

DAFTAR PUSTAKA

- A, Kusuma dan Astuti , W. “Analisis Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Google Classroom”, dalam *jurnal Lahjah Arabiyah* 2019.
- Heryati, Nur dan M Akid Hamid, *Statistika Dasar*, Jakarta : Universitas Terbuka , 2007.
- KBBI , 2020. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (online) Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>. Diakses pada 1 Juli 2020
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia “Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit: *Dokumen Resmi Pedoman Pencegahan dan Pengendalian CoronaVirus Disease (COVID-19)*”, Maret 2020
- Mulyasa,E, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep,Strategi dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004
- N.H, Waryanto, “On-line Learning Sebagai Salah satu Inovasi Pembelajaran”. In *Pythagoras*, 2006, Vol.2, Issue 1, 10-23
- Rahmasari, Gartika & Rita Rismiati, *e-Learning pembelajaran Jarak Jauh di SMA*. Bandung : Yrama Widya, 2013
- Lubis, Effi Aswita, *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Perdana Mulya Sarana, 2012
- Abdullah bin Muhamad, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7*, Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi’i , 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksra, 2002.
- Dapartemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Faiqoh, Idlaihah, dkk,. *Pembelajaran Daring dengan Google Classroom*, Pekalongan: 2019.
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia , 2005.
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sobron A.N, dkk, *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturisme*, Semarang: 2019
- Bilfaqih, Y. & Qomarudin, M. (2015) . *Esensi pengembangan pembelajaran Daring*, Yogyakarta: Deepublish

- Kusumawati, Mia. (2015). *Penelitian pendidikan PJOK Pendidikan Jasmasni Kesehatan dan Olahraga*. Bandung : Alfabeta.
- Mulyanto, R. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung : UPI
- Alwi, H., dkk. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka
- Ahmadi, Ruslan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan ke-1. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Rusdiana, D. (2013) . *Model pembelajaran langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta
- Suryobroto, A.S. (2001) . *Diktat teknologi pembelajaran pendidikan jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Renika Cipta.
- Sugiyono, (2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Renika Cipta.
- Susanto, A. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta:Prenada Media
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Samsudin. (2008) *Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP/MTs*. Penerbit:Litera, Jakarta
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020. *Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Coronavirus Disease (Covid-19)*.
- Winkel, W.S..1996. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:Gramedia
- Winarni, S., & Lismadiana, L. (2020). Kompetensi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ditinjau dari usia dan jenis sekolah. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(1), 101–114.

LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S Al-Alaq Ayat 1-5	1	<ol style="list-style-type: none">1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia4. Yang mengajar (manusia) dengan pena5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

GAMBARAN LOKASI PENELITIAN

1. Sejarah Singkat Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Program Studi PGMI berada di bawah naungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Lulusan dari PGMI akan mendapat gelar sarjana pendidikan yang diprioritaskan menjadi guru kelas MI/SD, pengelola, peneliti, dan konsultan dasar. Program Studi PGMI mendapat dukungan dari para dosen yang berkompeten pada bidangnya masing-masing dengan dilatarbelakangi dengan pendidikan yang sesuai. Program Studi PGMI berdiri berdasarkan izin operasional pada SK Dirjen Pendidikan Islam No.Dj.I/257/2007 pada tanggal 10 Juli 2007 tentang Izin Penyelenggaraan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Strata 1 pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), maka pada tanggal 22 Juli 2007 Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) resmi berdiri. Pada tahun 2010, Program Studi PGMI melakukan akreditasi pertama dengan perolehan nilai C (292), perolehan itu tentu bukan menjadi hambatan untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan. Pada tahun 2015, Program Studi PGMI kembali melakukan kegiatan akreditasi dengan memperoleh nilai B (312), hingga pada tahun 2020 Program Studi PGMI kembali melakukan kegiatan akreditasi dengan memperoleh nilai B (312), dan pada tahun 2022 melakukan akreditasi dengan nilai B (349).

