

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

طريقة أيّ مستخدم في يذاكر هذا يكون طريقة تجربة خالصة (تجريبية حقيقية). كما ذكر من قبل بورغ وغال، التجارب هي تصميم يذاكر علمي أيّ معظم شامل و ملائم ل يفتش تأثير المتغير على المتغيرات الأخرى.<sup>1</sup> بحسب ما كشفه السكردي الذي - التي يذاكر تجربة هي الطريقة الأساسية للبحث الحالي. يحدث هذا في الطريقة هذا الباحث يفعل يذاكر مع ثلاثة حالة أيّ استيفاء. هذه المتطلبات الثلاثة وهي أنشطة السيطرة والتلاعب و يراقب. في يذاكر هذا، الباحث يجب يشارك موضوع أيّ تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التي تلقت العلاج والمجموعة التي تلقت العلاج مجموعة أيّ لم يتلق العلاج.

يتم التحكم في البحث التجريبي عن طريق القسمة تقسيم الطلاب إلى فصلين متماثلين من جوانب مختلفة، وهما الفصل التجريبي و فصل يتحكم. تعلم مفردات على فصل تجربة باستخدام وسائل يوتيوب والعكس في فئة التحكم، لا تنفيذها تعلم مفردات مع يستخدم وسائل الإعلام يوتيوب . في يذاكر هذا، تصميم تجربة أيّ مستخدم يكون " المجموعة الضابطة الاختبار القبلي - الاختبار البعدي "، أي مع كيفية التحليل علاج (X) خلال علامة الذي يتم الحصول عليه من تنفيذ الاختبار القبلي (O<sub>1</sub> & O<sub>2</sub>) والاختبار البعدي (O<sub>3</sub> & O<sub>4</sub>). في هذا التصميم باختبار أولي

<sup>1</sup>Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada. ٣٢١lm.h، (١٩٩٩)

<sup>2</sup> Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo. ٢٢lm.h، (٢٠٠٨)

<sup>3</sup>Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta. ١٢٥lm.h (٢٠١٠.

واختبار نهائي في كل من المجموعتين التجريبية والتجريبية مجموعة يتحكم. تصميم البحوث المقدمة في  
طاولة ٣.١ أدناه هذا :

### طاولة ٣.١. ضوابط مجموعة الاختبار القبلي والبعدي تصميم

فصل	اختبار أولي	علاج	ما بعد الاختبار
تجربة	يا ١	X	يا ٢
يتحكم	يا ٣	-	يا ٤

معلومة :

يا ١ & س ٣ : الاختبار القبلي

يا ٢ & س ٤ : الاختبار البعدي

عاشراً : التعلم مع يستخدم وسائط موقع يوتيوب

- : تعلم بدون باستخدام وسائل الإعلام موقع يوتيوب

### ب. تصميم البحث

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث المراد دراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٤</sup> كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المهاجرين، مدينة بنجرماسين.  
العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. كانت العينة في هذه الدراسة هي مجتمع هذه الدراسة طلاب الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية المهاجرين، مدينة بنجرماسين. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة (التي تم أخذها عمداً).

<sup>4</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Cetakan Kesembilan* (Bandung: Alfabeta.2010) hlm.117

تكونت عينة هذا البحث من ٣٥ شخصا من فئتين مختلفتين. وبلغ عدد عينات الفصل التجريبي ١٧ فرداً وعينات الفصل الضابط بقدر ١٨ شخصا.

### ج. موضوع البحث

متغير البحث من متغير مستقل ومتغير تابع. تعتبر درجة تحصيل الطالب خلال الاختبار القبلي متغيراً مستقلاً. بينما عامل مرتبط ب يكون قيمة الاستحواذ طالب على لحظة ما بعد الاختبار.

### د. مجتمع البحث وعينته

بشكل عام، المقصود بالأداة هو الأداة التي تلبى المتطلبات الأكاديمية، بحيث يمكن استخدامها كأداة لقياس كائن قياس أو جمع بيانات حول متغير. في مجال البحث، يتم تعريف الأدوات على أنها أدوات لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث لاحتياجات البحث.<sup>٥</sup> والأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار. ل يقيس هنالك أو أم لا إلى جانب كبير قدرة الكائن قيد الدراسة، يتم استخدام الاختبارات. <sup>٦</sup> امتحان أيّ مستخدم في يذاكر هذا استمارة اختبار أولي و ما بعد الاختبار. اختبار أولي مستخدم ل يقيس قدرة طالب قبل منتهي علاج. بينما ما بعد الاختبار مستخدم ل يقيس قدرات الطلاب بعد إجراء العلاج. المواد المقدمة في الاختبار هي المادة التي ستندرسها العينة. أسئلة في الاختبار هذا صنع وحيد بواسطة باحث . سؤال يتكون من التوفيق قال و ترجمة كذلك كتابة مع المجموع بقدر ١٠ سؤال.

