

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	II	<i>Augmented Reality as a system has three characteristics, namely, the ability to combine real and virtual objects, the ability to be interactive in real time and the ability to be used on 3D objects</i>	32	<i>Augmented Reality</i> sebagai suatu sistem mempunyai tiga ciri yaitu, kemampuan menggabungkan objek-objek virtual, kemampuan interaktif secara real time dan kemampuan digunakan pada objek 3D.
2.	III	<i>Historically, validity was defined as the extent to which an instrument measured what it claimed to measure.</i>	67	Secara historis validitas didefinisikan sebagai sejauh mana suatu Instrumen mengukur apa yang diklaim untuk diukur.
3.	III	<i>A valid instrumen is one that measures what it measures.</i>	67	Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang diukur.

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
4.	III	<i>Validity is an important key to effective research. If a place of reseach is in valid then it is worthless. Validity is thus a requirement for both quantitative and qualitative or naturalistic research.</i>	68	Validitas adalah kunci penting untuk mendapatkan hasil yang efektif pada penelitian. Jika penelitian tidak valid maka penelitian itu tidak berharga. Dengan demikian validitas merupakan persyaratan baik untuk kuantitatif, kualitatif atau naturalistik.
5.	III	<i>A reliable instrumen is one that is consistent in what it measures</i>	69	Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang konsisten dalam suatu pengukuran.

Lampiran 2. Lembar Angket Minat Belajar Validasi (Uji Coba)

Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung	9,38	22,29,37	5
	Rasa ingin tahu	2,35	3,7,13	5
Perasaan senang atau tidak senang	Menerima pembelajaran dengan senang	10,16,23,25,26	21,31	7
	Merasa bosan	19,3	6,12,28	5
Kesadaran	Belajar dengan sungguh-sungguh	17,36	15,20,27	5
	Menghargai pendapat atau karya teman	14,4	5,34	4
kemauan	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	18,39	1,4,11	5
	Kemauan memecahkan masalah bersama teman	24,33	8,32	4
Jumlah		40		

Instrumen Penilaian Minat

Nama :

Kelas :

Petunjuk Penggunaan :

1. Tuliskan identitas diri.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika					
2	saya memilih mengajukan pertanyaan saat pembelajaran Matematika					
3	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika					
4	Saya mengerjakan tugas dengan bermalas-malasan					
5	Saya tidak suka apabila ada teman yang mengeluarkan pendapatnya saat					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	pembelajaran Matematika berlangsung					
6	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung					
7	Saya suka mengajukan pertanyaan asal-asalan saat pembelajaran Matematika berlangsung					
8	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar Matematika					
9	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung					
10	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar					
11	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					
12	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika					
13	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti					
14	Saya senang apabila ada teman yang menjelaskan					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	tentang Bangun Ruang Sisi Datar					
15	Saya sering bercanda saat pembelajaran Matematika berlangsung					
16	Saya antusias belajar Bangun Ruang Sisi Datar					
17	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika					
18	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu					
19	Saya semangat belajar Bangun Ruang Sisi Datar					
20	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					
21	Saya tidak suka belajar Matematika					
22	Saya suka mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi					
23	Saya antusias belajar Matematika menggunakan media					
24	Saya suka mendiskusikan tentang Bangun Ruang Sisi Datar					
25	Bagi saya pembelajaran Matematika menarik dan menyenangkan					
26	Saya berusaha					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangkannya					
27	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika					
28	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					
29	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
30	Saya bersemangat saat belajar matematika					
31	Saya bermalas-malasan belajar matematika					
32	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas					
33	Saya bertukar pikiran dengan teman saat mengerjakan tugas					
34	Saya merasa pendapat teman kurang tepat					
35	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti					
36	Saya fokus saat belajar matematika					
37	Saya mencoret-coret buku saat					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	guru menjelaskan materi pembelajaran					
38	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran berlangsung					
39	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas					
40	Saya mau mencatat pendapat teman saat belajar matematika					
	Jumlah					

Lampiran 3. Lembar Pernyataan Angket Minat Belajar Awal dan Angket Minat Belajar Akhir

Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung	9,38	29,37	4
	Rasa ingin tahu	35	3,13	3
Perasaan senang atau tidak senang	Menerima pembelajaran dengan senang	10,16,25,26	21,31	6
	Merasa bosan	19,3	6,12,28	5
Kesadaran	Belajar dengan sungguh-sungguh	17,36	20,27	4
	Menghargai pendapat atau karya teman	-	34	1
kemauan	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	18	1,4,11	3
	Kemauan memecahkan masalah bersama teman	-	8,32	2
Jumlah		29		

Instrumen Penilaian Minat

Nama :

Kelas :

Petunjuk Penggunaan :

1. Tuliskan identitas diri.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika					
2	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika					
3	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan bermalas-malasan					
4	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung					
5	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	Matematika					
6	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung					
7	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar					
8	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					
9	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika					
10	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti					
11	Saya antusias belajar Matematika					
12	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika					
13	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu					
14	Saya semangat belajar Matematika					
15	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					
16	Saya tidak suka belajar Matematika					
17	Bagi saya pembelajaran Matematika					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	menarik dan menyenangkan					
18	Saya berusaha untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangnya					
19	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika					
20	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					
21	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					
22	Saya bersemangat saat belajar Matematika					
23	Saya bermalasan belajar Matematika					
24	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas Matematika					
25	Saya merasa pendapat teman kurang tepat					
26	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti					
27	Saya fokus saat belajar Matematika					
28	Saya mencoret-					

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	coret buku saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					
29	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran Matematika berlangsung					
Jumlah						
Skor Nilai						

Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Panyipatan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas)
Waktu	: 3 × 40 menit
Pertemuan Ke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi dan gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya terkait fenomena dan keajaiban tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, menguai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber ajaran lain yang sama dalam sudut pandang/teori .

B. Kompetensi Dasar

- KD 2.2 : Memiliki rasa ingin tau, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta percaya pada daya kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- KD 3.9 : Membedakan dan menentukan luas permukaan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- KD 4.9 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) serta gabungannya.

C. Indikator

- 2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tau yang ditandai dengan bertanya kepada guru atau siswa lain.
- 2.3.1 Memiliki sikap terbuka dalam menerima pendapat teman baik itu dalam satu kelompok maupun beda kelompok.
- 3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur prisma dan limas
- 3.9.2 Mengidentifikasi sifat-sifat prisma dan limas
- 3.9.3 Mengidentifikasi jaring-jaring prisma dan limas
- 3.9.4 Menentukan rumus luas permukaan prisma dan limas
- 3.9.5 Menentukan rumus volume prisma dan limas
- 4.9.1 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan luas permukaan dan volume dari prisma dan limas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menunjukkan sikap ingin tau yang ditandai dengan bertanya kepada guru atau siswa lain.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu memiliki sikap terbuka dalam menerima pendapat teman baik itu dalam satu kelompok maupun beda kelompok.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menjelaskan jaring-jaring prisma dan limas.

4. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menjelaskan unsur-unsur dan sifat-sifat dari prisma dan limas.
5. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menentukan luas permukaan dan volume prisma dan limas.
6. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume prisma dan limas.

E. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas)

F. Pelaksanaan, Model/Strategi dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah (*Lecture Method*), Tanya Jawab, Latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>- Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. <p>- Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 2. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan 		10 menit

	<p>pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa materi prasyarat.</p> <p>- Motivasi</p> <p>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>- Pemberian Acuan</p> <p>1. Menyampaikan kompetensi dasar.</p> <p>Siswa mengisi angket minat belajar awal</p>		
Inti	<p>•Inti</p> <p>1. Peserta didik diminta mendengarkan dan menyimak pemberian materi oleh guru terkait materi Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas).</p> <p>2. Peserta didik mengamati materi yang telah tersedia di aplikasi Assemblr edu.</p> <p>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa soal latihan agar menambah pemahaman</p> <p>5. Peserta didik diminta membaca materi dari buku-buku referensi lain/internet</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Latihan</p>	100 menit

	yang berhubungan dengan Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas)		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Siswa mengisi angket minat belajar akhir 4. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pertemuan. 5. Guru mengucapkan salam. 		10 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Aplikasi assemblr edu
2. Sumber Belajar : Adur Rahman As'ari, dkk. Matematika. Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
Selly Diah A.A STAR Matematika untuk SMP/MTs semester 2. Edisi Revisi 2017. Sukoharjo : Putra Kertonatan
Yuyun Yulianti. Modul Pengayaan Matematik Untuk SMP/MTs Kelas VIII semester 2. Edisi Revisi 2018. Jawa Barat : CV Arya Duta

I. Evaluasi/Penilaian

No	Aspek	Teknik	Intrumen	Keterangan
1	Sikap	Non Tes (pengamatan)	Lembar pengamatan	Terlampir
2	Sikap	Non Tes (pengamatan)	Lembar pengamatan	Terlampir
3	Pengetahuan	Tertulis dalam bentuk uraian	Lembar soal	Terlampir

Pelaihari,2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran
Matematika

Mahasiswa

Hadiatul Abadiyah, S.Pd

Ririn Rinanda
NIM : 190101040687

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Indikator Sikap Ingin Tahu :

1. Selalu bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran
2. Kadang-kadang bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran
3. Tidak pernah bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran

Indikator Sikap Menghargai Pendapat Teman :

1. Selalu menghargai pendapat teman, tidak ramai sendiri, mendengarkan pendapat teman dalam proses pembelajaran
2. Menghargai pendapat teman, tidak ramai sendiri, tetapi tidak mendengarkan pendapat teman dalam proses pembelajaran
3. Tidak menghargai pendapat teman, bicara sendiri saat orang lain berbicara dalam proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa Ingin Tahu			Menghargai Pendapat Teman		
		1	2	3	1	2	3
		TPB	KKB	SB	TM	M	SM
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.	Dst						

Keterangan :

SB : Selalu Bertanya

SM : Selalu Menghargai

KKB : Kadang-kadang Bertanya

M : Menghargai

TPB : Tidak Pernah Bertanya

TM : Tidak Menghargai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Soal

No.	Soal	Peyelesaian
1.	<p>Diketahui sebuah prisma segitiga siku-siku memiliki panjang sisi 9 cm, 12 cm, 15 cm dan tingginya adalah 6 cm. Tentukan luas permukaan prisma tersebut!</p>	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui: Sisi alas segitiga = 9 cm Tinggi segitiga = 12 cm Sisi miring segitiga = 15 cm Tinggi prisma 6 cm</p> <p>Ditanya : Luas permukaan Prisma?</p> <p>Jawab:</p> $L = (2 \times L_a) + (K_a + t)$ $L = \left(2 \times \frac{9 \times 12}{2}\right) + ((9 + 12 + 15) \times 6)$ $L = (108) + (216) = 324 \text{ cm}^2$
2.	<p>Sebuah limas segi empat yang memiliki panjang 21 cm dan lebar 16 cm serta tingginya adalah 14. Tentukan volume limas tersebut!</p>	<p>Diketahui: Panjang = 21 Lebar = 16 cm Tinggi Prisma = 14 cm</p> <p>Ditanyakan: Volume limas</p> <p>Jawab:</p> $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{3} \times 21 \times 16 \times 14$ $V = 1.568 \text{ cm}^3$

Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Panyipatan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas)
Waktu	: 3 × 40 menit
Pertemuan Ke-	: 1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi dan gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin taunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya terkait fenomena dan keajaiban tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, menguai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber ajaran lain yang sama dalam sudut pandang/teori .

B. Kompetensi Dasar

- KD 2.2 : Memiliki rasa ingin tau, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta percaya pada daya kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- KD 3.9 : Membedakan dan menentukan luas permukaan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
- KD 4.9 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) serta gabungannya.

C. Indikator

- 2.2.1 Menunjukkan sikap ingin tau yang ditandai dengan bertanya kepada guru atau siswa lain.
- 2.3.1 Memiliki sikap terbuka dalam menerima pendapat teman baik itu dalam satu kelompok maupun beda kelompok.
- 3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur prisma dan limas
- 3.9.2 Mengidentifikasi sifat-sifat prisma dan limas
- 3.9.3 Mengidentifikasi jaring-jaring prisma dan limas
- 3.9.4 Menentukan rumus luas permukaan prisma dan limas
- 3.9.5 Menentukan rumus volume prisma dan limas
- 4.9.1 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan luas permukaan dan volume dari prisma dan limas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menunjukkan sikap ingin tau yang ditandai dengan bertanya kepada guru atau siswa lain.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu memiliki sikap terbuka dalam menerima pendapat teman baik itu dalam satu kelompok maupun beda kelompok.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menjelaskan jaring-jaring prisma dan limas

4. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menjelaskan unsur-unsur dan sifat-sifat dari prisma dan limas
5. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menentukan luas permukaan dan volume prisma dan limas
6. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume prisma dan limas

E. Materi Pembelajaran

Bangun Datar Sisi Ruang (Prisma dan limas)

F. Pelaksanaan, Model/Strategi dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah (*Lecture Method*), Tanya Jawab, Latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>- Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. <p>- Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. 2. Guru mengaitkan materi 		10 menit

	<p>pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa materi prasyarat.</p> <p>- Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>- Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi dasar. <p>siswa mengisi angket minat belajar Awal</p>		
<p>Inti</p>	<p>• Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mendengarkan dan menyimak pemberian materi oleh guru terkait materi Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. 3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa soal latihan agar menambah pemahaman 4. Peserta didik diminta membaca 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Latihan</p>	<p>60 menit</p>

	materi dari buku-buku referensi lain/internet yang berhubungan Bangun Ruang Sisi Datar (Prisma dan limas)		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Siswa mengisi angket minat belajar akhir 4. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pertemuan. 5. Guru mengucapkan salam. 		10 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Media Gambar
2. Sumber Belajar : Adur Rahman As'ari, dkk. Matematika. Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
Selly Diah A.A STAR Matematika untuk SMP/MTs semester 2. Edisi Revisi 2017. Sukoharjo : Putra Kertonatan
Yuyun Yulianti. Modul Pengayaan Matematik Untuk SMP/MTs Kelas VIII semester 2. Edisi Revisi 2018. Jawa Barat : CV Arya Duta