2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

a. Visi

Menjadi program studi yang unggul dalam menyiapkan calon guru kelas MI/SD yang berakhlak mulia dan kompeten di tingkat nasional tahun 2024.

b. Misi

Misi Program Studi PGMI adalah: 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang komprehensif dan terpadu berbasis karakter islami dan teknologi di pendidikan dasar. 2) Mengembangkan

pendidikan karakter dan gerakan literasi anak serta kewirausahaan di pendidikan dasar. 3) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan teori dan penerapan pendidikan dasar yang terintegrasi dan publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar. 4) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mengaplikasikan keilmuan dan memberikan pelayanan di bidang pendidikan anak usia pendidikan dasar. 5) Menjalinkan kerjasama yang luas dan saling menguntungkan dengan berbagai stakeholders terkait pencapaian visi baik di dalam maupun di luar negeri. 6) Menerapkan manajemen modern dan pemanfaatan information technology sesuai perkembangan dan tuntutan zaman.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana tenaga pendidik PGMI yang berakhlak mulia dan kompeten dalam menyelenggarakan pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, berbasis kearifan lokal, dan berwawasan global.
- 2) Mencetak sarjana pembangun pendidikan karakter dan gerakan literasi anak serta kewirausahaan pada pendidikan dasar.
- 3) Menghasilkan penelitian perorangan dan kelompok serta publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar terutama madrasah.
- 4) Menghasilkan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar/madrasah sebagai hasil penelitian dan pengembangan ilmu.
- 5) Melaksanakan kerjasama dan pengabdian masyarakat berbasis riset yang relevan dengan kebutuhan masyarakat

3. Kurikulum, Sarana dan Prasarana Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Berdasarkan data dokumen, sarana dan prasarana yang ada di Program Studi PGMI yaitu satu ruangan kantor Program Studi PGMI yang terletak di lantai 2 Kantor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi PGMI memiliki 10 buah ruangan sebagai ruang kelas bagi mahasiswa. Ruang kelas tersebut berada di gedung A (gedung baru) yang terdiri dari 3 lantai, di lantai pertama terdapat 1 ruang kelas dan ruang laboratorium PGMI, adapun di lantai 2 dan 3 masing-masing terdapat 4 ruang kelas. Setiap ruang kelas memiliki fasilitas seperti LCD, papan tulis putih, spidol, kipas angin, kursi belajar untuk mahasiswa serta satu buah meja dan kursi untuk dosen yang mengajar.

4. Data Dosen dan Mahasiswa Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

a. Data Dosen

Program Studi PGMI dikelola oleh ketua prodi dan sekretaris serta 3 orang staf, datanya disajikan pada tabel berikut.

No.	Nama	Jabatan
1	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.	Ketua Program Studi
2	Mahmudah, M.Pd.I.	Sekretaris Program Studi
3	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.	Staf Program Studi
4	Meyninda Destiara, S.Pd., M.Pd.	Staf Program Studi
5.	Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.	Staf Program Studi

Sumber: Dokumen Program Studi PGMI Tahun Akademik 2019/2020

Dosen-dosen yang menunjang proses perkuliahan di Program Studi PGMI berjumlah 22 dosen tetap sesuai jurusan, 27 dosen tetap di luar jurusan yang diantaranya terdapat 17 dosen berstatus PNS dan 32 dosen berstatus non PNS dan 26 dosen tidak tetap. Berdasarkan jenjang pendidikan akademiknya, Program Studi PGMI memiliki 1 dosen bergelar profesor, 4 dosen bergelar doktor dan 70 dosen bergelar magister. Tenaga pendukung (staf administrasi program studi) berjumlah 3 orang dosen yang sudah bertatus sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS). Data dosen tetap Program Studi PGMI sebagai berikut:

No.	Nama	Mata Kuliah Keahlian
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.	Pengembangan Media dan Sumber Belajar, Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI, Evaluasi Hasil Belajar SD/MI, <i>Leadership</i> , Studi Individual
2	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.	Pengantar Filsafat, Materi Bahasa Arab MI, Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI, Pembelajaran Bahasa Arab MI, Filsafat Pendidikan
3	Dr. Hj. Salamah, M.Pd.	Pengembangan Kurikulum, Desain, Model, dan Metode Pembelajaran PAI, Telaah Kurikulum Pendidikan Islam,

