

Lampiran



Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Halaman	Terjemah
1.	I	6	“Adakah salah seorang di antara kamu yang ingin memiliki kebun kurma dan anggur yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, di sana dia memiliki segala macam buah-buahan, kemudian datanglah masa tuanya sedang dia memiliki keturunan yang masih kecil-kecil.”
2.	II	18	“Kecemasan matematika adalah reaksi afektif negatif seseorang terhadap situasi yang melibatkan angka, matematika, dan perhitungan matematika, perasaan tegang dan cemas yang mengganggu manipulasi angka dan pemecahan masalah matematika dalam berbagai macam kehidupan sehari-hari dan situasi akademis.”
3.	II	18	”Kecemasan matematika didefinisikan sebagai emosi negatif yang mengganggu pemecahan masalah matematika.”

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner *Mathematics Anxiety*KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER *MATHEMATICS ANXIETY*

No.	Indikator <i>Mathematics Anxiety</i>	Rincian <i>Mathematics Anxiety</i>	Sub Indikator <i>Mathematics Anxiety</i>	Item Soal
1.	<i>Mood</i>	Perasaan tegang, was-was, khawatir, takut, dan gugup	Gugup	1 s/d 4
			Kurang senang	5 s/d 8
			Gelisah	9 s/d 11
			Khawatir	12 s/d 15
			Takut	16 s/d 22
2.	Motorik	Ketegangan pada motorik/gerakan, seperti gemetar, dan sikap terburu-buru	Perasaan was-was	23 s/d 25
			Perasaan terguncang	26 s/d 27
			Perasaan menghindari	28 s/d 29
			Gemetar	30 s/d 31
			Sikap terburu-buru	32 s/d 33
3.	Kognitif	Perasaan sulit untuk berkonsentrasi, atau tidak mampu dalam mengambil keputusan	Tegang	34 s/d 35
			Tidak mampu mengendalikan diri	36 s/d 38
			Tidak percaya diri	39 s/d 44
			Sulit berkonsentrasi	45 s/d 50
			Takut gagal atau takut dalam mengambil keputusan	51 s/d 52
4.	Somatik	Gangguan pada jantung, seperti berdebar cepat dan tangan mudah berkeriang	Berpikir tidak realistis	53 s/d 54
			Suka termenung	55 s/d 56
			Rasa mual	57 s/d 59
			Berkeriang dingin	60 s/d 66
			Jantung berdebar	67 s/d 70
Sakit kepala	71 s/d 74			

(Sumber: *Holmes, Nevid, and Susan Nolen-Hoeksema*)**Referensi:**Karunia Eka Lesani, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2017.Susan Nolen-Hoeksema, *Abnormal Psychology*, New York: Mc-Graw Hill, 2007.J. S. Nevid, dkk., *Psikologi Abnormal*, terj. Tim Psikologi Universitas Indonesia, Jakarta: Erlangga, 2005

Lampiran 3. Instrumen Kuesioner *Mathematics Anxiety*INSTRUMEN KUESIONER *MATHEMATICS ANXIETY*

No.	Indikator <i>Mathematics Anxiety</i>	Sub Indikator <i>Mathematics Anxiety</i>	Bentuk		Pernyataan	Pilihan				
			+	-		STS	TS	S	SS	
1.	<i>Mood</i>	Gugup	√		Saya merasa gugup ketika soal matematika yang saya kerjakan di evaluasi oleh teman					
					Saya merasa gugup ketika ditanya soal matematika oleh guru matematika					
					Saya lebih gugup dari teman yang lain, ketika guru matematika akan menunjuk saya untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis					
					Saya merasa tenang ketika guru matematika menjelaskan pelajaran matematika di kelas	√				
					Saya merasa tidak tenang ketika belajar matematika					
					Saya merasa lebih senang mengobrol dengan teman daripada mengerjakan soal matematika	√				
		Kurang senang			Saya merasa senang saat guru meminta saya menyelesaikan soal matematika di papan tulis					
					Saya merasa nyaman bila tugas matematika saya selesai tepat waktu	√				
					Saya gelisah memikirkan tugas matematika					
					Saya gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung	√				
					Saya merasa tenang setelah mengumpulkan tugas matematika tepat waktu					
					Saya sangat khawatir karena tidak tahu cara belajar dengan baik untuk persiapan ujian matematika	√				
Khawatir			Saya khawatir jika waktu yang tersedia tidak cukup untuk menyelesaikan setiap soal matematika							

		✓	Saya menikmati proses dan menantikan hasilnya, ketika menghadapi ulangan matematika		
	Perasaan menghindar	✓	Saya selalu beralasan sakit, ketika diberikan tugas matematika di sekolah karena harus dikumpulkan di hari besok		
	Gemetar	✓	Saya menghadapi segala tantangan soal matematika yang diberikan guru matematika, karena matematika adalah mata pelajaran kesukaan saya		
		✓	Saya gemetar ketika guru matematika meminta saya untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis		
		✓	Saya tetap tenang apabila saya terlambat mengerjakan tugas matematika		
2.	Motorik	✓	Saya terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian matematika		
	Sikap terburu-buru	✓	Saya merasa bisa berpikir dengan tenang ketika pelajaran matematika sedang berlangsung		
	Tegang	✓	Saya sangat tegang ketika ujian matematika sedang berlangsung		
		✓	Saya tidak tegang ketika mengikuti ujian matematika		
		✓	Saya malu memperlihatkan hasil tes matematika saya pada teman		
	Tidak mampu mengendalikan diri	✓	Saya kurang mampu berbicara dengan lancar ketika guru matematika mengajukan pertanyaan secara lisan		
3.	Kognitif	✓	Saya mampu mengerjakan soal latihan dari guru matematika dengan baik sembari melihat catatan dan tanpa melihat catatan		
	Tidak percaya diri	✓	Saya kurang percaya diri ketika berdiskusi dengan teman pada saat pelajaran matematika berlangsung		

					Saya berkebingung dingin ketika melihat soal ulangan matematika berisi masalah soal matematika yang tidak rutin saya kerjakan di kelas							
					Saya langsung berkebingung dingin, ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru matematika							
				√	Saya selalu bersedia mengerjakan soal matematika di papan tulis							
					Saya tertantang menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan oleh guru matematika							
					Saya merasa jantung saya berdetak dengan cepat saat menghadapi ujian matematika di bandingkan dengan ujian mata pelajaran lain							
				√	Saya merasa berdebar-debar ketika mendengar kata matematika karena matematika itu merupakan pelajaran yang menurut saya sulit untuk dipelajari							
					Saya merasa jantung saya berdetak lebih cepat, ketika guru matematika mulai menunjuk siswa untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis							
				√	Saya tidak merasa deg-degan ketika guru matematika menghampiri saya							
					Saya terlalu sulit untuk memahami materi pelajaran matematika							
				√	Saya merasa pusing ketika terdapat banyak sekali materi matematika yang harus dipelajari							
					Saya sering merasakan sakit kepala saat mengerjakan soal matematika							
				√	Saya tidak merasa pusing, meskipun soal memuat masalah matematika yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya							

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS

No.	Komponen Kemampuan Generalisasi Matematis	Indikator Kemampuan Generalisasi Matematis	No. Soal
1.	Kemampuan penalaran generalisasi matematis	Mengenal sebuah aturan atau pola	1 dan 2
		Menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal	3 dan 4
		Menghasilkan sebuah aturan dan pola umum	5 dan 6
		Menerapkan aturan atau pola dari suatu persoalan	7 dan 8
		Memformulasikan keumuman secara simbolik	9 dan 10

(Sumber: *Karunia dan Ridwan*)

Referensi:

Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), 83.

Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa

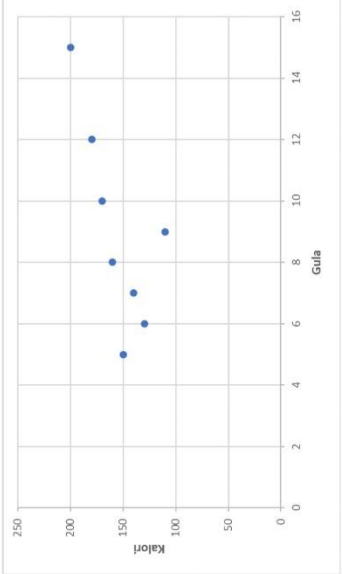
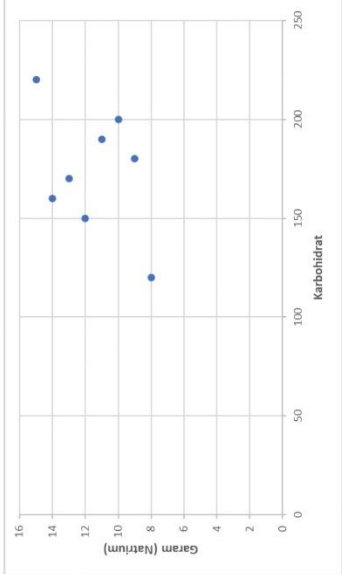
RUBRIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS SISWA

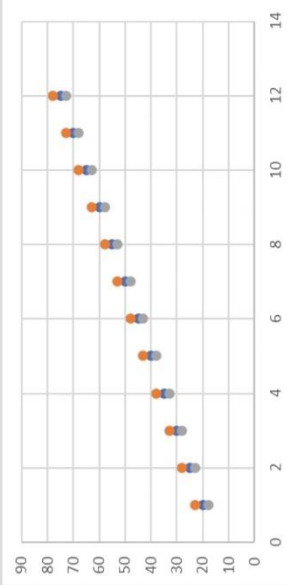
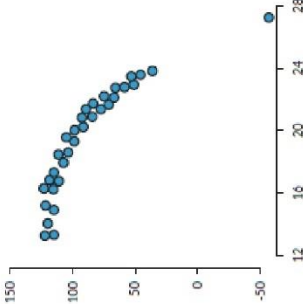
No.	Indikator Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa	Kriteria Penilaian	Skor
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu mengenal sebuah aturan atau pola dan jawaban salah	1
1.	Mengenal sebuah aturan atau pola	Mampu mengenal sebuah aturan atau pola, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu mengenal sebuah aturan atau pola, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu mengenal sebuah aturan atau pola dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal dan jawaban salah	1
2.	Menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal	Mampu menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu membuat gambar pola-pola geometri dan jawaban salah	1
3.	Menghasilkan sebuah aturan dan pola umum	Mampu membuat gambar pola-pola geometri, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu membuat gambar pola-pola geometri, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu membuat gambar pola-pola geometri dengan efektif dan tepat	4
		Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menerapkan aturan atau pola dari suatu persoalan dan jawaban salah	1
4.	Menerapkan aturan atau pola dari berbagai persoalan	Mampu menerapkan aturan atau pola dari suatu persoalan, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat	2
		Mampu menerapkan aturan atau pola dari suatu persoalan, namun hanya sebagian efektif dan tepat	3
		Mampu menerapkan aturan atau pola dari suatu persoalan dengan efektif dan tepat	4

5.	Memformulasikan keumuman secara simbolik	<p>Tidak ada jawaban</p> <p>Tidak mampu memformulasikan keumuman secara simbolik dan jawaban salah</p> <p>Mampu memformulasikan keumuman secara simbolik, namun hanya sebagian efektif dan belum tepat</p> <p>Mampu memformulasikan keumuman secara simbolik, namun hanya sebagian efektif dan tepat</p> <p>Mampu memformulasikan keumuman secara simbolik dengan efektif dan tepat</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
----	--	---	--

Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS SISWA

No.	Indikator Kemampuan Generalisasi Matematis	Soal Matematika	Jawaban																		
		<p>1. Perhatikan tabel berikut mengenai komposisi dalam satuan gram dari berbagai jenis sereal.</p> <table border="1" data-bbox="523 1037 587 1635"> <tr> <td>Gula</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Kalori</td> <td>200</td> <td>130</td> <td>150</td> <td>180</td> <td>170</td> <td>140</td> <td>160</td> <td>110</td> </tr> </table> <p>Buatlah diagram scatter berdasarkan data tersebut!</p>	Gula	15	6	5	12	10	7	8	9	Kalori	200	130	150	180	170	140	160	110	
Gula	15	6	5	12	10	7	8	9													
Kalori	200	130	150	180	170	140	160	110													
<p>1.</p> <p>Mengenal sebuah aturan atau pola</p>	<p>2. Perhatikan tabel berikut mengenai komposisi dari berbagai jenis minuman isotonik dalam satuan gram</p> <table border="1" data-bbox="933 1037 1220 1635"> <thead> <tr> <th>Karbohidrat</th> <th>Garam (Natrium)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>150</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>180</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>170</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>220</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>190</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>160</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah diagram scatter berdasarkan data tersebut!</p>	Karbohidrat	Garam (Natrium)	150	12	200	10	180	9	170	13	120	8	220	15	190	11	160	14		
Karbohidrat	Garam (Natrium)																				
150	12																				
200	10																				
180	9																				
170	13																				
120	8																				
220	15																				
190	11																				
160	14																				

	<p>3. Perhatikan data penjualan berbagai merek sepatu setiap bulannya dalam bentuk diagram scatter berikut.</p>  <p>Berdasarkan data tersebut, berikan keterangan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jenis korelasi berdasarkan arah tren data. Bentuk tren datanya. Interpretasi datanya. 	<ol style="list-style-type: none"> Jenis korelasi merupakan bentuk korelasi positif. Bentuk trend data adalah data linear. Interpretasi datanya yaitu berdasarkan data dari diagram scatter tersebut mengenai penjualan berbagai merek sepatu terus meningkat setiap bulannya.
<p>2. Menguraikan sebuah aturan atau pola, baik numerik atau verbal</p>	<p>4. Perhatikan data penjualan chip komputer setiap bulannya dalam bentuk diagram scatter berikut.</p>  <p>Berdasarkan data tersebut, berikan keterangan mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jenis korelasi berdasarkan arah tren data. Bentuk tren datanya. Interpretasi datanya. 	<ol style="list-style-type: none"> Jenis korelasi merupakan bentuk korelasi negatif. Bentuk trend data adalah data non linear/kurva. Interpretasi datanya yaitu berdasarkan data dari diagram scatter tersebut mengenai penjualan chip komputer terus menurun setiap bulannya.

	<p>5. Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="347 1032 512 1637"> <thead> <tr> <th>Merek Pulpen</th> <th>Terjual/Hari</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>50</td> <td>Rp. 1.100,-</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70</td> <td>Rp. 1.200,-</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>90</td> <td>Rp. 1.000,-</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>60</td> <td>Rp. 1.300,-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data menunjukkan penjualan pulpen setiap harinya pada sebuah toko. Jika terjual/hari disimbolkan dengan (x), dan harga disimbolkan dengan (y), maka tentukan nilai residu (\hat{y}) dari persamaan regresi berikut:</p> $\hat{y} = 26.700 + 8.000x$ <p>Buatkan dalam bentuk tabel dan sertakan jumlah keseluruhan nilai residunya!</p>	Merek Pulpen	Terjual/Hari	Harga	A	50	Rp. 1.100,-	B	70	Rp. 1.200,-	C	90	Rp. 1.000,-	D	60	Rp. 1.300,-	<table border="1" data-bbox="335 427 536 1010"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> <th>\hat{y}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>1.100</td> <td>426.700</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>1.200</td> <td>586.700</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>1.000</td> <td>746.700</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>1.300</td> <td>506.700</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah Total Keseluruhan</td> <td>2.266.800</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi jumlah total keseluruhan nilai residu berdasarkan tabel tersebut adalah Rp. 2.266.800,-</p>	x	y	\hat{y}	50	1.100	426.700	70	1.200	586.700	90	1.000	746.700	60	1.300	506.700	Jumlah Total Keseluruhan		2.266.800
Merek Pulpen	Terjual/Hari	Harga																																	
A	50	Rp. 1.100,-																																	
B	70	Rp. 1.200,-																																	
C	90	Rp. 1.000,-																																	
D	60	Rp. 1.300,-																																	
x	y	\hat{y}																																	
50	1.100	426.700																																	
70	1.200	586.700																																	
90	1.000	746.700																																	
60	1.300	506.700																																	
Jumlah Total Keseluruhan		2.266.800																																	
<p>3.</p> <p>Menghasilkan sebuah aturan dan pola umum</p>	<p>6. Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="855 1032 1019 1637"> <thead> <tr> <th>Merek Pensil</th> <th>Terjual/Hari</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>40</td> <td>Rp. 550,-</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>45</td> <td>Rp. 600,-</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>30</td> <td>Rp. 500,-</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>35</td> <td>Rp. 650,-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Data menunjukkan penjualan pulpen setiap harinya pada sebuah toko. Jika terjual/hari disimbolkan dengan (x), dan Harga disimbolkan dengan (y), maka tentukan nilai residu (\hat{y}) dari persamaan regresi berikut:</p> $\hat{y} = 12.000 + 750x$ <p>Buatkan dalam bentuk tabel dan sertakan jumlah keseluruhan nilai residunya!</p>	Merek Pensil	Terjual/Hari	Harga	A	40	Rp. 550,-	B	45	Rp. 600,-	C	30	Rp. 500,-	D	35	Rp. 650,-	<table border="1" data-bbox="842 427 1043 1010"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> <th>\hat{y}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>550</td> <td>42.000</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>600</td> <td>45.750</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>500</td> <td>34.500</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>650</td> <td>38.250</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah Total Keseluruhan</td> <td>160.500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi jumlah total keseluruhan nilai residu berdasarkan tabel tersebut adalah Rp. 160.500,-</p>	x	y	\hat{y}	40	550	42.000	45	600	45.750	30	500	34.500	35	650	38.250	Jumlah Total Keseluruhan		160.500
Merek Pensil	Terjual/Hari	Harga																																	
A	40	Rp. 550,-																																	
B	45	Rp. 600,-																																	
C	30	Rp. 500,-																																	
D	35	Rp. 650,-																																	
x	y	\hat{y}																																	
40	550	42.000																																	
45	600	45.750																																	
30	500	34.500																																	
35	650	38.250																																	
Jumlah Total Keseluruhan		160.500																																	

