

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ إنشاء مدرسة المهاجرين بمدينة بنجرماسين

إن إنشاء وتأسيس مدرسة المهاجرين التعليمية كان بسبب الضغوط من الأشخاص الذين يرغبون في دراسة الدين، يتم إجراء مداولات بين الشخصيات دين محلي مع عام المناطق المحيطة. تعليم مدرسة ابتدائية المهاجرين سابقاً معروف مع روضة أطفال القرآن لكن على امتداد نمو مقيم و ضغوط من أولياء الأمور لتحويل روضة القرآن الكريم إلى مدرسة الأولى يقع في منطقة الإدارة الخارج. ها أنت ذا موضوعي تأسست مدرسة لا آخر ل يتوقع السلوكيات الأطفال الذين انخرقوا كثيراً عن تعاليم الإسلام. تستخدم مدرسة اسم "المهاجرين" لما تحتويه من قيم فلسفية وثيقة الصلة بالناس الذي هو موجود حول مدرسة.

حساب تعريفى مدرسة

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| (١) اسم مدرسة | : مي المهاجرين |
| (٢) رقم الإحصائيات | : ١١١٢٦٣٧١٠٠٤٩ |
| (٣) رقم شجرة مدرسة الوطني | : ٦٠٧٢٣١٩٨ |
| (٤) مقاطعة | : كالياتان جنوب |
| (٥) المنطقة الفرعية | : بانجارماسين شرق |
| (٦) جناح / القرية | : الإدارة الخارج |
| (٧) العنوان | : جى. الكشفية كم. ٦ عصابة المهاجرين ر ر . |

٢٩ رقم ٣٧

- ٨) شفرة المشاركة : ٧٠٢٤٩
- ٩) المنطقة الحضرية
- ١٠) حالة مدرسة : خاص
- ١١) الاعتماد الأكاديمي : حالة معتمد "أ"
- ١٢) سنة التأسيس : ١٩٩٤
- ١٣) نشاط يذاكر التدريس : صباح
- ١٤) مبنى مدرسة : مملوكة لوحيد
- ١٥) موقع مدرسة :
- a) مسافة للمركز المنطقة : ٣ كم.
- b) مسافة للمركز الأوتاد : ٦ كم.
- c) تقع على الطريق : مدينة بانجارماسين

٢. رؤية

" يصنع مدرسة ابتدائية قيادة في يخلق مصدر قوة كائن بشري بير أخلاق كريمة، معرفة معرفة والتكنولوجيا".

٣. مهمة

- ١) تنظم تعليم مدمج عالم و الآخرة.
- ٢) يزيد تطبيق تعليم ديني خلال قراءة سورة قصير والسور الخيارات كذلك صلاة الظهر جماعة.
- ٣) يزيد خدمة نظام عمل.
- ٤) غرس يذاكر يعلم في مدرسة و حياة في عام.

٤. موضوعي

- (١) تحقيق التعليم بالفروق الإسلامية من خلال التأكيد العبادة و ادب اخلاقي
 (٢) يدرك برنامج حكومة يجب يذاكر ٩ سنة

٥. شخصية مدرسة

(١) مدرسة ودي طفل

- أ- تنفيذ يعتبر و يتسم ل الجميع ساكن مدرسة
 ب- تحدث يقول ودي، مؤدب و مؤدب
 ت- التمثيل قيد الطلب جيد

(٢) شخصية

- أ- تنفيذ يعبد وفقا دينه
 ب- تكلم يقول و يتصرف قيد الطلب جيد
 ت- تستخدم ل يصلي قبل و بعد يفعل نشاط
 (٣) متجذرة على ثقافة أمة

- أ- قادر يمارس بانكاسيلا مثل جذر ثقافة أمة إندونيسيا
 ب- يستطيع عمل بطريقة العمل معا العمل معا
 ت- قادر يتعرف على مخصص جبارك منطقة

(٤) الثاقبة بيئة

- أ- يستطيع يتعرف على علامة مرض طبيعي البيئة
 ب- يستطيع يحمي الاستدامة البيئة
 ت- قادر يحمي النظافة البيئة

الجدول ٤.١. بيانات منشأة سنة مدرسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

