

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لغة عرب يكون لغة القرآن لأن لغة عرب هي أفضل لغة على الإطلاق. ونتيجة لذلك، الإلتقان تصبح اللغة العربية مهمة جدًا في تواصلنا مع الله لتعظيم الله ورسوله، بما في ذلك في الصلاة. الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون مكتوبة في عربي. حتى الآن، لا تزال أعمال هؤلاء العلماء الكلاسيكيين موجودة غالبًا ما توجد في ما يعرف باسم "الكتاب الأصفر". هذه الكتب لا فقط يناقش عن الفقه، عقيدة أخلاق، و علوم ديني آخر، لكن أيضًا يناقش عن فلسفة و معرفة معرفة آخر. لذا كن واضحًا الذي - التي لغة عرب ملك موضع أي مهم جدا في العلم.

لغة عرب يبدأ معروف بواسطة أمة إندونيسيا منذ دين الاسلام معروف واحتضنه الشعب الإندونيسي. إذا انتشر الإسلام احتضنت بواسطة عام نحن على قرن الثالث عشر،¹ لذا عمر تعليم لغة من المؤكد أن عمر اللغة العربية يزيد عن ٧ قرون. بسبب لقاء المسلمين إندونيسيا مع لغة عرب الذي - التي موازي مع اللقاء مع الإسلام. اللغة العربية في إندونيسيا أقدم بكثير وأقدم بالمقارنة مع لغات أجنبية أخرى، مثل: الإنجليزية، الهولندية، الماندرين، الألمانية، و اليابان. بالرغم من عمره بعيد أكثر قديم، لكن تطوير تعلم لغة عرب فيما يبدو ما زال ليس بعد لذا بهيجة، ما زال الكثير الدوائر عام إندونيسيا، أي غالبية ديني دين الاسلام أكثر يختار يذاكر لغة إنجليزي بدلا من تعلم اللغة العربية. اللغة العربية ليست لغة القرآن بعد تحفيز الناس دين الاسلام لتحصل على الاثارة في دراسته.

¹Islam menunjukkan eksistensinya pada abad ke-13 M di sumatra dan 15 M di Jawa (lihat Abdullah Karim, Sejarah pemikiran dan Peradaban Islam (Yogyakarta: Pustaka Book Publisier, 2009)), cet. 2, hlm. 326

لفهم اللغة العربية، الشخص لديه القدرة مختلفة، بعض الناس يجدون أنه من السهل فهم اللغة العربية وجزئياً لفهم ذلك. هذا يرجع إلى اللغة عرب ليست كذلك لغة الأم في دولة إندونيسيا هذا مع اختلاف خطاب، نطق، وكتابة أي يصنع شخص ما صعب يفهم لغة عرب. لذا من الذي - التي، لغة عرب يكون لغة أجنبي وهي إحدى المواد التي يجب على الطلاب دراستها مدرسة أي على أساس إسلامي خاصة (مدرسة)، هذا منوي ل يساعد طالب تعرف على المزيد عنها لغة عرب.

التعليم هو أساس تقدم الدول . موضوع وهذا يجعل التعليم شيئاً يحظى باهتمام جدي جاد. لذا، لتحسين جودة التعليم، لا بد من ذلك المعلمين المحترفين القادرين على تنقيف باستخدام مختلف الأساليب والاستراتيجيات وتقنيات التدريس والقدرة على إتقان و يستخدم تكنولوجيا. وهذا تصديقاً لقول الله تعالى: المجادلة الآية ١١:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

التعلم هو مزيج أبيق. ويشمل هذا المزيج العناصر البشرية والمواد والمرافق، معدات و إجراء أي بعضها البعض تأثير حقق أهداف التعلم . تعلم أيضاً يكون عملية، طريقة و فعل الذي يؤثر على الطلاب ل يذاكر.^٢

² Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 3

في عالم التعليم الرسمي، هناك عدة عوامل يمكنها ذلك يدعم تطبيق عملية يذاكر مع جيد. خطأ واحد عامل أي الأشياء المهمة جدًا التي يمكن أن تسهل على أي شخص أن يتعلم هي التوفر وسائط تعلم أي مناسب و جذاب. مع وسائل الإعلام المعنية، سيتم تحقيق أهداف التعلم وفقا مع أي متوقع.