<p>7. Sebuah perusahaan manufaktur mobil ingin menyelidiki bagaimana harga salah satu model/tipe mobil mengalami penurunan performa seiring bertambahnya usia mobil tersebut. Departemen riset di perusahaan tersebut kemudian mengambil sampel sebanyak 6 buah model/tipe dari mobil tersebut dan mengambil informasi yang disajikan dalam tabel berikut.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Usia (tahun)</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">5</td> </tr> <tr> <td>Harga (jutaan)</td> <td>45</td> <td>210</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>267</td> <td>134</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan informasi tersebut, jika usia disimbolkan dengan nilai (x) dan harga disimbolkan dengan nilai (y), maka tentukan nilai gradien garis regresi (b) !</p>	Usia (tahun)	8	3	6	9	2	5	Harga (jutaan)	45	210	100	33	267	134	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Usia (x)</th> <th style="width: 15%;">Harga (y)</th> <th style="width: 15%;">x^2</th> <th style="width: 15%;">$x \cdot y$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>45</td> <td>64</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>210</td> <td>9</td> <td>630</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100</td> <td>36</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>33</td> <td>81</td> <td>297</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>267</td> <td>4</td> <td>534</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>134</td> <td>25</td> <td>670</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Total</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>789</td> <td>219</td> <td>3091</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jumlah total $\sum x^2 = (33)^2 = 1.089$ Terlebih dahulu kita akan mencari nilai SS_{xy}</p> $SS_{xy} = \sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}$ $SS_{xy} = 3.091 - \frac{33 \cdot 789}{6}$ $SS_{xy} = -1.248,5$ <p>Kemudian, kita cari nilai SS_{xx}</p> $SS_{xx} = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$ $SS_{xx} = 219 - \frac{1.089}{6}$ $SS_{xx} = 37,5$ <p>Selanjutnya, kita cari nilai dari b</p> $b = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}}$ $b = \frac{-1.248,5}{37,5}$ $b = 33,29$	Usia (x)	Harga (y)	x^2	$x \cdot y$	8	45	64	360	3	210	9	630	6	100	36	600	9	33	81	297	2	267	4	534	5	134	25	670	Total				33	789	219	3091
Usia (tahun)	8	3	6	9	2	5																																													
Harga (jutaan)	45	210	100	33	267	134																																													
Usia (x)	Harga (y)	x^2	$x \cdot y$																																																
8	45	64	360																																																
3	210	9	630																																																
6	100	36	600																																																
9	33	81	297																																																
2	267	4	534																																																
5	134	25	670																																																
Total																																																			
33	789	219	3091																																																
<p>4. Menerapkan aturan atau pola dari berbagai persoalan</p>																																																			

8. Perusahaan apple ingin mengetahui jumlah data penjualan berbagai jenis produk yang terus meningkat setiap tahunnya, dan mengambil informasi yang disajikan dalam tabel berikut.

Terjual	80	60	75	25	90	30
Harga (jutaan)	15	12	18	10	13	12

Berdasarkan informasi tersebut, jika terjual disimbolkan dengan nilai (x) dan harga disimbolkan dengan nilai (y), maka tentukan nilai gradien garis regresi (b) !

Terjual (x)	Harga (y)	x^2	$x \cdot y$
80	15	6.400	1.200
60	12	3.600	720
75	18	5.625	1.350
25	10	625	250
90	13	8.100	1.170
30	12	900	360
Total			
360	80	25.250	5.050

Jumlah total $\sum x^2 = (360)^2 = 129.600$

Terlebih dahulu kita akan mencari nilai SS_{xy}

$$SS_{xy} = \sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{n}$$

$$SS_{xy} = 5.050 - \frac{360 \cdot 80}{6}$$

$$SS_{xy} = 4.800$$

Kemudian, kita cari nilai SS_{xx}

$$SS_{xx} = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$SS_{xx} = 25.250 - \frac{129.600}{6}$$

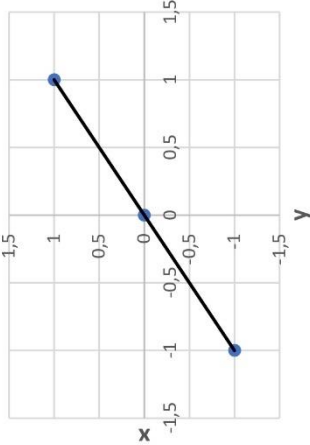
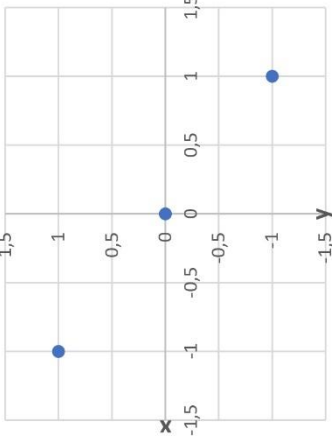
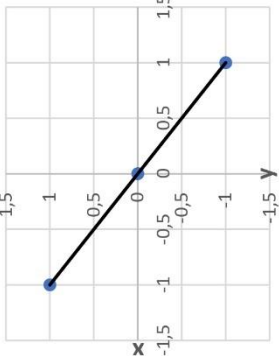
$$SS_{xx} = 3.650$$

Selanjutnya, kita cari nilai dari b

$$b = \frac{SS_{xy}}{SS_{xx}}$$

$$b = \frac{4.800}{3.650}$$

$$b = 01,31$$

	<p>9. Perhatikan tabel berikut ini.</p> <table border="1" data-bbox="363 1032 507 1637"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-1</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tentukan nilai r dengan membuat gambar diagram scatter ! Kemudian berikan penjelasan mengenai gradien tersebut apakah berbentuk positif atau negatif !</p>	x	y	-1	-1	0	0	1	1	 <p>Dilihat dari gambar diagram scatter, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $r = 1$ yaitu semua titik terhubung membentuk garis lurus dengan gradien positif</p>
x	y									
-1	-1									
0	0									
1	1									
<p>5. Memformulasikan keumuman secara simbolik</p>	<p>10. Perhatikan diagram scatter berikut ini.</p>  <p>Hubungkan titik tersebut sehingga menghasilkan nilai r, Kemudian buatlah tabel dan berikan penjelasan apakah gradien tersebut berbentuk positif atau negatif !</p>	 <table border="1" data-bbox="858 439 1007 629"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>-1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dilihat dari gambar diagram scatter, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $r = -1$ yaitu semua titik terhubung membentuk garis lurus dengan gradien negatif.</p>	x	y	-1	1	0	0	1	-1
x	y									
-1	1									
0	0									
1	-1									

Lampiran 7. Surat Permohonan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Jendral Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile
(0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: <http://fk-uinantasari.ac.id>

Banjarmasin, 28 September 2021

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Mohon Persetujuan Judul Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Biro Skripsi
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Penalaran Induktif-Kreatif Matematis Siswa di Kelas XI Pada Materi Trigonometri SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022”**.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan untuk menerimanya, berikut saya lampirkan berkas proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Waabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik

Prof. Dr. Ridhahani Fidzi, M. Pd
NIP. 195510301983031002

Pemohon,
Mahasiswa

Siti Khadijah
NIM. 170102041417

Lampiran 8. Surat Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 190 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh *Mathematics Anxiety* Terhadap Kemampuan Penalaran Induktif-Kreatif Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Trigonometri SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Oktober 2021
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 9. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 274/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Khadijah
N I M : 170102041417
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Matabu RT 03 RW 01 Kec. Dusun Timur Kab. Barito Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Mathematics Anxiety Terhadap Kemampuan Penalaran Induktif-Kreatif Matematis
Siswa di Kelas XI pada Materi Trigonometri SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran
2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Selasa/08 Februari 2022

Tempat : Online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Februari 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 10. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 204/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024 Banjarmasin, 13 Juni 2024
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Siti Khadizah
 NIM. 170102041417
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Mathematics Anxiety terhadap Kemampuan Penalaran Induktif-Kreatif Matematis Siswa di Kelas XI pada Materi Trigonometri SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022
 Berubah menjadi;
 Pengaruh Mathematics Anxiety terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing;
 Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidy Assidiqi, S. Pd., M. Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024


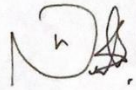
Ditulis oleh : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : XIV
Alamat : Jl. Ahmad Yani, Rt. 03 Rw. 01, Desa Matabu, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Prov. Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SMA Negri 6 Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 25 Februari 2024

Mengetahui,

Pembimbing, Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
	
<u>Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si</u> NIP. 197604102000031001	<u>Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd</u> NUP. 201702015

Lampiran 12. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0514/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 04 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Mathematics Anxiety terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Matabu, Rt. 03, Rw. 01, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Prov. Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 13. Surat Izin Riset Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0509 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Semester : XIV (Empat belas)

Alamat : Desa Matabu, Rt. 03, Rw. 01, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Prov. Kalimantan Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP KEMAMPUAN GENERALISASI
MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XI SMA NEGERI 6
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024**

Tempat Penelitian : SMA Negeri 6 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 04 Maret 2024
Sampai Tanggal : 06 Mei 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Maret 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Khadijah
170102041417

Lampiran 14. Surat Izin Riset Penelitian untuk Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0509 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 04 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Matabu, Rt. 03, Rw. 01, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Prov. Kalimantan Tengah
No HP : 082213222374

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 15. Surat Selesai Riset Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Banjarmasin



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 6 BANJARMASIN
TERAKREDITASI: A
NSS: 301156002019 NPSN: 30304259
Jalan Belitung Darat No. 130 RT. 19 RW. 02 Telp. 3353175 Banjarmasin 70116
Website: <http://www.sman6-bjm.sch.id> email: admin@sman6-bjm.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 000.9.2/1044/SMA-06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : SITI KHADIJAH
NIM/NIDN : 170102041417
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
Jurusan / Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 6 Banjarmasin pada tanggal 15 – 16 Mei 2024 guna memperoleh data/informasi dalam rangka penyusunan Tesis/Skripsi/Makalah/Tugas akhir yang berjudul :

“ PENGARUH MATHEMATICS ANXIETY TERHADAP KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XI SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024 ”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Mei 2024
Kepala Sekolah,



[Signature]
Dr. Hj. Djunaidah, M.Pd
Gembina Tk.I
NIP. 19651110 199003 2 010

Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner untuk Validator 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET *MATHEMATICS ANXIETY*

Judul Skripsi : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Siti Khadijah

NIM : 170102041417

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Muh. Fajaruiddin Atsnan, M. Pd

Asal Instansi Validator : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket *Mathematics Anxiety* dengan judul skripsi “Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen kuesioner *Mathematics Anxiety* ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 22 Maret 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhammad Sahbirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Mathematics Anxiety* dengan skala berikut ini:

1 : Tidak Baik

3 : Baik

2 : Kurang Baik

4 : Sangat Baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari terkait dengan instrumen penelitian kuesioner ini, maka tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Sajian	Kuesioner ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur				√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√
		Petunjuk pengisian kuesioner jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah			√	
		Gambar, grafik, dan tabel sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca			√	
2.	Materi	Isi kuesioner sudah sesuai dengan tujuan pengukuran				√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari peserta didik			√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>Mathematics Anxiety</i> peserta didik			√	
3.	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan KBBI			√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami peserta didik			√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			√	

Komentar Secara Komprehensif :

Perbaiki kata-kata yang kurang tepat dan telah bapak koreksi pada lembar instrumennya

Saran Perbaikan :

Banjarmasin, 22 Maret 2024
Validator,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd
NIP. 198705042020121002

Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen Kuesioner untuk Validator 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET *MATHEMATICS ANXIETY*

Judul Skripsi : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Siti Khadijah

NIM : 170102041417

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Rapi'i Arsat, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMA Negeri 6 Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket *Mathematics Anxiety* dengan judul skripsi "Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen kuesioner *Mathematics Anxiety* ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 03 April 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhammad Sahbirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Mathematics Anxiety* dengan skala berikut ini:

1 : Tidak Baik	3 : Baik
2 : Kurang Baik	4 : Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari terkait dengan instrumen penelitian kuesioner ini, maka tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Sajian	Kuesioner ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur				√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√
		Petunjuk pengisian kuesioner jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah			√	
		Gambar, grafik, dan tabel sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca				√
2.	Materi	Isi kuesioner sudah sesuai dengan tujuan pengukuran				√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari peserta didik				√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>Mathematics Anxiety</i> peserta didik				√
3.	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan KBBI				√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami peserta didik				√
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			√	

Komentar Secara Komprehensif :

Dicontohkan sesuai dengan sumber angket

Saran Perbaikan :

Banjarmasin, 03 April 2024
Validator,



Rapi'i Arsat, S. Pd
NIP. 198704122023211012

Lampiran 18. Lembar Validasi Instrumen Tes untuk Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Skripsi : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Siti Khadijah

NIM : 170102041417

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd

Asal Instansi Validator : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen tes kemampuan generalisasi matematis siswa dengan judul skripsi “Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen tes kemampuan generalisasi matematis siswa ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 22 Maret 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhammad Sahbirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut.

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No.	Skor			Saran
	0	1	2	
1.			√	Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator
2.				
3.			√	Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator
4.				
5.			√	Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator
6.				
7.			√	Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator
8.				
9.			√	Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator
10.				

Saran Perbaikan :

Pilih salah satu di antara dua soal saja kalau bisa untuk satu indikator

Banjarmasin, 22 Maret 2024
Validator,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd
NIP. 198705042020121002

Lampiran 19. Lembar Validasi Instrumen Tes untuk Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Skripsi : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Siti Khadijah

NIM : 170102041417

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Objek Penelitian : Peserta Didik Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin

Validator : Rapi'i Arsat, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMA Negeri 6 Banjarmasin

Petunjuk Penulisan :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen tes kemampuan generalisasi matematis siswa dengan judul skripsi “Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen tes kemampuan generalisasi matematis siswa ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 03 April 2024

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhammad Sahbirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Mengetahui,
Pembimbing,
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut.

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No.	Skor			Saran
	0	1	2	
1.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
2.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
3.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
4.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
5.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
6.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
7.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
8.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
9.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya
10.			√	Siswa harus menggunakan IT dalam menjawab soalnya

Saran Perbaikan :

Kalau bisa siswa menjawab seluruh soal dengan menggunakan IT agar hasilnya maksimal

Banjarmasin, 03 April 2024
Validator,



Rapi'i Arsat, S. Pd
NIP. 198704122023211012

Lampiran 20. Instrumen Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

KUESIONER PENELITIAN *MATHEMATICS ANXIETY*

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir skripsi program sarjana strata satu (S1), maka peneliti mengadakan sebuah penelitian yang berjudul **"Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin."** Sebelum itu perkenalkanlah mengenai identitas peneliti, yaitu:

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Peneliti mengharapkan agar sekiranya kepada setiap responden dapat berkenan hati untuk menjawab setiap butir pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini. Setiap jawaban atau tanggapan dari setiap responden akan dijaga mengenai identitas dan kerahasiaannya karena hanya akan digunakan untuk kepentingan kebutuhan akademis penelitian semata.

Peneliti memohon maaf kepada segenap kepala sekolah, tenaga pendidik, peserta didik, dan informan lainnya karena telah mengganggu sedikit waktunya untuk menjawab setiap butir pernyataan dari kuesioner ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih atas kerja samanya kepada pihak sekolah dan segenap responden karena telah bersedia mengisi semua pernyataan dalam kuesioner ini.

Harapan peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan SMA Negeri 6 Banjarmasin menjadi lebih maju lagi dalam melaksanakan setiap programnya pada dunia pendidikan. Peneliti juga mendo'akan kepada siapapun yang turut membantu kegiatan penelitian ini agar segala urusannya selalu diberikan kelancaran dan keberkahan setiap harinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 16 Mei 2024
Hormat Saya,



Siti Khadijah
NIM. 170102041417

A. Identitas Responden

Sebelum responden mengisi setiap butir pernyataan pada halaman berikutnya, maka terlebih dahulu kepada setiap responden untuk memperkenalkan mengenai identitas dirinya berikut ini.

