

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Quran Surah Al-Mujdilah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat dan Allah Maha teliti apa yang kau kerjakan.
2	II	<i>Educational research and development is a process used to develop and validate educational product</i>	15	Penelitian dan pengembangan adalah sebuah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan
3	II	<i>Analyze is identify the probable causes for a performance gap.</i>	21	Analisis adalah tahap identifikasi kemungkinan penyebab kesenjangan kinerja
4	II	<i>Design is verify the desired performances and appropriate testing methods.</i>	21	Perancangan/desain adalah tahap verifikasi kinerja yang diinginkan metode pengujian yang sesuai
5	II	<i>Develop is generated and validate the learning resources.</i>	21	Pengembangan adalah tahap untuk menghasilkan dan memvalidasi sumber belajar yang dipilih
6	II	<i>Implement is prepare the learning environment and engage the students.</i>	22	Implementasi adalah tahap untuk mempersiapkan lingkungan belajar dan melibatkan siswa
7	II	<i>Evaluate is assess the quality of the istructional products and processes, both before and after</i>	22	Evaluasi adalah tahap menilai kualitas produk dan proses pembelajaran, baik sebelum maupun sesudah implementasi

		<i>implementation</i>		
8	II	<i>Perhaps the best-known label for a set of instructional design processes is ADDIE. ADDIE is actually an acronym that stands for analysis, design, development, implementation, and evaluation.</i>	22	Mungkin label paling terkenal untuk rangkaian desain instruksional adalah ADDIE. ADDIE sebenarnya merupakan singkatan dari <i>Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation</i>
9	II	<i>“Electronic media that students can access has different advantages and characteristics. If in terms of its benefits, the electronic media its self can make the learning process more enjoyable, interactive, can be done anytime and enywhere and can improve the quality of learning.”</i>	32	“E-Modul yang dapat diakses oleh siswa memiliki kelebihan dan karakteristik yang berbeda. Kalau dari segi manfaatnya, e-modul itu sendiri membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan, interaktif, dapat dilakukan kapan saja, dan dimana saja serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran”.
10		<i>Contextual teaching and learning is a conception of teaching and learning that helps teachers relate subject matter content to real world situations; and motivates students to make connections between knowledge and its applications to their lives as family members, citizens, and workers; and engage in the hard work that learning requires.</i>	36	Sebuah konsep pengajaran dan pembelajaran yang membantu guru menghubungkan isi subjek dengan dunia nyata, dan memotivasi siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dengan kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga Negara, dan pekerja; dan terlibat dalam kerja keras yang dibutuhkan pembelajaran
11	III	<i>Development research, as opposed to simple instructional development, has been defined as “the systematic study of designing, developing and evaluating instructional programs, processes and products that must meet</i>	52	Penelitian pengembangan, berbeda dengan pengembangan pembelajaran sederhana, didefinisikan sebagai “studi sistematis mengenai perancangan, pengembangan , evaluasi program, proses dan produk pembelajaran yang harus memenuhi kriteria konsistensi

		<i>the criteria of internal consistency and effectiveness”</i>		dan efektivitas internal”.
12	III	<i>ADDIE model is the systems approach implies and analysis of how its components interact with each other and requires coordination of all phases</i>	54	Model ADDIE adalah pendekatan sistem yang menyiratkan dan menganalisis bagaimana komponennya berinteraksi satu sama lain dan memerlukan koordinasi semua tahapan

## Lampiran 2. Identitas MTsN 3 Kota Banjarmasin

No	URAIAN
1.	Nama Madrasah : MTsN 3 Kota Banjarmasin
2.	Nomor Statistik : 121163710003
3.	Status Madrasah : Negeri
4.	NPWP : 79.113.791.2-731.000
5.	Alamat : Jl. Bhakti No. 4 RT. 32
6.	Desa/Kelurahan : Kelurahan Pemurus Dalam
7.	Kecamatan : Banjarmasin Selatan
8.	Kabupaten/Kota : Kota Banjarmasin
9.	Provinsi : Kalimantan Selatan
10.	Kode Pos : 70248
11.	Telepon/Fax : 0511-3264322/67422533
12.	Email Madrasah : <a href="mailto:mtsn.bansel@ymail.com">mtsn.bansel@ymail.com</a>
13.	Tahun Berdiri : 1995
14.	Tgl. Sk Izin : 25 November 1995
15.	Status Akreditasi : A
16.	Tahun Akreditasi : 2019

### Lampiran 3. Visi, Misi dan Tujuan MTsN 3 Kota Banjarmasin

#### **Visi MTsN 3 Kota Banjarmasin**

Unggul dalam prestasi dan kelembagaan, berwawasan global, dilandasi Iman dan Taqwa

#### **Misi MTsN 3 Kota Banjarmasin**

- a. Mewujudkan lulusan MTsN 3 Kota Banjarmasin yang unggul dunia akhirat
- b. Mewujudkan siswa(i) yang tangguh dan kompetitif bidang akademik dan non akademik

