- Materi pembelajaran :

Penugasan mandiri

Practice 1:

First, you will read silently to understand the analytical exposition text below. Make sure that you know the meaning of every word and every part of those texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks eksposisi analitik tersebut)

Second, read out each text (text 1, and 2) loudly and meaningfully as if you are talking and persuading people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah memberikan pendapat kepada orang lain)

Text 1.

Cars should be Banned in the city

As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents. Firstly, cars, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and 'triggers' off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them. Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers. Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone. In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed.

Text 2.

Learning from Television

Traditionally, educators have perceived television as not particularly beneficial to literacy development. Concerns were fueled by findings suggesting that with the introduction of television people spend less time reading books and reading scores decline. As our society is striving to make adjustments to the decline in literacy skills, new ways of learning and teaching are being explored, educators are becoming interested in exploring the educational potential of television. Therefore, the interest in television as an educational medium has increased for several reasons.

First, existing educational television programs that were developed to enhance the literacy development of both children and adults have been quite successful in achieving their intended outcomes. This has been reported in several researches dealing with such things such as television supported distance learning programs from the Open University in Great Britain. Second, because television is a very accessible medium, it has the potential to reach learners that have not been able to participate in traditional adult literacy programs. Television is accessible both in terms of its technology and in terms of its content. By 1985, 99% of all US households had a least one television set. Moreover, viewers are intimately familiar with the content of television and tend to associate it with pleasurable experience because of its power to entertain. Finally, the development of new visual technologies makes it possible to provide users with more control and interactivity and thus to adapt televised instruction to the needs of a variety of learners and learning styles. To conclude, many teachers in UK are recently becoming aware to benefit the potential of television programs to support the teaching processes.

Practice 2 :

Write some words you do not understand. Write them on the following table then consult the dictionary.

(Tuliskan kata-kata yang menurut Anda sulit dalam tabel berikut beserta maknanya. Anda diperkenankan menggunakan kamus)

No	Vocabulary	Meaning
1.	create	Mencipta

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Perhatikan Anda membaca kalimat atau tulisan yang berisi tentang opini (pendapat)? Misalnya seperti kalimat berikut: "Do you agree that music is important in our life? Yes I do, music has certain role completing our day to day activities." Dalam bahasa Inggris, kalimat itu biasanya banyak didapati dalam teks **analytical exposition**. Nah, untuk tahu pengertiannya dan bagaimana penggunaannya, langsung saja kita bahas di bawah ini.

Apa itu analytical exposition?

Pengertian atau definiti analytical exposition text sebenarnya sangat mudah dipahami. Secara bahasa, "analytical" bermakna, "examining or liking to examine things very carefully" (Cambridge). Artinya, (suka memeriksa / menguji sesuatu secara hati-hati). Sedangkan makna **exposition** adalah "a comprehensive description" atau penjelasan secara luas.

Dengan demikian, pengertian **analytical Exposition** bisa dipahami sebagai text yang mencoba memberikan penjelasan secara komprehensif tentang suatu masalah dengan menampilkan pendapat-pendapat pendukung secara hati-hati.

Tujuan utama **analytical exposition** text ini adalah, "to attempt to persuade the reader to believe something by presenting one side of the argument." Artinya mencoba meyakinkan pembaca agar mempercayai sesuatu dengan memberikan satu sisi pendapat saja."

Teks ini termasuk dalam argumentative text karena menunjukkan suatu pendapat (argumen) terhadap sesuatu. Fungsi sosialnya adalah **untuk meyakinkan pembaca bahwa topik yang dihadirkan adalah topik yang penting untuk dibahas.**

Sudah jelas ya? Sekarang kita akan membahas bagian apa saja yang membentuk **analytical exposition text**. Berikut adalah struktur textnya:

1. Thesis

Pada bagian **thesis** ini, penulis harus memberitahu pembaca **tentang topik utama** yang akan dituliskannya. **Thesis** biasanya bisa ditemukan di paragraf pertama teks. Di bagian ini, pembaca juga bisa melihat mengapa penulis memberikan pendapat terhadap hal yang menjadi topiknya.

2. Arguments

Di paragraf selanjutnya, kita bisa menemukan bagian **arguments**. Penulis akan meliskan **pendapat untuk mendukung topik utama** yang telah disampaikan sebelumnya. Biasanya dalam **analytical exposition** terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan, pembaca akan semakin percaya bahwa topik yang dibahas adalah topik yang penting atau membutuhkan perhatian.