No.	Nama	Mata Kuliah Keahlian
		Pembelajaran Akidah Akhlak MI, Pengembangan Teori dan Praktik Belajar Mengajar PAI, Seminar Proposal Thesis
4	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.	Materi Fiqh MI, Perencanaan Pembelajaran
5	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	Pembelajaran IPS SD/MI, Psikologi Pendidikan, Bimbingan Konseling, Bimbingan Konseling, Pembelajaran pada Anak Kebutuhan Khusus
6	Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.	Kajian Psikologi dalam Pembelajaran PAI, Psikologi Umum, Pendekatan Psikologi dalam Penelitian PAI, Psikologi Perkembangan, Psikologi Perkembangan Anak, Dasar-dasar Anak
7	Dr. Dina Hermina, M.Pd.	Statistik Pendidikan, Statistik dalam Penelitian PAI, Metode Penelitian PAI, Pengembangan Perangkat dan Materi Pembelajaran PAI, Evaluasi Pembelajaran Fiqh di MTs/MA, Evaluasi PAI
8	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.	Materi Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI, Psikologi Perkembangan Anak
9	Dr. Makherus Shaleh, M.Pd.I.	Materi dan Pembelajaran SKI MI, Profesi Keguruan
10	M. Irfan Islamy, M.Pd.	Konsep Dasar IPS SD/MI, Pengembangan Kurikulum, IAD/ISD/IBD, Sosiologi Pendidikan, Sejarah Peradaban Islam
11	Siti Shalilah, S.Pd., MS.	Biologi dasar SD/MI, Pembelajaran IPA SD/MI, Biologi Dasar, IAD/IBD/ISD
12	Mahmudah, M.Pd.I.	Materi Bahasa Arab MI, Pengelolaan Pembelajaran, Pengembangan Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab MI, Evaluasi Hasil Belajar SD/MI
13	Syarifah Salmah, M.Pd.I.	Konsep Dasar IPS SD/MI, Pembelajaran PKn SD/MI, Kewarganegaraan
14	Khairunnisa, M.Pd.I.	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD/MI, Psikologi Pendidikan
15	Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I.	Metodologi Penelitian SD/MI, Materi Fiqh MI, Pendidikan Karakter, Fiqh
16	Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I.	Materi Aqidah Akhlak MI, Pendidikan Karakter
17	M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I.	Pengelolaan Pembelajaran, Pengantar Studi Islam, Pengantar Integrasi Ilmu, Dasar-dasar Administrasi dan

