

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	1	Q.S. Al-Baqarah: 148	6	148. ... Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan ...
2.	1	Q.S. Al-Maidah: 31	7	31. Kemudian, Allah mengirim seekor burung gagak untuk menggali tanah supaya Dia memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana cara mengubur mayat saudaranya

SILABUS
(RISET PENELITIAN SKRIPSI – KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Alalak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII B / Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian				Sumber / Media
			Aspek	Teknik	Bentuk	Instrumen	
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar <ul style="list-style-type: none"> • Subbab 1: Pengertian, Unsur-unsur, Sifat-sifat, dan Jaring-jaring Bangun Ruang Sisi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bangun ruang sisi datar yang ada kaitannya dengan kehidupan nyata. • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. • Mencermati kerangka dan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang bangun ruang sisi datar yang ada dalam kehidupan nyata. 	Self Efficacy Siswa	Non Tes	Pengamatan (<i>observasi</i>) dan angket	Sumber pengamatan dan Lembar Angket <i>Self Efficacy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Erlangga Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 • Artikel dan Jurnal <i>online</i> • Papan Tulis, Spidol, penghapus, dan penggaris.
			Kemampuan Literasi Matematis Siswa	Tes	Penguasaan (Kuis/ Tugas Mandiri / Tes Tertulis)	Soal Latihan, PR, dan Soal Tes Literasi Matematis	

Lampiran 2. Silabus Kelas Kontrol

Lampiran 2. Lanjutan

<p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.</p>	<p>Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subbab 2: Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar • Subbab 3: Volume Bangun Ruang Sisi Datar • Subbab 4: Luas Permukaan dan Volume Gabungan Bangun Ruang Sisi Datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang luas dan volume berbagai benda di sekitar melalui percobaan yang berbentuk bangun ruang sisi datar. • Menanya tentang berbagai aspek luas dan volume, misal: apa kelebihan dan manfaat pengetahuan dan penggunaan masalah luas dan volume pada bangun ruang sisi datar. • Menanya tentang penerapan luas dan volume pada bangun ruang gabungan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang bangun ruang sisi datar yang ada dalam kehidupan nyata. • Menggali informasi tentang unsur-unsur bangun ruang sisi datar. • Menggali informasi tentang sifat-sifat bangun ruang sisi datar. • Menggali informasi tentang model kerangka serta jaring-jaring bangun ruang sisi datar. • Menggali informasi tentang luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar. • Menggali informasi tentang luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. • Menganalisis konsep dan rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi datar gabungan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktivitas sosial sehari-hari. • Menganalisis rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar serta perilaku hubungan fungsionalnya. 				<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyektor, dan PPT
---	--	--	--	--	--	--

		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang perlu ditingkatkan, strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk menginformasi sanggahan dan alasan, tambahan atau melengkapi informasi, ataupun tanggapan lainnya. • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Alalak, 28 April 2023

Mengetahui

Pembimbing Skripsi



Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Guru Pamong



Desy Karlinawati
NIP. 198712292022121008

Peneliti



Puja Lita
NIM. 190101040125

SILABUS
(RISET PENELITIAN SKRIPSI – KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Alalak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII A / Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian				Sumber / Media
			Aspek	Teknik	Bentuk	Instrumen	
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar <ul style="list-style-type: none"> • Subbab 1: Pengertian, Unsur, Sifat-unsur, Sifat-jaring-jaring Bangun Ruang Sisi Datar 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bangun ruang sisi datar yang ada kaitannya dengan kehidupan nyata. • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. • Mencermati kerangka dan jaring-jaring bangun ruang sisi datar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang bangun ruang sisi datar yang ada dalam kehidupan nyata. 	Self Efficacy Siswa	Non Tes	Pengamatan (<i>observasi</i>), angket, dan TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	Sumber pengamatan dan Lembar Angket <i>Self Efficacy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Erlangga Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 • Artikel dan Jurnal <i>online</i> Papan Tulis, Spidol, penghapus, dan penggaris.
			Kemampuan Literasi Matematis Siswa	Tes	Pengasan (Tes Tertulis / Tugas Mandiri / Kuis) dan TGT	Soal Latihan, PR, dan Soal Tes Literasi Matematis	