#### **Tujuan MTsN 3 Kota Banjarmasin**

Sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

## Lampiran 4. Tenaga Pendidik MTsN 3 Kota Banjarmasin

NO	NAMA/NIP	GOL/ RUANG	Pendidikan	Jabatan	Mata Pelajaran
1	H.Misran, S.Ag NIP. 196807101997031002	IV/b	S.1 PAI	GT	Fiqih
2	Dra.Noor Adeliyani, M.Pd NIP. 19670717199403 2 001	IV/b	S .2 FKIP	GT	Bahasa Indonesia Kepala Laboraturium
3	Dra.Hj.Zuraida NIP. 19670218198803 2 002	IV/a	S1. Tarbiyah	GT	Bahasa Arab
4	Dra.Faujiannoor NIP. 19660517199203 2 001	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Fiqih
5	Hj.Mariyana,S.Pd NIP.197001101999032001	IV/a	S1. FKIP	GT	PPKn
6	Dra.Sri Umiyati,M.Pd NIP. 19710105199603 2 002	IV/a	S2.FKIP	GT	PPKn
7	Normaliana,M.Pd NIP.19711010199603 2 003	IV/a	S2 .FKIP	GT	Fiqih Kepala Perpustakaan
8	Sofa, S.Ag, S.Pd NIP. 197008061997032004	IV/b	S1 FKIP	GT	Bahasa Inggris Wakamad Sarpras
9	Syafariana Kartika, S.Pd NIP. 19710421199703 2 003	IV/a	S1 FKIP	GT	IPA
10	Budi Armiati,S.Pd NIP.19690125199403 2 003	IV/a	S1 FKIP	GT	IPA
11	Dra.Hj.Noor Jannah NIP.19651022199803 2 001	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	Akidah Akhlak
12	Anna Isabella,S.Pd NIP.196602042000032001	IV/a	S1 FKIP	GT	B.Indonesia
13	Hj.Nurhidayah ,S.Pd NIP. 197510242002122006	IV/a	S1 FKIP	GT	Matematika
14	Ngatiyem,S.Pd NIP. 19760905200212 2 004	IV/a	S1 FKIP	GT	Bahasa Indonesia
15	Fathul Hidayah,S.Pd NIP. 19770607200501 2 009	IV/a	S1 FKIP	GT	Matematika
16	H.Zainal Arifin,S.Pd NIP. 19801223200501 1 005	IV/a	S1 FKIP	GT	BK
17	Arief Rahman, S.Pd NIP. 197711052005011004	IV/a	S1 STKIF PGRI	GT	Matematika

18	Dewi Saptorini, S.P NIP.198106272005012006	III/d	S.1 UMM	GT	IPA
19	Selpini Mariani, M.Pd NIP. 19770105200501 2 003	IV/a	S.2 FKIP	GT	B.Indonesia
20	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag NIP. 19710507200604 2 025	IV/a	S1 Tarbiyah	GT	B.Arab
21	Wahyu Fitriani, S.Pd NIP.198108022005012007	IV/a	S1. FKIP	GT	B.Indonesia
22	M.Syarif Bushairi, S.Pd.I NIP.198407202005011002	III/d	S1.Tarbiyah	GT	Penjaskes
23	Rina Erlinawati, S. Pd NIP. 197502222007102002	III/c	S1 STKIP	GT	IPA
24	Karmila Yanti,S.Pd.I NIP.197903152005012007	III/c	S1. FKIP	GT	Bahasa Inggris
25	Jarkasyi,S.Ag NIP.197205162007011030	III/c	S1 Tarbiyah	GT	IPS
26	Nana Yulianti, SE NIP .198212142009122005	III/c	S1. FKIP	GT	IPS PPKn
27	Sri Noor Bayah,S.Pd NIP.198001162009122002	III/c	S1. FKIP	GT	B.Indonesia
28	Sahriadi,M.Pd.I NIP.197806132007101002	III/c	S2. FKIP	GT	Fikih Wak Kesiswaaan
29	Ramadhan, S.Pd NIP.198404092019031010	III/a	S1. FKIP	GT	Bimb.Konseling
30	Wuri Rahayu,S.Pd 199411032019032000	III/a	S1. Tarbiyah	GT	Bahasa Inggris
31	Sri Ratna Mutiah, S.S NIP.198604102019032013	III/a	S1 STBA	GT	Bahasa Inggris Informatika
32	Syarifah Noor Apriliana, SE NIP.199204272019032024	III/a	S1. FKIP	GT	IPS Informatika
33	Mujahadah, S.Pd. I NIP.199108252019032018	III/a	S1 F.SITQ	GT	Qur'an Hadist
34	Nor Ahda latifah, S.Pd 199009272019032013	III/a	S1 Fak.Tarbiyah	GT	Bimb.Konseling
35	Hendra Purnawan, S.Pd NIP.199306092019031010	III/a	S1.FKIP	GT	IPS PKn
36	Hartati, S.Pd. I NIP.199209142019032020	III/a	S1 Fak.Tarbiyah	GT	Bimb.Konseling SKI
37	Wahdaniah, S.Pd.I NIP.198607112019032012	III/a	S1 Fak.Tarbiyah	GT	B.Arab
38	Rafiqah, S.Pd NIP.199009082019032018	III/a	SI FKIP	GT	B.Indonesia
39	Lidya Wiskitawati,S.Si	III/a	S1. FKIP	Guru	Matematika

	NIP.1988007062019032011				
40	Syarifuddin	HONOR	S1.JPOK	GTT	Penjaskes
41	Hazimah Akbar Al Jabari	HONOR	UIN	GTT	Matematika
42	Hj. Hertini Sudiyatie, S .SH	HONOR	S1 F HUKUM	GTT	Bahasa Inggris
43	Syafruddin, S.Ag	III/a	S1 Syari'ah	P3K	Penjaskes Pem.Keagamaan
44	Siti Haryawati, M.Pd	III/a	S2 FKIP	P3K	Bahasa Indonesia
45	Andi Hidayat, S. Pd.I	HONOR	S1 Tarbiyah	GTT	Seni Budaya
46	Amimah	HONOR	S1 Syariah	GTT	Qur'an Hadist
47	Saidi Noor, S.Pd	HONOR	S1.FKIP	GTT	Bimb.Konseling Penjaskes
48	Dian Diah Desyanti,S.Pd	III/a	S1 FKIP	P3K	Bhs.Indonesia Informatika
49	Munawir Ahkam,S.Pd.I Staf Prasarana dsn P.Keagaan	III/a	S1.FKIP	P3K	SKI Aqidah Akhlak Qur'an Hadist
50	Raya Ridhati,S.Pd	III/a	S1.FKIP	P3K	Akidah Akhlak SKI

