

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
(*PROBLEM SOLVING*) PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DI KELAS VIII SMPN 1 KERTAK HANYAR**

SKRIPSI

**OLEH
NURFITRI OKTALINA DARMA YANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*)
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
DI KELAS VIII SMPN1 KERTAK HANYAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nurfitri Oktalina Darmayanti
NIM. 180101040072**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurfitri Oktalina Darmayanti

NIM : 180101040072

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 22 Oktober 1999

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nurfitri Oktalina Darmayanti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 253/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurfitri Oktalina Darmayanti
NIM : 180101040072
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMPN1 Kertak Hanyar

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar

Ditulis oleh : Nurfitri Oktalina Darmayanti

NIM : 180101040072

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

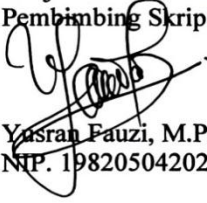
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Kediri, 22 Oktober 1999

Alamat : Jl. Wengga Metro WMP 19 Jalur 12 RT.023/RW.002, Kel. Baamang Barat, Kec. Baamang, Sampit, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Pembimbing Skripsi


Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP. 198205042023211015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar, Nama Nurfitri Oktalina Darmayanti NIM 180101040072, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 11 Juli 2024
Nilai : 85,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Nurfitri Oktalina Darmayanti. 180101040072. *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar*, Pembimbing Yusran Fauzi, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2024

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Pemecahan Masalah (Problem Solving), Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Kemampuan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang sedang dihadapi. Masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menyebabkan siswa merasa kesulitan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Penggunaan pembelajaran yang tepat menjadi salah satu cara untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Kertak Hanyar dengan populasi siswa kelas VIII sebanyak 161. Kelas VIII A sebanyak 22 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebanyak 22 siswa sebagai kelas eksperimen yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang telah terkumpul di analisis dengan uji independent t test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar dilihat dari uji independent t test dimana nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd, selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Baderun, S.Pd. Kepala SMPN 1 Kertak Hanyar, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Bapak M. Noor, S.Pd, Gr., Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 4 Muharram 1446 H

11 Juli 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ’
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân

Aksara Arab	Alih Aksara
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Hipotesis Penulisan	10
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	12
A. Kajian Teori	12
B. Kerangka Pikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	50

I. Prosedur Penelitian	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan	70
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 74
A. Simpulan.....	74
B. Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	 76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	163

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Skema <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	40
3.2	Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar	41
3.3	Pedoman Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	45
3.4	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	46
3.5	Hasil Uji Validitas Butir Soal	49
3.6	Hasil Uji Reliabilitas	49
3.7	Kualifikasi Skor Uji Gain	52
4.1	Identitas Sekolah SMPN 1 Kertak Hanyar	58
4.2	Masa Jabatan Kepala Sekolah SMPN 1 Kertak Hanyar	58
4.3	Keadaan Guru SMPN 1 Kertak Hanyar	59
4.4	Keadaan Siswa SMPN 1 Kertak Hanyar	60
4.5	Sarana SMPN 1 Kertak Hanyar.....	60
4.6	Prasarana SMPN1 Kertak Hanyar	61
4.7	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	61
4.8	Data Statistik Deskriptif	65
4.9	Kemampuan Awal Kelas Kontrol	66
4.10	Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	66
4.11	Kemampuan Akhir Kelas Kontrol	67
4.12	Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	67
4.13	Uji Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah	68
4.14	Uji Normalitas	68
4.15	Uji Homogenitas	69

4.16 Uji Independent T Test	70
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	38

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah 80
2.	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII..... 81
3.	Surat Permohonan Validasi..... 87
4.	Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes <i>Pretest-Posttest</i> 88
5.	Lembar Hasil Validasi Modul Ajar 90
6.	Soal Uji Coba Instrumen Tes <i>Pretest-Posttest</i> 93
7.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes <i>Pretest-Posttest</i> 95
8.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes <i>Pretest-Posttest</i> 109
9.	Hasil Uji Validitas 110
10.	Hasil Uji Reliabilitas 112
11.	Modul Ajar 112
12.	Materi Pembelajaran 141
13.	Soal <i>Pretest-Posttest</i> 144
14.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i> 145
15.	Perolehan Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol 150
16.	Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran..... 154
17.	Foto jawaban siswa 156
18.	Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 158
19.	Surat Perubahan Judul Skripsi 159
20.	Surat Riset 160
21.	Surat Rekomendasi dari KESBANGPOL..... 161
22.	Surat Selesai Riset..... 162