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Kelas/Lokal :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Kuesioner ini terdiri dari berbagai fenomena yang mungkin pernah dirasakan atau dialami oleh setiap responden secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di kelas terutama ketika belajar program studi matematika. Berikut ini petunjuk mengenai pengisian kuesioner, yaitu:

1. Setiap butir pernyataan harus dibaca dan dipahami secara baik-baik. Jawablah secara jujur mengenai kondisi responden yang mungkin pernah mengalami atau merasakannya ketika berada di sekolah.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari empat pilihan jawaban untuk setiap butir pernyataan apabila sudah sesuai dengan kondisi yang responden pernahalaminya atau merasakannya. Untuk skala penelitian di sini peneliti menggunakan kriteria yang disimbolkan dengan SS, S, TS, dan STS dengan keterangan sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Berilah tanda ceklist (✓) pada salah satu pilihan dari empat pilihan yang tersedia dalam sebuah kolom.
4. Terdapat sebanyak 74 butir pernyataan yang sudah disediakan di dalam sebuah tabel dan harus dijawab oleh setiap responden.
5. Dilarang menyontek atau memberikan jawaban antar responden maupun dengan tenaga pendidik ketika sedang mengisi pilihan jawaban.
6. Selama pengisian kuesioner ini tidak ada jawaban mengenai benar atau salah.
7. Jawablah setiap soal dengan santai dan tidak terburu-buru.
8. Apabila terdapat soal pernyataan yang kurang jelas, tulisannya terpotong, dan lainnya bisa ditanyakan kepada peneliti selama hal tersebut tidak menyangkut mengenai jawaban dari setiap pernyataan.

C. Kuesioner *Mathematics Anxiety*

Mood

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa gugup ketika ditanya soal matematika oleh guru matematika				
2.	Saya merasa tenang ketika guru matematika menjelaskan pelajaran matematika di kelas				
3.	Saya merasa lebih senang mengobrol dengan teman daripada mengerjakan soal matematika				
4.	Saya merasa nyaman bila tugas matematika saya selesai tepat waktu				
5.	Saya gelisah ketika ujian matematika sedang berlangsung				
6.	Saya merasa tenang setelah mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
7.	Saya khawatir tidak bisa menjawab soal matematika ketika ditanya oleh guru matematika				
8.	Saya tidak pernah khawatir saat mengetahui bahwa akan diadakan ulangan matematika				
9.	Saya takut bertanya tentang materi matematika yang belum dipahami sebelumnya				
10.	Saya selalu berusaha mengerjakan sesuai dengan waktu yang ditentukan, ketika mengerjakan tugas matematika				
11.	Saya ragu dengan hasil jawaban matematika sehingga lebih menunda untuk mengerjakan tugas lainnya				
12.	Saya merasa tenang, ketika mengikuti ujian matematika				
13.	Saya terganggu, ketika materi matematika yang saya pelajari tidak dapat dipahami				
14.	Saya menikmati proses dan menantikan hasilnya, ketika menghadapi ulangan matematika				
15.	Saya selalu beralasan sakit, ketika diberikan tugas matematika di sekolah karena harus dikumpulkan di hari besok				
16.	Saya menghadapi segala tantangan soal matematika yang diberikan guru matematika, karena matematika adalah mata pelajaran kesukaan saya				

Motorik

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
17.	Saya gemetar ketika guru matematika meminta saya untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis				
18.	Saya tetap tenang apabila saya terlambat mengerjakan tugas matematika				
19.	Saya terburu-buru ketika menyelesaikan soal ujian matematika				
20.	Saya merasa bisa berpikir dengan tenang, ketika pelajaran matematika sedang berlangsung				
21.	Saya sangat tegang ketika ujian matematika sedang berlangsung				
22.	Saya tidak tegang ketika mengikuti ujian matematika				

Kognitif

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
23.	Saya malu memperlihatkan hasil tes matematika saya pada teman				
24.	Saya mampu mengerjakan soal latihan dari guru matematika dengan baik sembari melihat catatan dan tanpa melihat catatan				
25.	Saya tidak percaya diri ketika mengerjakan soal matematika di depan papan tulis				
26.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk mengerjakan soal-soal matematika				
27.	Saya kehilangan konsentrasi dalam mengerjakan soal ulangan matematika ketika teman-teman sudah banyak selesai mengerjakan ulangan tersebut				
28.	Saya selalu berkonsentrasi ketika belajar untuk ulangan matematika				
29.	Saya hanya duduk diam tanpa berani memberikan argumen, ketika sedang belajar matematika di kelas				
30.	Saya terus menerus mencari kepastian ketika mengerjakan soal matematika terkait rumus yang digunakan apakah sudah sesuai atau tidak				
31.	Saya selalu berusaha dalam memahami matematika walaupun hasilnya pasti di luar harapan saya				
32.	Saya akan terus berusaha dalam belajar matematika, karena saya yakin hasilnya pasti luar biasa				
33.	Saya sering merenungkan hasil akhir belajar matematika ketimbang belajar kembali apa yang sudah dipelajari				
34.	Saya meyakini bahwa jika hanya merenungkan nilai matematika saja, maka tidak akan merubah apapun				

Somatik

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
35.	Saya merasa tidak enak pada bagian perut, ketika guru menunjuk saya untuk mengerjakan tugas matematika di depan kelas				
36.	Saya tetap berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan soal ulangan matematika meskipun terasa mual ketika mengerjakannya				
37.	Saya langsung berkeringat dingin, ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru matematika				
38.	Saya selalu bersedia mengerjakan soal matematika di papan tulis				
39.	Saya merasa jantung saya berdetak lebih cepat saat menghadapi ujian matematika dibandingkan dengan ujian mata pelajaran lain				
40.	Saya tidak merasa deg-degan, ketika guru matematika menghampiri saya				
41.	Saya merasa pusing ketika terdapat banyak sekali materi matematika yang harus dipelajari				
42.	Saya tidak merasa pusing, meskipun soal memuat masalah matematika yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya				

Lampiran 21. Instrumen Tes Penelitian Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

**INSTRUMEN TES PENELITIAN
KEMAMPUAN PENALARAN GENERALISASI
MATEMATIS SISWA**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir skripsi program sarjana strata satu (S1), maka peneliti mengadakan sebuah penelitian yang berjudul **"Pengaruh Mathematics Anxiety terhadap Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI SMA Negeri 6 Banjarmasin."** Sebelum itu perkenalkanlah mengenai identitas peneliti, yaitu:

Nama : Siti Khadijah
NIM : 170102041417
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Peneliti mengharapkan agar sekiranya kepada setiap responden dapat berkenan hati untuk menjawab setiap butir pertanyaan yang diajukan dalam tes ini. Setiap jawaban atau tanggapan dari setiap responden akan dijaga mengenai identitas dan kerahasiaannya karena hanya akan digunakan untuk kepentingan kebutuhan akademis penelitian semata.

Peneliti memohon maaf kepada segenap kepala sekolah, tenaga pendidik, peserta didik, dan informan lainnya karena telah mengganggu sedikit waktunya untuk menjawab setiap butir pertanyaan dari tes ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih atas kerja samanya kepada pihak sekolah dan segenap responden karena telah bersedia mengisi semua pertanyaan dalam tes ini.

Harapan peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadikan SMA Negeri 6 Banjarmasin menjadi lebih maju lagi dalam melaksanakan setiap programnya pada dunia pendidikan. Peneliti juga mendo'akan kepada siapapun yang turut membantu kegiatan penelitian ini agar segala urusannya selalu diberikan kelancaran dan keberkahan setiap harinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 16 Mei 2024
Hormat Saya,



Siti Khadijah
NIM. 170102041417

A. Identitas Responden

Sebelum responden mengisi setiap butir pertanyaan pada halaman berikutnya, maka terlebih dahulu kepada setiap responden untuk memperkenalkan mengenai identitas dirinya berikut ini.

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Kelas/Lokal :

B. Petunjuk Pengisian Tes

Tes ini terdiri dari berbagai soal yang mungkin pernah dipelajari atau dikerjakan oleh setiap responden secara langsung pada proses kegiatan belajar mengajar di kelas pada program studi matematika. Berikut ini petunjuk mengenai pengisian tes, yaitu:

1. Setiap butir pertanyaan harus dibaca dan dipahami secara baik-baik. Jawablah secara jujur setiap soalnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap responden selama belajar matematika.
2. Setiap soal berbentuk soal essay yang harus dikerjakan setiap responden.
3. Terdapat sebanyak 10 butir pertanyaan yang sudah disediakan pada halaman berikutnya dan harus dijawab semua soalnya oleh setiap responden.
4. Dilarang menyontek atau memberikan jawaban antar responden maupun dengan tenaga pendidik ketika sedang mengisi pilihan jawaban.
5. Selama pengisian tes ini tidak ada jawaban mengenai benar atau salah.
6. Jawablah setiap soal dengan santai dan tidak terburu-buru.
7. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, gambar kelihatan buram, tulisannya terpotong, dan lainnya bisa ditanyakan kepada peneliti selama hal tersebut tidak menyangkut mengenai jawaban dari setiap pertanyaan.

C. Soal Tes Kemampuan Penalaran Generalisasi Matematis Siswa

1. Perhatikan tabel berikut ini mengenai komposisi dalam satuan gram dari berbagai jenis sereal.

Gula	15	6	5	12	10	7	8	9
Kalori	200	130	150	180	170	140	160	110

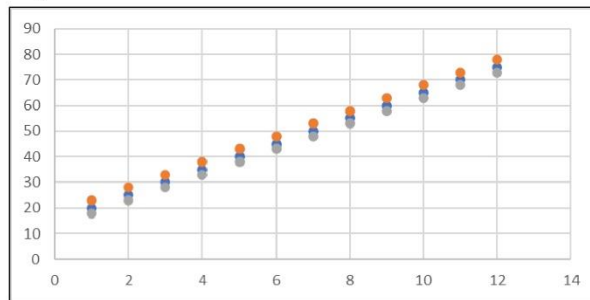
Berdasarkan tabel data tersebut, maka buatlah sebuah diagram *scatter*!

2. Perhatikan tabel berikut ini mengenai komposisi dari berbagai jenis minuman isotonik dalam satuan gram.

Karbohidrat	Garam (Natrium)
150	12
200	10
180	9
170	13
120	8
220	15
190	11
160	14

Buatlah sebuah diagram *scatter* berdasarkan data tersebut!

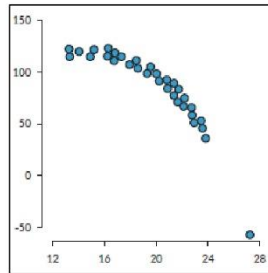
3. Perhatikan data penjualan berbagai merek sepatu setiap bulannya dalam bentuk diagram *scatter* berikut.



Berdasarkan data tersebut, berikan keterangan mengenai:

- Jenis korelasi berdasarkan arah tren data.
- Bentuk tren datanya.
- Interpretasi datanya.

4. Perhatikan data penjualan chip komputer setiap bulannya dalam bentuk diagram scatter berikut.



Berdasarkan data tersebut, berikan keterangan mengenai:

- Jenis korelasi berdasarkan arah tren data.
- Bentuk tren datanya.
- Interpretasi datanya.

5. Perhatikan tabel berikut!

Merek Pulpen	Terjual/Hari	Harga
A	50	Rp. 1.100,-
B	70	Rp. 1.200,-
C	90	Rp. 1.000,-
D	60	Rp. 1.300,-

Data menunjukkan penjualan pulpen setiap harinya pada sebuah toko. Jika terjual/hari disimbolkan dengan (x), dan harga disimbolkan dengan (y), maka tentukan nilai residu (\hat{y}) dari persamaan regresi berikut:

$$\hat{y} = 26.700 + 8.000x$$

Buatkan dalam bentuk tabel dan sertakan jumlah keseluruhan nilai residunya!

6. Perhatikan tabel berikut!

Merek Pensil	Terjual/Hari	Harga
A	40	Rp. 550,-
B	45	Rp. 600,-
C	30	Rp. 500,-
D	35	Rp. 650,-

Data menunjukkan penjualan pulpen setiap harinya pada sebuah toko. Jika terjual/hari disimbolkan dengan (x), dan Harga disimbolkan dengan (y), maka tentukan nilai residu (\hat{y}) dari persamaan regresi berikut:

$$\hat{y} = 12.000 + 750x$$

Buatkan dalam bentuk tabel dan sertakan jumlah keseluruhan nilai residunya!

7. Sebuah perusahaan manufaktur mobil ingin menyelidiki bagaimana harga salah satu model/tipe mobil mengalami penurunan performa seiring bertambahnya usia mobil tersebut. Departemen riset di perusahaan tersebut kemudian mengambil sampel sebanyak 6 buah model/tipe dari mobil tersebut dan mengambil informasi yang disajikan dalam tabel berikut.

Usia (tahun)	8	3	6	9	2	5
Harga (jutaan)	45	210	100	33	267	134

Berdasarkan informasi tersebut, jika usia disimbolkan dengan nilai (x) dan harga disimbolkan dengan nilai (y), maka tentukan nilai gradien garis regresi (b)!

8. Perusahaan apple ingin mengetahui jumlah data penjualan berbagai jenis produk yang terus meningkat setiap tahunnya, dan mengambil informasi yang disajikan dalam tabel berikut.

Terjual	80	60	75	25	90	30
Harga (jutaan)	15	12	18	10	13	12

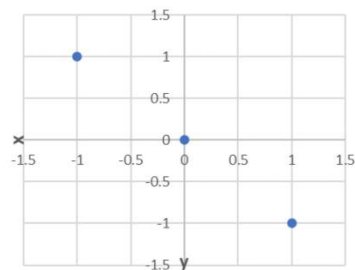
Berdasarkan informasi tersebut, jika terjual disimbolkan dengan nilai (x) dan harga disimbolkan dengan nilai (y), maka tentukan nilai gradien garis regresi (b)!

9. Perhatikan tabel berikut ini.

x	y
-1	-1
0	0
1	1

Tentukan nilai r dengan membuat gambar diagram *scatter*! Kemudian berikan penjelasan mengenai gradien tersebut apakah berbentuk positif atau negatif!

10. Perhatikan diagram *scatter* berikut ini.



Hubungkan titik tersebut sehingga menghasilkan nilai r , kemudian buatlah nilai masing-masing titik tersebut ke dalam sebuah tabel dan berikan penjelasan apakah gradien tersebut berbentuk positif atau negatif!

Lampiran 22. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X *Mathematics Anxiety*

Sebelum Uji Validitas - Variabel X Siti Khadijah

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Mood
1	Wage Brumanta Adim Kayandra	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	2
2	Aldred Sulana	Laki-Laki	18 Tahun	XI-1	2
3	Rahesa Andra	Laki-Laki	16 Tahun	XI-1	2
4	Almasd Han	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	2
5	Dedy Adhies	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	3
6	Anisah Intan Suci Mayangari Noorfitriyani Lanita	Perempuan	16 Tahun	XI-1	3
7	Alya Nabila	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2
8	Rhea Riyadi	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	1
9	Husnul Khairatmah	Perempuan	17 Tahun	XI-1	1
10	Husniha	Perempuan	17 Tahun	XI-1	4
11	Marsya Rizkiana Natasya	Perempuan	16 Tahun	XI-1	1
12	Indie Ika Putri	Perempuan	17 Tahun	XI-1	1
13	Syifa Husnah	Perempuan	17 Tahun	XI-1	3
14	Siti Nayla Azzahra	Perempuan	17 Tahun	XI-1	3
15	Nur Aida Fajarina	Perempuan	16 Tahun	XI-1	2
16	Syifa Moefti	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2
17	Irfandi	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	4
18	Novella Tri Fena	Perempuan	16 Tahun	XI-1	3
19	Agatha Maharani	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2
20	Putri Sari Dewi	Perempuan	17 Tahun	XI-1	1
21	Mutiara Ramadhani	Perempuan	17 Tahun	XI-1	1
22	M. Ghena Nurhidayah Kusnawan	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	2
23	Muhammad Zidane Ramadhan	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	2
24	Luthfi Bisyri Al-Bangari	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	3
25	Masa Nurahani Saparti	Perempuan	18 Tahun	XI-1	4
26	Siti Annisah	Perempuan	17 Tahun	XI-1	4
27	Lifa Devi Yunita	Perempuan	16 Tahun	XI-1	4
28	Ahmad Azmi	Laki-Laki	17 Tahun	XI-1	1
29	Mida Amalia	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2
30	Rahmi Agustini	Perempuan	17 Tahun	XI-1	3
31	Helika Marfuhatulhas Syifa	Perempuan	17 Tahun	XI-1	3
32	Siti Aisyah	Perempuan	16 Tahun	XI-1	2
33	Sina Aulia	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2
34	Nur Cahaya Purmana	Perempuan	17 Tahun	XI-1	3
35	Ica Maulida	Perempuan	17 Tahun	XI-1	2

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel X di Excel

Data Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X - Mathematics Anxiety.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4
4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4
5	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3
6	3	2	2	1	4	1	3	1	1	4	1	4	3	1	2	1	3	1
7	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	4	2	2	4	1	1
8	1	4	1	3	3	1	2	4	3	2	4	4	3	2	1	4	1	1
9	1	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1
10	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4
11	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	1
12	1	4	1	4	1	3	4	4	3	3	4	2	2	4	1	3	4	4
13	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	1
14	3	1	2	1	2	4	1	1	2	4	1	2	2	1	3	4	4	1
15	2	4	3	4	2	3	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	4	3
16	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	1	3
17	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	2	3	1	4	3	3	3	1
18	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	1	2	4	1	4	4
19	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	4	2	3	2	4	1
20	1	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3	1	3	1	2	4	1	2
21	1	3	1	4	4	1	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	1	4
22	2	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4
23	2	2	4	3	4	1	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1
24	3	4	4	4	2	2	1	4	1	2	1	2	3	4	3	2	2	3
25	4	1	4	2	3	2	4	1	2	2	4	1	3	3	1	3	1	2
26	4	4	1	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	1
27	4	4	1	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2	4	3	4	2	2
28	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	4	3	3	3	3	2	3
29	2	4	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel X di SPSS