لا.	يكتب غرفة	كمية غرفة	حالة		
			جيد	تالف ضوء	تالف ثقيل
١.	فصل	٨	٨	-	-
٢.	مكتبة	١	١	-	-
٣.	كاماد	١	١	-	-
٤.	نائب رئيس الأركان، مدرس	١	١	-	-
٥.	بي بي / ب.ك	١	١	-	-
٦.	إدارة	١	١	-	-
٧.	المملكة المتحدة	١	١	-	-
٨.	مرحاض مدرس	١	١	-	-
٩.	مرحاض طالب	٤	٤	-	-
١٠.	مختبر. إيبا	١	١	-	-
١١.	غرفة الصلاة	١	١	-	-
١٢.	مقصف	١	١	-	-
١٣.	مستودع	١	١	-	-
١٤.	تعاوني	١	١	-	-

الجدول ٤.٢. المجموع طالب سنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

طبقات فصل	وصي فصل	طالب		كمية
		رجل	امرأة	
فصل هو	روبية، S.Pd	١٠	١٥	٢٥
فصل البكالوريا الدولية	عبيدة فيتريا إلما، S.Pd	١١	٨	١٩
فصل ثانيا	سيتي الجهراء، S.Pd	١٧	١١	٢٨
فصل ثالثا	رحاواقي، S.Ag	٦	١٨	٢٤
فصل رابعا	الحاج غوستي نور عابدة، S.Ag، M.Pd	١٨	٥	٢٣

فصل فرجينيا	S.Pd.I هينور راشد،	٧	١١	١٨
فصل VB	ديان واهيو بوتري إف، إس بي دي	٧	١٢	١٩
فصل السادس	الحاج زكية درجات، S.P.I	١٤	١١	٢٥
كمية		٩٠	٩١	١٨١

الجدول ٤.٣. بيانات قوة المعلم و قوة سنة التعليم ٢٠٢٣-٢٠٢٤

لا	اسم	موضع	ل/ص	رقم التوظيف
١	S.Pd محمد الأنصاري،	رأس مدرسة	ل	
٢	S.Pd روية،	معلم الصف هو	ص	
٣	S.Pd عبدة فيتريا إلما،	معلم الصف البكالوريا الدولية	ص	
٤	S.Pd سيتي الجهراء،	معلم الصف ثانيا	ص	
٥	S.Ag رحاواقي،	معلم الصف ثالثا	ص	
٦	الحاج غوستي نور عايدة، M.Pd، S.Ag	معلم الصف رابعا	ص	١٩٧٠٠٤٢١١٩٩١٠١٢٠٠ ١
٧	S.Pd.I هينور راشد،	معلم الصف فرجينيا	ل	
٨	ديان واهيو بوتري إف، إس بي دي	معلم الصف VB	ص	
٩	S.P.I الحاج زكية درجات،	معلم الصف السادس	ل	١٩٧٧١٠٠٥١٩٩٨٠٣٢٠٠ ٢
١٠	وارتيني، تبلد	مدرس دورة	ص	١٩٧٦٠٨٠٩٢٠٠٩٠١٢٠٠ ٢
١١	لطف الله، إس تي آي	مدرس دورة	ص	
١٢	S.Pd.I لوتبيله،	مدرس دورة	ل	
١٣	S.Pd إيرما،	مدرس دورة	ل	
١٤	S.P.I سيف الله،	الرئيس تاتا عمل	ل	

١٥	أسميلة، أمد	طاقم تاتا عمل & المشغل أو العامل	ص
----	-------------	-------------------------------------	---