Lampiran 5. Keadaan Peserta Didik MTsN 3 Kota Banjarmasin

No.	Kelas	VII			VIII			XI		
		LK	PR		LK	PR		LK	PR	
1	A	15	19	34	13	17	30	15	21	36
2	B	14	20	34	14	16	30	18	17	35
3	C	17	15	32	13	18	31	17	18	35
4	D	12	21	33	13	16	29	16	17	33
5	E	15	13	28	17	16	33	12	20	32
6	F	14	14	28	12	19	31	12	19	31
7	G	9	18	27	14	17	31	11	24	35
8	H	9	18	27	16	15	31	11	22	33
9	I	10	17	27	14	16	30	15	16	31
<b>Jumlah</b>		270			276			301		
<b>Total</b>		847								

## Lampiran 6. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI****1. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami dan menentukan model matematika serta himpunan penyelesaian dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu memahami Bentuk Aljabar serta menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Bentuk Aljabar.
2. Keluasan Materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman Mater.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
5. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai.
9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar.
10. Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara benar.

11. Kesesuaian materi	Materi yang disajikan aktual.
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
13. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
15. Kemutakhiran pustaka	Pustaka dipilih dalam kurun waktu 6 tahun terakhir.
16. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
17. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

## 2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup).
2. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5. Pengantar	Memuat informasi tentang peran modul

	dalam proses pembelajaran.
6. Daftar Pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang.
7. Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas.
8. Daftar Isi	Tersedianya daftar isi yang memudahkan peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar.
9. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
10. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	Penyampaian pesan antar sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

### 3. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL MENURUT DEPDIKNAS (2002)

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.
2. Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik	Pembelajaran mendorong peserta didik membuat hubungan pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )	Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan.

4. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )	Materi merangsang peserta didik untuk menemukan pengetahuan sendiri.
5. Bertanya ( <i>Questioning</i> )	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir peserta didik.
6. Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	Terdapat tugas kelompok, dan materi merangsang peserta didik untuk berdiskusi ( <i>sharing</i> ) dengan teman-temannya.
7. Pemodelan ( <i>Modelling</i> )	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya. Misal: cara menentukan berapa banyaknya ubin yang dibutuhkan dalam pengubinan lantai.
8. Refleksi ( <i>Reflection</i> )	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
9. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic assessment</i> )	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar peserta didik.

## Lampiran 7. Lembar Instrumen Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI**

Judul	: Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin
Penyusun	: Lia Fauziah
Pembimbing	: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si Nina Nurmasari, M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga diketahui layak/tidak layak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas e-modul ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) dibawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIK : 150203121

Instansi : Universitas PGRI Kalimantan

## 1. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi		√		
	2. Keluasan materi		√		
	3. Kedalaman materi		√		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√		
	5. Keakuratan data dan fakta		√		
	6. Keakuratan contoh dan kasus		√		
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi		√		
	8. Keakuratan istilah		√		
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon		√		
	10. Keakuratan acuan Pustaka		√		
C. Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian contoh dengan materi Bentuk Aljabar		√		
	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari		√		
	13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		√		
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√			
	15. Kemutakhiran Pustaka	√			
	16. Mendorong rasa ingin tahu		√		

D. Mendorong Keingintahuan	17. Menciptakan kemampuan bertanya		√		
----------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

## 2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar		√		
	2. Keruntutan konsep		√		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh soal dalam kegiatan belajar	√			
	4. Soal Latihan diakhir kegiatan belajar		√		
	5. Pengantar	√			
	6. Daftar Pustaka		√		
	7. Rangkuman	√			
	8. Daftar Isi	√			
C. Penyajian Pembelajaran	9. Keterlibatan peserta didik		√		
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea		√		
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar		√		

### 3. PENILAIAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	√			
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan dengan penerapannya didunia nyata		√		
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme		√		
	4. Menemukan		√		
	5. Bertanya		√		
	6. Masyarakat belajar		√		
	7. Permodelan		√		
	8. Refleksi		√		
	9. Penilaian yang sebenarnya		√		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi tabel mengenai koreksian bagian yang salah, atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam e-modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
1. Halaman iv, peta konsep	1. Gambar pada peta konsep seperti tidak berfungsi	1. Gambar dihapus jika tidak bersesuaian
2. Bagian mengenal bentuk aljabar	2. Scaffolding yang diberikan di ilustrasi 2 lebih banyak daripada ilustrasi 1	2. Sebaiknya scaffolding dimulai pada ilustrasi 1, sedangkan ilustrasi 2 mulai dikurangi
3. Halaman 5	3. Typo pada suku satu	3. Perbaiki

4. Halaman 7	4. Informasi soal kurang lengkap	4. Beri asumsi harga semua jus sama
5. Halaman 9	5. Permisalan pada soal nomor 5	5. Misal "harga 1 liter minyak goreng = x"
6. Penguatan karakter	6. Tidak bersesuaian dengan materi	6. Sebaiknya bersesuaian dengan materi
7. Setiap awal sub bab	7. Setiap sub bab diawali dengan konsep, padahal maunya berbasis kontekstual	7. Setiap awal sub bab, mulailah dengan konstruktivis, artinya sajikan situasi yang dapat memancing rasa ingin tahu, bertanya, dll

Komentar secara umum:

Secara konten, sudah bagus. Hanya saja ketika memilih berbasis kontekstual, maka seharusnya di setiap sub bab, ketika ingin menjelaskan hal baru sebaiknya menyajikan situasi-situasi yang mengarah pada pembentukan konsep. Sehingga itu menjadi pembeda dengan modul-modul lain.