Correlations

[DataSet1] D:\Skripsi Siti Khadijah\SPSS\Data Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X - Mathematics Anxiety.sav

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12
X1	Pearson Correlation	1	-.038	.205	.058	-.016	.367	.090	.000	-.041	.056	-.028	-.160
	Sig. (2-tailed)		.830	.237	.742	.929	.030	.607	1.000	.813	.751	.871	.359
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X2	Pearson Correlation	-.038	1	-.332	.417	-.037	.409	.041	.251	.004	.420	.308	.153
	Sig. (2-tailed)		.830	.051	.013	.831	.015	.817	.146	.983	.012	.071	.381
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3	Pearson Correlation	.205	-.332	1	.174	-.056	.033	.011	.071	.084	-.119	-.111	.170
	Sig. (2-tailed)		.237	.051		.317	.751	.852	.949	.684	.632	.497	.526
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4	Pearson Correlation	.058	.417	.174	1	-.034	.140	.027	.406	.240	.093	.424	.182
	Sig. (2-tailed)		.742	.013	.317		.848	.423	.880	.016	.166	.597	.011
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X5	Pearson Correlation	-.016	-.037	-.056	-.034	1	-.077	.031	-.049	-.177	.074	.199	.106
	Sig. (2-tailed)		.929	.831	.751	.848		.661	.859	.780	.309	.675	.251
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X6	Pearson Correlation	.367	.409	.033	.140	-.077	1	.173	-.106	-.010	.306	.105	.000
	Sig. (2-tailed)		.030	.015	.852	.423	.661		.319	.545	.952	.073	.549
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X7	Pearson Correlation	.090	.041	.011	.027	.031	.173	1	.172	-.040	.243	.229	.065
	Sig. (2-tailed)		.607	.817	.949	.880	.859	.319		.324	.819	.160	.187
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X8	Pearson Correlation	.000	.251	.071	.406	-.049	-.106	.172	1	.356	.174	.419	-.063
	Sig. (2-tailed)		1.000	.146	.684	.016	.780	.545	.324		.036	.316	.012
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X9	Pearson Correlation	-.041	.004	.084	.240	-.177	-.010	-.040	.356	1	.054	.401	-.077
	Sig. (2-tailed)		.817	.693	.637	.468	.290	.663	.010	.036		.769	.017
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Data Hasil Uji Validitas untuk Variabel X

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22
X1	Pearson Correlation	1	-.038	.205	.058	-.016	.367	.090	.000	-.041	.056	-.028	-.160	0.142	0.103	.268	0.037	0.149	-.094	-.303	-.358	0.101	0.022
	Sig. (2-tailed)		.830	.237	.742	.929	.030	.607	1.000	.813	.751	.871	.359	.417	.556	.120	.835	.394	.592	.077	.035	.565	.089
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X2	Pearson Correlation	-.038	1	-.332	.417	-.037	.409	.041	.251	.004	.420	.308	.153	.248	.264	.043	.087	-.110	0.163	-.128	.032	.420	0.071
	Sig. (2-tailed)		.830	.051	.013	.831	.015	.817	.146	.983	.012	.071	.381	.151	.125	.808	.618	.930	.350	.464	.857	.012	.655
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3	Pearson Correlation	.205	-.332	1	.174	-.056	.033	.011	.071	.084	-.119	-.111	.170	0.066	.257	.336	-.252	.268	.267	0.101	-.200	-.156	-.076
	Sig. (2-tailed)		.237	.051		.317	.751	.852	.949	.684	.632	.497	.526	.329	.705	.137	.049	.144	.119	.122	.563	.250	.370
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
X4	Pearson Correlation	.058	.417	.174	1	-.034	.140	.027	.406	.240	.093	.424	.182	.283	.511	.144	0.078	0.115	.350	-.037	.052	.221	0.074
	Sig. (2-tailed)		.742	.013	.317		.848	.423	.880	.016	.166	.597	.011	.295	.099	.002	.410	.655	.512	.039	.834	.765	.202
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
X5	Pearson Correlation	-.016	-.037	-.056	-.034	1	-.077	.031	-.049	-.177	.074	.199	0.106	0.041	-.059	.065	-.264	-.073	-.130	-.093	-.149	.255	-.045
	Sig. (2-tailed)		.929	.831	.751	.848		.661	.859	.780	.309	.675	.251	.544	.815	.738	.712	.126	.676	.457	.596	.393	.139
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
X6	Pearson Correlation	.367	.409	.033	.140	-.077	1	.173	-.106	-.010	.306	0.105	0.000	0.119	0.060	.413	-.036	0.334	0.020	-.066	-.011	.211	.357
	Sig. (2-tailed)		.030	.015	.852	.423	.661		.319	.545	.952	.073	.549	1.000	.484	.731	.014	.836	.050	.911	.707	.949	.225
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
X7	Pearson Correlation	.090	.041	.011	.027	.031	.173	1	0.172	-.040	.243	.229	0.065	0.062	-.206	.097	-.102	.049	.072	-.046	-.201	-.166	.005
	Sig. (2-tailed)		.607	.817	.949	.880	.859	.319		.324	.819	.160	.187	.709	.725	.236	.578	.560	.781	.679	.792	.247	.342
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
X8	Pearson Correlation	.000	.251	.071	.406	-.049	-.106	.172	1	.356	.174	.419	-.063	.266	.201	.320	0.186	-.027	.435	0.144	-.005	.202	.13
	Sig. (2-tailed)		1.000	.146	.684	.016	.780	.545	.324		.036	.316	.012	.721	0.122	.247	.061	.285	.880	.009	.408	.976	.244
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

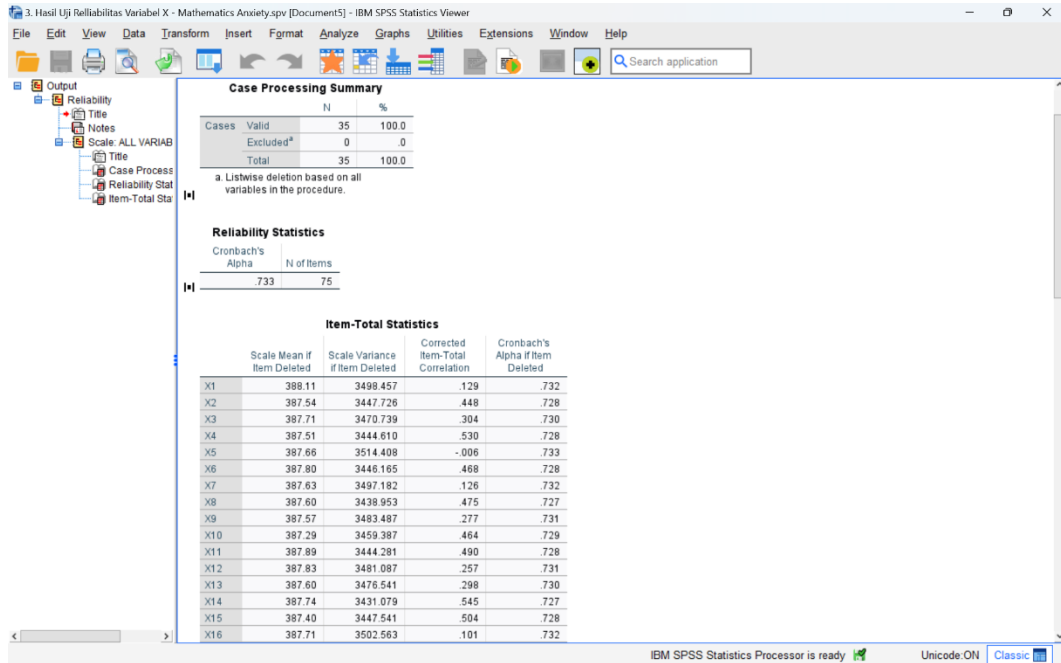
Proses Eliminasi Data yang Valid dan Tidak Valid untuk Variabel X

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following columns: No., Nama, Jenis Kelamin, Usia, Kelas, and Mood. The data is organized into rows for each student, with columns for mood scores from 1 to 30. The spreadsheet includes the standard Excel ribbon (File, Home, Insert, Page Layout, Formulas, Data, Review, View, Add-ins, Help) and a status bar at the bottom indicating 'Ready' and 'Accessibility: Good to go'.

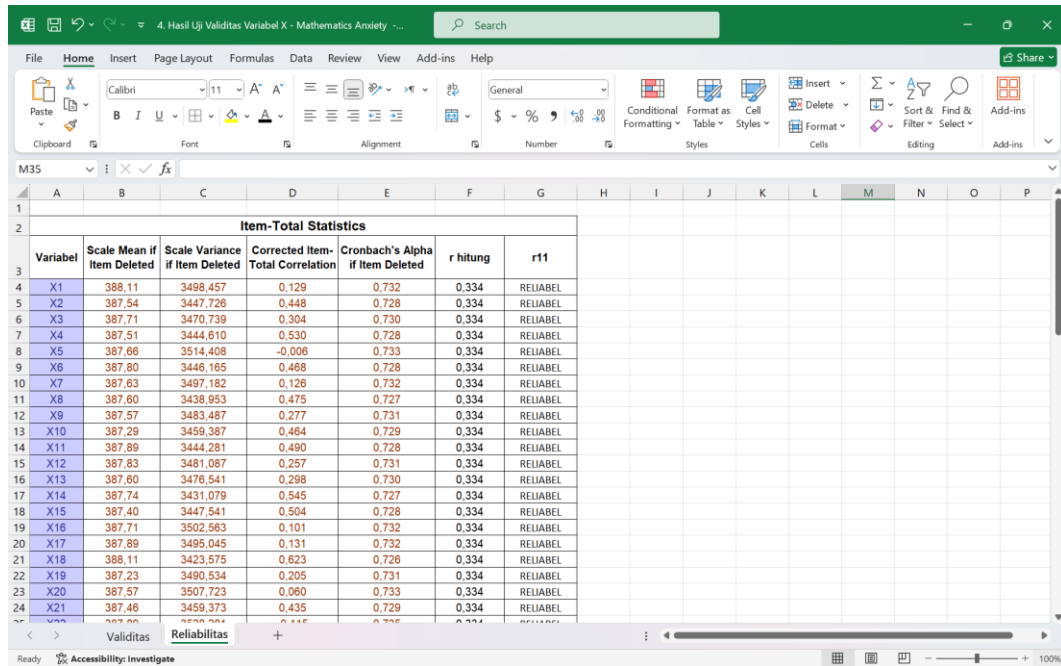
Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel X di Excel

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data is displayed in a grid format with columns labeled X1 through X18. The rows represent individual data points for 35 subjects. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel X di SPSS



Data Hasil Uji Reliabilitas untuk Variabel X



Proses Eliminasi Data yang Reliabel dan Tidak Reliabel untuk Variabel X

Lampiran 23. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Kemampuan Generalisasi Matematis										Total	
1	Wage Bramasta Aldrin Rayandra	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	16
2	Alfayed Sultana	Laki-Laki	18 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	16
3	Raheza Andra	Laki-Laki	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24
4	Ahmad Ihsan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	3	4	4	4	4	0	0	0	0	3	26
5	Dedy Alifian	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	22
6	Anisah Intan Suci Mayangsari Noorfriyani Lanita	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	0	0	30
7	Alya Nabila	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	2	3	0	0	29
8	Ihsan Riyadi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	23
9	Husnul Khatimah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	2	0	0	0	0	25
10	Rosamilia	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	23
11	Marsya Rizkiana Natasya	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	2	0	0	26
12	Indle Ika Putri	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	16
13	Syifa Hasanah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24
14	Siti Nayla Az Zahra	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24
15	Nur Aida Fajarina	Perempuan	18 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	1	4	0	29
16	Syifa Meisly	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	22
17	Rifaldi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24
18	Novella Tri Fena	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	20
19	Aprilia Maharani	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	20
20	Putri Sari Dewi	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	2	4	1	3	3	0	0	0	0	2	19
21	Mutiara Ramadhan	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	3	0	0	0	27
22	M. Denny Pramudya Kurniawan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	19
23	Muhammad Zidiane Ramadhan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	3	4	4	3	0	0	0	0	0	0	17
24	Luthfi Rizqy Al-Banjari	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	0	2	4	4	3	0	0	0	0	0	17
25	Maisa Nazahah Saputri	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	1	4	4	3	0	0	0	0	0	20
26	Siti Aminah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	26
27	Sifa Dewi Yunita	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	4	0	0	3	4	0	30
28	Ahmad Azmi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	1	0	1	2	4	0	0	0	0	0	0	17

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel Y di Excel

The screenshot shows the same data table in IBM SPSS Statistics Data Editor. The columns are labeled Y1 through Y10, and the 'TOTAL' column is highlighted. The data values are consistent with the Excel screenshot.

Data Sebelum dilakukan Uji Validitas Variabel Y di SPSS

Hasil Uji Validitas Variabel Y - Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Correlations Title Notes Correlations

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.391 ^{**}	.442 ^{**}	.352 [*]	-.149	-.030	.193	.141	-.110	-.145	.363 [*]
	Sig. (2-tailed)		.020	.008	.038	.394	.866	.266	.421	.528	.405	.032
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y2	Pearson Correlation	.391 ^{**}	1	.507 ^{**}	.049	-.107	.074	.063	.121	.185	-.238	.369 [*]
	Sig. (2-tailed)	.020		.002	.779	.540	.672	.721	.487	.287	.168	.029
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y3	Pearson Correlation	.442 ^{**}	.507 ^{**}	1	.102	-.161	-.013	.147	.107	-.128	-.077	.345 [*]
	Sig. (2-tailed)	.008	.002		.559	.355	.943	.401	.542	.462	.661	.042
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y4	Pearson Correlation	.352 [*]	.049	.102	1	-.006	-.107	.202	.147	-.021	.145	.388 [*]
	Sig. (2-tailed)	.038	.779	.559		.972	.542	.244	.399	.904	.405	.021
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y5	Pearson Correlation	-.149	-.107	-.161	-.006	1	.876 ^{**}	.188	.137	.209	.204	.557 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.394	.540	.355	.972		<.001	.279	.433	.229	.241	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y6	Pearson Correlation	-.030	.074	-.013	-.107	.876 ^{**}	1	.215	.187	.285	.231	.661 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.866	.672	.943	.542	<.001		.215	.283	.097	.182	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y7	Pearson Correlation	.193	.063	.147	.202	.188	.215	1	.182	.148	.099	.538 [*]
	Sig. (2-tailed)	.266	.721	.401	.244	.279	.215		.295	.397	.571	<.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y8	Pearson Correlation	.141	.121	.107	.147	.137	.187	.182	1	.089	-.157	.352 [*]
	Sig. (2-tailed)	.421	.487	.542	.399	.433	.283	.295		.613	.366	.038
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y9	Pearson Correlation	-.110	.185	-.128	-.021	.209	.285	.148	.089	1	.344 [*]	.477 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.528	.287	.462	.904	.229	.097	.397	.613		.043	.004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y10	Pearson Correlation	-.145	-.238	-.077	.145	.204	.231	.099	-.157	.344 [*]	1	.430 [*]
	Sig. (2-tailed)											
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON Classic

Data Hasil Uji Validitas untuk Variabel Y

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa (version 1) [Recovered] - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-ins Help

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing Add-ins

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL	r hitung	r x y
Y1	Pearson Correlation	1	.391 ^{**}	.442 ^{**}	.352 [*]	-.149	-0,030	0,193	0,141	-0,110	-0,145	.363 [*]	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)		0,020	0,008	0,038	0,394	0,866	0,266	0,421	0,528	0,405	0,032	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y2	Pearson Correlation	.391 ^{**}	1	.507 ^{**}	.049	-.107	0,074	0,063	0,121	0,185	-0,238	.369 [*]	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,020		0,002	0,779	0,540	0,672	0,721	0,487	0,287	0,168	0,029	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y3	Pearson Correlation	.442 ^{**}	.507 ^{**}	1	.102	-.161	-.013	0,147	0,107	-.128	-.077	.345 [*]	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,002		0,559	0,355	0,943	0,401	0,542	0,462	0,661	0,042	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y4	Pearson Correlation	.352 [*]	.049	.102	1	-.006	-.107	0,202	0,147	-.021	0,145	.388 [*]	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,038	0,779	0,559		0,972	0,542	0,244	0,399	0,904	0,405	0,021	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y5	Pearson Correlation	-.149	-.107	-.161	-.006	1	.876 ^{**}	0,188	0,137	0,209	0,204	.557 ^{**}	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,394	0,540	0,355	0,972		0,000	0,279	0,433	0,229	0,241	0,001	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y6	Pearson Correlation	-.030	.074	-.013	-.107	.876 ^{**}	1	0,215	0,187	0,285	0,231	.661 ^{**}	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,866	0,672	0,943	0,542	0,000		0,215	0,283	0,097	0,182	0,000	0,334	TIDAK VALID
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID
Y7	Pearson Correlation	0,193	0,063	0,147	0,202	0,188	0,215	1	0,182	0,148	0,099	.538 [*]	0,334	VALID
	Sig. (2-tailed)													
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0,334	VALID

Hasil Validitas Y Hasil Reliabilitas Y

Proses Eliminasi Data yang Valid dan Tidak Valid untuk Variabel Y

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Kemampuan Generalisasi Matematis										Total		
1	Wage Bramasta Aldrin Rayandra	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	16
2	Alfayed Sultana	Laki-Laki	18 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	16
3	Raheza Andra	Laki-Laki	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	24
4	Ahmad Ihsan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	3	4	4	4	4	0	0	0	0	3	26	
5	Dedy Alhlan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	22	
6	Anisah Intan Suci Mayangsari Noorfriyani Lanita	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	0	0	30	
7	Alya Nabila	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	2	3	0	0	29	
8	Ihsan Riyadi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	23	
9	Husnul Khatimah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	2	0	0	0	0	25	
10	Rosamilia	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	0	23	
11	Marsya Rizkiana Natasya	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	2	0	0	26	
12	Indle Ika Putri	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	16	
13	Syifa Hasanah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24	
14	Siti Nayla Az Zahra	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24	
15	Nur Aida Fajarina	Perempuan	18 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	1	4	29		
16	Syifa Meisyl	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	22	
17	Rifaldi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	24	
18	Novella Tri Fena	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	20	
19	Aprilia Maharani	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	20	
20	Putri Sari Dewi	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	2	4	1	3	3	0	0	0	0	2	19	
21	Mutiara Ramadhan	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	0	3	0	0	0	27	
22	M. Denny Pramudya Kurniawan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	4	4	2	3	3	0	0	0	0	0	19	
23	Muhammad Zidiane Ramadhan	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	3	3	4	4	3	0	0	0	0	0	0	17	
24	Luthfi Rizqy Al-Banjari	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	4	0	2	4	4	3	0	0	0	0	0	17	
25	Maisa Nazahah Saputri	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	4	4	1	4	4	3	0	0	0	0	0	20	
26	Siti Aminah	Perempuan	17 Tahun	XI - 1	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	26	
27	Sifa Dewi Yunita	Perempuan	16 Tahun	XI - 1	3	4	4	4	4	4	0	0	3	4	30		
28	Ahmad Azmi	Laki-Laki	17 Tahun	XI - 1	1	0	1	2	4	3	0	0	0	0	0	17	

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel Y di Excel

The screenshot shows the same data table in IBM SPSS Statistics Data Editor. The columns are labeled Y1 through Y10, TOTAL, and several 'var' columns. The data values are identical to the Excel screenshot.

