

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) siswa pada materi sistem persamaan linear dua variable di kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi mendapatkan nilai dengan rata-rata 65,18 berada dalam kategori baik.
2. Kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) siswa pada materi sistem persamaan linear dua variable di kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar dengan menggunakan pembelajaran konvensional mendapatkan nilai dengan rata-rata 57,27 berada dalam kategori cukup.
3. Ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) siswa pada materi sistem persamaan linear dua variable di kelas VIII SMPN 1 Kertak Hanyar dilihat dari uji independent t test dimana nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  yang berarti ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan dan kesimpulan yang telah dijelaskan, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi sekolah dan guru mata pelajaran matematika, dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sebagai variasi dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Bagi siswa diharapkan dengan diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran serta dapat menambah semangat siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
3. Bagi peneliti lain dikarenakan adanya berbagai keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, sehingga perlu adanya penelitian semacam dengan tempat dan keadaan yang berbeda dengan materi yang beragam.