

**GAMBARAN PERILAKU ALTRUISME GURU DALAM  
MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI SLB HARAPAN BUNDA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURIL ANJAR RAHMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024**

**GAMBARAN PERILAKU ALTRUISME GURU DALAM  
MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI SLB HARAPAN BUNDA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
dalam Ilmu Psikologi

**Oleh:**

**Nuril Anjar Rahma  
NIM. 180103040332**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Anjar Rahma  
NIM : 180103040332  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin/24 Februari 2001  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari  
Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Gambaran Perilaku Altruisme Guru Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Harapan Bunda” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nuril Anjar Rahma

# BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732  
Website: [www.pi.uin-antasari.ac.id](http://www.pi.uin-antasari.ac.id); Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id)

## **Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi**

Nomor: 1837/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Nuril Anjar Rahma  
NIM : 180103040332  
Prodi : Psikologi Islam  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Karya Ilmiah : Gambaran Perilaku Altruisme Guru Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Harapan Bunda

Telah dinyatakan **Lulus Uji Plagiasi** menggunakan Turnitin dengan Persentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024



Dr. Musfichin, M.A., Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris,

Musfichin, M.A.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732  
Website: [www.pi.uin-antasari.ac.id](http://www.pi.uin-antasari.ac.id); Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id)

Lampiran Surat Nomor: 1837/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024  
Tanggal 25 Juni 2024

**Hasil Uji Plagiasi**

Nama : Nuril Anjar Rahma  
NIM : 180103040332  
Prodi : **Psikologi Islam**  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Karya Ilmiah : Gambaran Perilaku Altruisme Guru Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Harapan Bunda

No.	Bab	Persentase Plagiasi	Keterangan
1	Bab I	17%	Lulus
2	Bab II	19%	Lulus
3	Bab III	22%	Lulus
4	Bab IV	20%	Lulus
5	Bab V	7%	Lulus

Banjarmasin, 25 Juni 2024



an. Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris,

*Musfichin*  
**Musfichin, M.A**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**GAMBARAN PERILAKU ALTRUISME GURU DALAM  
MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI SLB HARAPAN BUNDA BANJARMASIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Nuril Anjar Rahma**  
**NIM. 180103040332**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Musfichin, M.A

NIDN. 2024037901

Pembimbing II



Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 19681010 199403 2 004

Mengetahui

Ketua Program Studi Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M. Ag

NIP. 19681010 199403 2 004

## PENGESAHAN SKRIPSI

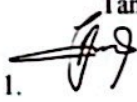

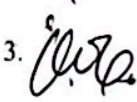


### GAMBARAN PERILAKU ALTRUISME GURU DALAM MENDIDIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB HARAPAN BUNDA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Nuril Anjar Rahma**  
**NIM. 180103040332**

Telah Diujikan pada Tim Penguji  
Pada: Hari Selasa, Tanggal 02 Juli 2024

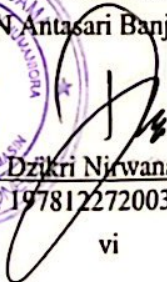
#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Arni, M. Fil.I (Ketua)	1. 
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Musfichin, MA (Penguji II)	3. 
4. Dra. Mulyani, M.Ag (Penguji III)	4. 
5. Sarihat, MA (Notulis)	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag  
NIP. 19781227200312 1 002

## ABSTRAK

**Nuril Anjar Rahma.** 180103040332. *Gambaran Perilaku Altruisme Guru dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Harapan Bunda Banjarmasin.* Skripsi Pembimbing: (I) Musfichin, M.A, (II) Dra. Mulyani, M.Ag, pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024