Data Sebelum dilakukan Uji Reliabilitas Variabel Y di SPSS

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y - Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa.spv [Document7] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Reliability Title Notes Scale: ALL VARIAB Case Process Reliability Stat Item-Total Sta

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	35	79.5
Excluded ^a	9	20.5
Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.690	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	42.43	89.429	.287	.681
Y2	42.46	88.255	.275	.680
Y3	42.37	89.240	.260	.682
Y4	42.57	87.546	.289	.678
Y5	42.57	83.370	.467	.659
Y6	42.83	79.852	.577	.643
Y7	45.60	84.012	.448	.662
Y8	45.83	89.793	.280	.682
Y9	45.60	86.129	.390	.670
Y10	45.29	84.210	.292	.676
TOTAL	23.03	23.617	1.000	.564

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON Classic

Data Hasil Uji Reliabilitas untuk Variabel Y

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa (version 1) [Recovered] - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Add-ins Help

Clipboard Font Alignment Number Conditional Formatting Styles Cells Editing Add-ins

N29

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	r hitung	r11
3 Variabel						
4 Y1	42,43	89,429	0,287	0,681	0,334	RELIABEL
5 Y2	42,46	88,255	0,275	0,680	0,334	RELIABEL
6 Y3	42,37	89,240	0,260	0,682	0,334	RELIABEL
7 Y4	42,57	87,546	0,289	0,678	0,334	RELIABEL
8 Y5	42,57	83,370	0,467	0,659	0,334	RELIABEL
9 Y6	42,83	79,852	0,577	0,643	0,334	RELIABEL
10 Y7	45,60	84,012	0,448	0,662	0,334	RELIABEL
11 Y8	45,83	89,793	0,280	0,682	0,334	RELIABEL
12 Y9	45,60	86,129	0,390	0,670	0,334	RELIABEL
13 Y10	45,29	84,210	0,292	0,676	0,334	RELIABEL
14 TOTAL	23,03	23,617	1,000	0,564	0,334	RELIABEL

Hasil Validitas Y Hasil Reliabilitas Y

Ready Accessibility: Investigate

Proses Eliminasi Data yang Reliabel dan Tidak Reliabel untuk Variabel Y

Lampiran 24. Data Penelitian Variabel X *Mathematics Anxiety*

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22
4	1	3	1	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3
4	2	3	2	4	1	4	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3
2	2	4	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2
4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3
2	2	3	1	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3
3	2	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2
3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3
3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	2	3	1	4	1	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4
4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4
3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3
3	3	4	1	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4
2	2	4	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2
3	1	2	1	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	3
2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
3	1	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	2	1	4	1	4	3	3	2	1	2
2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	4	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3
4	1	3	1	3	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	4	3
3	1	3	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	4	3
4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	4

Kognitif														Somatik									
X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42				
3	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4				
2	4	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3				
3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2				
3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3				
3	2	4	2	4	2	4	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2				
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2				
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3				
3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	4	1				
4	2	4	2	4	2	3	2	4	1	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4				
2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4				
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3				
2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3				
2	4	1	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	3				
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3				
2	2	2	2	4	3	1	2	4	1	4	3	1	4	2	2	2	3	4	4				
3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2				
2	2	3	2	3	1	4	1	4	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3				
3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2				
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2				
3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	1	4				
3	2	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3				
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3				
2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4				
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3				
1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3				
3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3				
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3				
2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3				
2	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3				
2	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3				
4	2	2	4	4	3	2	1	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3				

Successive Interval																					
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
4.63	1.00	3.21	1.00	4.32	1.00	4.39	1.00	4.51	4.29	3.38	2.32	3.18	3.40	2.35	3.32	3.54	1.00	3.91	2.72	4.10	
4.63	2.61	3.21	2.42	4.32	1.00	4.39	3.91	3.41	4.29	1.00	3.63	3.18	3.40	2.35	4.63	3.54	2.49	2.45	4.84	4.10	
2.20	2.61	4.34	1.00	2.77	1.00	2.82	1.00	2.29	2.91	3.38	2.32	3.18	1.00	1.00	3.32	2.27	1.00	2.45	2.72	2.06	
4.63	2.61	3.21	3.74	2.77	2.62	2.82	2.45	4.51	2.91	3.38	2.32	3.18	3.40	2.35	3.32	3.54	1.00	2.45	3.92	4.10	
2.20	2.61	3.21	1.00	4.32	1.00	2.82	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	1.00	3.32	1.00	2.49	1.00	3.92	2.98	
3.36	2.61	3.21	2.42	2.77	2.62	2.82	1.00	3.41	2.91	3.38	1.00	3.18	2.27	3.32	2.14	2.27	1.00	2.45	2.72	2.98	
3.36	2.61	3.21	1.00	4.32	1.00	2.82	2.45	2.29	2.91	3.38	1.00	4.63	2.27	2.35	3.32	2.27	1.00	2.45	3.92	4.10	
3.36	2.61	3.21	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	3.41	2.91	2.12	3.63	1.00	2.27	3.32	4.63	2.27	1.00	2.45	2.72	2.06	
3.36	2.61	4.34	1.00	4.32	1.00	4.39	3.91	3.41	1.00	4.88	3.63	1.91	2.27	2.35	4.63	3.54	1.00	3.91	2.72	2.98	
3.36	2.61	4.34	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	2.29	2.91	3.38	1.00	3.18	3.40	2.35	4.63	2.27	2.49	1.00	4.84	2.98	
3.36	2.61	2.17	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	3.41	2.91	3.38	1.00	3.18	2.27	2.35	2.14	2.27	1.00	1.00	2.72	2.06	
3.36	2.61	3.21	1.00	4.32	1.00	4.39	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	4.63	2.27	2.35	3.32	2.27	1.00	2.45	3.92	4.10	
4.63	2.61	4.34	2.42	2.77	2.62	2.82	3.91	3.41	4.29	3.38	3.63	3.18	3.40	2.35	4.63	2.27	2.49	1.00	4.84	4.10	
3.36	2.61	3.21	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	1.00	3.32	2.27	2.49	1.00	3.92	2.98	
3.36	4.34	4.34	1.00	4.32	1.00	2.82	2.45	1.00	5.17	4.88	3.63	4.63	4.54	1.00	4.63	1.00	2.49	3.91	4.84	4.10	
2.20	2.61	4.34	1.00	2.77	1.00	2.82	1.00	2.29	2.91	3.38	2.32	3.18	1.00	1.00	3.32	2.27	1.00	2.45	2.72	2.06	
3.36	1.00	2.17	1.00	2.77	1.00	4.39	1.00	3.41	2.91	3.38	1.00	3.18	1.00	1.00	2.14	2.27	1.00	1.00	1.00	2.98	
2.20	2.61	3.21	2.42	2.77	1.00	2.82	1.00	2.29	2.91	3.38	2.32	3.18	1.00	1.00	3.32	2.27	1.00	2.45	2.72	2.06	
2.20	2.61	2.17	2.42	4.32	1.00	2.82	1.00	3.41	2.91	3.38	1.00	1.91	3.40	2.35	2.14	1.00	1.00	2.45	2.72	2.98	
3.36	1.00	2.17	2.42	4.32	1.00	2.82	2.45	4.51	2.91	3.38	2.32	4.63	2.27	2.35	3.32	3.54	1.00	2.45	3.92	2.06	
2.20	2.61	2.17	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	2.35	3.32	2.27	2.49	1.00	2.72	2.98	
1.00	2.61	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.17	2.12	1.00	1.91	1.00	3.97	1.00	3.54	2.49	2.45	2.72	1.00	
2.20	2.61	2.17	1.00	2.77	1.00	2.82	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	2.35	2.14	1.00	2.49	2.45	2.72	2.06	
3.36	1.00	1.00	1.00	2.77	1.00	2.82	2.45	1.00	2.91	3.38	2.32	4.63	2.27	1.00	3.32	1.00	1.00	2.45	2.72	2.06	
3.36	2.61	2.17	2.42	2.77	2.62	4.39	2.45	2.29	4.29	1.00	3.63	3.18	1.00	2.35	2.14	3.54	2.49	2.45	2.72	2.98	
3.36	2.61	2.17	2.42	2.77	2.62	2.82	2.45	3.41	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	2.35	3.32	1.00	1.00	1.00	3.92	2.98	
2.20	2.61	2.17	1.00	2.77	1.00	2.82	2.45	2.29	2.91	2.12	2.32	3.18	2.27	1.00	2.14	2.27	2.49	1.00	2.72	2.98	
4.63	1.00	3.21	1.00	2.77	1.00	4.39	2.45	2.29	2.91	3.38	2.32	4.63	2.27	1.00	3.32	3.54	2.49	2.45	2.72	4.10	
3.36	1.00	3.21	1.00	2.77	1.00	4.39	2.45	2.29	2.91	3.38	2.32	4.63	2.27	1.00	3.32	3.54	2.49	2.45	2.72	4.10	
4.63	4.34	2.17	1.00	2.77	1.00	4.39	1.00	3.41	4.29	3.38	1.00	1.91	1.00	1.00	3.32	2.27	1.00	2.45	2.72	1.00	

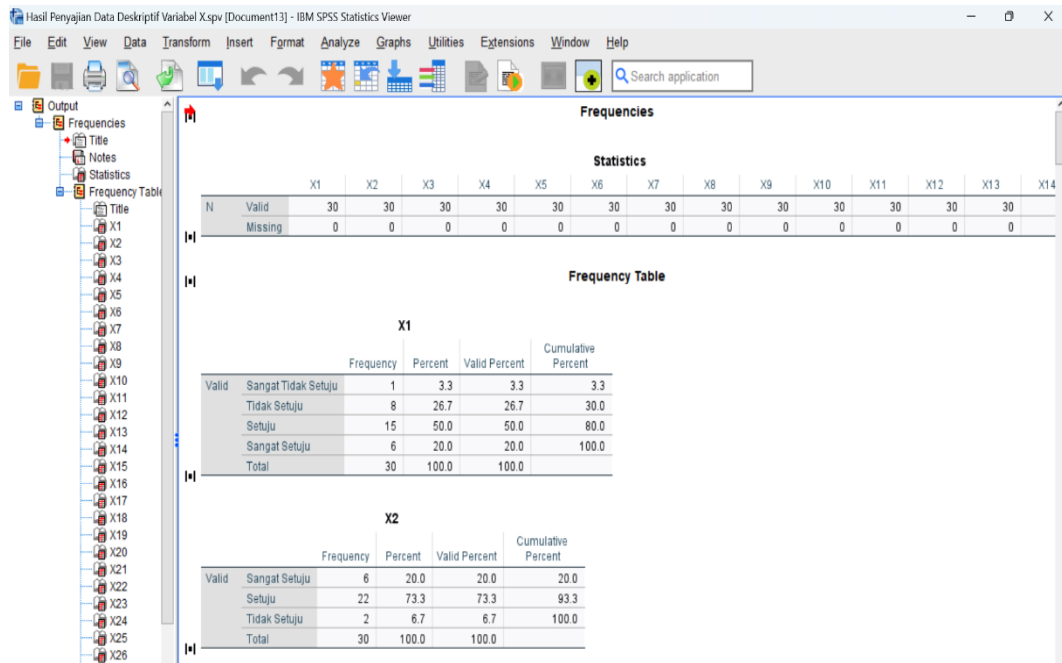
Successive Interval																						
X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42		
2.35	3.76	2.36	4.17	2.72	3.56	2.70	4.10	1.00	4.17	2.50	4.73	2.47	1.00	2.34	3.39	3.49	3.37	2.44	4.08	4.63		
2.35	2.43	4.69	2.06	1.00	3.56	2.70	2.90	2.48	4.17	2.50	3.41	2.47	2.90	2.34	3.39	2.22	4.73	1.00	4.08	3.23		
1.00	3.76	3.55	3.03	4.05	1.00	2.70	2.90	1.00	2.64	2.50	3.41	2.47	2.90	2.34	2.20	2.22	3.37	1.00	4.08	1.99		
2.35	3.76	3.55	4.17	2.72	3.56	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	3.41	1.00	4.00	2.34	2.20	3.49	3.37	2.44	2.77	3.23		
1.00	3.76	2.36	4.17	2.72	3.56	2.70	4.10	1.00	4.17	2.50	2.20	1.00	2.01	2.34	2.20	2.22	2.14	1.00	2.77	1.99		
1.00	3.76	2.36	3.03	2.72	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	3.41	2.47	2.90	2.34	2.20	1.00	3.37	1.00	2.77	1.99		
2.35	3.76	3.55	3.03	4.05	2.26	2.70	1.94	4.03	1.00	3.70	3.41	1.00	2.01	2.34	2.20	2.22	3.37	1.00	2.77	3.23		
2.35	3.76	3.55	3.03	2.72	2.26	4.37	4.10	2.48	2.64	3.70	3.41	1.00	2.90	1.00	1.00	1.00	3.37	1.00	4.08	1.00		
1.00	5.17	2.36	4.17	2.72	3.56	2.70	2.90	2.48	4.17	1.00	4.73	1.00	2.01	2.34	3.39	3.49	4.73	1.00	4.08	4.63		
2.35	2.43	2.36	3.03	4.05	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	3.41	2.47	1.00	2.34	1.00	2.22	3.37	1.00	4.08	4.63		
1.00	2.43	2.36	2.06	2.72	1.00	2.70	1.94	2.48	2.64	2.50	3.41	2.47	2.01	3.49	1.00	1.00	2.14	1.00	2.77	3.23		
3.64	2.43	3.55	3.03	2.72	2.26	2.70	1.94	4.03	2.64	2.50	3.41	2.47	2.01	2.34	2.20	2.22	3.37	1.00	2.77	3.23		
3.64	2.43	4.69	1.00	4.05	2.26	2.70	4.10	2.48	2.64	2.50	1.00	2.47	2.90	3.49	3.39	2.22	1.00	2.44	1.82	3.23		
2.35	3.76	2.36	3.03	4.05	2.26	4.37	2.90	2.48	2.64	3.70	2.20	2.47	2.90	2.34	2.20	2.22	3.37	2.44	2.77	3.23		
3.64	2.43	2.36	2.06	2.72	3.56	4.37	1.00	2.48	4.17	1.00	4.73	3.99	1.00	4.55	1.00	1.00	2.14	2.44	4.08	4.63		
1.00	3.76	3.55	3.03	4.05	1.00	2.70	2.90	1.00	2.64	2.50	3.41	2.47	2.90	2.34	1.00	2.22	3.37	1.00	4.08	1.99		
2.35	2.43	2.36	3.03	2.72	2.26	1.00	4.10	1.00	4.17	1.00	2.20	1.00	2.90	2.34	2.20	3.49	3.37	1.00	2.77	3.23		
1.00	3.76	3.55	3.03	4.05	1.00	2.70	2.90	1.00	2.64	2.50	3.41	2.47	2.90	2.34	1.00	2.22	3.37	1.00	4.08	1.99		
1.00	3.76	2.36	1.00	2.72	1.00	2.70	1.94	2.48	2.64	2.50	3.41	3.99	1.00	4.55	1.00	3.49	3.37	3.39	1.00	4.63		
1.00	3.76	2.36	2.06	4.05	2.26	2.70	4.10	1.00	2.64	2.50	3.41	3.99	4.00	1.00	2.20	2.22	3.37	1.00	4.08	3.23		
2.35	2.43	3.55	2.06	2.72	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	2.20	2.47	2.01	3.49	2.20	2.22	2.14	2.44	2.77	3.23		
1.00	2.43	4.69	4.17	5.17	1.00	2.70	4.10	2.48	2.64	4.44	3.41	2.47	4.00	3.49	2.20	3.49	2.14	3.39	1.82	4.63		
2.35	3.76	2.36	2.06	2.72	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	2.20	2.47	2.01	2.34	1.00	2.22	3.37	1.00	4.08	3.23		
1.00	1.00	3.55	2.06	2.72	2.26	2.70	1.00	2.48	2.64	2.50	3.41	2.47	1.00	3.49	1.00	1.00	2.14	1.00	4.08	3.23		
2.35	3.76	3.55	4.17	2.72	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	2.20	2.47	2.01	3.49	3.39	3.49	3.37	1.00	2.77	3.23		
2.35	3.76	3.55	3.03	4.05	2.26	2.70	2.90	2.48	2.64	2.50	2.20	2.47	2.90	3.49	2.20	3.49	2.14	1.00	1.82	3.23		
2.35	2.43	2.36	3.03	2.72	2.26	2.70	1.94	2.48	2.64	2.50	2.20	2.47	2.01	2.34	2.20	2.22	3.37	1.00	2.77	3.23		
2.35	2.43	1.00	4.17	2.72	3.56	1.00	4.10	1.00	4.17	1.00	4.73	1.00	4.00	1.00	3.39	3.49	4.73	1.00	4.08	3.23		
2.35	2.43	1.00	4.17	2.72	3.56	1.00	4.10	1.00	4.17	1.00	4.73	1.00	4.00	1.00	3.39	3.49	4.73	1.00	4.08	3.23		
3.64	5.17	2.36	2.06	5.17	3.56	4.37	1.94	1.00	1.00	4.44	3.41	2.47	2.90	3.49	3.39	1.00	4.73	1.00	2.77	3.23		

