

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. اللوحة عن ميدان البحث

1. تاريخ تأسيس عن مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه هي مدرسة تقع في عاصمة حولو سونجاي تنجاه *Regency*، على وجه التحديد في منطقة برابي. المدرسة العالية هي مدرسة ثانوية للإسلامية التابعة لوزارة الدين. كانت هذه المدرسة تسمى سابقا *PGAN* لمدة ٣ سنوات قبل أن يتم تحويلها إلى مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي في عام ١٩٩٢، وفقا لقرار وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠١. ٤١ لسنة ١٩٩٢ في ٢٧ يناير ١٩٩٢. تقع هذه المدرسة في بحيرة سونجاي تبوك. ثم، منذ عام ١٩٩٦، جعلها المدير العام لتطوير المؤسسات لإسلامية رجلا يتمتع بمهارات لمنطقة حولو سونجاي تنجاه وفي عام ٢٠١٦ غيرات اسمها إلى مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ حولو سونجاي تنجاه حتى الآن، ولمعرفة المزيد بشكل أوضح عن بيانات المدرسة الكاملة، يمكنك الاطلاع على هوية المدرسة كما يلي:

1. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ حولو سونجاي تنجاه

2. إن بي إس إن : ٣٠٣١٥٥٣٨

3. عنوان المدرسة : بحيرة سونجاي تبوك

4. القرية :ماندينغين الفرعية
5. المدينة :برباي
6. المنطقة : حولو سونجاي تنجاه
7. المقاطعة :كاليماتان الجنوبية
8. الرمز البريدي : ٧١٣١٥
9. الهاتف : ٠٥٤٢٤١١٢٣٧
10. البريد الإلكتروني : ولاية
11. الحالة : man2hst.sch.id@gmail.com
12. الهاتف : ٠٥٤٢٤١١٢٣٧¹

أما بالنسبة لأولئك الذين شغلوا منصبين كروؤساء المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه على فهم :

الجدول 3 الفترة الزمنية مدرسة كروؤساء في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

رقم	اسم المدرسة	اسم رئيس المدرسة	فترة
١	PGAN باراباي	حج حمدي كورساني البكالوريوس	١٩٧٠ - ١٩٧٩

¹ Profil MAN 2 Hulu Sungai Tengah 2024

١٩٧٩ - ١٩٨٠	سحيبول بسري البكالوريوس	PGAN باراباي	٢
١٩٨٠ - ١٩٨٩	حج يسران البكالوريوس	PGAN باراباي	٣
١٩٩٠ - ١٩٩٥	أحمد عبدول مغني البكالوريوس	PGAN برابي / المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي	٤
١٩٩٥ - ٢٠٠١	الدكتوراندوس حج ساتيري	المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي	٥
٢٠٠١ - ٢٠٠٣	الدكتوراندوس حج عبدول منان أسناوس	المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي	٦
٢٠٠٣ - ٢٠٠٦	الدكتوراندوس حج عبدول محيمين	المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي	٧
٢٠٠٦ - ٢٠٠٨	الدكتوراندوس حج شمسوني	المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ برابي	٨
٢٠٠٨ - ٢٠١٤	الدكتوراندة حجة	المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢	٩

	سلمة نور	برابي	
٢٠١٤ حتى الآن	الدكتوراندوس حج أحمد معاذ ماجستير إدارة	الثانوية المدرسة لإسلامية الحكومية ٢ برابي	١٠

2. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه

أ. الرؤية:

تحقيق مواطني المدرسة المؤمنين والورعين ،ذوي المعرفة التكنولوجية ،المؤهلين ، المستقلين والوعي البيئي.

ب. الرسالة

(١) توفير المعرفة بالدين الإسلامي وتعزيز موقف التقدير والتجربة تجاه تعاليم الدين الملتزم بها حتى تصبح مصدرا للحكمة والمعرفة والمواقف والسلوك.

(٢) نقل العلوم والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعارف العامة الأخرى.

(٣) تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بشكل فعال ومبتكر ،من خلال الاستفادة من جميع المكونات لتطوير إكانات الطلاب على النحو الأمثال.

- ٤) القيام بتنمية الفنون النقاوية من خلال التخصص في تنمية الفنون الدينية الإسلامية والإقليمية والوطنية والحفاظ عليها.
- ٥) تنفيذ تطوير الأنضباط في المدارس باستخدام نمط الشحث والرحمة والتسامح والرعاية.