تطوير معرفة معرفة و تكنولوجيا الاكثر يدفع جهود التجديد في استخدام نتائج التكنولوجيا الداخلية عملية يذاكر. مدرس رفع دعوى قضائية ضد لهذا السبب. قادر يستخدم أدوات أي يستطيع التي تقدمها مدرسة، ومن الممكن أن الأدوات وهذا يتماشى مع تطورات ومتطلبات العصر. المعلم على الأقل يستطيع يستخدم أداة أي سهل و فعال أي بالرغم من بساطة ومتواضعة ولكنها ضرورية لتحقيق أهدافك التدريس المتوقع. بجانب قدرة على استخدام أدوات أي متاح، مدرس أيضا رفع دعوى قضائية ضد ل يستطيع تطوير المهارات في صنع الوسائط التعليمية التي من شأنها مستخدم لو وسائط غير متوفر بعد.³

وسائل الإعلام هي أحد العناصر التي يمكن أن تحفز تحدث عملية التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكن تشجيع العملية يذاكر يعلم. دور وسائط بالطبع ببساطة ل يساعد مدرس في يعلم. متنوع استمارة وسائط يستطيع مستخدم ل يزيد خبرة يذاكر ل اتجاه أي أكثر أسمنت. تعلم باستخدام هذه الوسائط، فإنك لا تستخدم الكلمات فقط. الكلمات، بحيث يمكن توقع الحصول على نتائج تجربة التعلم أكثر أهمية للطلاب. لذلك، في عملية التدريس والتعلم للمعلم ويجب اختيار الوسائط المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في الطلاب.

على في البدايه وسائط فقط يعمل مثل أداة يساعد مرئي في تعلم كيفية التدريس، إنه استمارة وسائل أي يستطيع يعطي خبرة مرئي ل مشارك تعلم بين آخر ل يدفع تحفيز يذاكر، يوضح مسودة أي خلاصة و زيادة قوة متمنص أو الاحتفاظ بالتعلم

الصوت والصورة هو وسيلة تعرض العناصر الصوت والصورة. إن الجمع بين هذين العنصرين هو ما يصنع الوسائط صوتي مرئي ملك قدرة أي أكثر جيد. صوتي مرئي يكون وسائط أي يتكون على وسائط

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 2

سمعي أو يسمع و مرئي أو يرى.^٤

يوتيوب هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي المشهورة على الإنترنت. ترجع الشعبية الكبيرة لموقع يوتيوب إلى أن غالبية مستخدمي الإنترنت يستخدمون موقع يوتيوب ليس فقط للترفيه، ولكن أيضًا كمصدر للتعليم والمعلومات. يسهل موقع يوتيوب على مستخدمي الإنترنت البحث عن محتوى فيديو تعليمي أو معلومات جديدة. ولذلك، يمكن لمستخدمي الإنترنت، وخاصة الطلاب، الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في التعلم.

ووفقا لهامالك، فإن استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يثير فضول الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم وتحفيزهم، فضلا عن علم النفس في عملية التدريس والتعلم.^٦ تعتبر وسائل الإعلام مهمة في مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يتم تجميعها بطريقة مثيرة للاهتمام وموجزة. وأضاف حفي أن الوسائط السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية تساعد الطلاب على تلقي الرسائل بسهولة وبساطة.^٧ في التعلم، يتأثر الطلاب بالأشياء المتعلقة بالمواد التعليمية والبيئة الخارجية.^٨ اللغة العربية في دائرة الضوء لأنها لغة أجنبية لا يهتم بها الطلاب لأسباب مختلفة. تهدف اللغة العربية إلى إيصال الطلاب إلى مستوى أعلى. تتطلب المواد التعليمية وسائل الإعلام لنقل مادة الدرس. لذلك، يمكن للطلاب استخدام

^{4 4} Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 43

⁵“Techinasia”, <https://id.techninasia.com/fakta-perkembangan-youtube-di-indonesia> , diakses pada tanggal 13 Mei 2024 Pukul 11.00 WIB.