3. Retiteration/Conclusion

Bagian ini selalu terletak di akhir teks dan menjadi paragraf penutup tulisan. **Retiteration** berisi **penegasan kembali posisi dan pendapat** penulis terhadap topik utama.

Agar semakin paham, Perhatikan contoh **analytical exposition text** di bawah ini:

Cars should be banned in the city. As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents. } Thesis

Firstly, cars, as we all know, contribute to most of the pollution in the world. Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and 'triggers' off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them. } Argumentation

Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which causes them to die. Cars today are our roads biggest killers. } Argumentation

Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone. } Argumentation

In conclusion, cars should be banned from the city for the reasons listed. } reiteration/ conclusion

LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- *Analytical exposition* : Ekposisi
- *Analytik Thesis* : Tesis
- *Argumentation* : Argumentasi
- *Retextation* : Pengasian Ulang/ Rangkuman
- *Therefore* : Oleh Karena itu
- *Consequently* : Konsekuensi
- *Based on the argument* : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurmaryani.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 18.00
- <http://beritadeposure.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://azbahasinggris.com/contoh-causal-conjunction> diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

Lesson Plan 8

MODUL AJAR 2 LANGUAGE FEATURES

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muntana Bakhtiar, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 3 BANJARMASIN
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, memperjelas dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan memperjelas pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.

Elemen Membaca – Menirsa

Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isi-isi atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Anda tentu pernah membaca sebuah teks yang berisi pendapat seorang penulis bukan? Nah, jenis teks tersebut disebut sebagai *Analytical Exposition text* atau teks eksposisi analitis yang termasuk kedalam jenis *Argumentation Text*. *Analytical Exposition Text* merupakan jenis teks yang banyak dijumpai dalam bacaan sehari-hari walaupun tidak semua orang tahu bahwa yang dibaca itu sebenarnya adalah jenis teks ini. *Analytical exposition text* merupakan jenis teks yang berisikan pendapat-pendapat mengenai sesuatu baik benda, tempat, atau kejadian.

Pada modul ini Anda akan diajak berlatih untuk mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis dan mengungkap maknanya secara kontekstual dari teks eksposisi analitis. Setelah keduanya dikuasai, maka anda akan berlatih untuk menyusun teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.

Untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) ini Anda perlu membaca banyak model teks eksposisi analitis serta menjawab pertanyaan dalam bentuk latihan terstruktur, dan kemudian membiasakan diri untuk membaca dan menyusun teks eksposisi analitis yang berisi tentang pendapat mengenai sesuatu yang berada disekitar Anda.

Untuk mengetahui kemajuan belajar Anda, perlu dilakukan penilaian otentik antara lain unjuk kerja dalam bentuk essay untuk kemudian dikumpulkan dalam portofolio masing-masing.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Modul ini terbagi terdapat kegiatan pembelajaran tentang *teks eksposisi analitis* dimana di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi:

- Pembelajaran pertama berfokus pada 1) fungsi sosial teks eksposisi analitis yaitu untuk menyatakan pendapat dan mempengaruhi dengan argumentasi analitis dan 2) mempelajari tentang struktur teks yang mencakup *thesis*, *argument* dan *reiteration*.
- Pembelajaran kedua berfokus pada unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe*, *I think*, penggunaan adverbia *first*, *second*, *third* dan *severalnya*, penggunaan kata sambung *Therefore*, *consequently*, *based on the arguments* dan sebagainya.
- Pembelajaran Ketiga berfokus pada bagaimana menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
- Pembelajaran keempat berfokus pada Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Language Features</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Language Features</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Language Features</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Language Features</i>. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Language Features</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Language Features</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Memresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Language Features</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Language Features</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Language Features</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif
- Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis
- Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.
- Mampu memahami makna unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.
- Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti *I believe, I think*, penggunaan adverbial *first, second, third* dan seterusnya, penggunaan kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments* dan sebagainya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Teks eksposisi analitis
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Language Features*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>, yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Language Features</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Language Features</i>

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disalahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

- Learning Journal
 - Complete the following statements to show your learning development.
 - The materials I have learned are.....
 - In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
 - It is difficult for me because.....
 - The other problem(s) I face in this unit is/are.....
 - The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
 - The support(s) which I need to solve the problem is/are.....
- Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the social function of analytical exposition text			
2.	I can understand text structure of analytical exposition text			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :/.....