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan\*):

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

\*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 24 Oktober 2023

Validator



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIK. 150203121

## Lampiran 8. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media

**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA****ASPEK KELAYAKAN MEDIA (KEGRAFIKAN) MENURUT BSNP  
(Urip Purwono, 2008)**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>
18. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
19. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul berdasarkan bidang studi bentuk aljabar. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
20. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi modul berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal modul.
21. Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik	Sebagai daya tarik awal dari modul yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
22. Warna unsur letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul
23. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul berdasarkan bidang studi bentuk aljabar.

pengarang	
b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	Judul modul ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya.
24. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf.
<b>25. Ilustrasi Sampul</b>	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya. (matematika, sejarah, kimia dsb).
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik (misalnya atap gedung dengan ukuran yang sesuai), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.
<b>26. Tata Letak (<i>lay out</i>)</b>	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan konsisten.</li> <li>• Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman mengikuti pola, tata letak dan irama yang telah ditetapkan.</li> </ul>
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun inden (pada susunan teks dengan alinea).
<b>27. Unsur Tata letak Harmonis</b>	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional.

b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman disebelahnya.
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
<b>28. Unsur Tata Letak Lengkap</b>	
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst).</li> <li>• Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar.</li> <li>• Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.</li> </ul>
b. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna menarik sesuai obyek aslinya.</li> <li>• Keterangan gambar/legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.</li> </ul>
<b>29. Tata Letak Mempercepat Halaman</b>	
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan
<b>30. Tipografi Isi Bahan Ajar Sederhana</b>	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Maksimaln menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyrap

	informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat mempergunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf.
b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
c. Lebar susunan teks normal	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45-75 karakter (5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk modul sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
e. Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang).
<b>31. Tipografi Isi Bahan Ajar Memudahkan Pemahaman</b>	
a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara bejenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small caps</i> ).
b. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbatasan susunan teks.
<b>32. Ilustrasi Isi</b>	
a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan.
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud.</li> <li>• Bentuk ilustrasi harus</li> </ul>

	proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik.
c. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik.

## Lampiran 9. Lembar Instrumen Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**

Judul	: Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin
Penyusun	: Lia Fauziah
Pembimbing	: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si Nina Nurmasari, M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga diketahui layak/tidak layak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas e-modul ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) dibawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIK :198708072020122008

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP**

(Urip Purwono, 2008)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.		✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.		✓		
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.		✓		
	4. Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.		✓		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.		✓		

		b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.		✓		
		7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.		✓		
		8. Ilustrasi Sampul Modul				
		a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.		✓		
		b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.		✓		
C. Desain Isi Modul	9. Konsisten Tata Letak					
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.		✓		
		b. Pemisahan antar paragraf jelas.		✓		
	10. Unsur Tata Letak Harmonis					
		a. Bidang cetak dan margin proporsional.		✓		
		b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.		✓		
		c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.		✓		
	11. Unsur Tata Letak Lengkap					
		a. Judul kegiatan		✓		

	belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ).	✓			
12. Tata Letak Mempercepat Halaman					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.		✓		
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar harmonis.		✓		
13. Tipografi Isi Modul Sederhana					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.		✓		
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.		✓		
	c. Lebar susunan teks normal.		✓		
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.		✓		
	e. Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal.		✓		

14. Tipografi Isi Modul memudahkan pemahaman				
a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.		✓		
b. Tanda pemotongan ( <i>hyphenation</i> ).				
15. Ilustrasi Isi				
a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek.		✓		
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.		✓		
c. Kreatif dan dinamis.		✓		
16. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.		✓		
17. Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.		✓ ✓		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi tabel mengenai koreksian bagian yang salah, atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam e-modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Nama penulis di bagian pojok atas cover	tata letak cover	Nama penulis dibagian bawah cover saja
Penggunaan kalimat petunjuk pada petunjuk pengisian belum konsisten. Jika menggunakan kata kerja, maka menggunakan kata kerja saja. Misal Ayo Bereksplorasi, Tahukah Kalian, <b>Contoh Soal Bervariasi.</b>	Pemilihan Kata	Kalimat <b>Contoh soal yang bervariasi</b> bisa diganti dengan kalimat lain.

Komentar secara umum:

Modul sudah bagus. Setiap masalah yang dihadirkan sudah dilengkapi ilustrasi gambar sehingga membuat lebih kontekstual. Tetapi akan lebih baik jika langkah-langkah pengerjaan modul disesuaikan dengan 7

komponen pendekatan kontekstual seperti konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, dan lain-lain.

#### Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan\*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
- ⓑ Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

\*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, Agustus 2023

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP. 198708072020122008

## Lampiran 10. Deskripsi Butir Penilaian Ahli Bahasa

**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI BAHASA****ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP  
(Urip Purwono, 2008)**

<b>BUTIR PENILAIAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Bentuk Aljabar.
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun	Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah.
6. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
7. Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta

emosional peserta didik	didik.
10. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar.
11. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
12. Konsistensi penggunaan istilah	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul.
13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam modul.