I. Evaluasi/Penilaian

No	Aspek	Teknik	Intrumen	Keterangan
1	Sikap	Non Tes (pengamatan)	Lembar pengamatan	Terlampir
2	Sikap	Non Tes (pengamatan)	Lembar pengamatan	Terlampir
3	Pengetahuan	Tertulis dalam bentuk uraian	Lembar soal	Terlampir

Pelaihari,2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran
Matematika

Mahasiswa

Hadiatul Abadiyah, S.Pd

Ririn Rinanda
NIM : 190101040687

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Indikator Sikap Ingin Tahu :

1. Selalu bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran
2. Kadang-kadang bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran
3. Tidak pernah bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran

Indikator Sikap Menghargai Pendapat Teman :

1. Selalu menghargai pendapat teman, tidak ramai sendiri, mendengarkan pendapat teman dalam proses pembelajaran
2. Menghargai pendapat teman, tidak ramai sendiri, tetapi tidak mendengarkan pendapat teman dalam proses pembelajaran
3. Tidak menghargai pendapat teman, bicara sendiri saat orang lain berbicara dalam proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa Ingin Tahu			Menghargai Pendapat Teman		
		1	2	3	1	2	3
		TPB	KKB	SB	TM	M	SM
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.	Dst						

Keterangan :

SB : Selalu Bertanya

KKB : Kadang-kadang Bertanya

TPB : Tidak Pernah Bertanya

SM : Selalu Menghargai

M : Menghargai

TM : Tidak Menghargai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 10$$

Lembar Soal

No.	Soal	Peyelesaian
1.	Diketahui sebuah prisma segitiga siku-siku memiliki panjang sisi 9 cm, 12 cm, 15 cm dan tingginya adalah 6 cm. Tentukan luas permukaan prisma tersebut!	Penyelesaian: Diketahui: Sisi alas segitiga = 9 cm Tinggi segitiga = 12 cm Sisi miring segitiga = 15 cm Tinggi prisma 6 cm Ditanya : Luas permukaan Prisma? Jawab: $L = (2 \times L_a) + (K_a + t)$ $L = \left(2 \times \frac{9 \times 12}{2}\right) + ((9 + 12 + 15) \times 6)$ $L = (108) + (216) = 324 \text{ cm}^2$
2.	Sebuah limas segi empat yang memiliki panjang 21 cm dan lebar 16 cm serta tingginya adalah 14. Tentukan volume limas tersebut!	Diketahui: Panjang = 21 Lebar = 16 cm Tinggi Prisma = 14 cm Ditanyakan: Volume limas Jawab: $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{3} \times 21 \times 16 \times 14$ $V = 1.568 \text{ cm}^3$

Perhitungan $\sum X^2$ dan $\sum Y^2$ Data Butir Pernyataan Angket Minat Belajar

No	Indik	Butir Pernyataan																						ΣY^2															
		Y_1^2	Y_2^2	Y_3^2	Y_4^2	Y_5^2	Y_6^2	Y_7^2	Y_8^2	Y_9^2	Y_{10}^2	Y_{11}^2	Y_{12}^2	Y_{13}^2	Y_{14}^2	Y_{15}^2	Y_{16}^2	Y_{17}^2	Y_{18}^2	Y_{19}^2	Y_{20}^2	Y_{21}^2	Y_{22}^2		Y_{23}^2	Y_{24}^2	ΣY^2												
		Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_9	Y_{10}	Y_{11}	Y_{12}	Y_{13}	Y_{14}	Y_{15}	Y_{16}	Y_{17}	Y_{18}	Y_{19}	Y_{20}	Y_{21}	Y_{22}		Y_{23}	Y_{24}													
1	AS	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	2940												
2	ASA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2801												
3	ASH	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	3400												
4	BA	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	1389												
5	DRS	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	2201												
6	FR	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	2521												
7	HN	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2699												
8	I	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2699												
9	INP	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2699												
10	LOS	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1879												
11	LA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2789												
12	MPO	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2949												
13	MA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2405												
14	MIN	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	1586												
15	MPF	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	1756												
16	NA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	1981												
17	PBAR	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2789												
18	PNA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	3425												
19	SA	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2949												
20	SAR	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2049												
21	S	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	2725												
22	US	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	1105												
23	VAR	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	16	16	4	1769												
Σ		34	261	25	311	307	178	335	337	482	354	340	394	288	474	231	388	407	381	359	445	351	257	334	347	373	419	327	335	453	383	332	319	445	465	465	319	373	5604

Rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

1. Butir Pernyataan no.1

$$r_{X_1y} = \frac{23(13183) - (86)(3444)}{\sqrt{23(344) - (7396).23(524924) - (11861136)}} = 0,67$$

2. Butir Pernyataan no.2

$$r_{X_2y} = \frac{23(11341) - (75)(3444)}{\sqrt{23(261) - (5625).23(524924) - (11861136)}} = 0,28$$

3. Butir Pernyataan no.3

$$r_{X_3y} = \frac{23(10092) - (65)(3444)}{\sqrt{23(215) - (4225).23(524924) - (11861136)}} = 0,67$$

4. Butir Pernyataan no.4

$$r_{X_4y} = \frac{23(12536) - (81)(3444)}{\sqrt{23(311) - (6561).23(524924) - (11861136)}} = 0,84$$

5. Butir Pernyataan no.5

$$r_{X_5y} = \frac{23(12522) - (83)(3444)}{\sqrt{23(317) - (6889).23(524924) - (11861136)}} = 0,23$$

6. Butir Pernyataan no.6

$$r_{X_6y} = \frac{23(9249) - (60)(3444)}{\sqrt{23(178) - (3600).23(524924) - (11861136)}} = 0,59$$

7. Butir Pernyataan no.7

$$r_{X_7y} = \frac{23(14040) - (93)(3444)}{\sqrt{23(395) - (8649).23(524924) - (11861136)}} = 0,27$$

8. Butir Pernyataan no.8

$$r_{X_8y} = \frac{23(12921) - (85)(3444)}{\sqrt{23(337) - (7225).23(524924) - (11861136)}} = 0,42$$

9. Butir Pernyataan no.9

$$r_{X_9y} = \frac{23(15765) - (104)(3444)}{\sqrt{23(482) - (10816).23(524924) - (11861136)}} = 0,58$$

10. Butir Pernyataan no.10

$$r_{X_{10}y} = \frac{23(13374) - (88)(3444)}{\sqrt{23(354) - (7744).23(524924) - (11861136)}} = 0,49$$

11. Butir Pernyataan no.11

$$r_{X_{11}y} = \frac{23(13051) - (84)(3444)}{\sqrt{23(340) - (7056).23(524924) - (11861136)}} = 0,85$$

12. Butir Pernyataan no.12

$$r_{X_{12}y} = \frac{23(12827)-(82)(3444)}{\sqrt{23(334)-(6724).23(524924)-(11861136)}} = 0,88$$

13. Butir Pernyataan no.13

$$r_{X_{13}y} = \frac{23(11100)-(72)(3444)}{\sqrt{23(268)-(5184).23(524924)-(11861136)}} = 0,51$$