3. أهداف المدرسة

- 1) مستوى جودة تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم جيد جدا من خلال زيادة تحفيز وأداء الموظفين / المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه من حلال توفير بيئة واسعة ومرافق تعليمية وبيئة تحتية مناسبة.
- 2) تتميز بيئة المدرسة بالفروق الإسلامية والأخلاق النبيلة.
- 3) يصل متوسط الطالب المتخرج الحاصل على معيار التخرج إلى حد أدنى 75 (سبعة وخمسة).
- 4) تضم المدارس مجموعات كشفية ، و **PMR/UKS** ، وأولمبياد العلوم ، والرياضة ، والفنون ، والمهارات ، والدين ، والأزياء ، واللحام ، والهندسة ، وأعمال الدراجات النارية ، و **PIK** للشباب القادرة على الوصول إلى التصنيفات النهائية على مستوى المقاطعات والمقاطعات و حتى على المستوى الوطني.
- 5) وجود فريق فنون دينية قادر على الأداء في الفعاليات على مستوى منطقة حولو سونجاي تنجاه ومقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

(6) بعد المشاركة في برنامج التعليم في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه أصبح طلاب قادرين على الاستقلال اقتصاديا عن المهارات المقدمة.

(7) بيئة المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه نظيفة وجميلة وخضراء وأمنة.

4. المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه

بناء على ملاحظات المؤلف في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه، توجد مرافق كاملة على النحو التالي:

الجدول 4 المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

الرقم	أنواع البضائع	العدد	الحالة
١	ديوان الرئيس المدرسة	١	جيد
٢	ديوان المدرسين	١	جيد
٣	ديوان الإدارة	١	جيد
٤	الفصل	٢٤	جيد

جيد	١	ديوان التوجيه الإرشدي	٥
جيد	١	معمل اللغة	٦
جيد	١	معمل الحاسوب	٧
جيد	١	معمل العلوم (فيزياء - أحياء)	٨
جيد	١	المكتبة	٩
جيد	١	ديوان للمهارة	١٠
جيد	٢	موافق المعلمين والموظفين	١١
جيد	٣	موقف سي اراة للطلاب	١٢
جيد	١	ديوان الصحة	١٣
جيد	١	المصلى	١٤
جيد	١	الميدان	١٥
جيد	٥	المرحاض	١٦

5) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه

تستقدم المدرسة منهجا مستقلا في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. ومدرسة اللغة العربية في هذا الفصل تعني أستاذة عفا رحميائي. وهي متخرج في المدرسة الابتدائية سلام التوفيق بنجرماسين ثم في المدرسة منبوع العلوم الإسلامية الدخلية للبنات ثم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ثم في معهد الإسلامية الحكومية أنتساري. وهي التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه منذ عام 2019 وسبق له تدريس اللغة العربية في وحدة تطوير اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين في سنة 2014 إلى سنة 2016. أما تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (هـ) كل يوم الثلاثاء ويوم الأربعاء وفي الصف العاشر (ح) كل يوم الإثنين ويوم الأربعاء وعدد حصاتها ثماني حصات في الأسبوع. وهي تستخدم الطريقة المختلفة في تعليم اللغة العربية كمباشرة تعني انتبه في مهارة الإستماع وفي مهارة الكتابة وترجمة في مهارة القراءة وغيرها. ولذلك يستخدم الباحثة في البحث منهجا مستقلا في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ البحث

تنفيذ البحث في هذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه لطالبة الصف العاشر في قسم اللغة. يبدأ من تاريخ ٦-٧ فبراير ٢٠٢٤ حتى ٢٨ مايو ٢٠٢٤ ميلادية، كما في الجدول.

الجدول 5 : تنفيذ البحث

البيان	المواد	التاريخ	الرقم
الاختبار	الاختبار القبلي	٦-٧ فبراير ٢٠٢٤	١
يكتب الكلمة في الكراسة	- كتابة الجمل كاملة - صحة كتابة الكلمات من ناحية حروفها	١٢ فبراير ٢٠٢٤	٢
يكتب الكلمة في الكراسة	- صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة	١٣ فبراير ٢٠٢٤	٣
يكتب الكلمة في الكراسة	- صحة الكتابة من ناحية المد	٢٠ مايو ٢٠٢٤	٤
الاختبار	الاختبار البعدي	٢١ مايو ٢٠٢٤	٥

٢ . تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٤ حتى ٢١ مايو ٢٠٢٤. تنفيذ التعليم في هذا البحث يتكون على ٥ اللقاءات من اللقاء الاختبار القبلي و ٣ اللقاءات لتنفيذ التعليم الكتابة واللقاء الاختبار البعدي. استعدت الباحثة مادة التعليم، وخطه تنفيذ التعليمية (RPP) قبل تنفيذ التعلي.