الجدول ٤.٤. بيانات أداء مدرسة

لا.	أداء	مجال	سنة	استمارة
١	المركز الأول	مسابقة الشعر على مستوى مدينة MI بانجارماسين جنوب	٢٠٠٢	كأس
٢	المركز الأول	مسابقة صلاة الجماعة على المستوى مي في جميع أنحاء المنطقة. بانجارماسين جنوب	٢٠٠٢	كأس
٣	المركز الأول	سباق موضة مسلم أسبوع الرجبية ١٤٢٣ هـ	٢٠٠٢	كأس
٤	بطل أنا	المسابقة الشعرية لأسبوع الرجبية يصرف جنوب بانجارماسين	٢٠٠٢	كأس
٥	المكان الثاني	مسابقة الأذان على مستوى المنطقة. بانجارماسين جنوب	٢٠٠٢	كأس
٦	المكان الثاني	سباق موضة مسلم ابن أسبوع مولد على مستوى المدينة	٢٠٠٢	كأس
٧	الفائز بالمركز الرابع	سباق تلوين و خلق مستوى روضة أطفال و مدرسة ابتدائية حد ذاتها إندونيسيا	٢٠٠٢	كأس
٨	المكان الثالث	MTQ ريسيتال أسبوع الرجبية الابتدائية / MI في جميع أنحاء المنطقة. بانجارماسين شرق	٢٠٠٢	كأس
٩	بطل ثالثا	سباق خطاب لغة إنجليزي أسبوع مقدس ١٤٢٤ في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين شرق	٢٠٠٣	ميثاق
١٠.	بطل ثالثا	سباق خطاب أسبوع الرجبية الابتدائية / MI في جميع أنحاء المنطقة. بانجارماسين شرق	٢٠٠٣	كأس
١١	المركز الأول	شعر اسلامي لأسبوع الحرم الحرم مدينة بانجارماسين	٢٠٠٣	كأس

١٢	بطل ثالثا	سباق تحفيدزول القرآن ابن أسبوع مقدس في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٣	كأس
١٣	المكان الثالث	سباق تحفيدزول القرآن بنت أسبوع مقدس في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٣	كأس
١٤	المكان الثالث	مبتدئ يقول الكاراتيه في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٣	كأس
١٥	بطل أنا	سباق MTQ هاب وزارة الدين على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠٠٤	كأس
١٦	المركز الأول	سباق موضة مسلم ابن هاب وزارة الدين في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٤	كأس
١٧	المركز الأول	مسابقة أزياء المرأة المسلمة هاب وزارة الدين في جميع أنحاء مدينة بانجارماسين	٢٠٠٤	كأس
١٨	المركز الأول	مسابقة الرسم تلوين في جميع أنحاء كاليفانجان جنوب	٢٠٠٤	كأس
١٩	المركز الأول	كشافة الروضة المسيرة الطويلة . رايزر في جميع أنحاء كاليفانجان جنوب	٢٠٠٤	كأس
٢٠	المركز الأول	مسابقة التلوين و ارسام المدينة بأكملها بانجارماسين	٢٠٠٥	كأس
٢١	المركز الأول	مسابقة الرسم على المستوى مقاطعة جنوب كاليفانجان - كاليفانجان الوسطى	٢٠٠٥	كأس
٢٢	المكان الثالث	مسابقة التلوين على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠٠٥	كأس
٢٣	بطل ثالثا	مسابقة قراءة الشعر اليوم استقلال	٢٠٠٧	كأس
٢٤	المركز الأول	سباق موضة يوم استقلال	٢٠٠٧	كأس
٢٥	بطل أنا	سباق أذان حد ذاتها مدينة بانجارماسين	٢٠٠٨	كأس
٢٦	بطل أنا	مسابقة التلوين على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠٠٨	كأس

٢٧	المركز الأول	سباق أذان في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٩	كوب
٢٨	بطل ثالثا	مسابقة التلوين على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠٠٩	كوب
٢٩	المركز الأول	سباق ترتيل في جميع أنحاء المدينة بانجارماسين	٢٠٠٩	كوب
٣٠	المركز الأول	مسابقة منطقة تارتلس بانجارماسين شرق	٢٠١٠	كوب
٣١	المكان الثاني	مسابقة منطقة تارتلس بانجارماسين شرق	٢٠١٠	كوب
٣٢	المكان الثاني	مسابقة منطقة تارتلس بانجارماسين شرق	٢٠١٠	كوب
٣٣	بطل ثانيا	مسابقة الخطابة على مستوى المنطقة بانجارماسين شرق	٢٠١٠	كوب
٣٤	المكان الثاني	المسابقة الشعرية على مستوى المنطقة بانجارماسين شرق	٢٠١٠	كوب
٣٥	المكان الثاني	مسابقة مسابقة الأسبوع مقدس على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠١١	كوب
٣٦	بطل ثالثا	مسابقة أسبوع الموضة الإسلامية مدرسة ٣ مدينة بانجارماسين	٢٠١٢	كوب
٣٧	المركز الأول	مسابقة الترتيل للرجال على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠١٣	كوب
٣٨	المكان الثاني	سباق توضيح موضة بنت أسبوع مدرسة مي على مستوى المدينة بانجارماسين ٢٠١٤	٢٠١٤	كوب
٣٩	المكان الثالث	سباق كفاءة علوم مدرسة (خالد شيخ محمد) مستوى مدينة بانجارماسين	٢٠١٥	كوب
٤٠	بطل ثالثا	سباق يقرأ بانتون يوم استقلال	٢٠١٦	كوب
٤١	المكان الثالث	سباق MTQ ترتيل ابن أسبوع مولد مدرس مي على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠١٨	كوب
٤٢	بطل ثالثا	سباق تحفيظ ابن أسبوع مولد في جميع أنحاء مدينة بانجارماسين	٢٠١٨	كوب