## Lampiran 11. Lembar Instrumen Ahli Bahasa

**LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA**

Judul	: Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin
Penyusun	: Lia Fauziah
Pembimbing	: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si Nina Nurmasari, M.Pd

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian !

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul ini sehingga diketahui layak/tidak layak e-modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas e-modul ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) dibawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIK : 170012082

Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

**ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP  
(Urip Purwono, 2008)**

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		✓		
	2. Keefektifan kalimat.		✓		
	3. Kebakuan istilah.		✓		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.		✓		
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun.		✓		
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik.	✓			
	7. Kemampuan mendorong berpikir keras.	✓			
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	✓			
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓		
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10. Ketepatan tata bahasa.		✓		
	11. Ketepatan Ejaan.		✓		
F. Penggunaan Istilah,	12. Konsistensi penggunaan istilah.		✓		

Simbol, atau Ikon	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		✓		
-------------------	--	--	---	--	--

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi tabel mengenai koreksian bagian yang salah, atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam e-modul dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
		cek catatan pada modul ada beberapa catatan baik perbaikan penulisan, kalimat, maupun konsep matematikanya

Komentar secara umum:

Secara umum sudah cukup bagus dan layak untuk dipraktikkan setelah dilakukan beberapa perbaikan (cek catatan perbaikan). komentar umum tentang e-modul ini karena disebutkan berbasis kontekstual, maka perlu diperbanyak pengalaman kontekstualnya terutama pada soal-soal (tersebar bukan hanya pada bagian pemodelan betruk aljabar)

### Kesimpulan

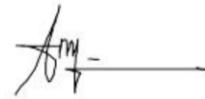
Modul pembelajaran ini dinyatakan\*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

\*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 29 Oktober 2023

Validator



....Azis Muslim, M.Pd....

NIP.

Lampiran 12. Angket Respon Pendidik

Nama Responden : Fathul Hidayah, S.Pd  
 Instansi/Lembaga : MTsN 3 Kota Banjarmasin

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4 SB	3 B	2 K	1 SK
<b>A. Materi</b>	1. Materi dalam e-modul ini mudah siswa pahami	✓			
	2. Materi pada e-modul matematika ini runtut	✓			
	3. Penyajian materi dan contoh soal dalam e-modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
	4. Contoh soal yang digunakan dalam e-modul ini jelas dan sesuai	✓			
	5. E-modul matematika ini memuat tes pengetahuan/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi bentuk aljabar		✓		
<b>B. Bahasa</b>	6. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓			
	7. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada e-modul matematika ini		✓		
	8. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam e-modul matematika ini jelas dan mudah dipahami		✓		
	9. Bahasa yang digunakan dalam e-modul matematika ini sederhana dan mudah mengerti	✓			
<b>C. Tampilan</b>	10. Tampilan e-modul matematika ini menarik	✓			
	11. Perpaduan warna pada e-modul matematika ini menarik	✓			
	12. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	✓			
	13. Gambar yang disajikan jelas dan	✓			

	tidak buram		✓		
	14. Gambar yang disajikan pada e-modul matematika ini membuat siswa bersemangat dalam belajar matematika	✓			
	15. Siswa sangat tertarik menggunakan e-modul ini dalam belajar matematika	✓			
	16. Siswa termotivasi belajar matematika dengan menggunakan e-modul matematika ini		✓		
	17. Adanya kata motivasi dalam e-modul matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar siswa		✓		
	18. Dengan menggunakan e-modul matematika ini membuat belajar matematika tidak membosankan	✓			
	19. Siswa senang belajar matematika menggunakan e-modul matematika ini		✓		
	20. E-modul matematika ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar		✓		

## Lampiran 13. Hasil Angket Respon Pendidik

Butir Penilaian	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	3
6	4
7	3
8	3
9	4
10	3
11	3
12	4
13	4
14	4
15	4
16	3
17	4
18	3
19	3
20	4
Skor diperoleh	72
Skor maksimal	80
Persentase	90%
Kriteria	Sangat Praktis

Lampiran 14. Angket Respon Peserta Didik (Skor Terendah)

Sebelum mengisi angket, isilah identitas kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : *Muhammad Nabil Azmi*

Kelas : VII (Tujuh)

Asal Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4 SB	3 B	2 K	1 SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan e-modul matematika ini menarik	✓			
	2. Perpaduan warna pada e-modul matematika ini menarik		✓		
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi		✓		
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram		✓		
	5. Gambar yang disajikan pada e-modul matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				✓
	6. Saya sangat tertarik menggunakan e-modul ini dalam belajar matematika				✓
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan e-modul matematika ini				✓
	8. Adanya kata motivasi dalam e-modul matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya				✓
	9. Dengan menggunakan e-modul matematika ini membuat belajar matematika tidak membosankan				✓
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan e-modul matematika ini				✓
	11. E-modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya				✓

	materi bentuk aljabar				
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam e-modul ini mudah saya pahami		✓		
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul matematika ini runtut		✓		
	14. Penyajian materi dan contoh soal dalam e-modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
	15. Contoh soal yang digunakan dalam e-modul ini jelas dan sesuai dengan materi	✓	✓		
C. Bahasa	16. E-modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bentuk aljabar		✓		
	17. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	
	18. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada e-modul matematika ini			✓	
	19. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam e-modul matematika ini jelas dan mudah dipahami			✓	
	20. Bahasa yang digunakan dalam e-modul matematika ini sederhana dan mudah mengerti			✓	

Pada angket dengan skor terendah, diketahui bahwa skor yang diperoleh adalah 53 dari skor maksimalnya 80. Mendapatkan persentase sebesar 66% dengan kriteria “Praktis”.