أ. اللقاء الأول

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأت الباحثة كشف الحضور. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم الاختبار القبلي. تقسم الباحثة القرطاس إلى الطلبة ثم تقرأ الباحثة النص أو الجمل من الأول قطعة فقطعة إلى الاخر وتكتب الطلبة على القرطاس حتى اخر الكلمة ثم جمع القرطاس.

اختتمت البحث الدرس بقراءة الحمد لله. وأخبرت الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

ب. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأت الباحثة كشف الحضور. بعد ذلك قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم عن كيفية كتابة كتابة الجمل صحة كتابة الكلمات من ناحية حروفها.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية كتابة الجمل صحة كتابة الكلمات من ناحية حروفها. وفي تنفيذها قرأت الباحثة الكلمة أو الجملة ثم أمرتهم بالكتابة واحدا فواحدا على الدفاتر الملاحظات ثم ناقشت الباحثة مع الطلبة.

اختتمت البحث الدرس بقراءة الحمد لله. وأخبرت الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

ج. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأت الباحثة كشف الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم عن صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة. وفي تنفيذها قرأت الباحثة الكلمة أو الجملة كما في اللقاء الثاني ولكن بكلمة جملة مختلفة

ثم أمرتهم بالكتابة واحدا فواحدا على الدفاتر الملاحظات ثم ناقشت الباحثة مع الطلبة.

اختتمت البحث الدرس بقراءة الحمد لله. وأخبرت الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

د. اللقاء الرابع

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأت الباحثة كشف الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة أن في هذا اليوم سنتعلم عن صحة الكتابة من ناحية المد.

قامت الباحثة بالأنشطة التعليمية كما كتبت في حطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية صحة الكتابة من ناحية المد. وفي تنفيذها قرأت الباحثة الكلمة أو الجملة ثم أمرتهم بالكتابة واحدا فواحدا على الدفاتر الملاحظات ثم ناقشت الباحثة مع الطلبة.

اختتمت البحث الدرس بقراءة الحمد لله. وأخبرت الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

هـ. اللقاء الخامس

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأت الباحثة كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحثة أن في هذا اليوم سنقوم الأنشطة الاختبار البعدي.

تقسم الباحثة القرطاس إلى الطلبة ثم تقرأ الباحثة النص أو الجمل من الأول قطعة فقطعة إلى الآخر ويكتب الطلبة على القرطاس حتى آخر الكلمة ثم جمع القرطاس.

اختتمت البحث الدرس بقراءة الحمد لله. وأخبرت الباحثة المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

٣. تنفيذ الاختبار

قامت الباحثة تنفيذ الاختبار البعدي في يوم الثلاثاء التاريخ ٢١ مايو سنة ٢٠٢٤ وتستخدم الباحثة في هذا الاختبار مادة التعليم عن مهارة الكتابة يعني الإملاء.

أما نتائج الاختبار البعدي كما التالي :

الجدول 6 تصنيف نتائج الاختبار البعدي :

الصف العاشر (هـ)

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقديرات
١	اوليا سوريانغ تياز	٦٥	مقبول

مقبول	٦٠	سارينا هميرة	٢
مقبول	٦٠	محمد مهدي رمضان	٣
مقبول	٦٠	ديفيون اليتا سوسنت	٤
جيد	٨٠	إيرا	٥
جيد	٧٠	سيدي نور سية	٦
جيد	٨٠	موليدا أزكيا نور رحمة	٧
مقبول	٦٥	وصف هويدا	٨
جيد	٧٠	سيدي فاطمة	٩
راسب	٠	ريش ألزهرى	١٠
جيد	٧٠	نور نشوى أديلي ريزا	١١
جيد	٧٠	ميمونة	١٢
جيد	٧٠	زهرة النساء	١٣
مقبول	٦٥	نور حاياتي	١٤
ناقص	٥٥	فهنية أولياء	١٥
ناقص	٥٥	أيشا موتيا رمضاني	١٦
جيد	٧٠	ألنساء رمضاني	١٧
ناقص	٤٥	نور حاملة	١٨

