

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تقسيم البيانات

١. لمحة عن ميدان البحث

تأسس معهد الجوهر بالتربية الإسلامية الحديثة يبدأ بنية صافية الحاج محمد رسلي كريم. الذي يرغب في وقف أرضه لإنشاء مؤسسة تعليم إسلامي تنتمي إلى معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة

ثم توجه بعض الأساتيد الموقفين، مثل الأستاذ هلايفي والأستاذ روح الجهاد في سبيل الله، إلى معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة لزيارتها وتقديم التعاطف مع قادة معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة وطلبها النصيحة والبركة في بناء معهد الجوهر بالتربية الإسلامية الحديثة.

بعد أن زار الأساتيد من معهد الجوهر بالتربية الإسلامية الحديثة يبدأ بنية صافية قيادة معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة، تم منح البركة والإذن أخيراً من قبل كياي الحاج حسن عبد الله سهل، كياي الحاج أكرم مريات ، كياي الحاج الأستاذ عمل فتح الله زركشي. يُعد هذا مناسبة مباركة لعائلة الموقفين التي ترغب في إنشاء حج على الضفة الجنوبية لكاليمانتان والتي تنتمي إلى معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة.

معهد الجوهر بالتربية الإسلامية الحديثة في تونغكارن يبعد حوالي ٨ كيلو متر عن مطار شمس الدين نور و ١٠ كيلو متر شمال مدينة مارتابورا. في ذلك الوقت،

كانت تونغكارن لا تزال منطقة غايبية قليلة السكان، وتستخدم بشكل أكبر كمنطقة زراعية.

بدأ بناء المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن وُضع في يوم الجمعة الموافق ٢٤ ذو الحجة ١٤٤١ هجرية، وذلك في ١٤ أغسطس ٢٠٢٠، وتميّز هذا الحدث بوضع الحجر الأول المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر. وضع الحجر الأول للمسجد في المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن. هذه كان بداية تأسيس المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن للمتبرعين وكوادر المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن.

تُنظم برنامج التعليم في المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن على مدى أربع سنوات وست سنوات، على مستوى التعليم الثانوي الأساسي والثانوي العام في التعليم الوطني. ويتم توحيد بداية العام الدراسي في المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن المتشبهة بالقرآن مع بداية العام الدراسي الجديد في معهد دار السلام كونتور بالتربية الإسلامية الحديثة باستخدام المنهج التعليمي الذي تم اختياره وهو منهج "كلية المعلمين الإسلامية".

٢. أنشطة تعلم الطلبة في المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن

وقسم الباحث في هذا الباب إلى ثلاثة أقسام وهي:

أ) استعداد التدريس

عملية استعداد التدريس للأساتيد بمعهد الجوهر كما يلي:

(١) في المعهد الاسلامية الحديثة الجوهر تونغكارن، تتماشى النهج التعليمي مع نظام الدار الذي يهدف الأنشطة خارج أوقات الدرس إلى دعم عملية التعليم والتعلم داخل الفصل. بناءً على الملاحظات الميدانية التي قام بها الباحث، يتم تنظيم جميع أنشطة الطلاب في المعهد الاسلامية الحديثة

الجوهر تونغكارن باستخدام نظام ثنائي يشمل لغتين، العربية والإنجليزية. وبدأ المدرس بأخذ الموضوع كم تبين في المنهج الدراسي لتدريس الإملاء. (٢) قبل أن يبدأ المعلم بالتدريس، يقوم بكتابة الاستعدادات بيده بشكل كامل. هذا الإجراء يظهر المشاركة الشخصية للمعلم في إعداد مواد التعلم. وبهذه الطريقة، قد أظهر المعلم التفاني والاهتمام في عملية التدريس، كما أظهر أن الاستعداد الجيد هو مفتاح النجاح في التعليم.

(٣) بعد إنجاز استعداد التدريس من قبل المعلم، الخطوة التالية هي أن يواجه المعلم فريق التصحيح لطلب التوقيع الكامل مع التحسينات والتوجيهات إذا لزم الأمر. تضمن هذه العملية أن تم ترتيب جميع مواد الدرس بشكل جيد وفقاً للمعايير المحددة. من خلال العمل بالتعاون مع فريق التصحيح، يمكن للمعلم تصحيح أي خطأ محتمل قبل تقديم المواد للطلاب، مما يساعد على سلامة وفعالية عملية التعلم.

بعد الحصول على توقيع من فريق التصحيح، يكون المعلم جاهزاً لتقديم مواد الدرس للطلاب. تشير هذه الخطوة إلى أن المعلم قد بذل أقصى جهد في استعداد التدريس وشارك آخرين لضمان جودة المواد المقدمة. من خلال التعاون بين المعلم وفريق التصحيح، يُأمل أن يسير عملية التعلم بشكل جيد ويؤدي إلى فهم مثالي للطلاب.

ب) تنفيذ التدريس

للمنهج الدراسي بالتربية الإسلامية غنتور، تنقسم عملية تدريس الإملاء إلى ثلاثة أقسام:

١) الافتتاح

في هذا القسم، يبدأ المعلم بتحية طلابه كعلامة على الانتماء والدفء في الصف. ثم، يدخل المعلم ببطء إلى جوهر عملية التعلم من خلال تنسيق

المواضيع التي ستناقش، مما يوفر رؤية عامة للطلاب حول ما سيتعلمونه. بفضل ذكائه وخبرته، يستطيع المعلم ربط المواد التعليمية المقدمة بالمواضيع السابقة، مما يجعل عملية التعلم تبدو متصلة ومستمرة للطلاب. هذه العملية تتيح للمعلم بناء فهم قوي داخل طلابه، مساعدتهم في ربط المعرفة الجديدة بتلك الموجودة مسبقاً. وبهذه الطريقة، يتم إنشاء بيئة تعليمية ممتعة وإنتاجية حيث يمكن للطلاب تطوير فهمهم تدريجياً وبانتظام. من خلال هذا النهج، لا يقوم المعلم فقط بتقديم المعلومات، بل يساعد الطلاب أيضاً في فهم العلاقات بين المواضيع وإثراء معرفتهم ومهاراتهم بشكل شامل.

(٢) العرض أو المادة

في هذا القسم، يبدأ المعلم في شرح المواد التي سيقدمها، والتي تبدأ من تقديم المفردات. بعد ذلك، يبدأ المعلم في قراءة النص بالكامل بالإملاء أولاً ليعتاد الطلاب على الاستماع إلى نصوص صعبة للكتابة. تهدف هذه العملية إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية وتنمية قدراتهم على التعامل مع مواد أكثر تعقيداً في المستقبل. من خلال هذا النهج، يُأمل من المتعلمين أن يكونوا أكثر استعداداً وتدريباً على مواجهة تحديات الدراسة الأكثر صعوبة في المستقبل، مما يحفزهم على مواصلة التطور في مجال مهارات اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الخطوة الأولى فرصة للمعلم لتقييم فهم ومهارات الطلاب في فهم النصوص الكاملة والمعقدة. من خلال قراءة النص بالإملاء بالكامل، يمكن للمعلم مراقبة ردود الأفعال للطلاب تجاه المادة وتقديم التوجيه المناسب وفق احتياجاتهم. يسمح ذلك للمعلم بإجراء التعديلات اللازمة في أسلوب التدريس إذا اقتضى الأمر، بحيث يمكن لكل

طالب الاستفادة والتفهم الأمثل من الدروس المقدمة. وبالتالي، يصبح تقديم المفردات وقراءة النص بشكل كامل هذان الخطوة الأولى المهمة في بناء أسس قوية لفهم الطلاب للمواد الدراسية الكاملة.

ج) التقييم

في هذا الجزء، يُطلب من أحد الطلاب الوقوف أمام السبورة وكتابة إجابته. بعد الانتهاء، يُطلب من كل طالب تصحيح كتاباتهم الخاطئة في دفترهم بالتعاون مع بعضهم البعض. هذه العملية ليست مفيدة فقط للطلاب الذين يرتكبون الأخطاء لتصحيح فهمهم، ولكنها تشمل أيضاً بقية الطلاب في عملية التعلم. من خلال تصحيح أخطاء بعضهم البعض، يمكن للطلاب أن يتعلموا من الأخطاء التي ارتكبوها ويفهموا المواد بشكل أعمق.

بالإضافة إلى كونها وسيلة لتصحيح الأخطاء، تعزز هذه التفاعلات التعاون بين الطلاب. من خلال تقديم المساعدة وفهم أخطاء بعضهم البعض، يمكن لأجواء الصف أن تُصبح أكثر شمولاً وتعاونياً. يمكن للمعلمين استخدام هذه الفرصة ليس فقط كأسلوب فعال للتعليم، ولكن أيضاً كوسيلة لتطوير مهارات التفكير الاجتماعي والقدرة النقدية للطلاب داخل الصف.

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم الإملاء بمعهد الجوهر بالتربية الإسلامية الحديثة

من خلال نتائج المراقبة والمقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسي الإملاء وهم الاستاذ نجروهو ويدي سوسانتو والاستاذ أحمد، سأل الباحث مباشرة هذين الاستاذين حول الأمور التي يجب القيام بها قبل بدء عملية تعليم الإملاء في الصف

حتى يمكن تحقيق النتائج المرجوة في أهداف تعليم الإملاء بشكل قصوى. وقد وجد الباحث النتائج التالية:

أ) يجب على معلم الإملاء أن يعد كل ما سيتم تدريسه للتلاميذ في اليوم التالي، وفقاً للأستاذ نغراها ويدي سوسانتو، يجب كتابة الخطة الدراسية أو الإعداد قبل يوم واحد من التدريس لكي يبقى ما تم التخطيط لتعليم الإملاء هذا جديداً. المعلم يعتبر العنصر الأكثر أهمية في عملية التعليم والتعلم. لا يمكن تلاعب أو تحريك عنصر المعلم من قبل عوامل أخرى، بينما يمكن للمعلم تلاعب أو تحريك العوامل الأخرى لتنويع العملية التعليمية. وبالمقابل، لا يمكن للعوامل الأخرى تغيير المعلم لجعل العملية التعليمية متنوعة. هدف تصميم التعلم من قبل المعلم هو خلق بيئة تعليمية تناسب الطلاب مع البيئة المتوقعة من عملية تعلم الطلاب، حيث في النهاية يحصل الطلاب على نتائج التعلم المتوقعة.

ب) ينبغي على مدرس الإملاء أن يمرن نفسه أولاً على كيفية إلقاء الإملاء بصوت عالٍ وجيد وصحيح وواضح وفقاً لمستوى صعوبة الجملة. الهدف هو الأساس الذي يُعتمد كقاعدة لتحديد استراتيجية، والمواد، ووسائل التعلم، وتقييم التعلم. لذلك، في استراتيجية التعليم، تحديد الأهداف يعد المكون الذي يجب اختياره أولاً من قبل المعلم، لأن الأهداف التعليمية هي الهدف الذي يرغب الوصول إليه في نشاط التعلم. الأداة المستخدمة في التعلم تمثل كل شيء يمكن استخدامه لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التعلم، تلعب الأدوات دوراً تكميلياً لتحقيق الأهداف. يمكن تقسيم الأدوات إلى نوعين، أدوات كلامية وأدوات غير كلامية.

ج) المعلمون يجب أن يكونوا صبورين ودقيقين أثناء تدريس طلابهم. يتمثل هذا في ضرورة الانتباه بعناية إلى نصوص القراءة وتلاوتها ببطء. من خلال عدم

التسرع في قراءة النصوص، يمكن للمعلم أن يقدم مثالاً جيداً لطلابهم أثناء تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

من خلال الانصراف بالكامل لنصوص القراءة، يمكن للمعلم التأكد من سماع الطلاب للمعلومات بوضوح وصحة. سيساعد عملية القراءة البطيئة في تقليل الأخطاء في نطق الكلمات وتعزيز الفهم للمواد المدرسة. سيؤدي ذلك إلى خلق بيئة دراسية مواتية لنمو فكري الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تعليم الصبر في القراءة سيكون له تأثير إيجابي في الصف. سيتعلم الطلاب أن يظلوا صبورين في هضم المعلومات وتقدير كل عملية تعلم يمرون بها. المعلم كمثال ومرشد سيقدم نموذجاً جيداً لطلابه من حيث الانضباط والدقة. وبالتالي، ستساعد قراءة النصوص ببطء دون عجلة في خلق بيئة دراسية فعالة ومواتية لتطوير أكاديمي للطلاب.