Lampiran 15. Angket Peserta Didik (Skor Tertinggi)

Sebelum mengisi angket, isilah identitas kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Keyla Azwa Nuaima

Kelas : VII (Tujuh)

Asal Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4 SB	3 B	2 K	1 SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan e-modul matematika ini menarik	✓			
	2. Perpaduan warna pada e-modul matematika ini menarik	✓			
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	✓			
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓			
	5. Gambar yang disajikan pada e-modul matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika	✓			
	6. Saya sangat tertarik menggunakan e-modul ini dalam belajar matematika	✓			
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan e-modul matematika ini	✓			
	8. Adanya kata motivasi dalam e-modul matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya	✓			
	9. Dengan menggunakan e-modul matematika ini membuat belajar matematika tidak membosankan		✓		
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan e-modul matematika ini	✓			
	11. E-modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya	✓			

materi bentuk aljabar					
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam e-modul ini mudah saya pahami		✓		
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul matematika ini runtut		✓		
	14. Penyajian materi dan contoh soal dalam e-modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
	15. Contoh soal yang digunakan dalam e-modul ini jelas dan sesuai dengan materi	✓			
C. Bahasa	16. E-modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bentuk aljabar	✓			
	17. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓			
	18. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada e-modul matematika ini	✓			
	19. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam e-modul matematika ini jelas dan mudah dipahami	✓			
	20. Bahasa yang digunakan dalam e-modul matematika ini sederhana dan mudah mengerti	✓			

Pada angket dengan skor tertinggi, diketahui bahwa skor yang diperoleh adalah 77 dari skor maksimalnya 80. Mendapatkan persentase sebesar 96% dengan kriteria “Praktis”.

Lampiran 16. Hasil Angket Respon Peserta Didik

Butir Penilaian																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
R2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4
R3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
R4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
R5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
R6	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4
R7	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3
R8	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
R9	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2
R10	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2
R11	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2
R12	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4
R13	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3
R14	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
R15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
R16	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
R17	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
R18	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4

R19	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
R20	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
R21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R22	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4
R23	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
R24	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
R25	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
R26	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
R27	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
R29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R30	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4
R31	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
R32	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
R33	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3

Skor diperoleh	112	107	112	116	105	98	103	104	101	92	97	101	107	110	116	114	124	105	111	112
Skor maksimal	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132
Persentase	85%	81%	85%	88%	80%	74%	78%	79%	77%	70%	73%	77%	81%	83%	88%	86%	94%	80%	84%	85%
Kriteria	SP	SP	SP	SP	P	P	P	P	P	P	P	P	SP	SP	SP	SP	SP	P	SP	SP

\*Catatan :

1. Terdapat 11 soal dengan kriteria "Sangat Praktis"
2. Terdapat 9 soal dengan kriteria "Praktis"

 = Sangat Praktis  
 = Praktis

Lampiran 17. Persentase Butir Soal Angket Peserta Didik

<b>Indikator</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Persentase</b>	<b>Kriteria</b>
<b>A. Ketertarikan</b>	1. Tampilan e-modul matematika ini menarik	85%	Sangat Praktis
	2. Perpaduan warna pada e-modul matematika ini menarik	81%	Sangat Praktis
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	85%	Sangat Praktis
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	88%	Sangat Praktis
	5. Gambar yang disajikan pada e-modul matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika	80%	Praktis
	6. Saya sangat tertarik menggunakan e-modul ini dalam belajar matematika	74%	Praktis
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan e-modul matematika ini	78%	Praktis
	8. Adanya kata motivasi dalam e-modul matematika ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya	79%	Praktis
	9. Dengan menggunakan e-modul matematika ini membuat belajar matematika tidak membosankan	77%	Praktis
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan e-modul matematika ini	70%	Praktis
	11. E-modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar	73%	Praktis
<b>B. Materi</b>	12. Materi yang disajikan dalam e-modul ini mudah saya pahami	77%	Praktis
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul matematika ini runtut	81%	Sangat Praktis
	14. Penyajian materi dan contoh soal dalam e-modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	83%	Sangat Praktis
	15. Contoh soal yang digunakan dalam e-modul ini jelas dan sesuai dengan materi	88%	Sangat Praktis

	16. E-modul matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bentuk aljabar	86%	Sangat Praktis
<b>C. Bahasa</b>	17. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	94%	Sangat Praktis
	18. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada e-modul matematika ini	80%	Praktis
	19. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam e-modul matematika ini jelas dan mudah dipahami	84%	Sangat Praktis
	20. Bahasa yang digunakan dalam e-modul matematika ini sederhana dan mudah mengerti	85%	Sangat Praktis