٤٣	بطل ثالثا	مسابقة MTQ ترتيب ابن أسبوع مولد مدرس على مستوى المدينة بانجارماسين	٢٠١٨	كوب
----	-----------	--------------------------------------------------------------------	------	-----

ب. تقديم البيانات

يذاكر هذا محتجز على نصف السنة حتى سنة تعاليم ٢٠٢٣/٢٠٢٤. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات من نتائج اختبار الأداة على شكل اختبارات واستبيانات. أول شيء يجب فعله قبل الالتزام كان البحث عبارة عن اختبار أولي (الاختبار القبلي) على الطلاب في فصل VA بمدرسة المهاجرين بمدينة بنجرماسين يوم الثلاثاء ٧ مايو. ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.٠٠ حتى مع ٠٩.٢٠ على فصل يتحكم و ١١.٠٠ إلى ١٢.٠٠ في فصل VB (التجريبي). عدد الأسئلة في الاختبار هو ١٠ أسئلة. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) يوم الثلاثاء تاريخ ١٤ يمكن ٢٠٢٤، الساعة ٠٨.٠٠ حتى مع ٠٩.٢٠ على فصل يتحكم و الساعة ١١.٠٠ حتى مع ١٢.٠٠ على فصل تجربة بنفس عدد الأسئلة كما في الاختبار الأولي (الاختبار القبلي). ثم على لحظة أي نفس الشيء، أداة استبيان منح ل طالب فصل تجربة بعد العمل الاختبار البعدي .

تم إجراء جمع بيانات البحث في مدرسة المهاجرين، مدينة بنجرماسين تقع في الطريق: جى. الكشفية كم. ٦ عصابة المهاجرين ر.ت. ٢٩ رقم ٣٧ منطقة فرعية: الإدارة خارج المنطقة :شرق بانجارماسين، المدينة: بانجارماسين، المقاطعة: جنوب كاليفان. بدأ هذا البحث من السابع حتى مع ١٤ مايو ٢٠٢٤ و منتهي بقدر أربعة أوقات الاجتماع ل كل فصل أي كل مقابلة محتجز خلال اثنين الساعة درس أو خلال ٨٠ دقيقة. كمية وبلغت عينة البحث ٣٥ طالبا منهم ١٧ طالبا من الصف الخامس ب كفضل التجربة و ١٨ طالبا من طلاب فصل VA كصف تحكم. على التفسير التالي هذا سوف عرض بيانات أي مُقْتَنَى من نتائج يذاكر باستخدام وسائط يوتيوب في الصف التجريبي و مع يستخدم طريقة المحاضرة على فصل يتحكم. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي فصل

يتحكم :