No.	Nama	Mata Kuliah Keahlian
		Manajemen Pendidikan, Pengantar Integrasi Ilmu, Manajemen Kelas
18	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.	Materi Al-Qu'an Hadits MI, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI, Ilmu Tajwid, Tafsir Tarbawi
19	Huriyah, M.Pd.	Konsep Dasar IPS SD/MI, Keterampilan Berbahasa Indonesia, Ilmu Budaya Dasar, Perencanaan Pembelajaran, Pendidikan Keterampilan
20	Noor Hidayati, M.Pd.	Konsep Dasar IPS SD/MI, Pembelajaran PKn SD/MI, Kewarganegaraan
21	Mursalin, M.Pd.	Konsep Dasar IPS SD/MI, Ilmu Budaya Dasar (IBD), Materi dan Pembelajaran SKI, Sejarah Peradaban Islam, Ilmu Sosial Dasar
22	Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.	Pembelajaran IPA SD/MI, Biologi Dasar SD/MI, Evolusi, Seminar Biologi, Fisika Dasar SD/MI, Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi, Genetika
23	Khairiatul Muna, M.Pd.	Metode Penelitian SD/MI, Praktikum Kimia Dasar Lanjut, Kimia Dasar lanjut, Pengembangan Program Pembelajaran Kimia (P3K), Islam dan Budaya Banjar, Pramuka, Pembelajaran Matematika SD/MI, Ilmu Pendidikan, Kimia Dasar, Praktikum Kimia Dasar, Kimia Dasar
24	Irma Rahmawati, M.Pd.	Metodologi Penelitian SD/MI, Pengantar Filsafat, Listrik Magnet, Tren Penelitian Fisika, Fisika Dasar SD/MI, Multimedia Pembelajaran Fisika
25	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.	Matematika Dasar SD/MI, Instrumentasi Kimia, Dasar-dasar Administrasi dan manajemen Pendidikan, Bimbingan Konseling, Biokimia, Aritmatika SD/MI, Profesi Keguruan, Praktikum Biokimia
26	Fitri Nurhikmah, M.Pd.	Termodinamika, Fisika Zat Padat, Fisika Dasar SD/MI, Fisika Modern, Astronomi Islam
27	Wiwik Agustinaningsih, M.Pd.	Telaah Kurikulum Fisika, Fisika Matematika 1, Psikologi Pendidikan, Fisika Dasar SD/MI, Fisika Matematika 2, Pengembangan Bahan Ajar dan Media Fisika
28	Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.	Praktikum Kimia Lingkungan, Kemampuan Dasar Mengajar,

No.	Nama	Mata Kuliah Keahlian
		Metodologi Penelitian Kimia, Dasar-dasar Kimia Analitik, Praktikum Kimia Analitik, Proyek Penelitian Kimia, Geometri SD/MI, Evaluasi Pendidikan Kimia, Kimia Lingkungan, Praktikum Kimia Pemisahan
29	Meyninda Destiara, M.Pd.	Pembelajaran IPA SD/MI, Biologi Dasar SD/MI, Praktikum Pengelolaan Laboratorium, Pengelolaan Laboratorium, Pendidikan Kewirausahaan, Zoologi Vertebrata, Praktikum Zoologi Vertebrata
30	Ita, M.Pd.	Biologi dasar SD/MI, Morfologi Tumbuhan, Praktikum Morfologi Tumbuhan, Perencanaan Pembelajaran Biologi, Psikologi Pendidikan, Biologi Umum
31	Istiqamah, M.Pd.	Ilmu Alamiah Dasar, Psikologi Pendidikan, Biokimia, Praktikum Biokimia, Belajar dan Pembelajaran, Statistik Pendidikan, Fisiologi Tumbuhan, Praktikum Fisiologi Tumbuhan, Anatomi Tumbuhan, Praktikum Anatomi Tumbuhan
32	Iqbal Haitami, S.T., M.Eng.	Termodinamika dan Keseimbangan, Matematika Dasar, Pancasila, Geometri SD/MI, Matematika untuk Kimia, Kimia Industri, Praktikum Kimia Fisika, Kinetika Kimia
33	Ratna Kartika Irawati, M.Pd.	Pengembangan Media dan Sumber Belajar, IAD/ISD/ IBD, Kimia Dasar, Belajar dan Pembelajaran, Sintesis Senyawa Organik, Statistik Pendidikan, Strategi Pembelajaran Kimia, Praktikum Kimia Organik, Statistika Pendidikan Kimia, Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran
34	Eko Wahyu Nursufianto, M.Pd.	Metodologi Penelitian SD/MI, Keterpaduan Islam dan Sains, Pendahuluan Fisika Kuantum, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Statistik Pendidikan, Elektronika Dasar 2, Statistik Pendidikan
35	Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd.	Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Bahasa Indonesia, Kimia

No.	Nama	Mata Kuliah Keahlian
		organik, Praktikum Sistesis Senyawa Organik, Psikologi Pendidikan, Kewarganegaraan, Pengembangan Kurikulum, Manajemen Laboratorium Kimia, Telaah Materi Kimia
36	Febrianawati Yusup, M.Pd.	Fisiologi Hewan, Praktikum Fisiologi Hewan, Evaluasi Pembelajaran Biologi, IAD/ISD/IBD, Statistik Pendidikan, Struktur Hewan, Praktikum Struktur Hewan, Pengetahuan Lingkungan, Ilmu Pendidikan
37	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.	Ilmu Pendidikan, Pendidikan Akhlak
38	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.	Ulumul Hadits, Pendidikan Agama, Hadits Tarbawi

Sumber: Dokumen Program Studi PGMI

b. Data Mahasiswa

Jumlah mahasiswa yang aktif pada tahun pelajaran 2022/2023

program studi PGMI sebanyak 772 orang.