## Lampiran 18. Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA**

<b>NO</b>	<b>PENELITI</b>	<b>GURU MATEMATIKA</b>
1.	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran ?	Fasilitas yang disediakan ada laptop dan LCD, buat membantu pembelajaran di kelas
2.	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ?	Menggunakan Kurikulum 2013
3.	Untuk menyampaikan materi, bahan ajar/media apa saja yang digunakan ?	Yang pasti menggunakan buku dari sekolah. Kalau media belajar pernah menggunakan penggaris bilangan dan kartu bilangan
4.	Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar/media yang ibu gunakan ?	Alhamdulillah anak-anak tertarik saat penggunaan media belajar, dan mereka tidak terlihat bosan saat belajar menggunakannya. Tapi untuk belajar memakai buku, ada beberapa anak yang terlihat bosan waktu belajar
5.	Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang digunakan ?	Ada sebagian kecil yang masih belum mengerti bagaimana cara menggunakannya
6.	Apakah ibu pernah menggunakan bahan ajar e-modul/modul yang berbantuan pendekatan kontekstual ?	belum pernah membuat
7.	Apakah ibu pernah membuat bahan ajar/media sendiri ?	Pernah. Karena sekarang banyak kesibukan, jadi jarang membuatnya lagi.
8.	Bagaimana minat peserta didik dalam mempelajari pelajaran matematika, terutama pada materi bentuk aljabar ?	Sebagian ada yang tidak terlalu berminat mempelajari aljabar dibanding materi yang lainnya, karena menurut mereka materi aljabar agak sedikit rumit untuk dipelajari
9.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam	Saat belajar matematika ada sebagian yang berminat dan ada juga yang

	pembelajaran matematika ?	terlihat kurang berminat belajarnya. Karena yang kita tahu, belajar matematika itu banyak menemui hitung-hitungan dan juga perlu konsentrasi yang tinggi waktu belajarnya, kebetulan anak yang kurang berminat itu fokusnya bisa saja teralihkan dengan sesuatu yang menurutnya lebih menarik
10.	Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran ?	Alhamdulillah untuk kelas yang saya pegang kebanyakan anak aktif belajarnya
11.	Bagaimana hasil belajar peserta didik? Berapa KKM yang diterapkan sekolah ? Berapa persen peserta didik yang memenuhi KKM ?	Alhamdulillah ada yang sesuai, bahkan nilainya di atas KKM. Walaupun masih ada sebagian anak yang nilainya di bawah KKM. Karena untuk kelas 7 KKM nya 70. Dan yang memenuhi KKM kurang lebih separo dari jumlah siswa di kelas,
12.	Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran ?	Sama yang sudah dijelaskan tadi, penyebabnya karena kurang berminatnya belajar matematika dan tingkat pemahaman siswanya kurang
13.	Berapa lama waktu proses pembelajaran ?	5 x 40 menit dalam seminggu
14.	Metode pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan dalam pembelajaran matematika di kelas ?	Ada beberapa metode yang sering saya gunakan, diantaranya metode ceramah, diskusi, demonstrasi dan tanya jawab
16.	Bagaimana karakteristik dan gaya belajar peserta didik di kelas ? Mereka lebih menyukai pembelajaran yang seperti apa ?	Macam-macam karakteristik anak-anak dikelas ada yang aktif dan aktif sekali saat belajar, ada juga yang lempeng-lempeng aja, sampai ada anak yang pasif saat mengikuti pembelajaran
17.	Apa keinginan dan harapan ibu terkait e-	Mudah-mudahan e-modul ini bisa digunakan langsung untuk guru

	modul yang akan peneliti kembangkan ?	pengajar saat pembelajaran di kelas
--	---------------------------------------	-------------------------------------

## Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Bersama Guru Matematika



Pengisian Angket Respon Peserta Didik



Bersama Kelas 7A

## Lampiran 20. SK Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 721 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lia Fauziah

N I M : 180101040631

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : Rabu/18 Mei 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Mei 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP. 198210192009121004

## Lampiran 21. Surat Uji Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1265/Uin.14/III.1/PP.00.9/10/2023 18 Oktober 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 22. Surat Uji Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1265/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 18 Oktober 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 23. Surat Uji Validasi Ahli Bahasa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1265/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 18 Oktober 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas 7 MTsN 3 Kota Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Fauziah  
NIM : 180101040631  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 24. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1332 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Semester : XI (Sebelas)  
 Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS 7 MTsN 3 KOTA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MTsN 3 Kota Banjarmasin  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 09 November 2023  
 Sampai Tanggal : 09 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Lia Fauziah  
 180101040631

## Lampiran 25. Surat Riset Kepada Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1332 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 03 November 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin  
 .....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin  
 No HP : 083131432794

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 26. Surat Riset Kepada Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1332 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 03 November 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Sepakat No. 75 RT. 30 Pemurus Dalam Banjarmasin  
 No HP : 083131432794

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 27. Surat Kesiediaan Tempat Riset dari Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**  
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. ( 0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

**SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET**

Nomor : B. 669 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 11/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1332/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 tanggal, 03 November 2023, Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Terhitung Mulai Tanggal : 09 November 2023 s/d 09 Januari 2024

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 10 November 2023  
 Kepala MTsN 3 Kota  
 Banjarmasin,



## Lampiran 28. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353588; Faksimili (0511) 3353588;  
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2027/Kk.17.01-2/PP.00.9/11/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. Lia Fauziah

21 November 2023

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas T  
 arbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1332  
 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 tanggal 03 November 2023, Hal: Mohon Izin Riset, maka  
 dengan ini kami menerangkan :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN  
 KONTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS 7 MTsN 3 KOTA  
 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian  
 tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 09 November 2023 sampai  
 dengan 09 Januari 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan  
 terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin



Dr. H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag., M.Pd

Tembusan  
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

## Lampiran 29. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**  
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. ( 0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248  
 =====

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :B.020 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Lia Fauziah  
 NIM : 180101040631  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Matematika  
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 09 November 2023 s/d 09 Januari 2024 , dengan judul :

***“ PENGEMBANGAN E.MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN  
 KUNTEKSTUAL PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS 7 MTsN 3 KOTA  
 BANJARMASIN “***

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Januari 2024

Kepala MTsN 3 Kota  
 Banjarmasin,



## Lampiran 30. Link E-Modul Matematika

<https://online.flippingbook.com/view/276900887/>

The image shows two screenshots of an online flippingbook interface. The top screenshot displays the cover of the e-module, which is titled "E-Modul Matematika BENTUK ALJABAR Berbasis Pendekatan Kontesktual". The cover is blue and white, featuring mathematical symbols like  $\pi$  and a book. Below the title, it specifies "Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester Ganjil". The author's name, "Lia Fauziah", is at the bottom right. The interface includes a browser address bar with the URL "online.flippingbook.com/view/276900887/" and a page indicator showing "1 / 100".