14. Butir Pernyataan no.14

$$r_{X_{14}y} = \frac{23(14700)-(98)(3444)}{\sqrt{23(424)-(9604).23(524924)-(11861136)}} = 0,10$$

15. Butir Pernyataan no.15

$$r_{X_{15}y} = \frac{23(10095)-(66)(3444)}{\sqrt{23(230)-(4356).23(524924)-(11861136)}} = 0,35$$

16. Butir Pernyataan no.16

$$r_{X_{16}y} = \frac{23(14342)-(94)(3444)}{\sqrt{23(398)-(8836).23(524924)-(11861136)}} = 0,75$$

17. Butir Pernyataan no.17

$$r_{X_{17}y} = \frac{23(14450)-(95)(3444)}{\sqrt{23(407)-(9025).23(524924)-(11861136)}} = 0,61$$

18. Butir Pernyataan no.18

$$r_{X_{18}y} = \frac{23(14016)-(92)(3444)}{\sqrt{23(380)-(8464).23(524924)-(11861136)}} = 0,72$$

19. Butir Pernyataan no.19

$$r_{X_{19}y} = \frac{23(13365)-(87)(3444)}{\sqrt{23(359)-(7569).23(524924)-(11861136)}} = 0,64$$

20. Butir Pernyataan no.20

$$r_{X_{20}y} = \frac{23(15045)-(99)(3444)}{\sqrt{23(443)-(9801).23(524924)-(11861136)}} = 0,56$$

21. Butir Pernyataan no.21

$$r_{X_{21}y} = \frac{23(13409)-(88)(3444)}{\sqrt{23(350)-(7744).23(524924)-(11861136)}} = 0,66$$

22. Butir Pernyataan no.22

$$r_{X_{22}y} = \frac{23(11076)-(73)(3444)}{\sqrt{23(259)-(5329).23(524924)-(11861136)}} = 0,29$$

23. Butir Pernyataan no.23

$$r_{X_{23}y} = \frac{23(11583)-(79)(3444)}{\sqrt{23(297)-(6241).23(524924)-(11861136)}} = -0,51$$

24. Butir Pernyataan no.24

$$r_{X_{24}y} = \frac{23(13005)-(86)(3444)}{\sqrt{23(334)-(7396).23(524924)-(11861136)}} = 0,38$$

25. Butir Pernyataan no.25

$$r_{X_{25}y} = \frac{23(13312)-(87)(3444)}{\sqrt{23(347)-(7569).23(524924)-(11861136)}} = 0,70$$

26. Butir Pernyataan no.26

$$r_{X_{26}y} = \frac{23(13869)-(91)(3444)}{\sqrt{23(373)-(8281).23(524924)-(11861136)}} = 0,70$$

27. Butir Pernyataan no.27

$$r_{X_{27}y} = \frac{23(14705)-(97)(3444)}{\sqrt{23(429)-(9409).23(524924)-(11861136)}} = 0,42$$

28. Butir Pernyataan no.28

$$r_{X_{28}y} = \frac{23(12841)-(83)(3444)}{\sqrt{23(327)-(6889).23(524924)-(11861136)}} = 0,82$$

29. Butir Pernyataan no.29

$$r_{X_{29}y} = \frac{23(12910)-(85)(3444)}{\sqrt{23(335)-(7225).23(524924)-(11861136)}} = 0,42$$

30. Butir Pernyataan no.30

$$r_{X_{30}y} = \frac{23(15207)-(99)(3444)}{\sqrt{23(453)-(9801).23(524924)-(11861136)}} = 0,77$$

31. Butir Pernyataan no.31

$$r_{X_{31}y} = \frac{23(14054)-(91)(3444)}{\sqrt{23(83)-(8281).23(524924)-(11861136)}} = 0,93$$

32. Butir Pernyataan no.32

$$r_{X_{32}y} = \frac{23(13940)-(90)(3444)}{\sqrt{23(392)-(8100).23(524924)-(11861136)}} = 0,76$$

33. Butir Pernyataan no.33

$$r_{X_{33}y} = \frac{23(11945)-(81)(3444)}{\sqrt{23(309)-(6561).23(524924)-(11861136)}} = -0,39$$

34. Butir Pernyataan no.34

$$r_{X_{34}y} = \frac{23(12446)-(81)(3444)}{\sqrt{23(309)-(6561).23(524924)-(11861136)}} = 0,68$$

35. Butir Pernyataan no.35

$$r_{X_{35}y} = \frac{23(15099)-(99)(3444)}{\sqrt{23(445)-(9801).23(524924)-(11861136)}} = 0,54$$

36. Butir Pernyataan no.36

$$r_{X_{36}y} = \frac{23(14370) - (95)(3444)}{\sqrt{23(405) - (9025).23(524924) - (11861136)}} = 0,42$$

37. Butir Pernyataan no.37

$$r_{X_{37}y} = \frac{23(11559) - (75)(3444)}{\sqrt{23(277) - (5625).23(524924) - (11861136)}} = 0,60$$

38. Butir Pernyataan no.38

$$r_{X_{38}y} = \frac{23(15114) - (100)(3444)}{\sqrt{23(444) - (10000).23(524924) - (11861136)}} = 0,48$$

39. Butir Pernyataan no.39

$$r_{X_{39}y} = \frac{23(12726) - (84)(3444)}{\sqrt{23(350) - (7056).23(524924) - (11861136)}} = 0,23$$

40. Butir Pernyataan no.40

$$r_{X_{40}y} = \frac{23(13790) - (91)(3444)}{\sqrt{23(379) - (8281).23(524924) - (11861136)}} = 0,39$$

Dari hasil perhitungan terdapat 29 butir pernyataan yang valid dan 11 butir pernyataan yang tidak valid, dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan valid dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan $df = n - 2 = 23 - 2 = 21$ untuk taraf kesalahan 5% maka soal tidak valid.

Hasil Uji Validitas Butir Pernyataan Angket Minat Belajar

Butir Pernyataan	r xy	r tabel	Kesimpulan
1	0,67	0,413	VALID
2	0,28	0,413	TIDAK VALID
3	0,67	0,413	VALID
4	0,84	0,413	VALID
5	0,23	0,413	TIDAK VALID
6	0,59	0,413	VALID
7	0,27	0,413	TIDAK VALID
8	0,42	0,413	VALID
9	0,58	0,413	VALID
10	0,49	0,413	VALID
11	0,85	0,413	VALID

Butir Pernyataan	r xy	r tabel	Kesimpulan
12	0,88	0,413	VALID
13	0,51	0,413	VALID
14	0,10	0,413	TIDAK VALID
15	0,35	0,413	TIDAK VALID
16	0,75	0,413	VALID
17	0,61	0,413	VALID
18	0,72	0,413	VALID
19	0,64	0,413	VALID
20	0,56	0,413	VALID
21	0,66	0,413	VALID
22	0,29	0,413	TIDAK VALID
23	-0,51	0,413	TIDAK VALID
24	0,38	0,413	TIDAK VALID
25	0,70	0,413	VALID
26	0,70	0,413	VALID
27	0,42	0,413	VALID
28	0,82	0,413	VALID
29	0,42	0,413	VALID
30	0,77	0,413	VALID
31	0,93	0,413	VALID
32	0,76	0,413	VALID
33	-0,39	0,413	TIDAK VALID
34	0,68	0,413	VALID
35	0,54	0,413	VALID
36	0,42	0,413	VALID
37	0,60	0,413	VALID
38	0,48	0,413	VALID
39	0,23	0,413	TIDAK VALID
40	0,39	0,413	TIDAK VALID