طاولة ٤.٥ النتائج علامة اختبار أولي و الاختبار البعدي على فصل تجربة

لا	اسم طالب	اختبار أولي	ما بعد الاختبار
١	عبد الله	٧٠	١٠٠
٢	أحمد هارون فضل الله	٦٠	٩٠
٣	علياء ياسمين	٦٠	١٠٠
٤	فكا نور الرحمن	٧٠	١٠٠
٥	فاطمة الزهرو	٧٠	١٠٠
٦	فيتريا أوجستينا	٦٠	١٠٠
٧	هيفاء نزوى	٦٠	١٠٠
٨	حياة نفوس	٦٠	٩٠
٩	حميرة سلسبيلا رمضاني	٧٠	١٠٠
١٠	لودنا لطيفة الكيلة	٧٠	١٠٠
١١	محمد عزريل	٧٠	١٠٠
١٢	محمد فايزة	٦٠	١٠٠
١٣	محمد حافظ رويان	٦٠	١٠٠
١٤	محمد صدام سابوترا	٧٠	١٠٠
١٥	ناندا كايل	٦٠	١٠٠
١٦	نور عليفا	٦٠	١٠٠
١٧	سلسبيلا	٦٠	١٠٠
$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1090}{17} = 64.11$		$\bar{y} = \frac{\sum y}{n} = \frac{1680}{17} = 98.82$	

طاولة ٤.٦ النتائج علامة اختبار أولي و ما بعد الاختبار على فصل يتحكم

لا	اسم طالب	اختبار أولي	ما بعد الاختبار
١	عبدالرحمن صديق	٦٠	٧٠
٢	احمد رافي	٦٠	٧٠

٣	أميرة يونيور	٦٠	٦٠
٤	أريقة فتن الزهراء	٦٠	٩٠
٥	دفين رزقون	٦٠	٧٠
٦	فتح الجنة الزهراء	٦٠	٧٠
٧	فاطمة نور الزهرو	٦٠	٨٠
٨	هيكل جبران شفيق	٦٠	٧٠
٩	حفيظة الحسنى	٥٠	٨٠
١٠	خنزه علياء الانيسه	٧٠	٨٠
١١	محمد فاضل سبانا	٤٠	٧٠
١٢	محمد سيوفان بوترا أ.	٦٠	٨٠
١٣	محمد أسامة جلال الدين ر	٦٠	٧٠
١٤	نادية الحسنى	٦٠	٧٠
١٥	نور عزمي رادزيما	٦٠	٧٠
١٦	الأميرة ماردياتو شولبية	٦٠	٧٠
١٧	روسديانا	٥٠	٧٠
١٨	الزهراء	٥٠	٧٠
$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1040}{18} = 57.7$		$s = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2} = \sqrt{\frac{1310}{18} - 57.7^2} = 72.2$	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. يعالج بيانات اختبار أولي

تم إجراء اختبار أولي يوم الثلاثاء الموافق ٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨:٠٠

صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا في الفصل الضابط وفي الساعة ١١:٠٠ صباحًا في

الفصل التجريبي. تمت معالجة بيانات الاختبار الأولي باستخدام برنامج SPSS ٢٢.

وكانت النتائج كما يلي:

طاولة ٤.٧ النتائج معالجة البيانات الاختبارية

	فصل تجرية	فصل يتحكم
يقصد	٥٧.٧	٧٢.٧
معيان انحراف	٦,٤٦٧	٦,٦٩١
معيان خطأ	١,٥٢٤	١,٥٧٧
SEM	٢٤.٢٢	٣٩.٥٠

التالي هذا يكون خطوات ل امتحان فرضية.

أ- بحث علامة ر العد مع معادلة مثل التالي

$$r = \frac{M - x M}{\sqrt{xy SEM}} = \frac{7.72 - 57.7}{9.50 \sqrt{3}} = \frac{-15}{0.59 \sqrt{3}} = -0.37974618305443038$$

ب- يعطي تفسير ل علامة ر العد

فرضية عمل (هونج كونج) : هنالك اختلاف أي بارز بين المتغيرات X و عامل ي.

فرضية صفر (هو) : لا هنالك اختلاف أي هام بين عامل X و المتغير Y.