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Persaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

- Saya yakin Anda dapat dengan mudah menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi dengan baik. Untuk lebih yakin akan jawaban Anda mari kita bahas dan kerjakan bersama- sama.
1. He has no wife **that** reason why he always cooks by himself.
 2. I failed go to University last year. **in this way** I try to do my best.
 3. I divided it into 3 categories, **as the result** data is normal
 4. I was bored **because** the Lecture's speech was too much.
 5. **Because** of his achievement on job, He promoted as the Manager.

**LAMPIRAN 2
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Pada pembelajaran 1, Anda telah belajar tentang fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitik. Maka, pada pembelajaran 2 kali ini, Anda akan belajar tentang *language features* dalam penulisan *analytical exposition text* dan bagaimana menggunakannya.

Kaidah Kebahasaan text analytical exposition adalah sebagai berikut:

1. Penulisan *analytical exposition text* menggunakan **simple present tense**. Mengapa menggunakan tense ini adalah karena teks eksposisi merupakan teks yang menyampaikan pendapat yang bersifat umum dan merupakan fakta.
2. Menggunakan *thinking verb-kata-kata yang mengekspresikan pikiran atau perasaan penulis*, contohnya: *experience, feel, know, realize, sense, think, dll.*
3. Menggunakan **internal conjunction yaitu kata penghubung** yang menghubungkan argumen di antara dua klausa. Internal conjunctions dapat dibagi menjadi empat kategori, yaitu:
 - (1) *addition* (penambahan) contohnya *besides, in addition, further.*
 - (2) *Comparisons* (perbandingan), seperti *but, vice versa, meanwhile, on the other hand.*
 - (3) *Time* (waktu), misalnya kata *second, then, then, next.*
 - (4) *Cause-effect* (akibat). Contoh katanya antara lain *consequence, as a result, so, the result.*

Perhatikan penggunaan simple present tenses, thinking verb, dan internal conjunction sebagai ciri khas dari teks eksposisi analitik.

I strongly **believe** that mobile phones are necessary. My reasons for this belief are that these phones are convenient for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. **For instance**, if you fall down a set of stairs in a building and are badly injured and can't reach a pay phone, it is handy to have one to use. **Or**, if your car breaks down in the middle of the night in a strange neighbourhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason is that mobile phones are convenient for business people. **For example**, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use. By using a mobile phone, important information can be received. People can't stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will go out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I **believe** that mobile phones have now become a necessary part of every day life. Instant communication will ensure that information can be passed on with a simple press of a button. **Whether** this is to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI /
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

Pengasaan mandiri

Practice 1:

First, read the reading text above silently to understand the previous analytical exposition. Make sure that you know the meaning of every word and every part of the texts.

(Baca dalam hati untuk memahami makna dari teks eksposisi analitik pada Pembelajaran 2)

Second, read out the previous text loudly and meaningfully as if you are talking and persuading people. If possible, record your voice.

(Baca dengan nyaring seolah-olah memberikan pendapat kepada orang lain)

Tugas 2

Highlight some words that you do not understand. Write them on the following table then consult the dictionary.

(Tuliskan kata-kata yang menurut Anda sulit dalam tabel berikut beserta maknanya. Anda diperkenankan menggunakan kamus)

No	Vocabulary	Meaning
1.	<i>Necessary</i>	<i>Penting</i>

Latihan Soal

Choose a casual conjunction to fill the blanks.

that reason, in this way, as the result, because, because of, since

1. He has no wife . . . why he always cooks by himself.
2. I failed go to University last year. . . I try to do my best.
3. I divided it into 3 categories. . . data is normal
4. I was bored . . . the Lecture's speech was too much.
5. . . his achievement on job, He promoted as the Manager.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- *Analytical exposition* : Eksposis
- *Analytic Thesis* : Tesis
- *Argumentation* : Argumentasi
- *Reiteration* : Penegasan Ulang/ Rangkuman
- *Therefore* : Oleh Karena itu
- *Consequently* : Konsekuensi
- *Based on the argument* : Berdasarkan argumen

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- <https://nurmyranyi.wordpress.com/kumpulan-tugas/analytical-exposition-2/> diunduh, 4 Agustus 2020, 16.00
- <http://britishcourse.com/analytical-exposition-text-materi-dan-contoh.php> diunduh, 5 Agustus 2020, 18.00
- <https://zabahasaingris.com/contoh-causal-conjunction> diunduh, 7 Agustus 2020, 23.00
- <https://www.bunehaba.com/contoh-teks-eksposisi/> diunduh, 8 Agustus 2020, 16.00

	assessment.								
6.	Educators design assessments to encourage students to continue improving their competencies through assessments with the right level of difficulty and feedback.	A	A	A	A	A	A	A	A

7. At this point, the researcher discovered that teachers consistently included open-ended questions for students to answer on the content they were teaching. Figure 4.1. illustrates this in an educator's lesson plan.

Figure 4.1.

<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i>
-----------------	--

8. Researchers provide an A grade because educators consistently use the goals to be attained during the learning process to plan learning in all lesson plan. Figure 4.2 provides evidence for this.

Figure 4.2.

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*

9. In order to sustain students' enthusiasm for studying, educators always end class sessions with prayer, teachings, and encouragement. Nevertheless, teachers don't give pupils constructive criticism in the form of statements that can motivate them to study and help them along the way. Figure 4.3. provides proof of this.

Figure 4.3.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan belajar dan diakhiri dengan berdoa.

10. Figure 4.4. illustrates how educators consistently conduct group discussions at every meeting in accordance with this approach.

Figure 4.4.

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran.*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

11. Teachers also make sure that students have the chance to assess their own abilities and are informed about the learning activities that will be covered in the upcoming meeting. Figure 4.5 provides proof of this.

Figure 4.5

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

12. Teachers construct assessments for every lesson plan under study with the persistent goal of raising student competency by providing feedback on each plan and the proper degree of difficulty. Figure 4.6 provides proof of this.

Figure 4.6**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

Table 4.3. Findings

No	Assessments are designed and carried out in accordance with the assessment function, with the freedom to determine the technique and time for carrying out the assessment to effectively achieve learning objectives	Lesson Plans							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Educators think about learning objectives when planning assessments and provide clarity to students regarding the objectives of the assessment at the beginning of learning.	B	B	B	B	B	B	B	B
2.	Educators use various assessment techniques according to the function and purpose of the assessment. The results of the formative assessment are used for learning feedback, while the results of the summative assessment are used for reporting learning outcomes.	A	A	A	A	A	A	A	A

3. While creating assessments, educators have considered the learning objectives; however, they have not given students an explanation of these objectives at the outset of the learning process. Figure 4.7 provides evidence for this.

learning.									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Lesson plan education does not specify how long it will take; instead, educators always allot enough time and duration so that assessment turns into a learning process rather than merely an exam aim. which the instructor will provide. This is seen in Figure 4.9.

Figure 4.9.

KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ▪ Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Giving Opinion And Its Responses</i>

6. Teachers establish and communicate achievement standards to students in every lesson plan, as shown in Figure 4.10.

Figure 4.10.

- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
7. Teachers always create assessments based on the same criteria as the assessment objectives in their lesson plans. The figure 4.11 illustrates this.

to students and discuss follow-up actions with parents.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Researchers did not find statements that educators took time to read, analyze and reflect on assessment results at each meeting.
5. It is stated in every lesson plan that educators always closely monitor the outcomes of the assessment conducted at each meeting in order to determine what went well and what needs to be improved for the following one. The figure 4.14 illustrates this.

Figure 4.14

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

6. All lesson plan include regular feedback from educators to students, but none of the lesson plan mention whether or when parents and teachers talk about the next course of action. The figure 4.15 illustrates this.

Figure 4.15

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Appendix 5 : Certificate of Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-637/Un.14/III.1.f/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sarifah Fatimah Azzahra
N I M : 190101030182
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Poros RT. 26 RW. 03 NO. 05 desa Purwodadi Kecamatn
Maliku Kabupaten Pulang Pisau, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**“THE IMPLEMENTATION OF AN MERDEKA CURRICULUM IN TEACHING
ENGLISH FOR HIGH SCHOOL”**

Pada Hari/Tanggal : Rabu/ 02 Agustus 2023
Tempat : Ruang TBI 2.25

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Agustus 2023

Ketua,


Afifah Linda Sari

Appendix 6 : Seminar Proposal Letter



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

ANTASARI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

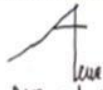
CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sarifah Fatimah Azzohra
2. NIM : 190101030182
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Proposal Skripsi : The Implementation of An Merdeka Curriculum
in Teaching English for high School
5. Dosen Pembimbing : Nurloita Kodariah, S.Ag, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Why Choose Merdeka Curriculum for your research	1.	Fokus dalam implementasi dari kurikulum merdeka, mau di fokuskan kemana
2.	Why Choose qualitative	2.	Partisipan dipilih tingkat II karena lebih berpengalaman
		3.	Lihat aspek lain selain strategi guru, dalam kurikulum merdeka

Banjarmasin, 22 Agustus 2023

Moderator,


Alfaridzi Zulkarnain

Catatan:

Lembar seminar ini diisi oleh moderator

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : The Analysis Of Assessment Based On The Merdeka
Curriculum Implementation In English Teacher's Lesson Plan

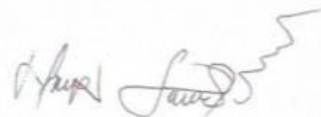
Ditulis oleh : Sarifah Fatimah Azzahra
NIM : 190101030182
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jalan Poros, Rt.26 Rw.23 Kec, Maluku, Kab. Pulang Pisau,
Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 13 Mei 2024

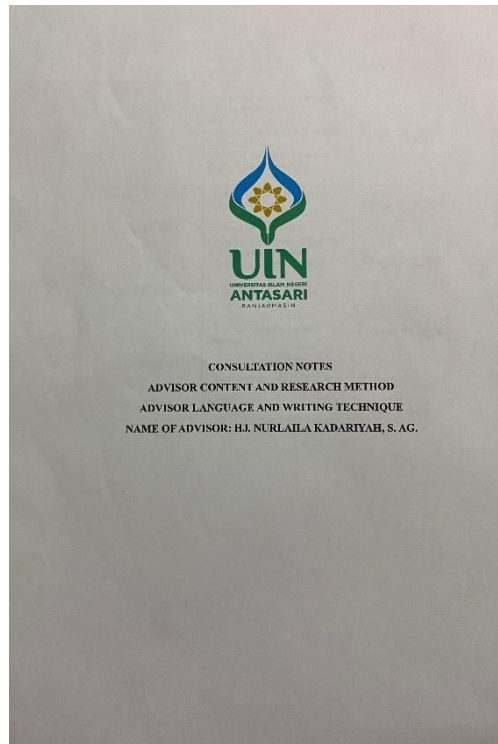
Mengetahui:

Pembimbing Skripsi



Nur Laila Kadarivah, S.Ag. M.Pd
NIP. 197011181996032001

Appendix 8 : Thesis Consultation Notes



DATES	NOTES	SIGNATURE
November 20 th 2023	- Discussing the revised results of the proposal seminar - Revised thesis title	<i>Nurul Firdaus</i>
November 29 th 2023	- Consult revised results after conducting a proposal seminar - Fixed the Research of Background section - Replace the surah in Research of Background - Revised Research Question and Research Objective	<i>Nurul Firdaus</i>
February 27 th 2024	- Revision to correct part of chapter 2	<i>Nurul Firdaus</i>
March 08 th 2024	- Submit revised results replacing the Research Question and Research Objective - Ask for research signature	<i>Nurul Firdaus</i>
May 28 th 2024	- Submit the results of the revision - Convey research results - Revised chapter 2 added material	<i>Nurul Firdaus</i>
June 07 th 2024	- Complete previous revisions - Improvements to chapter 4	<i>Nurul Firdaus</i>
June 10 th 2024	ACC	<i>Nurul Firdaus</i>

Appendix 9 : Documentation



CURRICULUM VITAE

I. Personal Detail

Full Name : Sarifah Fatimah Azzahra
SRN : 190101030182
Place and Date of Birth : Purwodadi, November 07th, 2001
Gender : Female
Marital Status : Single
Religion : Islam
Nationality : Indonesia
Parents : Said Hasim & Siti Rukiyah
Siblings : Sarifah Amelia, Sarifah Fatmah,
and Said Faisal Ali
Phone Number : +6285652438458
Email Address : Syarifahzahrasssegaf@gmail.com

II. Organization Experience

2020 - 2021 : Member of ESA Uin Antasari
2020 - 2022 : Head of the publication, decoration and
documentation division