No	Angkatan	L	P	Jumlah
1	2016/2017	11	39	50
2	2017/2018	23	43	66
3	2018/2019	21	129	150
4	2019/2020	34	101	135
5	2020/2021	22	97	119
6	2021/2022	33	82	115
7	2022/2023	32	105	137
Total		176	596	772

Sumber: Dokumen Program Studi PGMI

Lampiran III Pedoman Wawancara Penelitian

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : M.Z
Lokal : B PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Dengan adanya pembelajaran dari memudahkan saya dalam belajar
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Iya, dengan adanya pembelajaran dari dapat membantu proses pembelajaran saya
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Jaringan yang saya gunakan sangat mencukupi untuk melakukan pembelajaran daring
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Tidak ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Menurut saya tidak menjadi suatu masalah, karena bisa aja ketika teori yang di dapatkan di pembelajaran daring tersebut diimplementasikan secara mandiri gerak?
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Teori-teori mengenai olahraga dan kesehatan jasmani
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Wa Group
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang	Iya, saya selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru

	diberikan guru?	
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	Pembelajaran PJOK harusnya dapat dilaksanakan dengan tatap muka langsung/praktek. Oleh karena itu saya memiliki kendala ketika harus melaksanakan praktik sendiri tanpa arahan secara langsung
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Selama pembelajaran daring saya pernah mendapatkan bantuan internet, namun tidak cukup
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Telkomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Biasa Saja
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Kurang intraksi

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : M.M
Lokal : D PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Luar biasa sangat membantu apa lagi pas Corona covid, tpi lebih bagus pelajaran tatap muka kalau bisa
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Lumayan membantu dan menjadi lebih mudah
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Sedang kadang baik kadang buruk
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Cukup baik
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Teori kebugaran pemanasan
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Zoom, meet dan lainnya
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya , walau kadan terlambat
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	Jaringan dan Kouta terbatas
10.	Apakah anda mendapatkan	Ada tapi terbatas

	bantua kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Telkomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Sangat Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Pembelajaran tidak ada variasinya.

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : HA
Lokal : E PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Pembelajaran daring memudahkan kita untuk belajar dimana saja dan kapan saja. Namun, walaupun kapan saja belajarnya, ada minusnya. Yaitu terkendala jaringan, susah mengakses aplikasi belajarnya dan lain-lain.
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Cukup membantu. Tapi di sisi lain cukup sulit, karena kurangnya penjelasan dari dosen maka mahasiswa kurang paham dalam pembelajaran, karena belajar daring & luring sangat beda.
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	jaringan internet di daerah saya terbilang kurang stabil di pagi hari dan apabila terjadi pemdaman listrik maka tidak ada jaringan
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Ada, seperti membantu orang tua bekerja bisa mengganggu aktivitas belajar daring.
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Ya, seperti melakukan contoh gerakan senam.
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Menjelaskan masalah pelajaran seperti main bola, di tampilkan slide berupa beberapa gambar orang bermain bola, lalu kita disuruh menyebutkan teknik apa saja yg ada di dalam sepak bola.
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Wa group, google clashroom dan meet.
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya

9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	Sulitnya melakukan praktek, karena pembelajaran daring kebanyakan cuma materi yang disampaikan.
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Tidak ada
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Telkomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Pembelajaran yang hanya membahas materi tanpa praktek