<sup>٥</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Cetakan Kesembilan.....*, hlm.118

<sup>٦</sup> Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan.....*, hlm.6

## هـ. البيانات ومصادرها

تقنية تحليل بيانات في يذاكر هذا مثل التالي :

### ١. تقنية تحليل بيانات الاختبار

تم معالجة البيانات المستخدمة عن طريق تقنية اختبار t (اختبار t). بعد بيانات أي استمارة

علامة يملك، ثم بيانات ال تم تحليلها مع يستخدم خطوات مثل التالي:<sup>٧</sup>

أ- بحث متوسط (يقصد) من ثانية عامل مع يستخدم

$$= Mx \frac{\sum x}{N_1}$$

$$= My \frac{\sum y}{N_2}$$

معادلة :

معلومة :

مكس = متوسط عامل X

س = كمية عامل X

١ N = عدد أعضاء المتغير X بلدي =

متوسط المتغير Y

ص = كمية المتغير Y

٢ N = عدد الأعضاء المتغيرين Y

ب- أوجد الانحراف المعياري للمتغيرين X و Y باستخدام معادلة :

$$= dxS \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

$$= dyS \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

<sup>7</sup>.Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*...., hlm.266

معلومة :

س دكس = الانحراف المعياري للمتغير X

س دي = الانحراف المعياري للمتغير Y

س = كمية عامل X

ن ١ = كمية عضو عامل X

ص = كمية عامل Y

ن ٢ = كمية عضو عامل Y

ت- بحث معيار خطأ يقصد ثانية عامل ال معيستخدم معادلة :

$$= {}_x\text{SEM} \frac{Sd_x}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$= {}_y\text{SEM} \frac{Sd_y}{\sqrt{N_2-1}}$$

معلومة :

سيم س = الخطأ المعياري للمتغير

SEM<sub>٣</sub> = الخطأ المعياري للمتغير Y

$dS_x$  = الانحراف المعياري للمتغير

$dS_y$  = الانحراف المعياري للمتغير Y

N<sub>١</sub> = عدد أعضاء المتغير X

ن ٢ = كمية عضو عامل Y

ث- أوجد الخطأ المعياري للفرق في الوسط X وباستخدام معادلة :

$$= {}_y x \text{SEM} \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

معلومة :

سليم س  $y$  = الخطأ المعياري للفرق بين متوسطي  $X$  و  $Y$  سليم س

= معيار خطأ عامل  $X$

وزارة شؤون المرأة  $z$  = خطأ قياسي متغير  $y$

ج- بحث علامة  $r$  عدد مع يستخدم معادلة<sup>٨</sup> :

$$= t \frac{M_x - M_y}{SEM_{x-y}}$$

معلومة:

$r$  =  $r$  العد

$M_x$  = متوسط المتغير  $X$

لي = يقصد عامل  $y$

سليم س  $z$  = الخطأ المعياري للفرق في الوسائل  $X$  و  $Y$

ج- إعطاء تفسير لقيمة  $t$  المحسوبة امتحان فرضية

اختبارات فرضية على البحوث هذا يكون مع :

(١) صياغة فرضية العمل (HK): هناك اختلافات بارز بين المتغيرات  $X$  و المتغير  $Y$ .

(٢) صياغة فرضية العمل (HO): لا يوجد فرق بارز بين المتغير  $X$  و المتغيرات  $Y$ .

<sup>٨</sup>Sutedi, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang* (Bandung: Humaniora. (٢٠٠٩) h٢٣١lm.

ويتم اختبار صحة الفرضيتين من خلال مقارنة عدد  $t$  مع الجدول  $t$  ، عن طريق إنشاء أولا درجات حرية مع يستخدم معادلة :

$$df = (n_1 + n_2) - 2$$

وباستخدام هذه الصيغة، يتم الحصول على جدول  $t$  مستوى هام ٥% أو ١%. إذا كان  $t$  أصغر أو هو نفسه مع طاولة  $r$  (العدد  $\leq$  طاولة  $r$ ) لذا هو قبلت و هونج كونج مرفوض، مع الكلمات آخر لا يوجد أي تأثير أي بارز بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . وإذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية (العدد  $\leq$  table  $t$ ) ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_K$ ، بمعنى آخر هناك فرق كبير بين المتغيرات  $X$  و عامل  $Y$ .

## ٢. تقنية تحليل الحساب علامة فعالية تعلم

ل يحدد مستوى يتم تحليل أنشطة الطلاب ونتائج التعلم باستخدام درجة الكسب الطبيعية<sup>٩</sup> في يذاكر هذا يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$g = \frac{T_2 - T_1}{S_m - T_1}$$

معلومة :

ز = مكاسب تطبيع

$T_1$  = الاختبار القبلي

$T_2$  = ما بعد الاختبار

$S_m$  = أقصى درجة

بمجرد معرفة قيمة  $g$ ، سيتم تحديد مستوى فعالية التعلم يمكن معرفتها من خلال تفسير نتائج  $g$  في

<sup>٩</sup> *litian Pendidikan Bahasa Jepang Pengantar Pene, Sutedi... ٢٢٩ :lmh ،*

الجدول التالي.

طولة ٣.٢. معاير فعالية تعلم

نسبة مئوية (%)	تفسير
$40 <$	غير فعالة
٥٥ - ٤٠	أقل فعالية
٧٥ - ٥٦	فعالة بما فيه الكفاية
$75 >$	مؤثر جدا