⁶ *Pembelajaran Dasar Konsep Memahami* ‘Ni’ mah Mamlu’atul & Rosyidi Wahad Abd .1٠٤ .hlm (٢٠١١) PRESS, MALIKI-UIN :Malang) *Arab Bahasa*

⁷ *Ibid.*, hlm. 105.

⁸Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: Rosdakarya, 2016).hlm. 226.

يوتيوب للبحث عن مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه.⁹ يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هذه كوسيلة تعليمية لزيادة المعلومات والمعرفة مع زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. يمكن للطلاب الوصول إلى يوتيوب عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت .

في سياق تعلم لغة عرب، وسائط صوتي مرئي عبارة عن مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور المتحركة وإصدار صوت. مزيج الصوت والصورة يشكل نفس الشخصية هدف الأصلي. مع يستخدم وسائط صوتي مرئي سوف أكثر يجعله أكثر سهولة مشارك التثقيف في حفظ المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة ومن المهم إتقان هذه المفردات، وهي تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة وأداة لتنمية مهارات اللغة العربية شخص ما.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أبدتها المؤلف على طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المهاجرين بنجرماسين، وجد المؤلف أن استخدام اليوتيوب في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالمفردات، يمكن القول بأنه فعال. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في درجات طلاب الصف الخامس. إن التعلم الممتع باستخدام وسائط يوتيوب يجعل الطلاب في مدرسة الابتدائية المهاجرين بنجرماسين أكثر حماساً للمشاركة في التعلم.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء مزيد من البحث وتقديمه في عمل علمي على شكل أطروحة بعنوان فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة المهاجرين الإسلامية بنجرمين

⁹Jubilee Enterprise, *Internet untuk Guru dan Siswa* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 3.

ب. مشكلة أسئلة البحث

بناءً على ما ورد في خلفية المشكلة، فإن صيغة البحث في هذه الدراسة هي: كيف فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة المهاجرين الإسلامية بنجرمين؟

ج. التحديد الإجرائي

العديد من الدراسات السابقة لفحص مدى فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم المفردات لدى طلبة المفردات وذلك في شكل بحث ميداني قام به العديد من الباحثين السابقين. وهذه الدراسات هي كما يلي:

١. فعالية هو قياس بمعنى تحقيق هدف محدد سلفاً. الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). حيث كلما زادت نسبة الأهداف المحققة، زادت الفعالية^{١٠}
٢. يوتيوب هي خدمة أشرطة فيديو المشاركة التي توفرها Google لمستخدميها للتحميل والمشاهدة و يشارك مقطع أشرطة فيديو بطريقة حر. موقع يوتيوب يكون استمارة من التحول في تكنولوجيا الإنترنت (شبكة الويب العالمية) من " الويب للقراءة فقط " إلى "الويب للقراءة فقط". " قراءة وكتابة الويب "، أي من الوضع الذي توفره الإنترنت فقط مصدر قراءة ل مستخدميه ل ظروف متى إنترنت يوفر وسيلة لمستخدميه لإنشاء ومشاركة مصدر قراءة ل مستخدم أي آخر.^{١١}

¹⁰Raharjo Punto, *Konsep Efektivitas*, Jurnal yang Dipublikasikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hlm. 23.

¹¹Andrea Wilson, *YouTube in the...*, hlm 4

٣. مفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل جملة، وهي مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. ومن هذا الشرح يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو فهم الإنسان لها أو قدرته على استخدامها مفردات (كلمات) في التواصل الحقيقي. وبصرف النظر عن معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، فإنك أيضًا قادر على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح وصحيح. إذن فالمقصود في هذا البحث هو تحقيق أهداف التعلم من خلال وسائط اليوتيوب حتى يتمكن طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المهاجرين من إتقان المفردات بشكل صحيح وصحيح.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية استخدام اليوتيوب على القدرات المفردات لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المهاجرين، مدينة بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والعملية.

١. الاستخدامات النظرية

- أ- كعمل علمي. ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تقديم مدخلات في تطوير المعرفة حول استخدام اليوتيوب على قدرات الطلاب المفردات .
- ب- ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في الأبحاث اللاحقة.

