

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN**

**OLEH
BENI RAHMAN WIDJAYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Beni Rahman Widjaya
170102070899**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Beni Rahman Widjaya

NIM : 170102070899

Tempat/Tgl. Lahir : Desa Muara Bumban, 5 Desember 1997

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HUDA BANJARMASIN “ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,


Beni Rahman Widjaya

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MI NURUL HUDA
BANJARMASIN


Ditulis oleh : Beni Rahman Widjaya
NIM : 170102070899
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023-2024 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Bumban, 05 Desember 1997
Alamat : Jl. Kelayan A Gang Antasari

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk diperlukan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasri Banjarmasin.


Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP. 197205112005012006

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Noor Hidayati, S. Pd, M.Pd
NIP. 199004212023212053

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mi Nurul Huda Banjarmasin", Nama Beni Rahman Widjaya NIM . 170102070899 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 03 Juni 2024
Nilai : 76,2 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--------------------------------------------|--------------|
| 1 | Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Ketua) | 1. |
| 2 | Khairunnisa, M. Pd. I (Anggota 1) | 2. |
| 3 | Noor Hidayati, S.Pd., M. Pd (Anggota 2) | 3. |

ABSTRAK

Beni Rahman Widjaya, NIM. 170102070899, *Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Huda Banjarmasin*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Ibu Hj. Mila Hasanah dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Ibu Noor Hidayati pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata kunci: *Kurikulum Merdeka, Bahasa Arab, MI Nurul Huda*

Saat ini, kurikulum madrasah harus mampu mengantisipasi perubahan dan merespons tuntutan zaman yang selalu berubah. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa arab di MI Nurul Huda Banjarmasin. Untuk mengetahui bagaimana Penerapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Arab.

Metode penelitian adalah menggunakan metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.

Hasil temuan adalah untuk Penerapan kurikulum merdeka di MI Nurul Huda Banjarmasin pada dasarnya mengikuti kebijakan yang diterapkan oleh Kemendikbudristek di sekolah, namun dalam kondisi tertentu madrasah melakukan penyesuaian dengan kebutuhan pembelajaran madrasah dan memperkuat pendidikan agama Islam dan Bahasa Arab yang spesifik. Kurikulum merdeka merupakan alternatif atau pilihan terhadap satuan pendidikan yang digunakan dalam rangka pemulihan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَلِمُرْسَلِينَ
 سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta kasih sayang dan memberikan kesehatan kepada kita semua. Sholawat dan salam tak lupa kita haturkan kepada baginda Rosulullah SAW yang telah menunjukkan Kita kejalan yang benar

Setelah melewati berbagai macam rintangan dan hambatan, pada akhir selesailah skripsi ini, dan penulis menyadari skripsi yang dutuliskan masih mempunyai kekurangan. Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum Merdeka Di Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI Nurul Huda Banjarmasin” tidak lepas dari bantuan segala pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, serta motivasi yang diberikan. Maka dari itu dengan penuh ucapan terimakasih, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan ibu Khairunnisa, M. Pd I selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Noor Hidayati, S. Pd. M. Pd dan Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam pembuatan skripsi.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S. Ag, S.IPI, M. Pd, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hairani, S. Pd. I, dan ibu Nurul Husna, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah dan guru Bahasa Arab di MI Nurul Huda Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat, keberkahan, kesehatan dan karunianya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT.

Banjarmasin, 19 Dzulhijjah 1445
26 Juni 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

| | | | | | |
|-----|---|------|-----|----|------|
| 1. | ا | : A | 16. | ط | : Th |
| 2. | ب | : B | 17. | ظ | : Zh |
| 3. | ت | : T | 18. | ع | : ‘ |
| 4. | ث | : Ts | 19. | غ | : Gh |
| 5. | ج | : J | 20. | ف | : F |
| 6. | ح | : H | 21. | ق | : Q |
| 7. | خ | : Kh | 22. | ك | : K |
| 8. | د | : D | 23. | ل | : L |
| 9. | ذ | : Dz | 24. | م | : M |
| 10. | ر | : R | 25. | ن | : N |
| 11. | ز | : Z | 26. | و | : W |
| 12. | س | : S | 27. | هـ | : H |
| 13. | ش | : Sy | 28. | ء | : ‘ |
| 14. | ص | : Sh | 29. | ي | : Y |
| 15. | ض | : Dh | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | a | Fathah |
| ِ | i | Kasrah |

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | u | Dhammah |

Kata sandang : Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَايَ | ai | adan i |
| ـَاوَ | au | adan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|----------------------|
| بَا | â | A dengan topidi atas |
| بِي | î | I dengan topidi atas |
| بُو | û | U dengan topidi atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak dituli sadh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2. | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3. | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri,

dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh : al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| ذَهَابًا أُسْتَدُّ | dzahabaal-ustâdzu |
| تَبَاتًا أَجْرُ | tsabataal-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-harakahal-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhaduanlâ ilâhaila Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukumAllâh |
| الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhiral-‘aqliyyah |

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| حُبُّ الإِسْتِطْلَاحِ | hubal-istithlâ' |
| المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ | al-mâddahal-mashnû'ahal-hayawân |
| طَرْفُ العَيْنِ | tharfal-'ayni |
| المُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْسَلَكُ طَرِيقٍ □ ا | mansalaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI..... | iii |
| PERSETUJUAN..... | iv |
| PENGESAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| TRANSLITERASI..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Opearasional | 8 |
| C. Fokus Penelitian | 12 |
| D. Tujuan Penelitian | 12 |
| E. Signifikasi Penelitian | 12 |
| F. Penelitian Terdahulu | 13 |
| G. Sistematika Penulisan | 15 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | 16 |
| A. Kajian Teoritik | 16 |
| 1. Penerapan | 16 |
| 2. Kurikulum Merdeka | 18 |
| 3. Pelajaran Bahasa Arab | 23 |
| 4. Penerapan dan Evaluasi | 27 |
| 5. Perencanaan | 31 |
| B. Kerangka Pikir | 33 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Jenis Penelitian | 34 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 34 |
| C. Data dan Sumber Data | 35 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 38 |
| F. Prosedur Penelitian | 39 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda | 41 |

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| | B. Hasil Penelitian | 45 |
| | C. Pembahasan | 46 |
| BAB V | PENUTUP | 68 |
| | A. Simpulan | 68 |
| | B. Saran | 69 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | 76 |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 77 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 4.1. Keadaan Guru dan TU MI Nurul Huda Kecamatan Banjarmasin Selatan Tahun 2022/2023 | 44 |
| 4.2. Keadaan Murid MI Nurul Huda Kecamatan Banjarmasin Selatan Tahun 2022/2023..... | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--------------------------|---------|
| 2.1. Kerangka Pikir..... | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--------------------------------------------------------|---------|
| 1. Foto Bersama Ibu Mapel | 76 |
| 2. Foto Kepala Sekolah dan Ibu Mapel Bahasa Arab | 77 |
| 3. Pedoman Wawancara Penelitian Skripsi | 78 |
| 4. Transkrip Rekaman Wawancara | 79 |