**Kata Kunci:** Altruisme, Guru, Anak Berkebutuhan Khusus.

Guru yang memiliki altruisme dapat mendorong anak untuk dapat berkembang dengan baik. Karakteristik anak berkebutuhan khusus dan hambatan yang mereka alami sering kali menyulitkan mereka mengakses layanan publik termasuk pendidikan. Pendidikan merupakan hak setiap manusia tanpa ada pengecualian termasuk bagi mereka anak berkebutuhan khusus. Tugas guru untuk anak berkebutuhan khusus tidaklah sama dengan guru pada anak normal, karena beban yang harus ditempuh lebih berat. Tujuan dari penelitian ini untuk menggambarkan perilaku altruisme dan untuk mengidentifikasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku altruisme pada guru yang mendidik anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Harapan Bunda Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan *screening test* dengan skala pendukung skala altruisme yang diadaptasi dari penelitian Alike Istiani. Pada penelitian ini terdapat 2 orang subjek dengan karakteristik penelitian seorang guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di SLB Harapan Bunda Banjarmasin.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan (1) bahwa perilaku altruisme pada aspek empati adalah tidak tenang ketika anaknya melakukan sesuatu tanpa didampinginya, merasa bahwa anak-anaknya adalah tanggung jawabnya, dan mendahulukan kepentingan anak-anaknya dari pada kepentingan dirinya sendiri. Aspek *belief on a just world* adalah anak berkebutuhan khusus berhak mendapatkan perlakuan yang sama dari semua orang tanpa membeda-bedakan dia dengan orang normal. Aspek *social responsibility* adalah semua anak didik menjadi tanggung jawab semua guru walaupun masing-masing guru sudah memegang 2-3 orang anak dalam satu kelas. Aspek kontrol diri secara internal adalah merasa senang ketika apa yang diajarkan bermanfaat bagi anak tersebut hingga dia mampu untuk melakukannya sendiri. Aspek ego yang rendah adalah mengajar anak berkebutuhan khusus harus sambil memperhatikan situasi dan kondisi anak, keadaannya, *mood* anaknya, tidak bisa hanya sekedar menjalankan tugas sebagai guru saja. (2) faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku altruisme pada faktor internal berupa rasa simpatik dan tidak tegaan, kemampuan membaca situasi dan kondisi *mood* anak didiknya dan pada faktor eksternal berupa faktor tanggung jawab terhadap anak didiknya.



## MOTTO

“Masih ada cerah setelah badai, masih ada pelangi setelah hujan, dan masih ada kemudahan setelah masa sulit, karena Allah selalu mewujudkan hal yang mustahil melalui cara yang lebih mustahil lagi. Dan tidak ada yang perlu dikhawatirkan karena Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah atas ridho-Mu Ya Allah yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki, dan kemudahan dalam segala urusan. Puji dan syukur ku persembahkan kepada-Mu wahai Tuhan Yang Maha Agung atas semuanya Engkau telah menjadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini dan telah memberikan yang terbaik. Shalawat serta salam selalu tercurah kehadiran Nabi Besar Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau.

Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat ku persembahkan dengan segenap rasa cinta dan doa karya yang sederhana dengan penuh perjuangan ini karena tanpa mereka tidak akan pernah ku berhasil untuk melakukannya.

1. Kepada kedua orangtuaku (H. Samsul Bahri dan Hj. Yuliana) yang telah memberikan rasa kasih sayang yang tak terbatas yang telah menjadi motivator dan anugerah terindah yang sudah Allah berikan kepadaku. Sebagai tanda bukti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga dan semoga senyum kedua orangtuaku yang selalu ku usahakan itu kini terlaksana, ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk kalian yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayahku bahagia. Untuk ibu dan ayah yang selalu mendoakanku, yang selalu menyiramiku dengan kasih sayang, selalu

menasehatiku, dan selalu meridhoiku melakukan hal-hal yang baik.  
Terimakasih.

2. Teruntuk saudara-saudaraku yang sudah senantiasa mendukung dan membantuku untuk bisa menyelesaikan karya ini dan sebagai tanda terimakasih aku persembahkan karya kecil ini untuk kalian (Muhammad Nasrullah, Muhammad Yusril Nizar, dan Nurul Anjar Rahma), terimakasih telah memberikan semangat dan juga inspirasi dalam menyelesaikan tugas ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan menjadikanku orang yang baik pula.
3. Untuk teman-temanku yang selalu memberikan semangat, motivasi, nasehat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan karya ini.
4. Terakhir, apresiasi sebesar-besarnya untuk diriku sendiri karena sudah mampu untuk bertanggung jawab, berusaha keras dan berjuang sejauh ini dan juga senantiasa menikmati setiap prosesnya, serta telah mampu untuk mengatur waktu, tenaga, serta pikiran dengan sangat baik sehingga dapat menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan sebaiknya dan semaksimal mungkin.