٢. الاستخدامات العملية

- أ- للطلاب

كطريقة جديدة في عملية تعلم الطالب. حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد، وخاصة دورات اللغة العربية، باهتمام كبير ويمكنهم تطوير قدرات الطلاب في اللغة المنطوقة والمكتوبة، إما من خلال التعلم وجمعاً لوجه أو التعلم عن بعد.

ب- للمعلمين

بمثابة تقييم ذاتي للمعلمين في تنفيذ استراتيجيات استخدام اليوتيوب على قدرات الطلاب المفردات في مدرسة.

و. الدراسات السابقة

وقد تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لدراسة استخدام اليوتيوب على قدرات الطلاب المفردات في شكل بحث ميداني قام به العديد من الباحثين السابقين. وهذه الدراسات هي كما يلي:

١. رسالة دكتور هليل موريسكي بعنوان " أثر استخدام وسائط اليوتيوب في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية". لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في IMTsN باندا آتشييه تستخدم وسائط الكتب مما يؤدي إلى كسل الطلاب وأقل نشاطهم في الدرس، كما أن وجود وسائط يوتيوب يمكن أن يسهل عليهم عملية التعلم بناءً على الشرح أعلاه. ويمكن أن نستنتج أن الباحث يريد معرفة تأثير استخدام وسائط اليوتيوب، كما يعلم الباحثون، ما هي إلا وسيلة ترفيهية للطلاب، حتى تتمكن من تحويلها إلى وسيلة تعليمية حتى يكون الطلاب مهتمين بالتعلم. هنا تصميم البحث المستخدم هو البحث الكمي الوصفي. حصلت نتائج البحث على قيمة معنوية أكبر من ٠.٠٥ ($p > ٠.٠٥$) وكان عدد $t(٥.١٩٩)$ أكبر من جدول $t(٢.٠٠١)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة التجريبية. ونتيجة لذلك يمكن استنتاج أن H_1 صحيح و H_0 غير صحيح، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار

الفرضيات باستخدام اختبار t ، فقد وجد أن قيمة $t_{table} \leq t_{count}$ ، وهي t -count

(٥.١٩٩) (٢٠٠١). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.^{١٢}

٢. أطروحة ويندا أستوتي. تجربة استخدام اليوتيوب في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية للصف

الثامن بمدرسة المتوسطة رقم ١٠ سليمان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. الدافع وراء هذا

البحث هو التطور السريع للغاية للتكنولوجيا في عالم التعليم. تعلم اللغة العربية في N MTs ١٠

سليمان لا يستخدم التكنولوجيا على النحو الأمثل بعد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن دافعية

التعلم لدى الطلاب منخفضة في تعلم اللغة العربية. يوتيوب هو وسيلة تواصل اجتماعية قريبة من

الطلاب حتى تتمكن من تقديم تجربة التعلم عبر الإنترنت. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية

التعلم وما إذا كان هناك فرق كبير بين زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

التجريبي الذين يستخدمون اليوتيوب وطلاب الصف الضابط الذين لا يستخدمون اليوتيوب.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام الأساليب التجريبية. تصميم البحث عبارة عن تصميم

مجموعة مراقبة للاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة تجريبية تلقت العلاج باستخدام

يوتيوب ومجموعة ضابطة استخدمت التعلم التقليدي. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة

والمقابلات والاستبيانات والوثائق. نتيجة هذا البحث هي التحليل الوصفي الكمي باستخدام

صيغة اختبار العينات المستقلة. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي *IBM SPSS* ٢٣ بعد العلاج

أن درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط كانت عددها $t >$ الجدول وهي

$1.248 > 1.669$ بمستوى دلالة $0.217 < 0.05$ لذا لم تكن البيانات معنوية وكان لها

المتغيرات التي لم تكن مختلفة كثيراً. وكانت الزيادة في الدافعية في الفصل التجريبي 1.03 بينما

كانت في الفصل الضابط -0.12 . قيمة الكسب للفصل التجريبي والفصل الضابط لها عدد $t >$

¹²Halil Mauriski, *Pengaruh Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Skripsi Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Teknologi Informasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2022.