ت- العثور على أهمية مع درجات الحرية (ديسيل)

$$\text{ديسيل} = (n_1 + n_2) - 2 = (18 + 17) - 2 = 33$$

ث- توفير الترجمة الفورية باستخدام جداول t

ر العد > طاولة ر : قبلت هوو و هونج كونج مرفوض

ر العد < طاولة ر : قبلت هونج كونج و هو مرفوض

مع ديسيل كبيرة مثل ٣٣، لذا مستوى أهميتها يكون مثل التالي؛

(١) على مستوى الأهمية ٥%، طاولة ر = ٢٠.٣٥

(٢) على مستوى الأهمية ١%، طاولة ر = ٢، ٧٣٣

وبالتالي فإن t المحسوب أصغر من جدول t وهو -٠.٣٧٩. لذا هو تم رفضه مؤقتاً هونج كونج قبلت لأن لا هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين القدرات المفردات طالب الصف التجريبي قبل التعلم مع وسائل الإعلام موقع يوتيوب e ومراقبة طلاب الصف قبل تنفيذه تعلم مع وسائل الإعلام المحاضرة.

٢. يعالج بيانات ما بعد الاختبار

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الثلاثاء الموافق ١٤ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨:٠٠ صباحاً بتوقيت وسط إندونيسيا في الفصل الضابط وفي الساعة ١١:٠٠ صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا في الفصل التجريبي. تمت معالجة بيانات الاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS ٢٢. وكانت النتائج كما يلي:

طاولة ٤.٨ النتائج يعالج بيانات ما بعد الاختبار

	فصل تجرية	فصل يتحكم
يقصد	٩٨.٨٢	٧٢.٧٧
معيان انحراف	٣.٣٢	٦.٦٩
معيان خطأ	٠.٨٠	١.٥٧
SEM شي	١.٠٣	٤.٢٢

التالي هذا يكون خطوات ل امتحان فرضية.

أ- بحث قيمة t المحسوبة مع معادلة على النحو التالي

$$t = \frac{M - x M}{\frac{y}{xy SEM}} = \frac{2 \cdot 7 - 28 \cdot 8 \cdot 9}{22} = \frac{6 \cdot 26}{22 \cdot 4} = 303317535545024 \cdot 6$$

ب- تقديم الترجمة الفورية ل قيمة t المحسوبة

فرضية عمل (هونج كونج) : نعم اختلاف أي بارز بين المتغيرات X و عامل Y .

فرضية صفر (هو) : لا هنالك اختلاف أي هام بين عامل العاشر و عامل ي.

$$ت- بحث دلالة مع درجات حرية (ديسيل) (ديسيل) = (ن ١ + ن ٢) - ٢ = (١٧ + ١٨) - ٢ = ٣٣ =$$

ث- توفير الترجمة الفورية باستخدام جداول t

ر العد > طاولة ر : قبلت هوو و هونج كونج مرفوض

ر العد < طاولة ر : قبلت هونج كونج و هو مرفوض

مع ديسيل كبيرة مثل ٣٣، لذا مستوى أهميتها يكون مثل التالي،

$$١) على مستوى الأهمية ٥%، جدول ر = ٢.٠ ٣٥$$

$$٢) على مستوى الأهمية ١%، جدول ر = ٢، ٧٣٣$$

وبالتالي فإن t المحسوب أكبر من جدول t وهو 6.3033 لذا هونج كونج مقبول في حين هو قبلت لأن

هنالك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القدرات المفرداتية لدى الطلاب فصل تجرية بعد منتهي

تعلم مع يوتيوب وسائل الإعلام و طالب فصل يتحكم بعد منتهي تعلم مع المحاضرات.

٣. عملية حسابية علامة فعالية تعلم

يمكنك تحديد مستوى فعالية التعلم باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{1T-2T}{1T-mS} = (g)_S$$

معلومة :

ز = مكاسب تطبيع

ت ١ = اختبار أولي

ت ٢ = ما بعد الاختبار

س م = أقصى درجة

بمجرد معرفة قيمة g، سيتم تحديد مستوى فعالية التعلم يستطيع معروف مع يفسر نتائج gain N

الجدول ٤.٩. تفسير فعالية Gain-N

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
فعالة بما فيه الكفاية	٥٦ - ٧٥
مؤثر جدا	$75 >$

طاوله ٤.١٠ البيانات المقيسة المكاسب فئة (VBالتجارب)