Lampiran 7. r Tabel

df = (N-2)	Tingkat Signifikansi untuk Uji Satu Arah				
	0.05	0.025	0.01	0.0005	0.0005
	Tingkat Signifikansi untuk Uji Dua Arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210

Uji Reliabelitas

No	Inskil	Butir Pernyataan																												$\sum x$	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	AS	2	4	2	1	2	5	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	2	5	5	5	114
2	ASAA	4	1	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	1	112
3	ASH	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141
4	BA	1	3	1	2	4	5	2	2	1	5	3	4	3	2	5	4	2	3	5	2	4	1	2	1	1	1	4	5	3	84
5	DRS	5	1	4	3	5	4	3	3	3	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	2	5	110
6	FR	5	2	5	4	3	5	3	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	119
7	HN	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	125
8	I	5	3	4	2	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	120
9	JSP	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	123
10	LOS	3	1	3	1	3	5	5	3	1	3	4	4	5	4	3	3	5	5	2	1	3	5	3	3	3	5	5	1	5	97
11	LA	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	125
12	MPO	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	113
13	MA	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	2	115
14	MN	3	2	2	2	5	4	3	2	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	5	4	3	2	2	2	5	4	2	90
15	MSF	4	3	4	1	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	5	4	4	4	3	5	93
16	NA	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	100
17	BBAR	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	125
18	RNA	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144
19	SA	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	113
20	SAR	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	101
21	S	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	125
22	US	3	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	68
23	VAR	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	78
Jumlah		86	65	81	60	85	104	88	84	82	72	94	95	92	87	99	88	87	91	97	83	85	99	91	90	81	99	95	75	100	2535

Menghitung Nilai Varian Setiap Butir Pernyataan

$$\begin{array}{lll}
 \sigma_1 = 0,97 & \sigma_{11} = 0,60 & \sigma_{21} = 0,90 \\
 \sigma_2 = 1,36 & \sigma_{12} = 0,63 & \sigma_{22} = 1,17 \\
 \sigma_3 = 1,12 & \sigma_{13} = 0,52 & \sigma_{23} = 0,99 \\
 \sigma_4 = 0,93 & \sigma_{14} = 1,30 & \sigma_{24} = 1,73 \\
 \sigma_5 = 0,99 & \sigma_{15} = 0,73 & \sigma_{25} = 1,03 \\
 \sigma_6 = 0,51 & \sigma_{16} = 0,58 & \sigma_{26} = 0,82 \\
 \sigma_7 = 0,75 & \sigma_{17} = 0,77 & \sigma_{27} = 0,55 \\
 \sigma_8 = 1,44 & \sigma_{18} = 0,56 & \sigma_{28} = 1,41 \\
 \sigma_9 = 1,81 & \sigma_{19} = 0,86 & \sigma_{29} = 0,400 \\
 \sigma_{10} = 1,85 & \sigma_{20} = 1,19 &
 \end{array}$$

$$\sum \sigma_i^2 = 28,47$$

Menghitung Nilai Varian Total

$$\sigma_t^2 = \frac{28733 - \frac{(2535)^2}{23}}{23} = 344,86$$

Menghitung Reliabelitas

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{29}{29-1} \left(1 - \frac{28,47}{344,86} \right) = 0,94$$

Hasil Uji Coba Reliabelitas

Koefisien Reliabelitas	Interpretasi
0,94	Sangat Tinggi

Lampiran 8. Analisis Data

Hasil Angket Minat Belajar Awal dan Akhir Kelas Kontrol dan Eksperimen

Daftar Nilai Angket Minat Awal Siswa Kelas Eksperimen																																
No	Inisial	NO Item																												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
1	APS	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	103	
2	AA	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
3	CAD	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	107	
4	DAD	3	2	3	1	4	4	4	5	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	96	
5	EIP	5	3	4	3	5	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	105	
6	FNS	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99	
7	GTA	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	99	
8	IJ	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	2	2	4	4	5	4	117	
9	J	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	117	
10	LR	4	2	4	1	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	101	
11	L	3	1	3	2	5	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	5	3	2	5	2	4	4	4	4	92	
12	MHR	3	3	4	3	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	105	
13	MAA	5	3	3	1	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	2	4	100	
14	MI	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	97	
15	MR	5	3	2	1	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	95	
16	NR	5	4	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	112	
17	NH	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	95	
18	NKIS	3	2	3	1	4	3	4	5	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	1	3	2	4	86	
19	RAZP	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
20	RAS	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	99	
21	RD	5	3	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	104	
22	SDA	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	113	
23	SMM	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	100	
24	TAP	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	108	

Keterangan:



: Butir Pernyataan Positif



: Butir Pernyataan Negatif

Daftar Angket Minat Akhir Siswa Kelas Eksperimen																																
No	Inisial	NO Item																												Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
1	APS	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	126	
2	AA	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	128	
3	CAD	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	125	
4	DMD	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	125		
5	EYP	5	4	4	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	123	
6	FNS	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	124	
7	GTA	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	112	
8	II	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	127	
9	J	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	123	
10	LR	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	5	122
11	L	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	130	
12	MHR	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	124	
13	MAA	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	4	122	
14	MI	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	2	5	4	2	5	115	
15	MR	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	130	
16	NR	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	123	
17	NH	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	105	
18	NKIS	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	131	
19	RAZP	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
20	RAS	5	3	3	1	4	3	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	109	
21	RD	5	3	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	107	
22	SDA	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	119	
23	SMD	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	110	
24	TAP	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	114	

Keterangan:



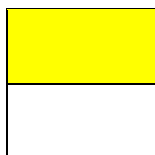
: Butir Pernyataan Positif



: Butir Pernyataan Negatif

Daftar Angket Minat Belajar Awal Siswa Kelas Kontrol																															
No	Inisial	NO Item																												Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	ARR	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	2	3	4	3	4	108
2	ANAP	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	105
3	ABE	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	87
4	AT	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	99
5	ASM	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	1	5	3	4	3	3	4	105
6	AL	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	102
7	AAP	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	104
8	AM	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	102
9	DI	2	1	4	2	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	91
10	DH	4	3	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	4	5	4	101
11	FIN	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	71
12	FS	1	2	1	2	3	4	3	5	1	2	2	2	4	2	4	1	2	3	1	2	5	3	1	2	2	3	3	3	4	73
13	GDA	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	95
14	IAZ	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	99
15	IF	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	92
16	J	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	90
17	LAS	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	100
18	MA	2	1	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5	99
19	MBR	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	104
20	MPSP	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	5	1	2	3	2	3	5	4	2	3	2	75
21	NR	3	3	3	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	3	3	4	105
22	NW	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	111
23	PU	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	105
24	RLK	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	89
25	R	3	1	3	3	5	5	2	5	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	95
26	RM	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	128
27	RP	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	102
28	SPH	2	1	2	1	2	4	1	5	1	2	2	2	4	2	4	1	2	2	5	1	2	2	3	2	5	2	2	1	2	67
29	SR	1	2	1	2	3	4	3	3	1	2	2	2	4	2	4	1	2	3	1	2	5	3	1	2	2	5	3	3	4	73
30	TAN	3	2	3	2	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	94