جدول t وهي $0.737 > 1.699$ بمستوى دلالة $0.464 < 0.05$. لأن $t \text{ count} < t \text{ table}$ أو $\text{Sig.} > 0.05$ فإن الاستنتاج هو الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه لا يوجد فرق معنوي بين زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي الذي يستخدم اليوتيوب والفصل الضابط الذي لا يستخدم اليوتيوب. مقبولة ورفض الفرضية البديلة (H_a). يتأثر ضعف دافع التعلم لدى الطلاب بعدة عوامل، وهي أن غالبية الطلاب لا يجبن اللغة العربية، وإعاقة الاتصال بالإنترنت، وفتح الطلاب لمواقع أخرى غير يوتيوب.^{١٣}

٣. مجلة أحمد أزهرى بعنوان استخدام اليوتيوب في دراسة تعلم اللغة العربية لطلاب MI PG. يهدف هذا البحث إلى وصف الخطوات التي اتخذها المحاضرون في استخدام وسائط اليوتيوب في مقررات دراسات تعلم اللغة العربية وكيف ينظر الطلاب إلى مستخدمي وسائط اليوتيوب في التعلم. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية والأدوات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتظهر نتائج البحث، (١) يمكن أن يكون موقع يوتيوب وسيلة تعليمية فعالة، خاصة في الظروف الحالية التي تتطلب التعلم عن بعد. (٢) يقوم المحاضر بالتعلم باستخدام عدة خطوات وهي (أ) تسليم المادة والأسئلة والأجوبة. (ب) إعطاء المهام. (ج) التقييم. (٣) أعطى الطلاب استجابات إيجابية لاستخدام وسائط اليوتيوب كوسيلة تعليمية في مقررات دراسات تعلم اللغة العربية، على اعتبار أن هذه الوسيلة تجعلها سهلة ومبتكرة ومبتكرة. ويأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث التعلم ويمكن الطلاب من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في اتجاه أكثر إيجابية.^{١٤}

¹³Winda Astuti. *Eksperimentasi Penggunaan Youtube dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas VIII di MTs N 10 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019

¹⁴ Ahmad Azhari, *Penggunaan YouTube dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab El-Ibtikar Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Vol. 11 No. 1, 2022

بناءً على البحث السابق أعلاه فإن هناك اختلافات مع البحث الذي بحثه المؤلف، وتحديدًا في موضوع وموضوع البحث لأن موضوع بحث المؤلف هو مدى فعالية استخدام اليوتيوب على القدرات المفردات . وفي الوقت نفسه، فإن الكائن هو طلاب الصف الخامس بمدرسة الإبتنائية المهاجرين، مدينة بنجرماسين.

ز. فرضية البحث

وفقًا لسوجيونو، الفرضية هي استجابة تمت صياغتها للإجابة على مشكلة باستخدام نظرية البحث وحقائق البيانات الواضحة في موقع البحث ويمكن أيضًا تفسير فرضية البحث على أنها استجابة مؤقتة من صياغة المشكلة حتى يتم إثباتها من خلال اختبار البيانات تم جمعها.¹⁵

بناءً على صياغة المشكلة وإطار التفكير أعلاه، يمكن تحديد فرضية البحث على النحو التالي:

0H : لا يوجد تأثير كبير بين استخدام وسائط يوتيوب ونتائج تعلم الطلاب.

1H : يوجد تأثير معنوي بين استخدام وسائط اليوتيوب وقدرات الطلاب المفردات .

ح. هيكل البحث

يتكون المنهج الكتابي المستخدم لإعداد مقترح هذه الأطروحة من ٥ فصول، وهي على النحو التالي:

الباب الأول: يناقش خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف

البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، فرضية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني: يناقش الدراسات النظرية والأطر الفكرية.

¹⁵Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. ٦٤hlm. (٢٠٠٧).

الباب الثالث: يناقش طرق البحث، أي أنواع وأساليب البحث، إعدادات البحث، المشاركين في البحث، البيانات ومصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، أدوات البحث، تقنيات تحليل البيانات، صحة البيانات وتقنيات الصلاحية.

الباب الرابع: يناقش عرض البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس: يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات.