

فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في
مدرسة المهاجرين الإسلامية بنجرمين

إعداد :

محمد فهريادي نور الرحمن

نيم: ١٧٠١٠٢٠٢٠٤٦٠



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسن

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة
المهاجرين الإسلامية بنجرمين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في ال التربية الإسلامية

إعداد :

محمد فهريادي نور الرحمن

رقم القيد: ١٧٠١٠٢٠٢٠٤٦٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٥١٤٤٥ / م ٢٠٢٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالتالي:

الاسم بأكامل : محمد فهريادي نور الرحمن

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٤٦٠

الكلية : التربية والتعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة

المحاجرين الإسلامية بنجرمين"

حصرته وكتبته بمفي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر, وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية احكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة واليجبرني أحد على ذلك.

بانجارماسين، ٢٧ مايو ٢٠٢٤



محمد فهريادي نور الرحمن

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٤٦٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;

Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-297/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Fahriyadi Nurrahman
NIM : 170102020460
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 3%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام اليوتوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة المهاجرين الإسلامية
بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drilibitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2024
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف
الخامس في المدرسة المهاجرين الإسلامية بنجرمين

الطالب : محمد فهريادي نور الرحمن

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٤٦٠

كلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد البحث وإجراء التعديلات اللازمة، نوافق على عرضها أمام لجنة امتحان الأطروحات في كلية
التربية والتعليم بجامعة العلوم الإسلامية الحكومية أنتاساري بنجرماسين.

بانجرماسين، مايو ٢٠٢٤

المشرف



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تعرف ،

رئيس البرنامج تعليم العربية كلية التربية

وتدريب المعلمين يون



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ملخف البدث

محمد فهريادي نور الرحمن . رقم القيد ١٧٠٢٠٢٠٤٦٠ : فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة المهاجرين الإ سلامية بنجرمين . المشرف: حسب الله، الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم ٢٠٢٤ .

الكلمات الدالة: فعالية , يوتيوب , مفردات

يذاكر هذا في الخلفية لأن في التعلم يا طلاب تأثر بواسطة أشياء ذات صلة مع المواد التعليمية و بيئة خارجي . العربية أصبحت تسليط الضوء لأن لغة أقل الأجنبية مهتم طالب مع متنوع سبب . العربية مقصودة ل يسلم طالب على المزيد من المستوى طويل. تتطلب المواد التعليمية وسائط داخلية يوصل مادة درس . لذا من ذلك يا طلاب يستطيع يستخدم موقع يوتيوب ل أبحث عن مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام وفقا مع تم تدريس الموضوع . وسائل التواصل الاجتماعي هذا يستطيع المستخدمة كوسيلة تعليمية لزيادة معلومة و معرفة في الوقت يزيد تحفيز يذاكر طالب . طالب يستطيع وصول موقع يوتيوب بطريقة عبر الإنترنت أو غير متصل على الانترنت. موضوعي من يذاكر هذا يكون ل يعرف كيف فعالية يستخدم موقع يوتيوب ل قدرة مفردات على طالب الصف الخامس مدرسة الابتدائية المهاجرين مدينة بنجرماسين.

الطريقة المستخدمة في يذاكر هذا يكون طريقة طريقة تجربة نقي (تجريبي حقيقي). في يذاكر هذا، تصميم تجربة أيّ مستخدم يكون " المجموعة الضابطة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي "، أي مع طريقة تحليل علاج (X) خلال علامة الذي يتم الحصول عليه من تطبيق الاختبار القبلي (O_٣ & O_١) و الاختبار البعدي (O_٤ & O_٢) . سكان في يذاكر هذا يكون طالب الصف الخامس مدرسة الابتدائية المهاجرين مدينة بنجرماسين . عينة في يذاكر هذا يكون سكان في يذاكر هذا يكون طالب الصف الخامس مدرسة الابتدائية المهاجرين مدينة بنجرماسين . عينة مأخوذ مع تقنية هادفة أخذ العينات (مع الأخذ بطريقة عن قصد). عينة يذاكر هذا بإجمالي ٣٥ شخصًا من فئتين مختلفتين . كمية عينة فصل تجربة ما يصل إلى ١٧ شخصا و عينة فصل يتحكم بقدر ١٨ شخصا.