Lampiran 25. Data Penelitian Variabel Y Kemampuan Representasi Matematis Siswa

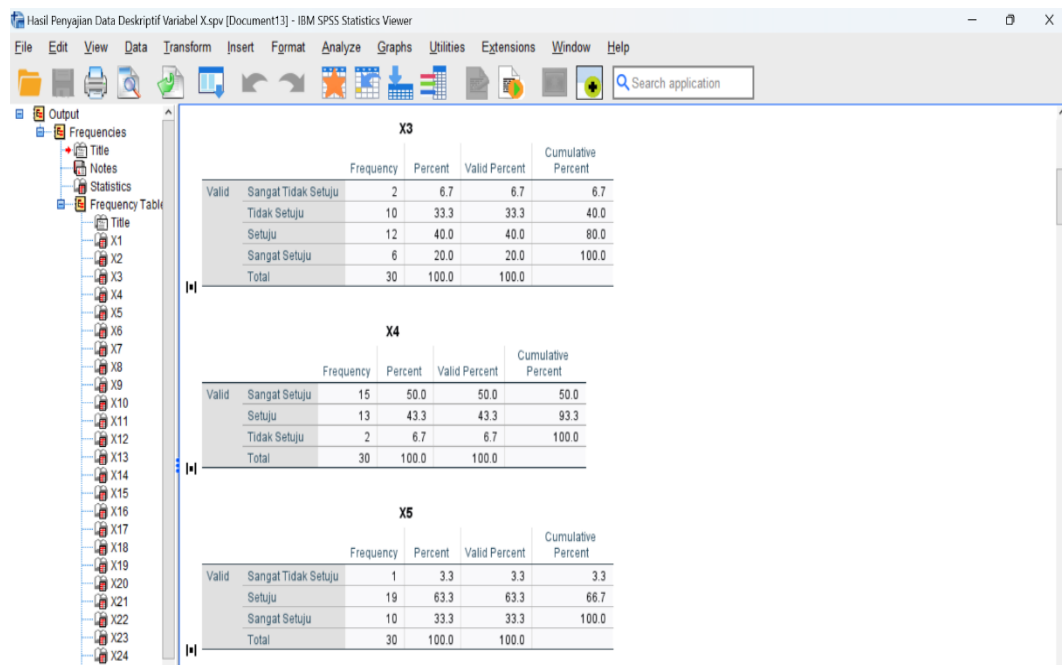
Kemampuan Generalisasi Matematis									
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
4	4	4	4	1	1	2	3	3	4
4	3	4	2	4	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	4	3	2	1	3
4	1	4	1	3	3	4	4	4	2
1	1	2	2	2	2	1	1	2	4
2	1	3	3	1	1	2	2	3	2
4	3	4	1	2	2	4	1	2	1
4	4	1	2	1	1	2	4	1	2
1	3	1	1	3	3	2	2	1	3
2	2	1	3	3	2	3	1	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
3	3	4	2	2	2	2	1	4	1
2	2	4	2	4	2	3	1	2	2
1	2	1	4	4	4	3	2	4	2
3	2	2	4	3	2	4	2	2	3
2	1	3	2	3	2	3	2	1	4
2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	3	3	2	2	4	4	2	1	2
3	3	1	2	1	1	2	1	2	2
2	4	2	4	4	2	1	2	3	4
1	2	4	2	1	2	3	2	1	2
2	2	2	4	4	2	2	2	3	3
4	4	1	2	1	2	4	1	2	3
3	1	2	2	4	4	2	2	2	4
2	3	2	1	1	2	1	2	1	1
4	4	3	2	3	2	4	1	2	3
3	2	4	1	2	3	2	1	2	2
4	4	1	4	1	2	1	2	3	2
1	2	4	2	3	2	4	1	2	3
2	2	3	3	4	3	3	2	2	1

Successive Interval										
Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
3.46	3.80	3.39	3.63	1.00	1.00	2.01	3.41	3.23	3.81	28.75
3.46	2.89	3.39	2.19	3.47	2.43	1.00	1.00	2.27	1.00	23.09
1.00	2.09	1.00	1.00	1.95	4.23	2.70	2.40	1.00	2.90	20.27
3.46	1.00	3.39	1.00	2.55	3.46	3.62	3.97	4.07	2.09	28.62
1.00	1.00	1.97	2.19	1.95	2.43	1.00	1.00	2.27	3.81	18.61
2.02	1.00	2.53	2.91	1.00	1.00	2.01	2.40	3.23	2.09	20.19
3.46	2.89	3.39	1.00	1.95	2.43	3.62	1.00	2.27	1.00	23.00
3.46	3.80	1.00	2.19	1.00	1.00	2.01	3.97	1.00	2.09	21.52
1.00	2.89	1.00	1.00	2.55	3.46	2.01	2.40	1.00	2.90	20.21
2.02	2.09	1.00	2.91	2.55	2.43	2.70	1.00	2.27	1.00	19.96
1.00	2.09	1.97	1.00	1.00	2.43	1.00	2.40	2.27	2.09	17.25
2.62	2.89	3.39	2.19	1.95	2.43	2.01	1.00	4.07	1.00	23.53
2.02	2.09	3.39	2.19	3.47	2.43	2.70	1.00	2.27	2.09	23.65
1.00	2.09	1.00	3.63	3.47	4.23	2.70	2.40	4.07	2.09	26.69
2.62	2.09	1.97	3.63	2.55	2.43	3.62	2.40	2.27	2.90	26.48
2.02	1.00	2.53	2.19	2.55	2.43	2.70	2.40	1.00	3.81	22.63
2.02	1.00	1.97	1.00	1.95	2.43	1.00	2.40	2.27	1.00	17.03
1.00	2.89	2.53	2.19	1.95	4.23	3.62	2.40	1.00	2.09	23.90
2.62	2.89	1.00	2.19	1.00	1.00	2.01	1.00	2.27	2.09	18.06
2.02	3.80	1.97	3.63	3.47	2.43	1.00	2.40	3.23	3.81	27.76
1.00	2.09	3.39	2.19	1.00	2.43	2.70	2.40	1.00	2.09	20.30
2.02	2.09	1.97	3.63	3.47	2.43	2.01	2.40	3.23	2.90	26.15
3.46	3.80	1.00	2.19	1.00	2.43	3.62	1.00	2.27	2.90	23.67
2.62	1.00	1.97	2.19	3.47	4.23	2.01	2.40	2.27	3.81	25.97
2.02	2.89	1.97	1.00	1.00	2.43	1.00	2.40	1.00	1.00	16.70
3.46	3.80	2.53	2.19	2.55	2.43	3.62	1.00	2.27	2.90	26.75
2.62	2.09	3.39	1.00	1.95	3.46	2.01	1.00	2.27	2.09	21.88
3.46	3.80	1.00	3.63	1.00	2.43	1.00	2.40	3.23	2.09	24.05
1.00	2.09	3.39	2.19	2.55	2.43	3.62	1.00	2.27	2.90	23.43
2.02	2.09	2.53	2.91	3.47	3.46	2.70	2.40	2.27	1.00	24.86

Lampiran 26. Distribusi Frekuensi Variabel X *Mathematics Anxiety*



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 1 s/d 2 Variabel X



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 3 s/d 5 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	19	63.3	63.3	63.3
	Setuju	11	36.7	36.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Setuju	20	66.7	66.7	70.0
	Sangat Setuju	9	30.0	30.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	9	30.0	30.0	30.0
	Tidak Setuju	18	60.0	60.0	90.0
	Sangat Tidak Setuju	3	10.0	10.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 6 s/d 8 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	10.0	10.0	10.0
	Tidak Setuju	14	46.7	46.7	56.7
	Setuju	10	33.3	33.3	90.0
	Sangat Setuju	3	10.0	10.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Setuju	22	73.3	73.3	76.7
	Tidak Setuju	5	16.7	16.7	93.3
	Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	6.7
	Tidak Setuju	9	30.0	30.0	36.7
	Setuju	17	56.7	56.7	93.3
	Sangat Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 9 s/d 11 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	8	26.7	26.7	26.7
Tidak Setuju	16	53.3	53.3	80.0
Sangat Tidak Setuju	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Tidak Setuju	4	13.3	13.3	16.7
Setuju	19	63.3	63.3	80.0
Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	7	23.3	23.3	23.3
Setuju	15	50.0	50.0	73.3
Tidak Setuju	7	23.3	23.3	96.7
Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 12 s/d 14 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	11	36.7	36.7	36.7
Tidak Setuju	15	50.0	50.0	86.7
Setuju	2	6.7	6.7	93.3
Sangat Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Setuju	7	23.3	23.3	26.7
Tidak Setuju	16	53.3	53.3	80.0
Sangat Tidak Setuju	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	7	23.3	23.3	23.3
Setuju	15	50.0	50.0	73.3
Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 15 s/d 17 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	17	56.7	56.7	56.7
Tidak Setuju	12	40.0	40.0	96.7
Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	9	30.0	30.0	30.0
Setuju	18	60.0	60.0	90.0
Sangat Setuju	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Setuju	18	60.0	60.0	63.3
Tidak Setuju	7	23.3	23.3	86.7
Sangat Tidak Setuju	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 18 s/d 20 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	6.7
Tidak Setuju	8	26.7	26.7	33.3
Setuju	11	36.7	36.7	70.0
Sangat Setuju	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	11	36.7	36.7	36.7
Tidak Setuju	15	50.0	50.0	86.7
Sangat Tidak Setuju	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Tidak Setuju	12	40.0	40.0	43.3
Setuju	15	50.0	50.0	93.3
Sangat Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 21 s/d 23 Variabel X

X24

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	2	6.7	6.7	6.7
Setuju	14	46.7	46.7	53.3
Tidak Setuju	11	36.7	36.7	90.0
Sangat Tidak Setuju	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X25

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	6.7
Tidak Setuju	8	26.7	26.7	33.3
Setuju	12	40.0	40.0	73.3
Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X26

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Setuju	18	60.0	60.0	63.3
Tidak Setuju	9	30.0	30.0	93.3
Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 24 s/d 26 Variabel X

X27

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	6	20.0	20.0	20.0
Setuju	15	50.0	50.0	70.0
Sangat Setuju	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X28

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	3	10.0	10.0	10.0
Setuju	23	76.7	76.7	86.7
Tidak Setuju	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X29

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	6.7
Tidak Setuju	6	20.0	20.0	26.7
Setuju	13	43.3	43.3	70.0
Sangat Setuju	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 27 s/d 29 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	10	33.3	33.3	33.3
	Setuju	18	60.0	60.0	93.3
	Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	6.7	6.7	6.7
	Setuju	20	66.7	66.7	73.3
	Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	20	66.7	66.7	83.3
	Tidak Setuju	3	10.0	10.0	93.3
	Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 30 s/d 32 Variabel X

Hasil Penyajian Data Deskriptif Variabel X.spv [Document13] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Frequency Tables

X33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Tidak Setuju	8	26.7	26.7	30.0
	Setuju	16	53.3	53.3	83.3
	Sangat Setuju	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	8	26.7	26.7	26.7
	Setuju	19	63.3	63.3	90.0
	Tidak Setuju	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	16.7	16.7	16.7
	Tidak Setuju	9	30.0	30.0	46.7
	Setuju	11	36.7	36.7	83.3
	Sangat Setuju	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 33 s/d 35 Variabel X

X36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	4	13.3	13.3	13.3
Setuju	16	53.3	53.3	66.7
Tidak Setuju	8	26.7	26.7	93.3
Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X37

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	9	30.0	30.0	30.0
Setuju	13	43.3	43.3	73.3
Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X38

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	6	20.0	20.0	20.0
Tidak Setuju	14	46.7	46.7	66.7
Sangat Tidak Setuju	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 36 s/d 38 Variabel X

X39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Tidak Setuju	7	23.3	23.3	26.7
Setuju	17	56.7	56.7	83.3
Sangat Setuju	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X40

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	22	73.3	73.3	73.3
Tidak Setuju	6	20.0	20.0	93.3
Sangat Tidak Setuju	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X41

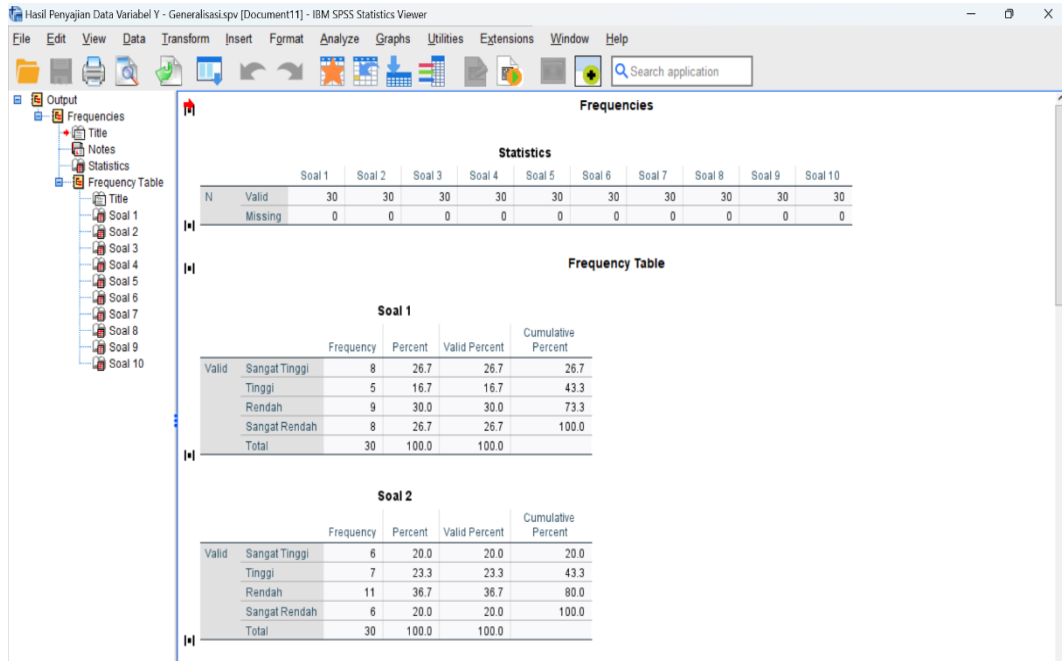
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Tidak Setuju	3	10.0	10.0	13.3
Setuju	12	40.0	40.0	53.3
Sangat Setuju	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X42