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : A S
Lokal : C PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Cukup Baik, namun ada kekurangan dan kelebihan tersendiri
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Iya
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Cukup baik, namun biasa terkendala jika berada di pendalaman yg minim akses
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Karna pembelajaran daring maka lebih banyak yg pulang ke rumah org tua biasanya pasti akan membantu orgtua di rmh
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Lebih sulit dari pada offline, lebih menyenangkan offline
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Presentasi Teori Pembelajaran
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	YouTube dan Wa
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Selalu
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	Terkadang sulit memahami
10.	Apakah anda mendapatkan	Tidak ada dan dalam satu bulan bisa

	bantua kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	saya mengabdikan kurang lebih 25 GB kuota internet untuk mengakses materi ajar dan pembelajaran daring lainnya.
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Indosat
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Terkadang kurang paham dengan materi

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : I N
Lokal : C PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Lebih efisien pembelajaran offline, saya rasa tidak untuk pembelajaran daring di program pgmi saja tetapi di program - program pembelajaran lainnya.
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Kurang
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Cukup
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	kurang efektif dan kurang efesien
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Pembelajaran Teori , Olahraga renang
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Google Meet, Wa grup
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam	kurang memahami

	pembelajaran daring PJOK ?	
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Ya ada sedikit
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Indosat
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Tidak ada teman untuk tanya jawab

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : L S
Lokal : A PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Pembelajaran Pjok secara daring memiliki banyak kendala terlebih lagi saat terjadi pandemi covid 19 yang menyebabkan sulit untuk beraktivitas dan bergerak, walaupun sedikit membantu karena dapat belajar dimana saja
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Ya membantu
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	di kampung saya jaringan internet cukup baik apabila menggunakan kartu dari operator telepon tertentu seperti misalnya Tekomsel dan XL selebihnya untuk operator lain tidak ada jaringan yang masuk
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Tidak
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Membantu walau kadang kurang paham
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Presentasi
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Wa
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya, walau kadang terlambat
9.	Menurut Anda, kendala	Jaringan internet yang buruk

	apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Ada sedikit dan tidak cukup
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	XL
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Kurang interaksinya

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : M P
Lokal : A PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	selama pembelajaran daring banyak sekali kendala, dikarenakan pembelajarn PJOK lebih identik dengan peraktek dari pada hanya materi saja hal ini yang meyebabkan banyak kendala
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Ya cukup membantu
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Di daerah saya sebenarnya seluruh provider bagus selam tidak hujan
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Tidak ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Cukup membantu walau hanya terbatas teori
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Presentasi materi
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	WA grup
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya saya selalu mengisi
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring	Kuota mahal

	PJOK ?	
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Ada, dari kampus sebelumnya tidak membagikan kuota internet , akan tetapi setelah memasuki 1 semester pembelajaran barulah dari pihak kampus membagikan kuota internet dan ini sangat membantu walau sedikit dapatnya
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Indosat
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	saya terbiasa belajar dengan banyak teman untuk bisa bertukar pikiran , karena pembelajar daring dan tidak ada teman ini membuat saya jenuh

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : L L
Lokal : B PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Cukup membantu dan sedikit efisien
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Ya
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	didaerah saya Alhmdulillah jaringan lancar dan dapat mengerjakan tugas dengan baik, akan tetapi bebrapa teman teman saya memiliki kendala keterlambatan pengiriman tugas misalnya tugas harusdi kumpul pukul 10 pagi tapi merak bisa mengirim di pukul 11 malam
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Tidak ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Sedikit membosankan karena hanya belajar materi
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Peresentasi dan membahasa materi
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Wa grup dll
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya saya selalu mengisi tepat waktu
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam	Jaringan dan pemahaman akan materi

	pembelajaran daring PJOK ?	
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	dari pemerintah katanya dapat subsidi kuota akan tetapi itu tidak ternetralisir dengan baik
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Telkomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Jenuh
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	pada saat presentasi lama dan tidak ada banyak interaksi jadi lebih merasa bosan