نتائج من يذاكر هذا يكون يستخدم موقع يوتيوب ل قدرة مفردات على طالب الصف الخامس مدرسة الابتدائية المهاجرين مدينة بنجرماسين يستطيع قال فعال . هذا الامر مرئي مرتكز على تعلم مفردات مع باستخدام وسائط يوتيوب على فصل التحريب والقدرة الطلاب في الصف ال يزيد إلى ٦٦%. بينما على فصل يتحكم بعد منتهي تعلم مفردات مع طريقة محاضرة ، لديك متوسط القيمة هو ٢٥%. لو علامة ديسيبيل = ٣٣, و علامة دلالة أيّ يجب حقق هو ٢,٠٣٥ على مستوى أهمية ٥%، و ٢,٧٣٣ في مستوى دلالة ١%. ومعروفة الذي - التي علامة ر العد. بمبلغ ٦,٣٠٣٣ . مع وبالتالي ، مرئي موجود فرق كبير بين قدرة طالب على فصل يتحكم بعد منتهي تعلم مفردات مع يستخدم طريقة محاضرة و قدرة طالب على فصل تجربة بعد منتهي تعلم مفردات مع يستخدم وسائل الإعلام يوتيوب .

ABSTRAK

Muhammad Fahriyadi Nurrahman. NIM. 170102020460 : *Efektivitas penggunaan youtube terhadap kemampuan mufradat pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin*. Pembimbing: Hasbullah, S.Ag., M.H.I. pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2024.

Kata Kunci : Efektifitas, Youtube, Mufradat

Penelitian ini di latarbelakangi karena dalam pembelajaran, siswa dipengaruhi oleh hal-hal yang berhubungan dengan bahan ajar dan lingkungan eksternal. Bahasa Arab menjadi sorotan dikarenakan bahasa asing yang kurang diminati siswa dengan berbagai alasan. Bahasa Arab dimaksudkan untuk menghantarkan siswa pada jenjang yang lebih tinggi. Bahan ajar memerlukan media dalam menyampaikan materi pelajaran. Maka dari itu, siswa dapat memanfaatkan *Youtube* untuk mencari video pembelajaran yang menarik sesuai dengan tema yang diajarkan. Media sosial ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran agar bertambah informasi dan pengetahuan sekaligus meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa dapat mengakses *Youtube* secara *online* maupun *offline*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan youtube terhadap kemampuan mufradat pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode metode eksperimen murni (*true experimental*). Dalam penelitian ini, desain eksperimen yang digunakan adalah "*control group pretest – posttest*", yaitu dengan cara menganalisis perlakuan (X) melalui nilai yang diperoleh dari pelaksanaan *pretest* (O_1 & O_3) dan *posttest* (O_2 & O_4). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin. Sampel dalam penelitian ini adalah Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* (pengambilan secara sengaja). Sampel penelitian ini berjumlah 35 orang dari 2 kelas yang berbeda. Jumlah sampel kelas eksperimen sebanyak 17 orang dan sampel kelas kontrol sebanyak 18 orang.

Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan youtube terhadap kemampuan mufradat pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin dapat dikatakan efektif. Hal ini dilihat berdasarkan pembelajaran kosakata dengan menggunakan media youtube pada kelas eksperimen, kemampuan siswa di kelas tersebut meningkat menjadi 66%. Sedangkan pada kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran kosakata dengan metode ceramah, memiliki nilai rata-rata sebesar 25 %. Jika nilai $db = 33$, dan nilai signifikansi yang harus dicapai adalah 2,035 pada taraf signifikansi 5%, dan 2,733 pada taraf signifikansi 1%. Dan diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6,3033. Dengan demikian, terlihat adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa pada kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode ceramah dan kemampuan siswa pada kelas eksperimen setelah dilakukan pembelajaran kosakata dengan menggunakan media youtube.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

حمدا و الشكر لله سبحانه وتعالى، رب العالمين، فإنه بفضلته ورحمته وإرشاده فقط، تمكنت الكاتبة من إكمال كتابة هذه الرسالة. الصلاة والسلام يسران دائما على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومتبعيه منذ الأزل إلى آخر الزمان. وفي عملية إعداد هذه الرسالة، تلقت الكاتبة العديد من المساعدات والإرشادات من مختلف الأطراف، لذا في هذه الفرصة، تود الكاتبة أن تعبر عن تقديرها وشكرها العميق للجميع. :

1. فضيلة المكرم ح حمدان، الماجستير، كما عميد كلية تربية و مدرس جامعة أنتساري بانجارماسين الإسلامية الحكومية بانجارماسين الذي لديه يقبل و يوافق عنوان أطروحة هذا .
2. فضيلة المكرم حسب الله، الماجستير رئيس رئيسي تعليم كلية اللغة العربية تربية و معلمون جامعة أنتساري بانجارماسين الإسلامية الحكومية
3. فضيلة المكرم حسب الله، الماجستير كمشرف على الأطروحة الذي يقوم دائما بالتوجيه والإرشاد أثناء إعداد الأطروحة ، ويقدم النصائح حتى يصل الكاتب إلى مرحلة إكمال الأطروحة .
4. فضيلة المكرم الدكتور .سيف الدين، الماجستير كرئيس لمكتبة جامعة أنتساري بانجارماسين الإسلامية الحكومية وموظفيه.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسبانية الحكومية بنجرماسين الذين قدموني من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء الدراسة..