(د) عند كتابة الإعداد، قال الأستاذ أحمد من المهم أن نولي اهتماماً بعملية التحقيق أو التنقيح. التحقيق يشير إلى عملية التحقق والتدقيق الصحيح للمعلومات التي ستدرج في الإعداد. ينطوي ذلك على دقة وصحة في إعداد البيانات، بما في ذلك فيما يتعلق بالاستنتاج وحل المعلومات ذات الصلة. بينما التنقيح يشير إلى جانب تحسين وتنقية المعلومات المقدمة في الإعداد. من خلال التأكد من صحة البيانات وعمقها وجدارتها التي تحتوي عليها، سوف يساعد التحقيق والتنقيح في ضمان أن الإعداد الذي تم إعداده يمكن الاعتماد عليه ويكون عالي الجودة.

وتجمع بين عملية التحقيق والتنقيح في عملية إعداد الإعداد ستوفر أساساً قوياً للحجج المقدمة. من خلال التحقيق الدقيق في التحقق من المعلومات والتنقيح الدقيق في تحسين التفاصيل، ستكون الإعداد قادرة على دعم صحة

الحجج التي تم بناؤها. تساعد هذه العملية بشكل عام في خلق عمل منظم ومفصل وقابل للثقة في سياق إعداد إعدادات جيد وقوي. إضافة إلى المقابلة مع الأستاذ احيا علوم الدين كمدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد الجوهر وخطوات تدريس الإماماء بمعهد الجوهر كما يلي:

أ) بالنسبة إلى الإعداد أو خطة الدرس، يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة والأهداف الخاصة. تشكل مكونات التقييم مكونات تعمل على معرفة ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا، كما يمكن أن تعمل كرد فعل لتحسين الاستراتيجيات المحددة. هذه الوظيفتان للتقييم تشكل تقييماً بمثابة وظيفة تجميعية وتكوينية.

ب) قبل بدء الدرس، يجب على المعلم مراجعة إمدادات قلمه بانتظام. هذه الممارسة، كما هو موثق في كتاب دليل التربية العملية الذي كتبه الشيخ إمام زركاشي، تظهر أهمية الاستعداد في عملية التعليم. هذا التصرف البسيط يعطي انطباعاً جيداً للمعلم من البداية ويساعد أيضاً في سلاسة عملية التعليم والتعلم.

دور المعلم الذي يقوم بفحص أدوات كتابته قبل دخول الفصل يظهر جدية تجاه واجبه التعليمي. هذا الموقف يعكس التزام المعلم بتقديم الأفضل لطلابه. وبالتالي، يمكن للمعلم أن يقدم مثالا يحتذى به في الانضباط والاستعداد الجيد، بدءاً من الأمور الصغيرة مثل التحقق من أدوات الكتابة قبل الدرس. وفقاً للأبحاث المذكورة في كتب الشيخ إمام زركاشي حول دليل التربية العملية، فإن عادة فحص أدوات الكتابة قبل بدء الدرس يمكن أن تصبح طقوساً توفر أساساً لجودة التعليم الأفضل. جدية المعلم في أمور تافهة ولكن ذات أهمية مثل هذه تسهم في خلق بيئة تعليمية منظمة ومركزة.

وبالتالي، يمكن استخدام هذه العادة البسيطة والمعنوية كرمز لتفاني المعلم في خلق بيئة تعليمية ملائمة. وتوضح المبادئ الواردة في هذه الممارسة أيضًا أن النجاح في التعليم يبدأ من الاستعداد والتنظيم في كل خطوة يقوم بها المعلم، قبل مواجهة طلابه.

(ج) عندما يدخل المعلم الفصل، يرحب المعلم وينظم الفصل إذا لم تكن الأجواء في الفصل مناسبة ومرتبة. البيئة تؤثر بشكل كبير على المعلم في تحديد استراتيجيات التعلم. البيئة المقصودة هي الوضع والحالة الفيزيائية (مثل المناخ، المدرسة، موقع المدرسة) والعلاقات الإنسانية بين الأصدقاء والطلاب والآخرين. يذكر *Carrey, Dick* أن هناك ٥ مكونات لاستراتيجية التعلم، وهي (١) أنشطة تمهيدية للتعلم، (٢) تقديم المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤) الاختبار، و(٥) الأنشطة المستمرة.

(د) في عملية التعلم، يتحمل المعلم مسؤولية توصيل مادة الدراسة التي سيتم تدريسها للطلاب بوضوح. الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها هي كتابة هذه المادة بتفصيل لزيادة فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضًا على المعلم أن يسجل التواريخ بالتقويم الهجري والميلادي مع مشاركة واشتراك الطلاب لإنشاء بيئة تعليمية أكثر شمولاً.

كتابة التواريخ بالنظامين الهجري والميلادي تمثل جهداً لإغناء تدريبات الطلاب ومعارفهم حول الاختلافات الثقافية والتقاليد الموجودة. وبذلك، ليس فقط المواد الدراسية التي يتعلمونها، ولكن أيضًا الوعي بتنوع التقويمات في سياق عالمي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل شامل. من خلال مشاركة نشطة من المعلم والطلاب في تسجيل هذه المعلومات، يُأمل أن عملية التعليم والتعلم يمكن أن تسير بفاعلية وتثري تجربة تعلم الطلاب في الصف.

ه) بدأ المدرس الدرس بالبسملة

و) توضيح موجز يربط بين عنوان إملاء، الذي يعدّ قاعدة للإملاء في اللغة العربية، بهدف ربط المواد التي تم مناقشتها في وقت سابق بالفصل أو الموضوع الجديد. وبذلك، يمكن أن يكون هذا التوضيح مقدمة تسيّر بشكل منطقي من الموضوع السابق إلى الموضوع التالي بتلازم واضح. فهذا يساعد في توضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة ويوجّه القارئ لفهم انتقال المواضيع الحاصلة في النص بشكل شامل.

بوجود توضيح موجز يربط بين عنوان إملاء، يمكن للقارئ أن يرى تسلسل الأفكار التي تُعرض في الكتابة. تقديم متماسك بين هذه الأقسام المختلفة يساعد في تعزيز هيكلية العمل الكاملة ويوضح اتجاهات المناقشة. وبذلك، تساعد هذه الطريقة في ضمان انسيابية التفكير والتسلسل المنطقي للقارئ أثناء استكشافه للنصوص الشاملة.

ز) قراءة المدرس نص الإملاء من الأول إلى الأخير

ح) المعلم يقوم بنطق نص الإملاء قطعةً قطعةً مع التكرار حسب مستوى الصعوبة، ثم يطلب المعلم من الطلاب تكرار ما تم قراءته للتلميذ.
ط) يقرأ المعلم النص كله من البداية إلى النهاية، والطلاب يستمعون مع تصحيح كتابتهم

ي) جمع الطلاب كتابتهم إلى المدرس

من خلال مقابلة الباحث مع كل من مدرسي الإملاء، يمكن للباحث أن يستنتج أن عملية التعلم للإملاء التي تُنفذ في معهد الجوهر تراعي إجراءات وخطوات التعلم الخاصة بالبوندوك الموديرن دار السلام في جونتور بونوروغو. وبحسب الباحث، فإن معهد الجوهر قد نفذ بالفعل خطوات التعلم بنسبة ١٠٠٪ كما في جونتور. يمكن أن يزيد تقديم النشاط التمهيدي بشكل جذاب من تحفيز تعلم

المتعلمين. تأثير الطريقة التي يقدم بها المدرس المادة الدراسية من خلال أمثلة وصور مُصوّرة عن الحياة اليومية أو قبول المدرس لفوائد دراسة النقاط الرئيسية سيؤثر بشكل كبير على تحفيز تعلم المتعلمين. إن مسألة التحفيز الخارجي تصبح أمراً مهماً للمتعلمين الصغار، بينما يكون التحفيز الداخلي مهماً بشكل كبير للمتعلمين الأكبر سنّاً لأن هذه الفئة تدرك بشكل أكبر أهمية واجب التعلم وفوائده بالنسبة لهم.

نتائج ملاحظات الباحث تشير إلى أن المعلمين في المعهد الجوهر، قد قاموا بإعداد كل ما يجب أن يُعدّه المعلم قبل دخول الصف، وهذا يتماشى مع ما قدمه الشيخ إمام زركشي، مؤسس معهد دار السلام غونتور، في كتابه "التربية العملية في التدريس".

تقديم المعلومات يُعتبر نشاطاً هاماً في عملية التعلم، وهذا يعني أنه من غير المعقول أن يُقدم المعلومات بدون وجود جهد مسبق جذاب يحفز المتعلمين على التعلم، فإذا كان المعلم قادراً على تقديم المعلومات بشكل جيد ولكنه لا ينجز الجهد اللازم قبل ذلك بسلاسة، فسواجده عراقيل في فعالية العملية التعليمية اللاحقة. معهد الجوهر تونغكاران تابع بمعهد دار السلام غونتور ينبغي أن يجعل جميع الإشارات التعليمية مثلما هو الحال في معهد غونتور. وقد أكد كياي الحاج أحيا علوم الدين ذلك خلال مقابلاته مع الباحثين. ووفقاً له، "المنهج الدراسي "كلية المعلمين الإسلامية" قد اختبر لسنوات وحتى يقترب من مرور قرن على تأسيسه الذي قد نجح في تأهيل قادة الأمة، لذا فإن خطوات المعهد التي يتم تعليمها في معهد غونتور ينبغي علينا أن نحتذي بها".

من نتائج مقابلة الباحث مع طالبي السنة الثانية بمعهد الجوهر، حصل الباحث على نتائج تشير إلى أنه عندما يكونون في الصف، يقوم مدرس الإملاء بالصف بالإضافة إلى تقديم المواد أيضاً بإجراء التقييم. يتم إجراء التقييم من حيث دقة

الكتابة وجمالية الكتابة على حد سواء. وبحسب الطلاب، لا يتردد مدرس الإملاء في النقد وإجراء التقييم في الصف لمنع تكرار الأخطاء المرة القادمة. في سياق التعلم في معهد الجوهر تونغكاران، تُعتبر عملية التقييم جزءاً هاماً للغاية. يُعرف المعلمون هناك، بما في ذلك مدرسون اللغة العربية "إملاء"، بدقتهم الشديدة في تصحيح كتابات الطلاب. يولي هؤلاء المعلمون اهتماماً خاصاً لكل جانب من جوانب الكتابة، مما يساعد في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة بشكل كبير. كما يوافق طلاب معهد الجوهر تونغكاران على دقة عملية التقييم التي يقوم بها المعلمون، مما يظهر أن النهج التقييمي المعتمد قد تقدم بشكل جيد. أحد طلاب معهد الجوهر تونغكاران شارك تجربته في عملية التقييم في الفصول الدراسية. أشار إلى أن مدرسي اللغة العربية "إملاء" يولون اهتماماً كبيراً لكل كتابة يقدمها الطلاب. تفاعل المدرسين بشكل كبير في تقديم ردود فعل بناءة قد ساعدت الطلاب في تصحيح أخطائهم والنمو المستمر في مهاراتهم في الكتابة. يُعتبر النهج التقييمي الدقيق والبناء مثل هذا فعالاً جداً في تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب.

وفقاً للباحث الذي أجرى مقابلات مع طلاب معهد الجوهر تونغكاران، يُعتبر التخطيط والتقييم في المؤسسة مجراهم بشكل جيد ومستمر على يد المعلمين. يُعتبر هذا عاملاً مهماً في خلق بيئة تعليمية عالية الجودة وداعمة لتطور أكاديمي الطلاب. بالتركيز على عملية التقييم، يشارك المعلمون بمعهد الجوهر تونغكاران في بناء قدرات الكتابة الجيدة والعالية الجودة لدى الطلاب.

إن التزام المعلمين بتنفيذ عملية التقييم بدقة وبجودة يعكس أهمية الجهود المبذولة لتقديم أفضل تعليم للطلاب. يساعد عملية التقييم الدقيقة أيضاً في بناء استقلال التعلم وزيادة دافعية تعلم الأطفال. من خلال الدعم القوي الذي يحصلون عليه

من المعلمين، يصبح معهد الجوهر تونغكاران ليس فقط مكاناً للتعلم، بل يصبح أيضاً مكاناً حيث يمكن لكل فرد أن ينمو ويتطور بشكل شامل.