Keterangan:



: Butir Pernyataan Positif

: Butir Pernyataan Negatif

Daftar Angket Belajar Akhir Protest Siswa Kelas Kontrol																															
No	Inisial	NO Item																												Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	ARR	3	3	3	2	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	5	101
2	ANAP	4	1	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	93
3	ARE	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	91
4	AT	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	2	5	1	4	4	3	4	103
5	ASM	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	95
6	AL	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	105
7	AAP	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	100
8	AM	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	5	3	4	3	4	98
9	DI	4	2	4	3	4	4	3	5	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	98
10	DH	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	95	
11	FIN	3	3	3	1	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	1	5	3	3	3	3	3	81
12	FS	1	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	4	75
13	GDA	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	4	3	4	113
14	IAZ	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	1	3	2	3	4	2	4	98
15	IF	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	91
16	J	3	2	3	2	5	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	89
17	LAS	3	5	3	1	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	1	3	2	3	4	2	4	96
18	MA	3	2	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	3	4	4	5	102
19	MBR	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	100
20	MPSP	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	79
21	NR	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	4	110
22	NEW	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	112
23	PU	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	100
24	RLK	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	89
25	R	5	1	5	3	5	5	2	5	5	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	101
26	RM	3	3	3	1	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	2	5	4	5	5	114
27	RP	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
28	SPH	2	1	2	1	2	4	1	5	1	2	2	2	4	2	4	1	2	2	5	1	2	2	3	2	5	2	2	1	4	69
29	SR	1	2	2	1	5	4	3	5	2	2	2	2	4	2	4	1	2	3	2	2	5	3	2	3	3	5	3	3	4	82
30	TAN	5	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	2	3	4	4	4	107

Keterangan:

 : Butir Pernyataan Positif

 : Butir Pernyataan Negatif

Uji Normalitas Lilliefors

Daftar Nilai Angket Minat Belajar Akhir Kelas Kontrol

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	53,663	-2,570084888	0,00508368	0	0,028249653
2	60,833	-1,939223313	0,026237076	0	0,040429591
3	64,376	-1,627487950	0,051816753	0	0,048183247
4	64,526	-1,614290009	0,053232268	0	0,080101065
5	67,505	-1,352178903	0,088159046	0	0,078507621
6	75,368	-0,660342841	0,254516922	0	0,054516922
7	77,267	-0,493256910	0,310915535	0	0,077582202
8	77,629	-0,461405879	0,322253717	0	0,05558705
9	80,254	-0,230441914	0,408874198	0	0,108874198
10	80,77	-0,185040997	0,42659844	0	0,093265107
11	81,597	-0,112276350	0,455302147	0	0,08863548
12	83,346	0,041611641	0,516595854	0	0,116595854
13	84,189	0,115784069	0,546088162	0	0,112754828
14	84,792	0,168839791	0,567038671	0	0,100372004
15	85,383	0,220839678	0,587391366	1	0,087391366
16	85,926	0,268616224	0,605887487	1	0,072554154
17	85,941	0,269936019	0,606395262	1	0,039728595
18	86,291	0,300731214	0,618190268	1	0,018190268
19	86,364	0,307154212	0,620637002	1	0,012696331
20	86,684	0,335309819	0,631304306	1	0,03536236
21	87,703	0,424967831	0,664569937	1	0,035430063
22	88,942	0,533982822	0,703323291	1	0,030010043
23	89,011	0,540053875	0,705420061	1	0,061246606
24	90,827	0,699836946	0,757985431	1	0,042014569
25	91,089	0,722889350	0,765126066	1	0,068207267
26	92,388	0,837183518	0,79875529	1	0,067911377
27	95,304	1,093751489	0,862968007	1	0,037031993
28	98,994	1,418420834	0,921966032	1	0,011367302
29	99,016	1,420356532	0,922248045	1	0,044418622
30	100,214	1,525764087	0,936465686	1	0,063534314

Nilai Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2486,19}{30} = 83$$

Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{129,179}{29}} = 11,37$$

Diperoleh $|F(Z) - S(Z)|$ tertinggi adalah 0,116595854, sehingga nilai $L_{hitung} = 0,116595854$. Nilai α yang digunakan adalah $\alpha = 0,05$ dan jumlah data yang dihitung normalitasnya adalah $N = 30$ dan nilai $L_{tabel} = 0.161$.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga data berdistribusi normal.

Daftar Nilai Angket Minat Belajar Akhir Kelas Eksperimen

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	55,654	-2,091227111	0,018253855	0	0,023412812
2	60,778	-1,573256720	0,057829693	0	0,02550364
3	62,601	-1,388974904	0,082420191	0	0,042579809
4	63,635	-1,284450825	0,09949213	0	0,067174537
5	64,968	-1,149701697	0,125133378	0	0,083199956
6	66,658	-0,978864468	0,163823475	0	0,086176525
7	68,973	-0,744847791	0,22818187	0	0,063484797
8	69,83	-0,658216131	0,255199631	0	0,078133703
9	76,142	-0,020154244	0,491960164	0	0,116960164
10	76,818	0,048180647	0,519213863	0	0,102547197
11	78,08	0,175752590	0,569755841	0	0,111422508
12	78,222	0,190106961	0,575387342	1	0,075387342
13	78,532	0,221443967	0,587626619	1	0,045959953
14	80,332	0,403400779	0,656673293	1	0,07333996
15	80,39	0,409263832	0,658826972	1	0,033826972
16	80,603	0,430795388	0,666691423	1	2,47566E-05
17	83,266	0,699990382	0,758033345	1	0,049700011
18	83,629	0,736685006	0,769343036	1	0,019343036
19	84,09	0,783286167	0,783270458	1	0,008396209

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
20	84,37	0,811590560	0,791486695	1	0,041846638
21	85,49	0,924808132	0,82246714	1	0,05253286
22	88,676	1,246871689	0,893777725	1	0,022888941
23	89,401	1,320159849	0,906609173	1	0,05172416
24	91,055	1,487357941	0,931539851	1	0,068460149

Nilai Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{1832,19}{24} = 76$$

Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2250,8}{23}} = 9,89$$

Diperoleh $|F(Z) - S(Z)|$ tertinggi adalah 0,116960164, sehingga nilai $L_{hitung} = 0,116960164$. Nilai α yang digunakan adalah $\alpha = 0,05$ dan jumlah data yang dihitung normalitasnya adalah $N = 24$ dan nilai $L_{tabel} = 0.180$.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Variansi