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : EKS
Lokal : E PGMI 19

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Alhmdulillah sangat membantu walu ada bebrapa kendala
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Sedikit membantu
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Lumayan, pada saat presentasi via googel meet bisa suaranya terputus putus dan gambar yang di tampilkan di layar laptop say buram akibar jaringan yang buruk, dan terkadang terlambat responya
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Tidak ada
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Cukup membantau lalu tersa membosankan lebih baik pembelajarn offline
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Presentasi materi
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	pembelajarn kami sering melalui platfrom zoom yang cukup menguras kuota internet
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Terkadang
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring	jika saya memiliki kendala pada saat mengisi presensi kehadiran terbilang lancar akan tetapi saat mengirim tugas easai ataupun rangkuman materi

	PJOK ?	pelajar di LMS ataupun Googel classroom tebilang sangat lama lodinganya dan terkadang tidak dapat terkirim
10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Ada dari kampus tapi tidak cukup
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Telkomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Biasa saja
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Jaringan interent saya kadang baik kadang buruk dan ini membuat sya kurang bersemangat

**HASIL WAWANCARA MAHASISWA PGMI
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING PADA
MATA KULIAH PJOK DI UIN ANTASARI BANJARMASIN
MELALUI ANGKET GOOGLE FORM**

A. Identitas

Nama : G A
Lokal : D PGMI 19

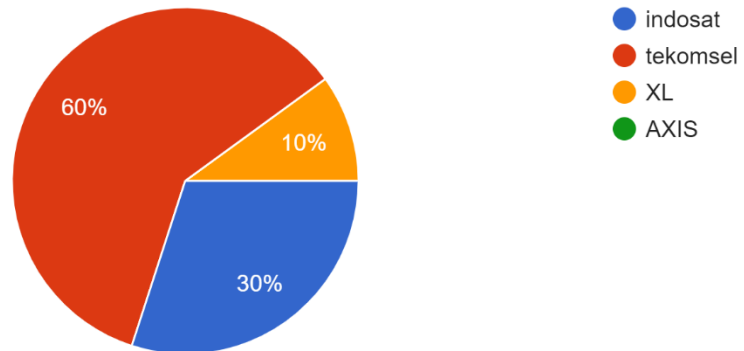
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring di prodi PGMI?	Saya merasa cukup baik dan sata membantu
2.	Apakah dengan adanya pembelajaran daring ini telah membantu proses belajar Anda?	Tentu saja karena saya dapat belajar di mana saja
3.	Apakah jaringan internet Anda cukup baik untuk mengikuti pembelajaran daring?	Baik saja
4.	Apakah ada kegiatan lain seperti bekerja atau membantu orang tua yang mengganggu aktivitas belajar daring Anda?	Ada membantu orang tua
5.	Bagaimana tanggapan Anda terkait pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dominan melakukan aktivitas gerak?	Sedikit terasa membosankan karena hanya fokus materi selama daring
6.	Jenis pembelajaran seperti apa yang diberikan guru dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK ?	Presentasi dan memberikan mataeri tugas
7.	Aplikasi apa yang Anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK?	Wa grup dll
8.	Apakah Anda selalu mengisi presensi dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru?	Ya tentu saja
9.	Menurut Anda, kendala apa yang paling Anda rasakan dalam pembelajaran daring PJOK ?	Tidak ada, untuk pembelajaran daring di rumah saya menggunakan wifi sehingga saya mudah mengakses materi ataupun mengikuti pembelajaran

10.	Apakah anda mendapatkan bantuan kuota internet, selama masa pembelajaran daring? Dan apakah cukup?	Ada dari kampus , walu sedikit
11.	Apa Provider internet yang anda gunakan?	Tekomsel
12.	Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?	Biasa saja
13.	Apa yang menyebabkan Kejenuhan (Bosan) dalam Pembelajaran Daring?	Mungkin kurang intraksi saja