Terimakasih kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan, karena tanpa mereka karya kecil yang sederhana ini tidak akan pernah tercipta.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji hanya bagi Allah SWT., Penguasa alam semesta. Kiranya rahmat dan keselamatan senantiasa turunkan untuk baginda Rasul yang mulia yaitu Nabi besar Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabat setianya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan kelemahan, seperti air yang mencari arah dalam samudra pengetahuan dan pengalaman yang terbatas. Namun penulis merasa sangat bersyukur telah berhasil menyulam karya yang berjudul "**Gambaran Perilaku Altruisme Guru Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Harapan Bunda Banjarmasin**", sebuah permata yang menari dalam lembaran kesatuan psikologi, menghantarkan langkah untuk mencapai gelar strata satu Sarjana Psikologi dari Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Sungguh, di dalam peluk cakrawala ilmu, tumbuhlah hikmat dan nikmat, yang tak dapat diraih sendirian. Penulis, dalam pelipur rindu rasa syukur, ingin merentangkan sayap terima kasih, untuk melambaikan cinta dan penghormatan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberi ruang bagi kami meniti perjalanan di kampus tercinta. Semangatnya mengilhami kami untuk meraih mimpi.
3. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam dan juga selaku Pembimbing II Skripsi, atas dukungan dan perhatiannya telah mengarahkan langkah kami dalam memetik inspirasi dari bidang psikologi ini.
4. Bapak Musfichin, MA., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam dan juga selaku Pembimbing I Skripsi, dengan keramahannya senantiasa membantu kami dalam berbagai hal, mulai dari konsultasi, memberikan layanan administrasi akademik dengan penuh keikhlasan hingga dengan bijaksana memberi saran dan waktu berharga dalam perjalanan menyelesaikan skripsi kami.

5. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat penuh arti dalam rentang perjalanan kami.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan, menginspirasi, dan membantu kami memahami berbagai materi perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Tenaga Kependidikan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, atas usaha dan kerja keras dalam menyediakan fasilitas, dukungan administratif, serta membantu kelancaran kegiatan akademik kami
8. Ayah dan Ibuku, terima kasih atas doa, cinta dan pengorbanan yang tidak pernah ada habisnya, kasih sayangmu tak pernah kulupakan.
9. Teman-teman seangkatan, atas persahabatan, kebersamaan, dan semangat dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa studi.

Semoga limpahan kasih sayang Allah Swt. senantiasa menghampiri pihak-pihak yang telah disebutkan dan yang tidak sempat kami sebutkan. Akhir kata, penulis dengan penuh kerendahan hati berharap atas ampunan dan ridha-Nya. Semoga karya tulis ini menjadi berkah dan memberikan manfaat serta menjadi penambah kekayaan ilmu pengetahuan bagi seluruh Sivitas Akademika. Amin

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syaiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan oleh aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	â	a dengan topi di atas
ـَـيِ	î	i dengan topi di atas
ـَـوِ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariyah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasyadīd*)

Syiddah atau *tasyadīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang



berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâ
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبِّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al- hayawân
طَرْفِ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةِ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>BUKTI BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xviii
<b>DAFTAR TABEL DAN BAGAN</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Signifikansi Penelitian .....	7
E. Definisi Istilah .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	17
A. Perilaku Altruisme .....	17
1. Definisi Perilaku Altruisme .....	17
2. Aspek-aspek dalam Perilaku Altruisme .....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Altruisme .....	23
B. Perilaku Altruisme dalam Perspektif Islam .....	27
C. Guru .....	31
D. Anak Berkebutuhan Khusus .....	32
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	32
2. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus .....	33
3. Faktor-Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus .....	38
4. Anak Berkebutuhan Khusus Perspektif Islam .....	40
E. Kerangka Pikir .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
B. Lokasi Penelitian .....	45

C. Subjek Penelitian .....	45
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Pengolahan Data .....	49
G. Keabsahan Data .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	52
I. Prosedur Penelitian .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
B. Penyajian Data .....	58
1. Pelaksanaan Penelitian .....	59
2. Langkah-langkah Menentukan Subjek .....	61
3. Hubungan Peneliti dengan Subjek .....	63
4. Identitas dan Deskripsi Subjek .....	63
5. Data Hasil Penelitian .....	66
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	71
D. Keterbatasan Penelitian .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Simpulan .....	84
B. Rekomendasi .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>175</b>

## DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir .....	43
Bagan 4.1 Data Struktur Pengurus Sekolah Luar Biasa (SLB) Harapan Bunda Banjarmasin .....	57
Tabel 4.1 Tahapan Penelitian .....	59
Tabel 4.2 Ringkasan Data Guru .....	62
Tabel 4.3 Identitas Subjek .....	63
Tabel 4.4 Identitas <i>Significant Others</i> .....	64
Tabel 4.5 Perbedaan Dan Persamaan Perilaku Altruisme Subjek .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Konsultasi .....	94
Surat Izin Riset .....	96
Surat Pengantar Riset dari Dinas .....	97
Surat Selesai Riset dari SLB Harapan Bunda .....	98
<i>Informed Consent</i> .....	99
Pedoman Wawancara Subjek Penelitian .....	107
Verbatim .....	111
Sertifikat Komprehensif .....	140
Dokumentasi Kuesioner .....	141
Data Guru yang Mengajar Di SLB Harapan Bunda .....	152
Dokumentasi Wawancara .....	153
Keterangan Submit Jurnal .....	154
Jurnal .....	155