

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV sebelumnya, penulis menarik beberapa simpulan mengenai penelitian ini yang menunjukkan hasil dari pengolahan analisis statistik dengan *SPSS 29*. Menurut rumusan masalah yang dikemukakan oleh penulis, maka penulis menyimpulkan beberapa temuan sebagai berikut:

1. Pada variabel *mathematics anxiety* (X) didapatkan nilai rata-rata secara keseluruhan terhadap empat indikator sebesar 2,63 dengan nilai persentase sebesar 65,8% yang berada pada kategori tinggi.
2. Pada variabel kemampuan generalisasi matematis siswa (Y) didapatkan nilai rata-rata secara keseluruhan terhadap lima indikator sebesar 2,30 dengan nilai persentase sebesar 57,5% dan berada pada kategori sedang.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara *mathematics anxiety* terhadap kemampuan generalisasi matematis siswa di SMA Negeri 6 Banjarmasin yang dibuktikan dengan hasil uji analisis regresi linear sederhana pada uji-*t* dan diketahui nilai signifikansi sebesar $0,022 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar $2,424 > t_{tabel} 2,048$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *mathematics anxiety* (X) berpengaruh terhadap variabel kemampuan generalisasi matematis siswa (Y). Sedangkan untuk tingkat pengaruhnya pada uji koefisien determinasi (R^2)

didapatkan nilai signifikansi nilai R^2 (R_{square}) sebesar 0,173 dan dapat diketahui secara simultan memiliki pengaruh secara positif sebesar 17,3% dengan sisanya 82,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini. Penelitian ini dapat diketahui tingkat pengaruh antara *mathematics anxiety* terhadap kemampuan generalisasi matematis siswa yaitu berada pada kategori sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis merangkum beberapa saran dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Sekolah. Pihak sekolah agar lebih mempersiapkan strategi dan mengajarkan metode yang tepat untuk mengasah kemampuan generalisasi matematis siswa.
2. Guru. Hendaknya agar terus memotivasi dan memberikan dukungan secara terus menerus kepada siswa agar mata pelajaran matematika itu bukan untuk ditakuti, akan tetapi menjadi mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan.
3. Siswa. Hendaknya dapat terus mengasah dan meningkatkan kemampuan generalisasi matematisnya agar menjadi lebih baik lagi.
4. Peneliti lainnya. Penelitian ini bisa dijadikan informasi dan rujukan untuk penelitian yang akan datang.