Lampiran Responden Provider dan Kejenuhan Mahasiswa

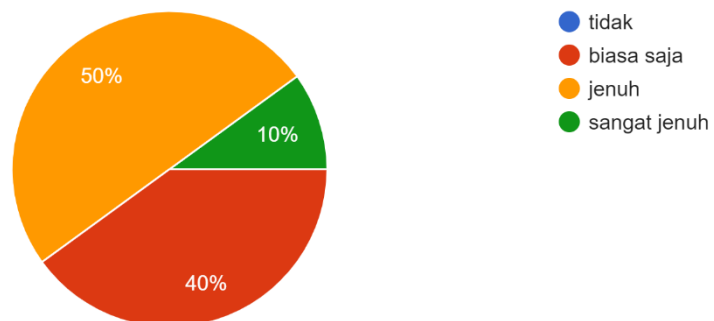
Apa Provider internet yang anda gunakan?

10 jawaban



Apakah ada merasa jenuh selama pembelajaran daring ?

10 jawaban



Lampiran IV Kegiatan Proses Pembelajaran



Lampiran V SK Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 075 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 19 April 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|---|
| 1. Nama | : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd |
| NIP/NUP | : 197608302006041002 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Mahmudah, M.Pd.I |
| NIP/NUP | : 198708212015032004 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Raudhatun Naimah |
| NIM | : 170102070368 |
| Jurusan/Prodi | : PGMi |
| Judul Skripsi | : Problematika Pembelajaran Daring Pada Kuliah PJOK Mahasiswa Semester VI Jurusan PGMi FTK UIN Antasari Banjarmasin |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran VI Surat Keterangan Selesai Sempro



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa

Nama : Raudhatun Naimah

NIM : 170102070368

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH PJOK
PADA MAHASISWA JURUSAN PGMI ANGKATAN 2020 UIN
ANTASARI BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Juni 2023

Tempat : Ruang Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 31 Juli 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran VII Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1123 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 27 Juni 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudhatun Naimah
NIM : 170102070368
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Paring Guling RT 01/RW 01 Kec. Bungur Kab. Tapin
No HP : 085754241675

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran VIII Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: pgmi.uin-antasari.ac.id; E-mail: pgmi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NOMOR: B-229/Un.14/III.1.j/HM.00/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd.
NIP : 198309022009122005
Pangkat/Gol : Lektor / Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Raudhatun Naimah
NIM : 170102070368
Jurusan : S1 PGMI
Alamat : Jln A Yani KM 4.5 Gang Tumaritis rt 23/rw 01 Banjarmasin Timur

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada tanggal 1 April 2024 sampai dengan 1 Juni 2024 guna memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH PJOK PADA MAHASISWA SEMESTER VI ANGKATAN 2019 UIN ANTASARI BANJARMASIN

"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juli 2024
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP 198309022009122005


Lampiran IX Catatan Konsultasi

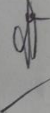



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN


**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

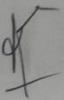
1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

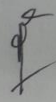
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	03/06/24	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki lagi cover depan- Bisa ditambahkan lagi untuk rumusan masalah <p>Tulisan arab pakai tradisional arabic dengan ukuran 18 kerjakan dan tulis sesuai pedoman</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	07/06/2019	Sesuaikan bahasa dan ejaan dengan KBBI, dan sesuaikan dengan penulisan yang baik dan benar sesuai pedoman perbanyak lagi sumber rujukan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	10/06/2014	pada akhir kalimat (kalimat pernyataan / kalimat berita diakhiri tanda baca titik (.))	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	19/06/2024	perbaiki pada bagian pengetikan tabel	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	11/06/2024	perbaiki dan diperjelas lagi pada bagian instrumen penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	19/04/2019	Lengkapi bagian awal skripsi dan lampiran ACC Silahkan daftar sidang	

Lampiran X

Daftar Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Raudhatun Naimah
2. NIM : 170102070368
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 18 Juli 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Paring Guling, RT. 01 RW. 01
Kec. Bungur, Kab. Tapin
6. No. HP : 085754241675
7. Alamat Email : raudhatun.98@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja: -
9. Prestasi Akademik: -
10. Prestasi Nonakademik: -
11. Daftar Karya Ilmiah: -

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Penulis