The bottom screenshot shows two pages of the e-module. The left page is titled "Kegiatan Belajar 1" and "Unsur-unsur Bentuk Aljabar". It contains a "Tujuan Pembelajaran" section with two points, a "Indikator" section with four points, and a "Petunjuk Mengerjakan Kegiatan Belajar 1" section with eight numbered instructions. The right page is titled "A. Mengenal Bentuk Aljabar" and "Bentuk 1". It features a photograph of a bookshelf labeled "Gambar 1.1. Buku Matematika" and a "Pilih salah satu buku dan baca beberapa di antara buku-buku tersebut. Apakah buku-buku itu sama atau berbeda? Jika ya, apa saja yang sama? Jika tidak, apa saja yang berbeda? Tuliskan bentuk aljabar dan operasi yang terlibat pada buku itu!" section. Below this is a "Latihan" section with three bullet points and a "Kerjakan" section with four bullet points. The interface includes a browser address bar with the URL "online.flippingbook.com/view/276900887/12/" and a page indicator showing "12 - 13 / 100".

## Lampiran 31. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fik.uin-antasari.ac.id](http://fik.uin-antasari.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2022  
 Judul Proposal Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin  
 Nama Penyaji/NIM : Lia Fauziah/180101040631  
 Dosen pembimbing : M. Amin Paris, S.Pd., M.Si  
 : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd  
 Ruang Seminar : Online (Google Meet)  
 Alamat Rumah : Jalan Sepakat No.75 RT.30 Pemurus Dalam Banjarmasin  
 Penanggung Utama : Nurul Kamilah  
 Penanggung Umum : 1. Maria Ulpah  
 : 2. Diana  
 : 3. Shella Savitry

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

M. Amin Paris, S.Pd., M.Si  
 NIP.198105142009121004

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd  
 NUP. 201702015

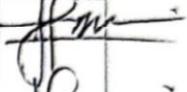
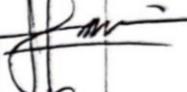
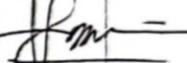
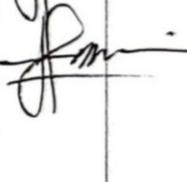
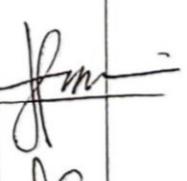
Moderator,

Sarmila  
 NIM. 180101040542

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

## Lampiran 32. Lembar Konsultasi

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	30/08/2023	Konsultasi BAB I - BAB III	
2	26/09/2023	- Konsultasi BAB I sampai BAB III - Konsultasi E-Modul	
3	27/09/2023	Konsultasi Instrumen Validasi E-Modul	
4	02/11/2023	Minta TTD Persetujuan Riset	
5	15/05/2024	- Konsultasi BAB I sampai BAB IV - Tambahkan macam-macam model pengembangan - Perbaiki beberapa typo	
6	21/05/2024	- Konsultasi BAB I sampai BAB V - Tambahkan sumber referensinya - Tambahkan alasan penggunaan model ADDIE di latar belakang	
7	27/05/2024	- Konsultasi keseluruhan - Ganti rumus menggunakan persentase - Tambahkan perhitungan persentase untuk butir penilaian angket peserta didik	
8	24/06/2024	Siakam di submit!	

## Lampiran 33. Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	22/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi BAB I sampai BAB III</li> <li>- Penulisan diratakan ke samping</li> <li>- Perbaiki typo</li> </ul>	
2.	25/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi BAB I sampai BAB III</li> <li>- Konsultasi E-Modul</li> <li>- Pada e-modul, usahakan setiap "Contoh soal" ada gambarnya</li> </ul>	
3.	27/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi Instrumen Validasi E-Modul</li> </ul>	
4.	01/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minta TTD persetujuan riset</li> </ul>	
5.	02/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi BAB I sampai BAB IV</li> <li>- Tambahkan lagi materi Aljabar di BAB II</li> </ul>	
6.	15/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbesar font ayat Al Qur'an</li> <li>- Perbaiki penulisan yang berbahasa Inggris</li> </ul>	
7.	25/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan footnote pada definisi operasional dan peneitian terdahulu</li> <li>- Tambahkan lagi kutipan pada daftar terjemah</li> <li>- Tambahkan angket siswa yang skor terendah dan tertinggi di lampiran</li> </ul>	
8.	24/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi Abstrak</li> <li>- Minta TTD untuk persetujuan</li> </ul>	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Lia Fauziah
2. NIM : 180101040631
3. Tempat, Tanggal lahir : Banjarmasin, 13 April 2001
4. Kcbangsaan : Indoncsia
5. Alamat : Jl. Sepakat No. 75 RT. 30 Kel. Pemurus  
Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota  
Banjarmasin
6. No. HP : 0831-3143-2794
7. Alamat Email : [ziahliafaul3@gmail.com](mailto:ziahliafaul3@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. Anggota Pembelajaran LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2019
  - b. Bendahara Divisi Tajwid Tahsin LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2020
  - c. Anggota Divisi Tajwid Tahsin LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2021

Banjarmasin, 15 Juni 2024



Penulis