الأستاذ إيماس يؤكد أنه قبل بدء عملية التدريس، يمرّ المدرس للتعليم الإملاء بتحضير وجمع المواد أولاً من خلال فعالية التأهيل. تصبح فعالية التأهيل هذه وسيلة لوضع خطة التعليم، تحديد المواد التي ستدرس، وتحديد عدد اللقاءات اللازمة لاستكمال كل مادة خلال فصل دراسي واحد. عموماً، تُعد خطة التعليم تُعد في فعالية التأهيل، حيث يُعد أيضاً خطة تنفيذ التعليم أو إعداد التدريس وهو دليل مهم لقياس نتائج تعلم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.

في سياق التعليم في التدريس للتعليم الإملاء، تلعب فعالية التأهيل وإعداد خطة التنفيذ دوراً هاماً في عملية تقييم التعليم. تُقيم نتائج تعلم الطلاب من خلال نشاط مراجعة أو اختبارات منتصف الفصل، التي تهدف إلى قياس إنجاز المواد التعليمية قبل مواجهة الامتحان النهائي للفصل. يُساعد هذا العملية التقييمية في الحصول على فهم واضح ومدى فهم الطلاب واستيعابهم للمواد التي تم تدريسها خلال فصل دراسي واحد.

يوضح الأستاذ إيماس، يمكن لمدرسي المدرسة للتعليم الإملاء جعل بيئة تعليمية منظمة وفعّالة. من خلال فعالية التأهيل، يستطيع المدرس تخطيط كل جانب تعليمي بعناية مع احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التقييمات التي تُجرى من خلال مراجعة واختبارات منتصف الفصل، يمكن للمدرسين تحسين طرق تدريسهم لرفع جودة التعليم

عندما يتم إتمام جميع هذه الخطوات بشكل جيد، يصبح عملية التعليم في الفصل للتعليم الإملاء أكثر توجيهاً وجودة. ويوفر الوضوح في تخطيط التعليم، وتنفيذ فعالية التأهيل، وإعداد خطة التنفيذ، بالإضافة إلى تقييم نتائج التعلم، أساس قوي لتطوير قدرات الطلاب بشكل شامل.

الكتابة هي نشاط يتطلب القدرة على تطبيق أساليب الكتابة الجيدة واستخدام اللغة بفعالية. في سياق مهارات الكتابة باللغة العربية، تُعتبر الكتابة عملية معقدة لأنها تشمل القدرة على تنظيم الأفكار بشكل منطقي ومنهجي، ومهارة استخدام مختلف أنواع اللغة الكتابية وقواعد الكتابة المتنوعة. يحتاج الكاتب الجيد إلى الانتباه إلى هيكل النص، والاتصال، والترابط، والقواعد الكتابية.

تتضمن عملية الكتابة أيضاً القدرة على توصيل الأفكار والمعلومات بوضوح ودقة. يحتاج الكاتب إلى مراعاة ترتيب عرض الأفكار، والتركيز على المعلومات ذات الصلة، واستخدام الكلمات المناسبة والمتصلة. بالتالي، الكتابة ليست مجرد ترتيب للكلمات، بل هي نشاط يشمل التفكير والتحليل، بالإضافة إلى فهم اللغة المستخدمة.

في مختلف السياقات، تعتبر الكتابة وسيلة لتعبير عن الأفكار والأفكار بشكل منهجي ومنظم. يجب على الكاتب أن يكون قادراً على تنظيم الأفكار المعقدة إلى كتابة سهلة الفهم من قبل القارئ، سواء في شكل مقال، مقالة، بحث، أو أي نوع آخر من الكتابات. من خلال مهارات الكتابة الجيدة، يمكن للشخص توصيل الرسائل والأفكار بوضوح وفعالية للقراء.

بالإضافة إلى ذلك، الكتابة الجيدة تعكس أيضاً مستوى مهارة الفرد في تنظيم الحجج، وتقديم البيانات، وتقديم المعلومات بشكل مقنع. بالتالي، فإن الكتابة ليست مجرد مهارة هامة في مجالات مختلفة، ولكنها أيضاً وسيلة لتطوير القدرة على التفكير النقدي والتحليلي.

٢. العوامل الداعمة والمشطة في تعليم مادة الإملاء بمعهد الجوهر

أ) العوامل الداعمة

(١) بحسب الاستاذ أحمد، العامل الداعم في تعلم الإملاء يأتي من المواد الداعمة باللغة العربية التي يتم تدريسها للطلاب، مثل: تمرين اللغة. تمرين اللغة الذي

يتم تقديمه باستخدام اللغة العربية سيتمكن الطفل من تطوير مهارة الاستماع و كذلك الكتابة.

من هذا البيان يمكن استنتاج أن نجاح تعلم الإملاء يعتمد بشكل كبير على الفهم واستخدام المواد الداعمة التي تُقدم باللغة العربية. الأنشطة مثل تدريب اللغة تلعب دوراً هاماً في بناء مهارة الاستماع، التي بدورها ستساعد في تعلم الإملاء في الفصول الدراسية. لذلك، يمكن أن يزيد تدريس المواد الداعمة باللغة العربية مثل تدريب اللغة بنهج صحيح وفعال من جودة تعلم الإملاء للطلاب المستقرين. وبالتالي، تسلط نتائج هذه المقابلة الضوء على أهمية فهم واستخدام المواد الداعمة باللغة العربية في تعزيز قدرة الطلاب المستقرين على تعلم الإملاء.

(٢) العامل الداعم التالي هو أن قبل دخول الطلاب إلى المعهد، غالباً ما يتم إجراء امتحان قبول. سيساعد هذا الامتحان المعلمين كثيراً في وضع خطة تعليمية مناسبة لقدرات كل طالب على حدة. هذه المقابلة كشفت عن أهمية امتحان القبول كعامل داعم في التعليم في الأضواء. من خلال وجود امتحان القبول، يمكن للمعلمين فهم قدرات الطلاب بشكل أفضل على أساس فردي، مما يمكنهم من تصميم عملية تعليمية تتناسب مع احتياجات وقدرات كل طفل. سيساعد هذا في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وكفاءة، لأن عملية التعلم يمكن تكييفها مع مستوى فهم وقدرات الطلاب بشكل خاص. يُتوقع أن جهود مواءمة أساليب ومواد التعليم مع خصائص الطلاب تساعد في تعزيز النتائج التعليمية وتطوير إمكانيات الطلاب بشكل أمثل.

(٣) في معهد الجوهر، أحد العوامل الداعمة الأخرى هي التزام المدرسين باستخدام اللغة العربية. لا يقومون فقط بتدريس اللغة، بل يقومون أيضاً بتدريب طلابهم الجدد على مهارة الاستماع. يعتبر هذا أمراً ضرورياً نظراً

لأن الطلاب الجدد لا يزالون في مرحلة التكيف مع العبارات الجديدة التي يسمعونها من المعلمين. وبالتالي، توفر بيئة التعلم في بوندوك هذا فرصة للطلاب لتعزيز فهمهم للغة العربية وتحسين مهاراتهم في الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، إلزام لغة إلقاء التدريس باللغة العربية يساعد كثيراً في بناء بيئة تعليمية غامرة. يتعرض الطلاب الجدد في معهد الجوهر بانتظام للغة العربية سواء في سياق التدريس أو التفاعلات اليومية. يسرع ذلك عملية تعلم اللغة العربية ويساعد الطلاب الجدد في التكيف مع البيئة العربية في معهد.

بحسب الاستاذ إيماس، هناك أسلوب خاص يمكن أن يساعد في تسريع تعلم الإماء لدى الأطفال. يعتقد أن جميع المواد التي يتم تدريسها في صفوف الطلاب الجدد، بالإضافة إلى الأنشطة اليومية في المبيت، تمثل عوامل تسهم في تسريع تعلم الإماء. يبرز هذا النهج أهمية بيئة التعلم التي تدعم وتوازن التعليم الرسمي مع حياة الطلاب اليومية.

دور المعلم والمشرف في المسكن ضروري جداً لتطبيق هذا الأسلوب بفعالية. إنهم مسؤولون عن بناء بيئة تعليمية مواتية وتيسير التكامل بين المواد الرسمية في الفصل والأنشطة اليومية للطلاب. وبالتالي، يصبح تعلم الإماء شاملاً ومستمرًا، مما يمكن تطوير قدرات اللغة لدى الطلاب بصورة مثلى.

من خلال فهم أهمية التفاعل بين التعليم الرسمي والمعلومات، يؤكد الاستاذ إيماس أن نشاط تعليم الإماء لا يحدث فقط في الصفوف الدراسية، بل يشمل جميع جوانب حياة الطلاب. من خلال هذا النهج، نأمل أن يحصل الأطفال على فهم أعمق وتكاملي لمادة الإماء، مما يمكنهم من تطوير قدراتهم اللغوية بشكل شامل.

٤) إلزام كتابة إعداد التدريس من مدير معهد الجوهر وهو الأمر الذي يساعد بشكل كبير في مراقبة تقدم التعلم في الفصول الدراسية. وقد لاحظ أحمد أنه في المعهد الإسلامية الحديثة الجوهر، يُلزم جميع المعلمين بتصميم "الإعداد" ووضع أهداف تعليمية. تصبح هذه الأهداف بعد ذلك المرشد التي يجب على المعلمين تحقيقها أثناء عملية التدريس في الفصول الدراسية. وبالتالي، لا يعمل "الإعداد" فقط على دعم تقدم سريع للتعلم، بل يخلق أيضًا انتظامًا في جهود تحقيق أهداف التعليم.

من خلال هذا النهج، يمكن للمعلمين في المعهد الإسلامية الحديثة الجوهر أن يركزوا بشكل أكبر على تقديم التعليم الذي يتوافق مع الأهداف التي تم وضعها في "الإعداد". هذا يحفز المعلمين على تطوير قدراتهم بشكل مستمر في تقديم التعليم بشكل فعال وكفاء لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

يساعد الدعم الذي يقدمه المدير التنفيذي للمعهد الإسلامي أيضًا في خلق بيئة تعليمية أكثر هيكلية وتوجيهًا. بفضل "الإعداد" الذي صمم بعناية، يحمل كل معلم دليلًا واضحًا لتنفيذ التعليم وفقًا للأهداف التي تم تحديدها. هذا لا يزيد فقط من كفاءة التعلم في الفصول الدراسية، بل يساعد أيضًا في قياس وتقييم تقدم تعلم الطلاب بشكل منهجي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن واجب المعلمين في المعهد الجوهر لتصميم "الإعداد" ووضع أهداف تعليمية يمكن أن يكون دافعًا شخصيًا قويًا. من خلال معرفة الاتجاه والأهداف المراد تحقيقها بوضوح، يمكن لكل معلم التخطيط لاستراتيجيات تعليمية أكثر توجيهًا وفعالية. على المدى الطويل، يُسهم هذا في تحقيق تأثير إيجابي على تحسين جودة التعلم وتحقيق أقصى نتائج تعلم في المعهد الإسلامية الحديثة الجوهر.

٥) درس المساء هو جزء أساسي من التعليم في معهد الجوهر الذي يساعد كثيراً في تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية. تقدم كل دروس اللغة العربية في فترة الدرس المسائي الدعم الضروري لتعزيز قدرات الطلاب في جوانب مهارة كتابة هذه اللغة. وبالتالي، لا يكون درس المساء مجرد إضافة لأنشطة التعلم في الفصل الصباحي فقط، بل يوفر أيضاً فوائد كبيرة في تعزيز فهم الطلاب للمواد التي يتعلمونها، خاصة فيما يتعلق بالإملاء.

عملية تعلم اللغة العربية التي تجري في فترة الدرس المسائي تتيح فرصاً أكبر للطلاب لتنمية مهاراتهم في الكتابة. من خلال التركيز الخاص على جانب الكتابة في اللغة العربية، يستطيع الطلاب أن يواصلوا تطوير أنفسهم في تحسين مهارات اللغة الأساسية بالنسبة لهم. وتجمع بين التعلم في الفصل الصباحي والدرس المسائي يمكن أن يخلق بيئة تعليمية شاملة تدعم تطور الطلاب في اللغة العربية، خاصة في استخدام الإملاء.

مهارات الكتابة باللغة العربية التي يتقنها الطلاب من خلال دروس الدرس المسائي ستكون رأس مالياً قيماً بالنسبة للطلاب لمواجهة المواد الأكثر تعقيداً في المستقبل. من خلال التدريب الدوري والمنظم الذي يتم في فترة الدرس المسائي، يُأمل أن يكون للطلاب أساس قوي في اكتساب قدرات الكتابة باللغة العربية والإملاء. كل هذا يجعل دروس الدرس المسائي في المدارس الإسلامية وقتاً ذا أهمية كبيرة وفعالية بالنسبة لتطور الطلاب الأكاديمي بشكل عام.

من خلال تعلم اللغة العربية في الفصل الصباحي ودروس الدرس المسائي، يحصل الطلاب على فرصة أوسع لتحسين قدرات الكتابة واكتساب الإملاء. هذه العملية تثبت الدور الهام لدروس الدرس المسائي في ربط المعرفة النظرية التي يتم اكتسابها في الفصل الصباحي بالتطبيق العملي في كتابة اللغة العربية.

وبالتالي، لا تكون دروس الدرس المسائي مجرد وقت إضافي للتعلم، بل تكون أساساً قوياً لتطوير مهارات اللغة العربية، خاصة في جانب الإملاء. (أ) أستاذ شهيد يعتقد أن العديد من المعلمين يظنون بأن تدريس الإملاء مثير للاهتمام لأنه يبدو سهلاً. ولكن عندما يكونون تحت الإشراف أثناء التدريس، يدركون بأن تدريس الإملاء ليس أسهل من تدريس مواد أخرى. هذا يظهر أن الانطباع الذي شعروا به في البداية مختلف تماماً عن الواقع الذي يواجهونه أثناء عملية التدريس.

يمكن أن يفتح إشراف تدريس الإملاء أعين المعلمين على التحديات الحقيقية المشتركة في تدريس هذه المهارة. على الرغم من أنها تبدو بسيطة في البداية، إلا أن متطلبات تعلم الإملاء تتطلب من المعلمين فهماً عميقاً ومهارات خاصة. من خلال الإشراف، يمكن للمعلمين الحصول على تغذية راجعة بناءة لتحسين جودة التدريس وزيادة قدرتهم على تدريس الإملاء بشكل أكثر فعالية.

أستاذ شهيد يرى أن تدريس الإملاء لا يجب أن يُستهان به، لأنه يتطلب إخلاصاً ومعرفة عميقة ومهارات خاصة لنقل المعرفة بشكل جيد إلى الطلاب. الإشراف يوفر فرصة للمعلمين للتعلم والنمو المستمر، مما يمكنهم من التغلب على التحديات وتحسين قدراتهم في تدريس الإملاء بشكل أفضل.

بالتالي، يجب على معلمي الإملاء فهم أن على الرغم من السهولة التي قد يبدو عليها في البداية، إلا أن التحديات الحقيقية ستظهر عندما يبدوون التدريس بشكل فعلي. الإشراف هو وسيلة مهمة لمساعدة المعلمين على تحسين جودة تدريسهم وتوفير تجربة أفضل للطلاب في تعلم الإملاء.

ب) الأستاذ شهيد يقول إن عملية تعلم الكتابة للأطفال تتبع مراحل منظمة. خلال الستة أشهر الأولى، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من التعرف على أصوات الحروف العربية. بعد ذلك، سيتعلمون كيفية تكوين كلمة واحدة، ثم كلمتين، كخطوة أولى في فهم بنية الجملة في اللغة العربية. تكون فهم الجملة الكاملة في اللغة العربية هدفاً نهائياً لهذه العملية.

من خلال هذا النهج المنظم، يُدعى الأطفال إلى الحصول على أساس قوي في تعلم كتابة اللغة العربية. من خلال التركيز على التعرف على أصوات الحروف، وتكوين الكلمات، وأخيراً فهم الجمل، تصبح عملية التعلم أكثر توجيهاً. يُأمل أن يساعد هذا الأطفال في فهم قواعد اللغة وقواعد كتابة اللغة العربية بشكل أفضل.

أهمية الخطوات الأولى في عملية تعلم الكتابة هذه هي مساعدة الأطفال في بناء القدرات الأساسية بشكل تدريجي. من خلال التأكد من فهمهم الشامل لكل مرحلة، يُأمل أن يحصلوا على أسس قوية في كتابة اللغة العربية. وبالتالي، سيكونون أكثر استعداداً لتطوير مهارات الكتابة وفهم النصوص العربية الأكثر تعقيداً في المستقبل.

تقول عملية تعلم الكتابة وفقاً للشيخ الشهيد يحتاج إلى صبر ودقة في النهج التدريسي للأطفال. من خلال إيلاء الاهتمام للتفاصيل في كل خطوة، يمكن للمعلم مساعدة الأطفال على تحقيق فهم جيد للغة العربية الكتابية. وبالتالي، يمكن للأطفال أن ينموا إلى أفراد قادرين على التواصل والتعامل بفعالية باللغة العربية في المستقبل.

العوامل المتعلقة أهداف الإملاء، وفقاً لأستاذ أحمد أن الاستماع المنتظم إلى مفردات اللغة العربية. يعود ذلك إلى أنه من خلال الاستماع المتكرر إلى تلك المفردات، يمكن للطلاب توسيع مفرداتهم وتحقيق ثقافة لغوية قوية. من

خلال تطبيق عادة الاستماع إلى اللغة العربية بانتظام، يمكن للطلاب أن يفهموا ويتقنوا نحو اللغة العربية بشكل أسرع. بالإضافة إلى ذلك، يشير الأستاذ أحمد إلى أنه عن طريق جعل ثقافة اللغة شرطاً، يمكن للطلاب تعزيز ذكائهم اللغوي باللغة العربية بشكل كبير. إن إنشاء بيئة حيث يتم تطبيق استخدام اللغة العربية بانتظام يمكن أن يسرع من عملية تعلم الإملاء ويعمق فهم الطلاب لتلك اللغة. لذلك، يؤكد الأستاذ أحمد على أهمية ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل مستمر لدى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية.

يظهر أهمية مشاركة الطلاب بنشاط في الاستماع والتحدث باللغة العربية أيضاً وفقاً للشيخ أحمد. عن طريق المشاركة الفعالة في المحادثات باللغة العربية، يمكن للطلاب تدريب مهارات التواصل وفهمهم لبنية اللغة. يمكن أن يساعدهم ذلك على أن يصبحوا أكثرطلاقة وثقة في استخدام اللغة العربية، وبالتالي تحقيق مهارات الإملاء بفعالية وبراعة.

وبناءً على ذلك، يشدد الأستاذ أحمد على أن الالتزام والاستمرارية في الاستماع والتحدث وجعل ثقافة اللغة العربية شيئاً أساسياً في تحقيق أهداف تعلم الإملاء. من خلال التركيز على التفاعل المكتف مع اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة اليومية، سيكون بوسع الطلاب تطوير قدراتهم اللغوية بشكل شامل وفعال. يمكن أن تساعد التأكيد على أهمية ممارسة اللغة العربية بانتظام الطلاب على تحقيق المستوى المهاري المأمول في عملية تعلم اللغة العربية.

حسب الأستاذ شهيد، من المهم بالنسبة لجميع المواد دعم بعضها البعض لتحقيق الأهداف المرجوة تجاه الطلاب. على سبيل المثال، إذا تم التركيز فقط على تدريس الإملاء دون دعمه بتعلم مواد أخرى باللغة العربية، فإن

هذا لن يكون مثمرًا لتطوير تعلم الطلاب. الدعم المتبادل بين المواد يعتبر المفتاح لتسريع فهم واستيعاب المواد المدرسة. في سياق تعليم الطلاب، فإن التعاون بين المواد يعتبر شيئًا أساسيًا. يؤكد الشيخ شهيد أن التناغم بين المواد التعليمية سيوفر أساسًا قويًا لعملية التدريس والتعلم. على سبيل المثال، عندما يفهم الطلاب المفاهيم الأساسية باللغة العربية بشكل شامل، ستتحسن قدراتهم في مجال الإملاء أيضًا بشكل جيد.

دون دعم شامل بين المواد المدرسة، قد يواجه الطلاب صعوبة في دمج معارفهم. يشدد الشيخ شهيد على أن دمج المواد التعليمية يعتبر وسيلة فعالة لزيادة فهم وتطبيق المعرفة بشكل شامل أكثر. وبالتالي، تشكيل علاقات متكاملة بين مختلف المواد التعليمية سيكون عاملًا مهمًا في تسريع تحقيق أهداف التعلم.

واحدة من أشكال الاهتمام الخاص من جانب الجوهر فيما يتعلق بتعلم الإملاء هو قدرة كتابة اللغة العربية تصبح إحدى شروط التخرج لتلاميذ الجوهر. يُعتبر مهارة الكتابة باللغة العربية أمرًا هامًا للغاية لأنها ستساعد التلاميذ على فهم وتذكر وتطبيق العلوم الدينية بشكل أفضل. من خلال القدرة الجيدة على الكتابة، يمكن للتلاميذ تجسيد أفكارهم وأفكارهم ومعارفهم في كتابات واضحة ومنهجية.

من خلال اتقان مهارة كتابة اللغة العربية، يُأمل أن يصبح التلاميذ في معهد الجوهر علماء قادرين على المساهمة في نشر المعرفة الدينية في وسط المجتمع. إن القدرة على الكتابة بشكل متقن ليست فقط تسهل على التلاميذ التعبير عن أفكارهم وآرائهم، ولكنها تساعدهم أيضًا في تحرير أبحاث علمية ذات جودة يمكن استخدامها كمرجع للآخرين. وبالتالي، فإن طلب اتقان كتابة

اللغة العربية في الجوهر ليس مجرد محاولة لتحقيق المعايير الأكاديمية، بل هو أيضاً خطوة حقيقية نحو بناء جيل من التلاميذ ذو جودة عالية وقادر على أن يكون وكيلاً لتغيير إيجابي.

ب) أما العوامل المثبطة

أ) العامل الأول هو نقص ساعات المواد المخصصة لتعلم الإملاء، حيث لا توجد سوى ساعة دراسية واحدة. يمكن أن يجعل هذا الأمر من الصعب على الطلاب فهم المادة واستيعابها بشكل جيد بسبب الوقت المحدود. مع هذا الوقت المحدود، تصبح فعالية تعلم الإملاء محدودة أيضاً، مما قد يعوق تطوير القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

يمكن أن يؤثر نقص الوقت المخصص لتعلم الإملاء أيضاً على اهتمام ودافعية الطلاب في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية. عندما يكون الوقت المخصص محدوداً، قد لا يكون لدى الطلاب الفرصة الكافية لتدريب وتحسين مهارات كتابتهم. لذلك، يمكن أن يساعد تخصيص وقت أكبر لمادة الإملاء في تحسين جودة التعلم المقدم للطلاب وتسهيل تطوير مهارة كتابة اللغة العربية بشكل أفضل.

ب) المعلمون غالباً ما يواجهون صعوبة في توضيح المفردات الصعبة للأطفال، خاصة في اللغة العربية. أحد الأساليب الفعّالة للتغلب على هذا هو استخدام المقارنة وتمارين الكتابة. من خلال هذه الطريقة، سيصبح من السهل على الأطفال فهم المفردات الصعبة بمقارنتها بكلمات أسهل أو أكثر معرفة. من خلال الوسائل المناسبة والأساليب التعليمية الإبداعية، يمكن للمعلمين مساعدة الأطفال على تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومرتعة.

في عملية التعلم، وبشكل خاص في تدريس اللغة العربية، يمكن أن تلعب المقارنة وتمارين الكتابة دوراً مهماً. يجب على المعلمين التأكد من توفير كافة الوسائل

والأمثلة اللازمة لمساعدة الأطفال على فهم وتذكر المفردات الصعبة. من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، يمكن للمعلمين تدريب الأطفال على التعبير بثقة عن أفكارهم بالكتابة باللغة العربية. وبالتالي، من خلال استخدام الأساليب المناسبة والوسائط الملائمة، يمكن للمعلمين تعزيز مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الأطفال بشكل أكثر فعالية.

ج) بعض الطلاب لا يزالون يعانون من صعوبة في تمييز بعض الحروف العربية التي تتقارب في خصائصها. يحدث هذا بشكل خاص مع الحروف التي لها أشكال متشابهة وتختلف فقط بشكل طفيف جداً بينها. الدقة المطلوبة في التعرف على وحفظ أشكال الحروف العربية يمكن أن تكون تحدياً بالنسبة لبعض الطلاب، خاصة الذين يتعلمون كتابة الحروف العربية حديثاً.

فهم الاختلاف الدقيق بين الحروف العربية المتشابهة بصورة بصرية يتطلب تمريناً منتظماً وصبراً. يلعب الأستاذ دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على التغلب على هذه الصعوبة من خلال توجيه صحيح وتمارين ذات صلة. من خلال جهود مستمرة وإرشاد جيد، يُأمل أن يتمكن الطلاب من التغلب على صعوباتهم في تمييز بعض الحروف العربية التي تتشابه في خصائصها.