Ekperimen	Kontrol	X ²	Y ²	XY
84,37	90,827	7118,297	8249,544	7663,074
85,49	80,254	7308,54	6440,705	6860,914
80,603	77,629	6496,844	6026,262	6257,13
83,266	88,942	6933,227	7910,679	7405,845
80,39	81,597	6462,552	6658,07	6559,583
80,332	92,388	6453,23	8535,543	7421,713
63,635	86,291	4049,413	7446,137	5491,128
84,09	84,792	7071,128	7189,683	7130,159
78,08	84,189	6096,486	7087,788	6573,477
78,222	80,77	6118,681	6523,793	6317,991
88,676	64,376	7863,433	4144,269	5708,606
83,629	60,833	6993,81	3700,654	5087,403
76,818	98,994	5901,005	9799,812	7604,521
69,83	85,926	4876,229	7383,277	6000,213
89,401	77,267	7992,539	5970,189	6907,747
78,532	75,368	6167,275	5680,335	5918,8
55,654	83,346	3097,368	6946,556	4638,538
91,055	89,011	8291,013	7922,958	8104,897
68,973	87,703	4757,275	7691,816	6049,139
64,968	64,526	4220,841	4163,605	4192,125
60,778	95,304	3693,965	9082,852	5792,387
76,142	99,016	5797,604	9804,168	7539,276
62,601	85,383	3918,885	7290,257	5345,061
66,658	86,684	4443,289	7514,116	5778,182
	85,941		7385,855	0
	100,214		10042,85	0
	86,364		7458,74	0
	53,663		2879,718	0
	67,505		4556,925	0
	91,089		8297,206	0

Standar deviasi untuk variabel x

$$S_x = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{24.3410950 - (1832,19)^2}{24(24-1)}} = 9,89$$

Standar deviasi untuk variabel y

$$S_Y = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_Y = \sqrt{\frac{30 \cdot 6293531 - (2486,29)^2}{30(30-1)}} = 11,36$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian besar}}{\text{varian kecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{11,36}{9,89} = 1,1489$$

Berdasarkan Homogenitas, didapat bahwa F nilai hitung nya adalah 1,1489.

$$dk_{pembilang} (df1) = 30 - 1 = 29$$

$$dk_{penyebut} (df2) = 24 - 1 = 23$$

Nilai $\alpha=0,005$, maka F_{tabel} adalah 1.96. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ data ini bersifat homogen.

Lampiran 9. Tabel Lilliefors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.203	0.180	0.165	0.153	0.149
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
OVER 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 10. Tabel F

Table A.6 (continued) Critical Values of the F -Distribution

v_2	$f_{0.05}(v_1, v_2)$									
	v_1									
	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	241.88	243.91	245.95	248.01	249.05	250.10	251.14	252.20	253.25	254.31
2	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.36
6	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65
29	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Uji T

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{6,53}{\sqrt{\frac{29.129,17+23.97,86}{30+24-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{23} \right)}} = 2.235$$

Berdasarkan Uji t , didapat bahwa nilai t hitungnya adalah 2.235 dan t tabelnya adalah 2.000. Maka data pada penelitian ini terdapat pengaruh perbedaan karena t hitung > t tabel.

Lampiran 11. t Tabel

um. prob	.50	.75	.80	.85	.90	.95	.975	.99	.995	.999	.9995
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
wo-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460

Lampiran 12. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Skor Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : NIFA Kurnia Indah Jari
 Kelas : VIII B

Petunjuk Penggunaan :
 1. Tuliskan identitas diri.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini.

Keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika					✓
2	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika					✓
3	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan bermalas-malasan					✓
4	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung					✓
5	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar Matematika					✓
6	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung	✓				
7	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar	✓				
8	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					✓
9	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika					✓
10	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti					✓
11	Saya antusias belajar Matematika		✓			
12	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika	✓				
13	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu	✓				
14	Saya semangat belajar Matematika		✓			
15	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					✓

16	Saya tidak suka belajar Matematika					✓
17	Bagi saya pembelajaran Matematika menarik dan menyenangkan	✓				
18	Saya berusaha untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangnya	✓				
19	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika					✓
20	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					✓
21	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					✓
22	Saya bersemangat saat belajar Matematika	✓				
23	Saya bermalas-malasan belajar Matematika					✓
24	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas Matematika					✓
25	Saya merasa pendapat teman kurang tepat	✓				
26	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti	✓				
27	Saya fokus saat belajar Matematika	✓				
28	Saya mencoret-coret buku saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					✓
29	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran Matematika berlangsung	✓				
Jumlah						
Skor Nilai						

Lampiran 13. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Skor Terendah Kelas Eksperimen

Nama : Nasrat Hidayah
 Kelas : VIII B

Petunjuk Penggunaan :
 1. Tuliskan identitas diri.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini.

Keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 IS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika					✓
2	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika			✓		
3	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan bermalas-malasan					✓
4	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung					✓
5	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar Matematika					✓
6	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung			✓		
7	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar		✓			
8	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					✓
9	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika			✓		
10	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti					✓
11	Saya antusias belajar Matematika		✓			
12	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika		✓			
13	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu					✓
14	Saya semangat belajar Matematika		✓			
15	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					✓

16	Saya tidak suka belajar Matematika					✓
17	Bagi saya pembelajaran Matematika menarik dan menyenangkan		✓			
18	Saya berusaha untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangkannya		✓			
19	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika					✓
20	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					✓
21	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					✓
22	Saya bersemangat saat belajar Matematika		✓			
23	Saya bermalas-malasan belajar Matematika					✓
24	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas Matematika					✓
25	Saya merasa pendapat teman kurang tepat					✓
26	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti		✓			
27	Saya fokus saat belajar Matematika					✓
28	Saya mencoret-coret buku saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika			✓		
29	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran Matematika berlangsung					✓
Jumlah						
Skor Nilai						

Lampiran 14. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Skor Tertinggi Kelas Kontrol

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	ST
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika					
2	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika			✓		
3	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan bermalas-malasan					
4	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung	✓				
5	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar Matematika					
6	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung		✓			
7	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar		✓			
8	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					
9	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika					
10	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti					
11	Saya antusias belajar Matematika			✓		
12	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika			✓		
13	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu					
14	Saya semangat belajar Matematika		✓			
15	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					✓

16	Saya tidak suka belajar Matematika					✓
17	Bagi saya pembelajaran Matematika menarik dan menyenangkan	✓				
18	Saya berusaha untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangnya	✓				
19	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika					✓
20	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					✓
21	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika				✓	
22	Saya bersemangat saat belajar Matematika	✓				
23	Saya bermalas-malasan belajar Matematika				✓	
24	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas Matematika					✓
25	Saya merasa mendapat teman kurang tepat					
26	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti	✓				
27	Saya fokus saat belajar Matematika		✓			
28	Saya mencoret-corei buku saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika					✓
29	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran Matematika berlangsung				✓	
Jumlah						
Skor Nilai						

Nama : **Rizaya Maulida**
 Kelas : **VIIA**

Petunjuk Penggunaan :

1. Tuliskan identitas diri.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 15. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Skor Terendah Kelas Kontrol

Nama : Stefanie Rida Hadrian
 Kelas : VIIA/8A

Petunjuk Penggunaan :