لا	اسم	اختبار أولي	ما بعد الاختبار	بعد t-قبل t	مثالية قبل	كسب N
١	عبد الله	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
٢	أحمد هارون فضل الله	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	%٧٥
٣	علياء ياسمين	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
٤	فكا نور الرحمن	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
٥	فاطمة الزهرو	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
٦	فيتريا أوجستينا	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
٧	هيفاء نزوى	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
٨	حياة نفوس	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	%٧٥
٩	حميرة سلسبيلا رمضاني	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
١٠	لودنا لطيفة الكيلة	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
١١	محمد عزريل	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
١٢	محمد فايزة	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
١٣	محمد حافظ رويان	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
١٤	محمد صدام سابوترا	٧٠	١٠٠	٣٠	٣٠	%١٠٠
١٥	ناندا كايلا	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠

١٦	نور عليفا	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
١٧	سلسبيلا	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠	%١٠٠
				متوسط		%٦٦
				دقيقة		-١٠٠-
				الأعلى		١٠٠

تفسير :

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط يوتوب بالنسبة لتعلم المفردات في الفصل التجريبي، يكون المعيار فعالاً جداً بمتوسط قيمة كسب طبيعية تبلغ ٦٦%. مع حد أدنى لنقاط N-١٠٠% وحد أقصى لنقاط N-١٠٠%.

طاولة ٤.١١. البيانات الطبيعية كسب فئة (VA التحكم)

لا	اسم	اختبار أولي	ما بعد الاختبار	بعد ر قبل ر	مثالية قبل	كسب N
١	عبدالرحمن صديق	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
٢	احمد رافي	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
٣	أميرة يونيور	٦٠	٦٠	٠	٤٠	%٠
٤	أريقة فاتن الزهراء	٦٠	٩٠	٣٠	٤٠	%٧٥
٥	دفين رزقون	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
٦	فتح الجنة الزهراء	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
٧	فاطمة نور الزهرو	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	%٥٠
٨	هيكل جبران شفيق	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
٩	حفيظة الحسنى	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	%٦٠
١٠	خنزه علياء الايسه	٧٠	٨٠	١٠	٣٠	%٣٣
١١	محمد فاضل سبانا	٤٠	٧٠	٣٠	٦٠	%٥٠
١٢	محمد سيوفان بوترا أ.	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠	%٥٠
١٣	محمد أسامة جلال الدين ر	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
١٤	نادية الحسنى	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥

١٥	نور عزمي رادزيما	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
١٦	الأميرة ماردياتو شوليهة	٦٠	٧٠	١٠	٤٠	%٢٥
١٧	روسديانا	٥٠	٧٠	٢٠	٥٠	%٤٠
١٨	الزهراء	٥٠	٧٠	٢٠	٥٠	%٤٠
متوسط						%٢٥
الحد الأدنى						-١٠٠
أقصى						١٠٠

تفسير :

وبناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة المحاضرة ل تعلم مفردات على فصل يتحكم ملك معايير غير فعالة مع علامة متوسط تطبيع يكسب كبيرة مثل ٢٥%. مع حد أدنى لنقاط -N ١٠٠% وحد أقصى لنقاط -N ١٠٠%.

ومن المعروف أن قيمة = ٣٣db، وقيمة t المحسوبة هي -0.3797. بينما قيمة الأهمية ما الذي يجب تحقيقه إذا كان = ٣٣db هو ٢٠.٠ 35 على مستوى دلالة ٥%، و ٢، 733 على مستوى دلالة ١%. لذلك، لا يوجد فرق كبير بين السيطرة والطبقة فصل تجربة.

بعد منتهي تعلم مفردات مع باستخدام وسائط يوتيوب في الصف التجريبي، قدرة طالب في فصل ال يزيد يصبح ٦٦%. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط بعد أن تم تنفيذ تعلم المفردات مع طريقة محاضرة، له قيمة متوسط كبيرة مثل ٢٥%.

لو علامة ديسيل = ٣٣، و علامة دلالة أي يجب حقق هي ٢٠.٠ 35 عند مستوى الدلالة ٥%، و ٢.٧٣٣ عند مستوى الدلالة ١%. ومن المعلوم أن قيمة t المحسوبة هي ٦.٣٠٣٣. لذلك، ويمكن ملاحظة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرات الطلاب في الفصل الضابط بعد تعلم المفردات مع يستخدم طريقة المحاضرة و قدرة طالب على فصل تجربة بعد منتهي تعلم مفردات مع يستخدم وسائل الإعلام يوتيوب .