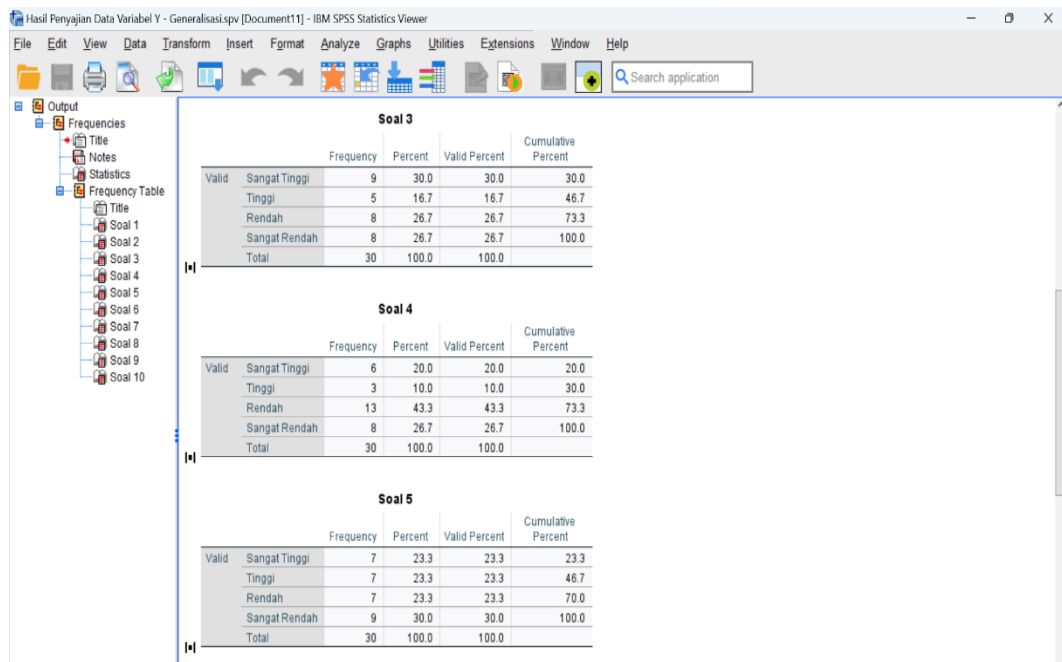
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Setuju	5	16.7	16.7	20.0
Total	6	20.0	20.0	

Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 39 s/d 42 Variabel X

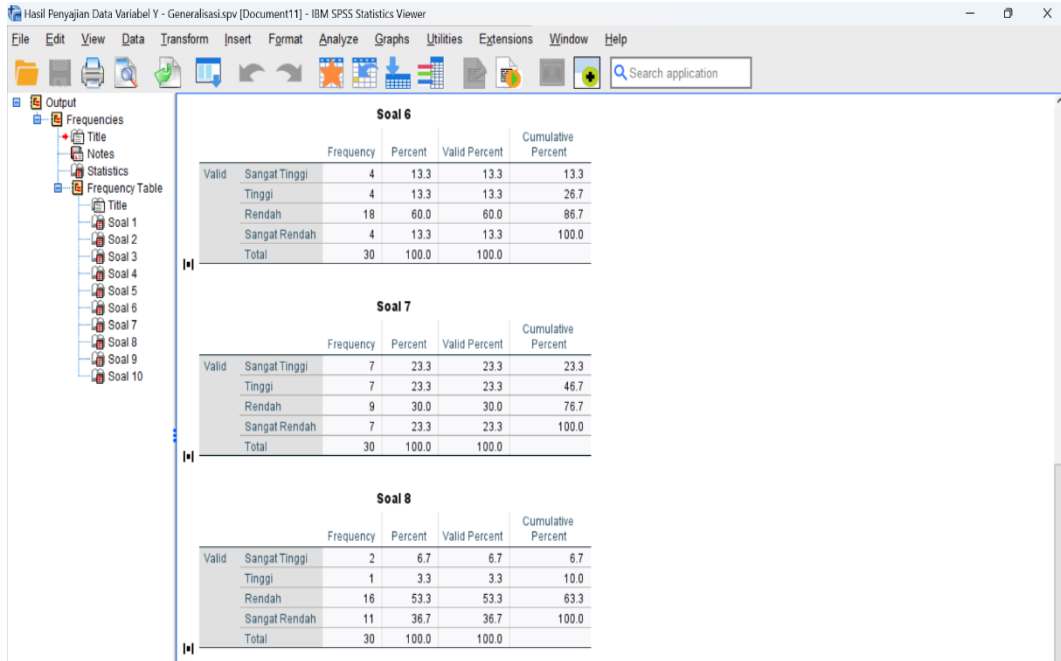
Lampiran 27. Distribusi Frekuensi Variabel Y Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa



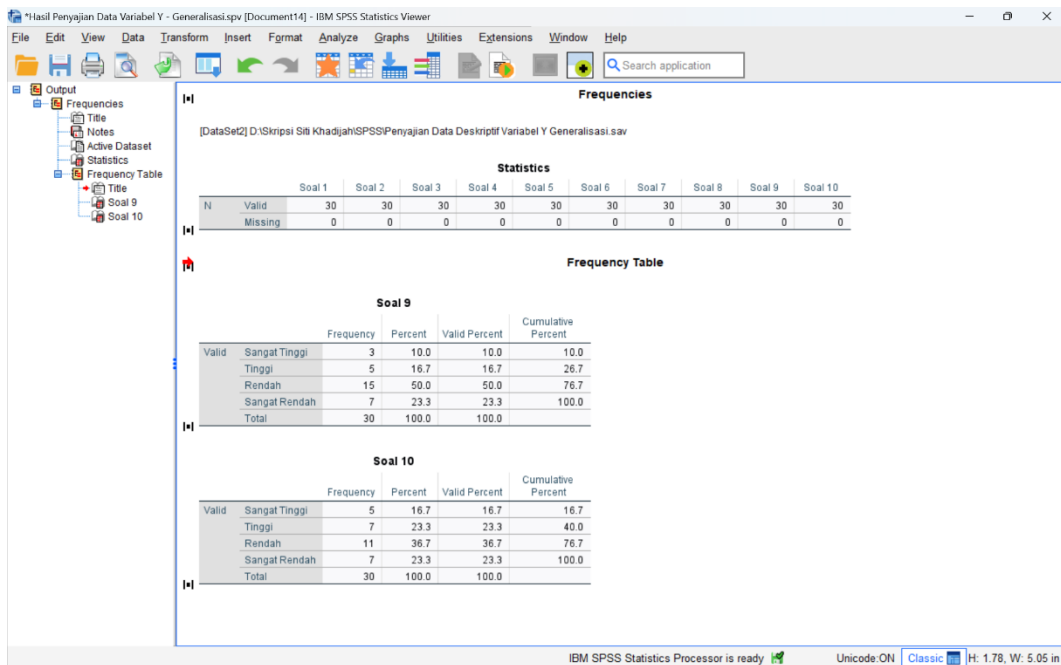
Distribusi Frekuensi pada SPSS Soal No. 1 s/d 2 Variabel Y



Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 3 s/d 5 Variabel Y

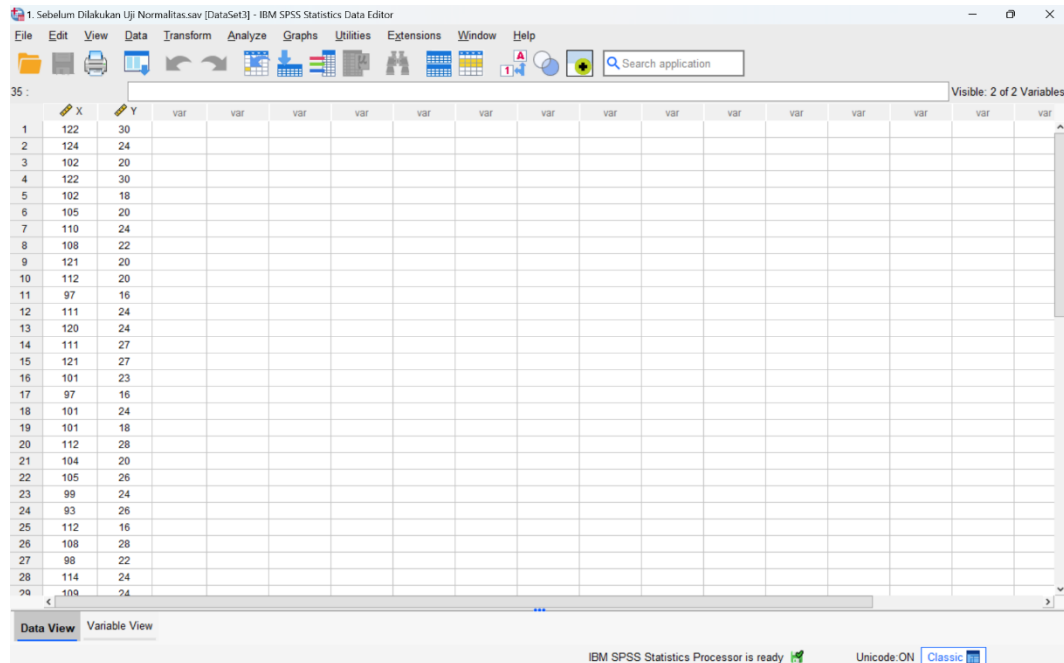


Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 6 s/d 8 Variabel Y

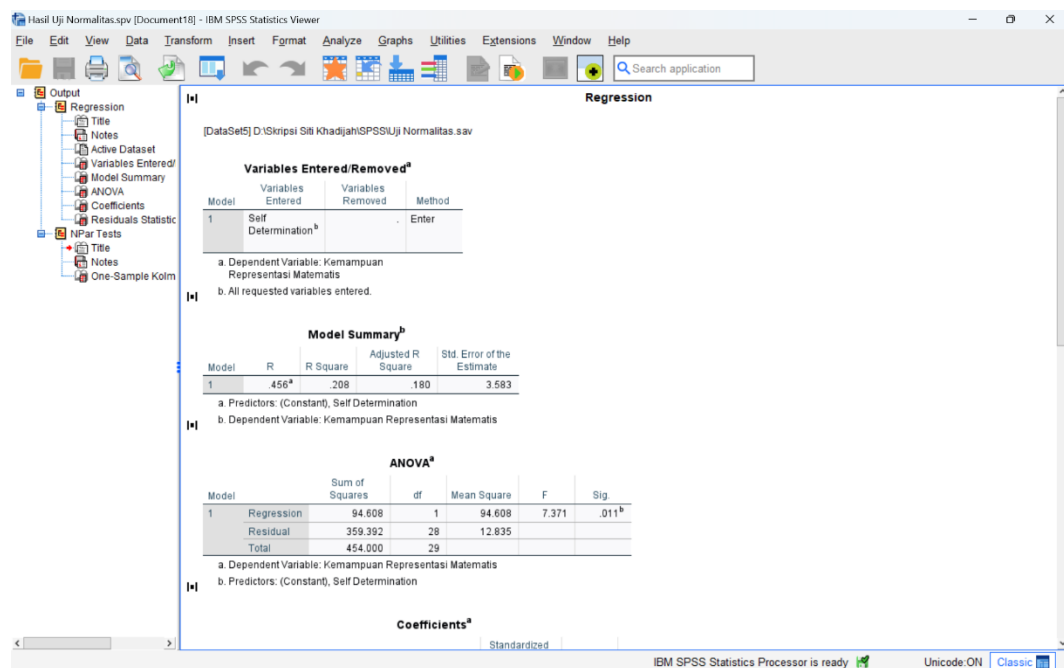


Distribusi Frekuensi pada SPSS Item No. 9 s/d 10 Variabel Y

Lampiran 28. Uji Normalitas



Sebelum Dilakukan Uji Normalitas pada SPSS



Proses Uji Normalitas untuk Mencari Nilai Residu

1. Uji Normalitas.sav [DataSet3] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 3 of 3 Variables

	X	Y	RES_1
1	122	30	4.28913
2	124	24	-2.11954
3	102	20	-1.62413
4	122	30	4.28913
5	102	18	-3.62413
6	105	20	-2.23714
7	110	24	-.74117
8	108	22	-.85015
9	121	20	-5.50653
10	112	20	-3.66750
11	97	16	-4.60245
12	111	24	-.53684
13	120	24	-1.30219
14	111	27	3.53684
15	121	27	1.49347
16	101	23	1.58020
17	97	16	-4.60245
18	101	24	2.58020
19	101	18	-3.41980
20	112	28	4.33250
21	104	20	-2.03281
22	105	26	3.76286
23	99	24	2.98888
24	93	26	6.21490
25	112	16	-7.66750
26	108	28	5.14985
27	98	22	1.19322
28	114	24	-0.76117
29	109	24	9.4551

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON Classic

Hasil Uji Normalitas untuk Mendapatkan Nilai Residu

Hasil Uji Normalitas.spv [Document18] - IBM SPSS Statistics Viewer

Output

- Regression
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Variables Entered/Removed
 - Model Summary
 - ANOVA
 - Coefficients
 - Residuals Statistics
 - NPar Tests
 - Title
 - Notes
 - One-Sample Kolm

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.782	8.210	.095	.925
	Self Determination	.204	.075	456	2.715

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	19.79	26.12	23.00	1.806	30
Residual	-7.668	6.215	.000	3.520	30
Std. Predicted Value	-1.780	1.727	.000	1.000	30
Std. Residual	-2.140	1.735	.000	.983	30

a. Dependent Variable: Kemampuan Representasi Matematis

NPar Tests

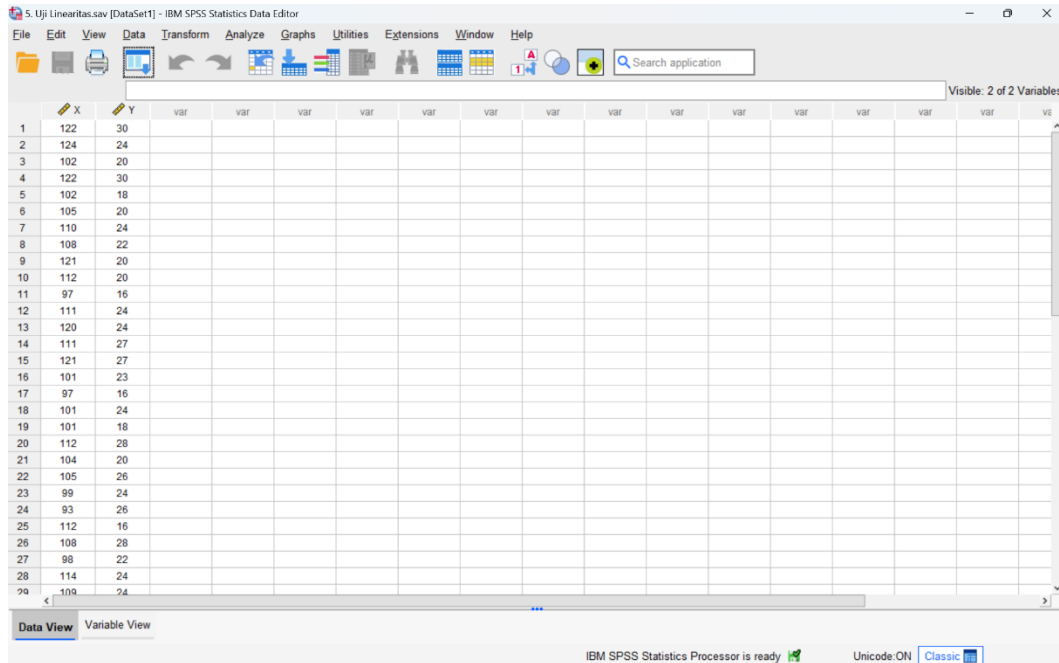
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	30
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	.0000000
Std. Deviation	3.52034506
Most Extreme Differences	
Absolute	.076
Positive	.068
Negative	-.076
Test Statistic	.076
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	
Sig.	.932
99% Confidence Interval	
Lower Bound	.925
Upper Bound	.938

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON Classic

Hasil Uji Normalitas dengan Menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov*

Lampiran 29. Uji Linearitas



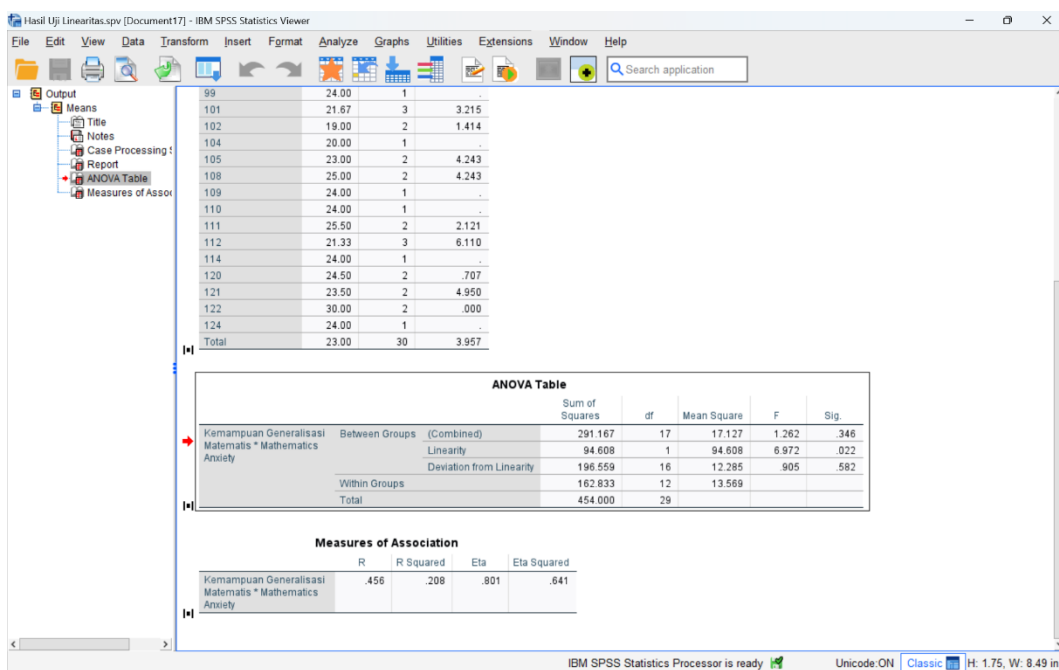
5. Uji Linearitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	X	Y
1	122	30
2	124	24
3	102	20
4	122	30
5	102	18
6	105	20
7	110	24
8	108	22
9	121	20
10	112	20
11	97	16
12	111	24
13	120	24
14	111	27
15	121	27
16	101	23
17	97	16
18	101	24
19	101	18
20	112	28
21	104	20
22	105	26
23	99	24
24	93	26
25	112	16
26	108	28
27	98	22
28	114	24
29	109	24

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Sebelum dilakukan Uji Linearitas



Hasil Uji Linearitas.spv [Document17] - IBM SPSS Statistics Viewer

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Generalisasi Matematis * Mathematics Anxiety	Between Groups	291.167	17	17.127	1.262	.346
	Linearity	94.608	1	94.608	6.972	.022
	Deviation from Linearity	196.559	16	12.285	.905	.582
Within Groups	162.833	12	13.569			
Total	454.000	29				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Generalisasi Matematis * Mathematics Anxiety	.456	.208	.801	.641

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Hasil Uji Linearitas dengan Menggunakan Uji *Test For Linearity*

Lampiran 30. Uji Analisis Regresi

Analysis Regresi Linear Sederhana - Siti Khadijah.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	X	Y
1	127.89	28.75
2	130.39	23.09
3	101.73	20.27
4	126.77	28.62
5	102.30	18.61
6	105.62	20.19
7	112.53	23.00
8	110.74	21.52
9	126.78	20.21
10	115.31	19.96
11	97.25	17.25
12	114.71	23.53
13	125.54	23.65
14	114.36	26.69
15	128.79	26.48
16	100.52	22.63
17	93.87	17.03
18	100.81	23.90
19	103.11	18.06
20	115.11	27.76
21	106.04	20.30
22	104.83	26.15
23	99.95	23.67
24	92.19	25.97
25	116.29	16.70
26	110.14	26.75
27	97.93	21.88
28	115.99	24.05
29	109.24	23.43

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Sebelum dilakukan Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Hasil Uji Regresi.spv [Document19] - IBM SPSS Statistics Viewer

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Mathematics Anxiety ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Generalisasi Matematis
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.416 ^a	.173	.144	3.20058

a. Predictors: (Constant), Mathematics Anxiety

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	60.199	1	60.199	5.877	.022 ^b
	Residual	286.825	28	10.244		
	Total	347.023	29			

a. Dependent Variable: Kemampuan Generalisasi Matematis
b. Predictors: (Constant), Mathematics Anxiety

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.645	5.881		1.470	.153
	Mathematics Anxiety	.128	.053	.416	2.424	.022

a. Dependent Variable: Kemampuan Generalisasi Matematis

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON Classic

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Lampiran 31. Profil dan Keadaan SMA Negeri 6 Banjarmasin

1. Visi dan Misi SMA Negeri 6 Banjarmasin

Visi dari SMA Negeri 6 Banjarmasin, yaitu menuju SMA Negeri 6 Banjarmasin JUARA (Jujur, Unggul, Agamis, Rasional, dan Asri) dan mewujudkan insan yang berkepribadian jujur, unggul dalam prestasi, agamis dalam kearifan bermoral dan berperilaku, rasional berpikir dan bertindak, menjaga dan mengelola lingkungan yang Asri.

Misi SMA Negeri 6 Banjarmasin yang dilaksanakan akan dijabarkan sebagai berikut:

- a) Menumbuhkembangkan pribadi jujur sebagai karakter utama dalam perilaku dan tindakan.
- b) Membina warga sekolah yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik, baik di tingkat regional nasional maupun Internasional.
- c) Membina peserta didik yang unggul dalam memperoleh nilai ujian dan berhasil masuk perguruan tinggi negeri, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- d) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sehingga dapat menumbuhkembangkan perilaku agamis dalam diri warga sekolah sebagai dasar kearifan moral dan perilaku dalam semua aspek kehidupan.
- e) Membudayakan disiplin, toleransi, saling menghargai dan percaya diri sehingga terbentuk sikap warga sekolah yang santun dan berbudi pekerti luhur.
- f) Membudayakan berpikir dan bertindak rasional melalui penguatan proses pembelajaran yang mengintegrasikan kemampuan berpikir tinggi.

- g) Menumbuhkembangkan sikap kepedulian terhadap lingkungan serta terampil dalam menjaga dan mengelola lingkungan yang bersih dan asri.

2. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Berdasarkan data yang diperoleh pada Tahun Pelajaran 2023/2024 SMA Negeri 6 Banjarmasin memiliki jumlah pendidik sebanyak 45 orang sedangkan tenaga kependidikan yang ada di sana berjumlah sebanyak 17 orang.

No.	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Dr. Hj. Djunaidah, M. Pd	Kepala Sekolah	PNS
2.	Herawati, S. Si	Wakasek Kurikulum	PNS
3.	Indera Mahyuddin, S. Pd	Wakasek Sarpras	PNS
4.	Nina Sri Wahyuni, S. Pd	Wakasek Humas	PNS
5.	Elda Jasriah, A. Md., S. Pd	Guru Mapel	PNS
6.	Fajar Kurnia, S. Pd	Guru Mapel	PNS
7.	Helyati, S. Pd	Guru Mapel	PNS
8.	M. Misran, S. Pd	Guru Mapel	PNS
9.	Mastora, S. Pd	Guru Mapel	PNS
10.	Muhammad Barake, S. Pd	Guru Mapel	PNS
11.	Nanny Rismayanti, S. Pd	Guru Mapel	PNS
12.	Nina Aprianti, S. Pd	Guru Mapel	PNS
13.	Noorhayati, S. Pd	Guru Mapel	PNS
14.	Norma, S. Pd., M. Pd	Guru Mapel	PNS
15.	Nuryetti, S. Pd	Guru Mapel	PNS
16.	Rachmiati, S. Pd	Guru Mapel	PNS
17.	Riama Hutapea, S. Pd	Guru Mapel	PNS
18.	Rusmilatifah, S. Pd	Guru Mapel	PNS
19.	Dra. Sari Wijayati	Guru Mapel	PNS
20.	Siti Hadijah, S. Pd	Guru Mapel	PNS
21.	Siti Norhayah Rahmatiah, S. Pd	Guru Mapel	PNS
22.	Siti Nurhamidah, S. Pd	Guru Mapel	PNS
23.	Sri Hariyanti, S. Pd	Guru Mapel	PNS
24.	Tri Sakti Lianti, S. Pd	Guru Mapel	PNS
25.	Hidayatullah, S. Pd	Guru Mapel	PNS
26.	Nurul Hikmah, S. Pd	Guru BK	PNS
27.	Raviza Akhmad, S. Kom	Guru TIK	PNS
28.	Azkiyatie, S. Pd	Tenaga Administrasi	PNS
29.	Suryati, S. Pd	Tenaga Administrasi	PNS
30.	Yuliansyah, S. Pd	Tenaga Administrasi	PNS
31.	Abdul Rahman	Office Boy	PNS
32.	Aya Azmi Hidayah, S. Pd	Guru Mapel	PPPK

33.	Dewi Sintha, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
34.	Fatmawati, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
35.	Heniawati, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
36.	M. Syarifudin. S. Pd. I	Guru Mapel	PPPK
37.	Noor Afifah Azizatin, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
38.	Rapii Arsas, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
39.	Riky Marliadi, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
40.	Rusyihan Anwary Rusdie, S. Pd	Guru Mapel	PPPK
41.	Muhammad Isra Yudi, S. Pd	Guru BK	PPPK
42.	Najmi Lailani, S. Pd	Guru BK	PPPK
43.	Ahmad Ansari, S. Pd	Guru Mapel	Honor TK. I
44.	Fikri Aprialdi, S. Pd	Guru Mapel	Honor TK. I
45.	Siti Fatimah, S. Pd	Guru Mapel	Honor TK. I
46.	Muhammad Ikhsan Ahdi, S. Pd	Guru BK	Honor TK. I
47.	Mutiara Zahra, S. Pd	Guru BK	Honor TK. I
48.	Dwi Ananda Fajarwati, S. Kom	Tenaga Administrasi	Honor TK. I
49.	Husnul Khotimah, S. Pd	Tenaga Administrasi	Honor TK. I
50.	Muhammad Naufal Addinnur	Tenaga Administrasi	Honor TK. I
51.	Nurhayani, S. Pd	Tenaga Administrasi	Honor TK. I
52.	Rizki Aulia Rahman, S. Akun	Tenaga Administrasi	Honor TK. I
53.	Heliya Fitri, A. Md	Tenaga Perpustakaan	Honor TK. I
54.	Abdurrahman	Petugas Keamanan	Honor TK. I
55.	Asbiani	Penjaga Sekolah	Honor TK. I
56.	Safwani	Office Boy	Honor TK. I
57.	Yuli Rahman	Tukang Kebun	Honor TK. I
58.	Dra. Syahriani	Guru Mapel	GTY
59.	Oktavia Prasetyaningrum	Guru Mapel	Honor
60.	Muhammad Ismi Rezani, S. Pd	Guru Mapel	Honor
61.	Muhammad Ihsan, S. E	Tenaga Administrasi	Honor
62.	Rizka Aziza Putri	Tenaga Perpustakaan	Honor

3. Data Keadaan Peserta Didik

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai jumlah siswa di SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024 yaitu sebanyak total 700 orang siswa yang terdiri dari kelas X sebanyak 229 orang, kelas XI sebanyak 232 orang, dan kelas XII sebanyak 239 orang.

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	X-1	16	22	38
2.	X-2	16	22	38
3.	X-3	17	22	39
4.	X-4	16	22	38
5.	X-5	16	21	37
6.	X-6	18	21	39
7.	XI-1	11	24	35
8.	XI-2	14	16	30
9.	XI-3	13	17	30
10.	XI-4	14	15	29
11.	XI-5	23	12	35
12.	XI-6	17	19	36
13.	XI-7	17	20	37
14.	XII IPS 1	15	21	36
15.	XII IPS 2	15	16	31
16.	XII IPS 3	15	17	32
17.	XII IPS 4	15	20	35
18.	XII MIPA 1	16	19	35
19.	XII MIPA 2	13	22	35
20.	XII MIPA 3	14	21	35
Total		311	389	700

4. Data Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana pada Tahun Pelajaran 2023/2024 di SMA Negeri 6 Banjarmasin sudah sangat memadai berikut ini secara garis besar data mengenai keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 6 Banjarmasin sebagai berikut.

No	Nama	Kondisi			Jumlah	Milik
		Baik	Rusak	Rusak Berat		
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-	1	Pemerintah
2.	Ruang Waka Sekolah	1	-	-	1	Pemerintah
3.	Ruang Guru	1	-	-	1	Pemerintah
4.	Ruang Tata Usaha	1	-	-	1	Pemerintah
5.	Ruang Kelas	20	-	-	20	Pemerintah
6.	Ruang Konseling	2	-	-	2	Pemerintah
7.	Ruang UKS	1	-	-	1	Pemerintah
8.	Ruang OSIS	1	-	-	1	Pemerintah
9.	Perpustakaan	1	-	-	1	Pemerintah
10.	Musholla	1	-	-	1	Pemerintah

11.	Laboratorium Bahasa	1	-	-	1	Pemerintah
12.	Laboratorium Kimia	1	-	-	1	Pemerintah
13.	Laboratorium Komputer	2	-	-	2	Pemerintah
14.	Laboratorium IPA	1	-	-	1	Pemerintah
15.	Ruang Aula	1	-	-	1	Pemerintah
16.	Ruang Musik	1	-	-	1	Pemerintah
17.	Ruang Keterampilan	1	-	-	1	Pemerintah
18.	Kantin	3	-	-	3	Pemerintah
19.	Koperasi	1	-	-	1	Pemerintah
20.	Lapangan	2	-	-	2	Pemerintah
21.	Parkir	1	-	-	1	Pemerintah
22.	Toilet	29	-	-	29	Pemerintah

Lampiran 32. Dokumentasi Penulis



Penjelasan Pengisian Kuesioner dan Soal Tes untuk Uji Validitas kepada Siswa



Pembagian Kuesioner dan Soal Tes untuk Uji Validitas kepada Siswa



Proses Pengisian Kuesioner dan Soal Tes untuk Uji Validitas oleh Siswa



Penjelasan Pengisian Kuesioner dan Soal Tes Penelitian kepada Siswa



Pembagian Kuesioner dan Soal Tes Penelitian kepada Siswa



Proses Pengisian Kuesioner dan Soal Tes Penelitian oleh Siswa



Tampilan Depan Sekolah



Lapangan Umum dan Tempat Upacara



Lorong Ruang Kelas



Lapangan Futsal



Lorong Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Guru



Ruang Kelas Siswa Tampak dari Depan

Lampiran 33. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI KHADIZAH
NIM : 170102041417
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 19 OKTOBER 2021
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 08 FEBRUARI 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : KONTEN DAN METODELOGI
PENELITIAN

JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* TERHADAP KEMAMPUAN
GENERALISASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS XI-2 SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024




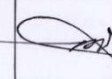
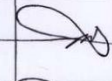
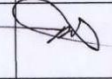
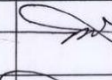
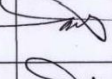
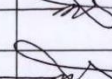
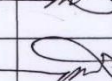
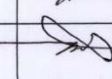
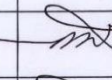
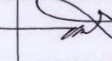

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



LEMBAR KONSUTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	21/11/2023	Bab I/ Latar Belakang
2.	5/12/2023	Instrumen Penelitian
3.	30/01/2024	Instrumen Penelitian
4.	28/02/2024	Validasi Instrumen Penelitian
5.	21/05/2024	Persetujuan Riset
6.	28/05/2024	Bab IV
7.	4/06/2024	Bab IV
8.	5/06/2024	Bab IV

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	16/02/2023	- Cantumkan sumber aslinya dari referensi karunia eka yang penyebutnya apakah penalaran generalisasi atau penalaran generalisasi matematis	
2.	6/03/2023	- Tambahkan di landasan teori pembagian penalaran generalisasi	
3.	29/11/2023	- Tambahkan dari sudut pandang yang lain pendapat dari kecemasan matematis dari berbagai referensi	
4.	26/02/2024	- Tambahkan di landasan teori penalaran secara umum	
5.	26/04/2024	- Tambahkan defenisi penalaran generalisasi matematis	
6.	29/04/2024	- Perbaiki penyebutan dalam penalaran generalisasi matematis	
7.	3/05/2024	- Perbaiki kerangka berpikir	
8.	6/05/2024	- Tambahkan teori di bab II	
9.	17/05/2024	- Tambahkan materi statistika	
10.	27/05/2024	- Uraikan 5 tahapan menurut Karunia Eka	
11.	31/05/2024	- Perbaiki hasil penelitian pada abstrak analisis data yang digunakan apa	
12.	3/06/2024	- Pada bagian simpulan sesuaikan dengan tujuan penelitian	

Lampiran 34. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI KHADIZAH
NIM : 170102041417
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 19 OKTOBER 2021
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 08 FEBRUARI 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : BAHASA DAN TEKNIK
PENULISAN

JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH *MATHEMATICS ANXIETY* TERHADAP KEMAMPUAN
GENERALISASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI
KELAS XI-2 SMA NEGERI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2023/2024











**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	17/01/2024	Abstrak/ Awal
2.	26/01/2024	Abstrak/ Awal
3.	21/02/2024	Awal
4.	23/02/2024	Awal
5.	28/02/2024	Bab I
6.	17/05/2024	Bab 1/ Latar Belakang
7.	29/05/2024	Bab IV
8.	11/06/2024	Lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	17/01/24	- Perbaiki abstrak. Jadikan satu paragraph	
2.	26/01/24	- Buat keterangan sangat kuat atau tidak dari pengaruh yang signifikan dari taraf signifikansi	
3.	21/02/2024	- Enter pada bagian daftar gambar, daftar lampiran	
4.	23/02/2024	- Perbaiki lampiran	
5.	28/02/2024	- Perbaiki ukuran margin	
6.	17/05/2024	- Cantumkan referensi minimal 10 tahun terakhir - Cantumkan daftar pustaka minimal 40 Buku bahasa asing minimal 5	
7.	29/05/2024	- Perbaiki nama-nama tabel di bab IV rata kiri rata kanan	
8.	11/06/2024	- Tambahkan 5 lagi daftar terjemah	

Lampiran 35. Surat Selesai Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si
NIP : 197604102000031001
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Khadizah
NIM : 170102041417
Judul : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.
Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Tertanda,



Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001

Lampiran 36. Surat Selesai Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP : 201702015
Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Khadizah
NIM : 170102041417
Judul : Pengaruh *Mathematics Anxiety* terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas XI-2 SMA Negeri 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.
Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 11 Juni 2024
Tertanda,



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NUP. 201702015

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Khadizah
2. NIM : 170102041417
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Matabu, 22 Juli 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Matabu, Rt. 03, Rw. 01, Desa Matabu, Kec. Dusun Timur, Kab. Barito Timur, Prov. Kalimantan Tengah
6. No. HP : 0822-1322-2374
7. Alamat Email : stkhadizah2207@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. HMI (Himpunan Mahasiswa Islam)
 - b. Guru MI Darul Ulum
9. Prestasi Akademik :
 - a. Juara 3 Cerdas Cermat Tingkat MA Negeri se-Kabupaten (2013)
10. Prestasi Non Akademik :
 - a. Fahmil Qur'an Terbaik 1 MTQ VI Tingkat Kab. Barito Timur (2014)
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Penulis



Siti Khadizah