1. Tulislah identitas diri
2. Berilah tanda centang () pada salah satu jawaban pada setiap pertanyaan di bawah ini

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

16	Saya tidak suka belajar Matematika	✓						
17	Bagi saya pembelajaran Matematika menarik dan menyenangkan					✓		
18	Saya berusaha untuk selalu hadir setiap pembelajaran Matematika, karena saya menyenangkannya					✓		
19	Saya tidak mau mencatat materi saat pembelajaran Matematika							✓
20	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru	✓						
21	Saya tidak menyimak saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika			✓				
22	Saya bersemangat saat belajar Matematika						✓	
23	Saya bermalas-malasan belajar Matematika			✓				
24	Saya meminta teman untuk mengerjakan tugas Matematika			✓				
25	Saya merasa mendapat teman kurang tepat							✓
26	Saya berdiskusi bersama teman apabila ada yang belum dimengerti						✓	
27	Saya fokus saat belajar Matematika							✓
28	Saya mencoret-coret buku saat guru menjelaskan materi pembelajaran Matematika			✓				
29	Saya menyimak guru saat menerangkan materi pada saat pembelajaran Matematika berlangsung						✓	
Jumlah								
Skor Nilai								

No	pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa terpaksa mengerjakan tugas Matematika		✓			
2	Saya suka diam ketika ada yang belum dimengerti pada materi Matematika	✓				
3	Saya mengerjakan tugas Matematika dengan bermalas-malasan		✓			
4	Saya mengantuk saat pembelajaran Matematika berlangsung	✓				
5	Saya tidak mau berpartisipasi saat diskusi kelompok saat belajar Matematika		✓			
6	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran Matematika berlangsung		✓			
7	Saya tertarik belajar tentang Bangun Ruang Sisi Datar					✓
8	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas Matematika					✓
9	Saya merasa jenuh saat mengerjakan tugas Matematika					
10	Saya tidak suka bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti	✓				
11	Saya antusias belajar Matematika		✓			
12	Saya aktif mengikuti pembelajaran Matematika					✓
13	Saya berusaha mengerjakan tugas tepat Matematika waktu		✓			
14	Saya semangat belajar Matematika					✓
15	Saya mengikuti pembelajaran Matematika dengan terpaksa					✓

Lampiran 16. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR **293** TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan mengugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| Nama | : Nina Nurmasari, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 201702015 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Ririn Rinanda |
| NIM | : 190101040687 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGARUH KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 1 PANYIPATAN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing.

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: prntk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 470/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ririn Rinanda
NIM : 190101040687
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Dusun Sundawa Rt 05 Rw 05 Desa Batu Mulya Kec. Panyipatan
Kab. Tanah Laut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis
Teknologi Augmented Reality Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Bangun Ruang
Sisi Datar Kelas VIII SMPN 1 Panyipatan**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/25 Mei 2023
Tempat : Online Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Oktober 2023

Ketua Prodi PMTK,



Syed Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 18. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 471 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ririn Rinanda
NIM : 190101040687
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Dusun Sundawa Rt 05 Rw 05 Desa Batu Mulya Kec.Panyipatan
Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENGARUH KEGIATAN PEMBELAJARAN MENUNGGAKAN MEDIA ASSEMBLR EDU
BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 1 PANYIPATAN**

Tempat Penelitian : SMPN 1 Panyipatan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Juni 2023
Sampai Tanggal : 6 Agustus 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Juni 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ririn Rinanda
190101040687

Lampiran 19. Surat Keterangan Izin Penelitian dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
 PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UPTD SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Alamat : Batu Mulya Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut 70872
 E-mail: smpn1panyipatan@ymail.com No. HP: 0811-5011-602



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422.1/ 037 / UPTD SMPN 1 Panyipatan.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 1 Panyipatan Kabupaten Tanah Laut dengan ini memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi mulai 06 Juni S/d 06 Agustus 2023 kepada :

N a m a : Ririn Rinanda
 NIM : 190101040687
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Dsn. Sundawa Rt 05 Rw 05 Ds. Batu Mulya Kec.
 Panyipatan Kab. Tanah Laut Prof. Kalimantan Selatan

Demikian surat pernyataan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari sekolah

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/ 040 / SMPN 1 Panyipatan / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Panyipatan Kabupaten Tanah Laut Menerangkan bahwa :

Nama : RIRIN RINANDA
 NIM : 190101040687
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Dsn Sundawa RT.05 RW.05 Desa Batu Mulya
 Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi program studi matematika yang dilaksanakan dari tanggal 6 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyipatan, 9 Juni 2023

Kepala UPTD SMPN 1 Panyipatan

MUSLAHUDDIN, S.Pd
 NIP. 19700311 199702 1 004

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian


















Lampiran 22. Lembar Konsultasi

No	tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	31 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> - jangan lupa untuk di hitung jumlah pernyataan positif dan negatif - tidak perlu validasi ahli karena bukan pengembangan - siapkan Rpp untuk kelas kontrol dan eksperimen 	
2.	5 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> untuk uji valid reliable lebih baik manual atau dengan excel 	
3.	12 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> - pada bagian teori kajian teori tambahkan lagi teori-teori yang menjelaskan variabel, dilengkapi - perbaiki jarak kalimat dan margin sesuaikan pada petunjuk penulisan. 	
4.	31 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> - uji normalitas, homogenitas dan uji t sebaiknya manual tidak usah menggunakan spss 	
4.	31 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> - lebih teliti lagi untuk menghitung uji normal dan homogenitas - untuk uji homogenitas apabila hasilnya Heterogen maka uji t diganti dengan uji u - ususnya pakai yang posttest saja - apabila ingin melihat peningkatan pratest ke posttest 	

No	tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	22 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> - bisa menggunakan uji N-gain - tambahkan deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen secara singkat - lengkapi lagi referensi jurnalnya. untuk jurnal Internasional tidak apa 1 saja minimal - Apabila pada satu halaman hanya bisa memuat subjudul usahakan materi sub sebelumnya di tambahkan atau turunkan saja kehalaman selanjutnya. - pada bagian pembahasan bandingkan penelitian kamu dengan penelitian terdahulu. 	
6.	20 September 2023	<ul style="list-style-type: none"> - perhatikan lagi untuk ukuran font untuk footnote - pada bagian abstrak selaskan secara ringkas tentang latar belakang, tujuan, metode, subjek teknik pengumpulan data serta hasil penelitian. lihat kembali pedoman. - untuk tabel dan gambar diperbaiki jangan rata tengah. 	

No	tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	13 November 2023	pada lampiran tambah kan Angket minat belajar peserta didik dari kelas Eksperimen dan kelas kontrol ambil skor terendah dan tertinggi -	
8.	11 Juni 2024	acc mendaftar sidang menegashah skripsi	

Lampiran 23. QR Marker ASSEMBLR EDU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Ririn Rinanda
NIM : 190101040687
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Januari 2001
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Desa Batu Mulya, Kecamatan Panyipatan,
Kabupaten Tanah laut, Kalimantan Selatan
No HP : 085389978030
Alamat Email : ririnrinanda8@gmail.com
Pendidikan :

1. TK. ABA Aisyiyah Jarang Kuantan
2. SDN Batu Mulia 2
3. SMPN 1 Panyipatan
4. SMAN 1 Panyipatan
5. UIN Antasari Banjarmasin

Pengalaman Organisasi : -
Daftar karya Ilmiah : -