جيد جدا	٩٠	محمد فحرورجي	١٩
جيد جدا	٩٠	ناديا هداية	٢٠
جيد	٧٠	محمد رول فضيلة	٢١
ممتاز	١٠٠	محمد ريجان	٢٢
جيد جدا	٩٠	فوز نشوى	٢٣
جيد جدا	٩٠	أحمد ضياءالدين	٢٤
جيد جدا	٩٠	تيارى حيكمة	٢٥
جيد جدا	٩٠	ريحانة	٢٦
جيد	٨٠	إقبال أنساري	٢٧
مقبول	٦٥	محمد أديلا أسقف	٢٨
جيد جدا	٩٠	محمد ريفاء	٢٩
ممتاز	١٠٠	محمد رزقي هدايات	٣٠
جيد	٨٠	نور المحبة	٣١
جيد	٨٠	محمد أكبر	٣٢
جيد جدا	٩٠	محمد أبد فضيلة	٣٣
ناقص	٤٥	سري يوليا نينغسيه	٣٤
ناقص	٥٥	اليا زهرى سعديه	٣٥

٢.٥٠٥	المجموع
٧١٠٥٧	المعدل

قيمة نتائج الاختبار البعدي :

الجدول 7 قيمة نتائج الاختبار البعدي :

الصف العاشر (هـ)

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
٩٦ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٨١ - ٩٥	جيد جدًا	-	-
٦٦ - ٨٠	جيد	٤	١٢,١٢ %
٥٦ - ٦٥	مقبول	٩	٢٧,٢٧ %
٤١ - ٥٥	ناقص	١٢	٣٦,٣٦ %
٠ - ٤٠	راسب	٨	٢٤,٢٤ %
العدد		٣٣	١٠٠ %

بناء على قيمة نتائج الاختبار القبلي من ٣٣ طلبة، ٤ طلبة حصل على

نتيجة جيد بنسبة ١٢,١٢ % و ٩ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول بنسبة

٢٧,٢٧ % و ١٢ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص بنسبة ٣٦,٣٦ % و ٨ طلبة

حصلوا على نتيجة راسب ٢٤,٢٤ %.

الجدول 8 تصنيف نتائج الاختبار البعدي :

الصف العاشر (ح)

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقديرات
١	ألياء نور عنجاني	١٠٠	ممتاز
٢	محمد ياسين	٩٠	جيد جدا
٣	ريشا ملاقي	١٠٠	ممتاز
٤	مولدا	٩٠	جيد جدا
٥	جيني لسنوتي	٩٠	جيد جدا
٦	رحمياي	٩٠	جيد جدا
٧	محمد تيسير	٨٠	جيد
٨	محمد ريبان أبدللة	٧٠	جيد
٩	حيرلنا	١٠٠	ممتاز
١٠	فرة إزراقي رحمن	٩٠	جيد جدا
١١	محمد أدي مولني	٧٠	جيد
١٢	محمد فلاح الدين	٧٠	جيد
١٣	محمد رزقي إرزى	٧٠	جيد

جيد	٧٠	محمد يوسف أحساني	١٤
جيد جدا	٩٠	أوف سفترى	١٥
جيد	٧٠	إرني لستياى سفوترى	١٦
جيد	٧٠	ديك فوتري نور حليشة	١٧
جيد	٧٠	فاطمة الزهراء	١٨
جيد	٧٠	نيشلا بيرليانا	١٩
جيد	٧٠	ربه الحوتية	٢٠
جيد	٧٠	فيرونك فاتريسيا	٢١
جيد	٧٠	تشيا ألزهراء	٢٢
جيد	٨٠	جيد رحمن	٢٣
جيد جدا	٩٠	محمد أزمى	٢٤
جيد	٧٠	نور أيش سحلى	٢٥
جيد	٧٠	ججيف فتحور رحمن	٢٦
جيد جدا	٩٠	النساء حيرلياني	٢٧
جيد	٨٠	عيني نوريدى	٢٨
جيد	٧٠	نيلا	٢٩
جيد	٧٠	نوريا حيرفتا	٣٠

ممتاز	١٠٠	ديوي أوليا	٣١
جيد	٨٠	محمد علم فضيلة	٣٢
مقبول	٦٥	محمد فشا رمضاني	٣٣
ممتاز	١٠٠	سيبي سلمى	٣٤
2.725			المجموع
80,14			المعدل

قيمة نتائج الاختبار البعدي :

الجدول 9 قيمة نتائج الاختبار البعدي :

الصف العاشر (ح)

قيمة %	نتيجة الاختبار	بيان النتيجة	النتيجة
١٤,٧ %	٥	ممتاز	٩٦ - ١٠٠
٢٣,٥٢ %	٨	جيد جدًا	٨١ - ٩٥
٥٨,٨ %	٢٠	جيد	٦٦ - ٨٠
٢,٩٤ %	١	مقبول	٥٦ - ٦٥
-	-	ناقص	٤١ - ٥٥

-	-	راسب	٠ - ٤٠
١٠٠ %	٣٤	العدد	

بناء على قيمة نتائج الاختبار القبلي من ٣٣ طلبة، ٤ طلبة حصل على نتيجة جيد بنسبة ١٢،١٢ % و ٩ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول بنسبة ٢٧،٢٧ % و ١٢ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص بنسبة ٣٦،٣٦ % و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة راسب ٢٤،٢٤ %.

ج. تحليل البيانات

1. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يستخدم لمعرفة هل نتيجة الاختبار الطلبة طبيعي أم لا.

الجدول 10 نتيجة SPSS 26 في تحليل إختبار الطبيعي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post Test Kontrol (konvensional)	,116	35	,200 [*]	,883	35	,001
	Post Test Eksperimen (SGDM)	,304	34	,000	,805	34	,000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة الاختبار الطبيعي، الاختبار البعدي يعني 0,200
 فالبينات طبيعي. أما دليل الاختبار الطبيعي إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبينات طبيعي، أما
 إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبينات غير طبيعي.

2. الاختبار التجانس

الاختبار التجانس يستخدم لمعرفة هل نتيجة الاختبار الطلبة التجانس

أم لا.

الجدول 11 نتيجة SPSS 26 في تحليل إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2,279	1	67	,136
Siswa	Based on Median	1,724	1	67	,194
	Based on Median and with adjusted df	1,724	1	52,729	,195
	Based on trimmed mean	2,610	1	67	,111

بناء على نتيجة الاختبار التجانس ، الاختبار البعدي يعني 0,136
 فالبيانات تجانس. أما دليل الاختبار التجانس إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما
 إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.

3. المعدل

الاختبار البعدي (هـ) :

$$xf\Sigma = 2.505$$

$$N = 35$$

$$\frac{xf\Sigma}{N} = eM$$

$$eM = \frac{2505}{35}$$

$$eM = 71,57$$

إذن، معدل الاختبار البعدي الصف (هـ) يعني 71,57.

الاختبار البعدي (ح) :

$$xf\Sigma = 2.725$$

$$N = 34$$

$$\frac{xf\Sigma}{N} = eM$$

$$eM = \frac{2.725}{34}$$

$$34$$

$$eM = 80,15$$

إذن، معدل الاختبار البعدي الصف (ح) يعني ٨٠،١٥.

4. الاختبار T

يستخدم الباحثة الاختبار T لمقارنة هل عينة في الاختبار البعدي

توجد الفروق الواضحة.

الجدول 12 نتيجة SPSS 26 في تحليل الاختبار T :

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post Test Kontrol (konvensional)	35	71,57	19,280	3,259
	Post Test Eksperimen (SGDM)	34	80,15	11,838	2,030

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,279	,136	-2,219	67	,030	-8,576	3,865	-16,291	-,861
	Equal variances not assumed			-2,234	56,709	,029	-8,576	3,840	-16,265	-,886

بناء على نتيجة هذا الجدول، نتيجة الاختبار T تعني ٠,٠٣٠ و ٠,٠٢٩ أصغر من درجة ٠,٠٥ ولذلك هناك فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي صف العاشر (هـ) و صف العاشر (ح). أما دليل التحليل الاختبار T إذا $sig < 0,05$ فالبيانات فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وإذا $sig > 0,05$ فالبيانات لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

والخلاصة هنا في استخدام طريقة الإملاء المسموع في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

حولو سونجاي تنجاه فعال مطبق على نتيجة المعدل من ٧١،٥٧ إلى ٨٠،١٥
والاختبار T ٠،٠٣٠ و ٠،٠٢٩ أصغر من درجة ٠،٠٥ ف Ha مقبولة و Ho
مردودة ويقال أن هذه العملية فعالية.