٦. الأطراف التي لا يمكن ذكرها بشكل فردي هنا والتي ساهمت في كتابة هذه الرسالة.

بارك الله فيك جمال و هديته ل هم الجميع و دون ملاحظات ل هم عطوف مع مكافآت متعددة ضعف على جنبه . وفي كتابة هذه الأطروحة، بذل المؤلف قصارى جهده، لكنه يدرك أن هذه الأطروحة لا تزال بحاجة إلى تحسين للقراء. إذا وجدت أخطاء وأوجه قصور في هذه الأطروحة، فيرجى تقديم النقد والاقتراحات البناءة. وأخيراً يسأل المؤلف الله سبحانه وتعالى. وأرجو أن تكون هذه الرسالة مليئة بالنفع والبركة لعباده، وخاصة المؤلف نفسه، وأن ينال رضا الله سبحانه وتعالى. آمين.

بأنجرماسين , مايو ٢٠٢٤ م

ذو القعدة ١٤٤٥

هـ

كاتب

محتوات البحث

أ	..... صفحة العنوان
ب	..... إقرار الطالب
ج	..... الموافقة
د	..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	..... ملخف البدث
ح	..... الشكر والتقدير
ي	..... محتوات البحث
م	..... قائمة جداول
ن	..... قائمة الملحق

الباب الأول مقدمة

١	..... أ. معلومات أساسية عن المسألة
٦	..... ب. مشكلة أسئلة البحث
٦	..... ج. التحديد الإجرائي
٧	..... د. أهداف البحث
٧	..... هـ. أهمية البحث
٨	..... و. الدراسات السابقة
١١	..... ز. فرضية البحث
١١	..... ح. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. فهم وسائ موقع يوتيوب ١٣
١. وظيفة يوتيوب ميديا ٢١
٢. نقص و إفراط موقع يوتيوب ٢٤
٣. خطوات وسائط يوتيوب التعلم ٢٥
- ب. تعريف مفردات ٢٦
١. تقنيات تعلم مفردات (مفردات) ٢٧
٢. إستراتيجية تعلم مفردات ٣١

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ٣٥
- ب. تصميم البحث ٣٦
- ج. موضوع البحث ٣٧
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٧
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٨

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ٤٣
١. تاريخ إنشاء مدرسة المهاجرين بمدينة بنجرماسين ٤٣
٢. رؤية ٤٤
٣. مهمة ٤٤
٤. موضوعي ٤٥

٤٥	.....	٥ . شخصية مدرسة
٥١	.....	ب. تقديم البيانات
٥٣	.....	ج. تحليل البيانات وتفسيرها
٥٣	.....	١ . يعالج بيانات اختبار أولي
٥٥	.....	٢ . يعالج بيانات ما بعد الاختبار
٥٦	.....	٣ . عملية حسابية علامة فعالية تعلم

الباب الخامس الخاتمة

٦٠	.....	أ. خلاصة البحث
٦٠	.....	ب. توصيات البحث
٦١	.....	الملاحق
٦٤	.....	السيرة الذاتية

قائمة جداول

- الجدول ٤,١ . بيانات منشأة سنة مدرسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ٤٦
- الجدول ٤,٢ . المجموع طالب عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ٤٦
- الجدول ٤,٣ . بيانات الطاقة المعلم و قوة تعليم سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ٤٧
- الجدول ٤,٤ . بيانات إنجاز مدرسة ٤٨
- الجدول ٤,٥ . نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي على فصل تجربة ٥٢
- الجدول ٤,٦ . نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي على فئة التحكم ٥٢
- الجدول ٤,٧ . نتائج معالجة البيانات الاختبارية ٥٤
- الجدول ٤,٨ . نتائج معالجة البيانات بعد الاختبار ٥٥
- الجدول ٤,٩ . تفسير فعالية N-Gain ٥٧
- الجدول ٤,١٠ . بيانات الكسب المقيسة لفئة VB (تجربة) ٥٧
- طاولة ٤,١١ . البيانات الطبيعية المكاسب فئة VA (التحكم) ٥٨

قائمة الملحق

- ٦٤ الملحق الأول : القائمة ترجمة القرآن
- ٦٥ الملحق الثاني : القائمة تاريخ حياة كاتب
- ٦٦ الملحق الثالث : توثيق صورة
- ٧٨ مرفق رابعا: حروف