Lampiran 3. Silabus Kelas Eksperimen

Lampiran 3. Lanjutan

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	<ul style="list-style-type: none"> Datar Subbab 2: Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Subbab 3: Volume Bangun Ruang Sisi Datar Subbab 4: Luas Permukaan dan Volume Gabungan Bangun Ruang Sisi Datar 	<ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang luas dan volume berbagai benda di sekitar melalui percobaan yang berbentuk bangun ruang sisi datar. Menanya tentang berbagai aspek luas dan volume, misal: apa kelebihan dan manfaat pengetahuan dan penggunaan masalah luas dan volume pada bangun ruang sisi datar. Menanya tentang penerapan luas dan volume pada bangun ruang gabungan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Meng gali informasi tentang bangun ruang sisi datar yang ada dalam kehidupan nyata. Meng gali informasi tentang unsur-unsur bangun ruang sisi datar. Meng gali informasi tentang sifat-sifat bangun ruang sisi datar. Meng gali informasi tentang model kerangka serta jaring-jaring bangun ruang sisi datar. Meng gali informasi tentang luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar. Meng gali informasi tentang luas permukaan serta volume bangun ruang sisi datar gabungan. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang sisi datar. Menganalisis konsep dan rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi datar gabungan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi, atau fenomena alam dan aktivitas sosial sehari-hari. Menganalisis rumus luas dan volume bangun ruang sisi datar serta perilaku hubungan fungsionalnya. 					<ul style="list-style-type: none"> Laptop, proyektor, dan PPT Alat Peraga 3D BRSD (Kerangka dan bangun ruang kubus, balok, prisma, dan limas) Media dan lembar soal turnamen kelompok Media Ular Tangga
---	--	--	--	--	--	--	---

Lampiran 3. Lanjutan

		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang perlu ditunjukkan, strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar. • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk menginformasi sanggahan dan alasan, tambahan atau melengkapi informasi, ataupun tanggapan lainnya. • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Atalak, 29 April 2023

Mengetahui

Pembimbing Skripsi



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

Guru Pamong



Aulva Firdausi, S.Pd.
NIP. 198503262011012008

Peneliti



Puja Lita
NIM. 190101040125

Lampiran 4. Lembar Soal Tes Literasi Matematis

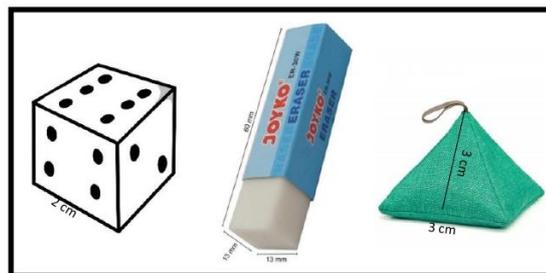
SOAL TES LITERASI MATEMATIS

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Sekolah/Kelas : SMP/VIII
 Nama Siswa :
 Alokasi Waktu : 80 menit (2 jam pelajaran)
 Petunjuk : Selesaikan soal berikut, tuliskan langkah penyelesaian dan kesimpulannya.

1. Ayah akan membuat kerangka tenda seperti pada gambar. Ayah memiliki besi sepanjang 30 meter dan Ayah memiliki argumen bahwa besi tersebut cukup untuk membuat kerangka tenda. Argumen Ayah benar atau salah?

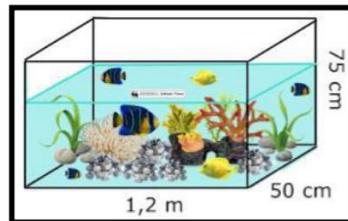


2. Buatlah gambar jaring-jaring berdasarkan benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar berikut sesuai ukurannya!



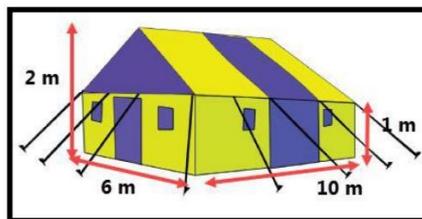
Lampiran 4. Lanjutan

3. Perhatikan gambar berikut.



Pak Abu akan membuat akuarium dari bahan kaca yang berbentuk balok tanpa tutup. Akuarium tersebut memiliki ukuran seperti gambar di atas. Luas permukaan kaca yang diperlukan untuk membuat akuarium adalah

4. Perhatikan gambar berikut.



Sebuah tenda berbentuk bangun ruang seperti pada gambar di atas. Berapakah volume tenda tersebut?

Lampiran 5. Lembar Angket *Self Efficacy***ANGKET SELF EFFICACY SISWA****Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
- Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri anda. Mohon untuk menjawab semua pernyataan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
- Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda, oleh karena itu jawablah pernyataan-pernyataan dalam angket ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju **TS** : Tidak Setuju
S : Setuju **STS** : Sangat Tidak Setuju
N : Netral

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya mampu menghadapi setiap tingkat kesulitan dalam tugas matematika.					
2.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam pelajaran matematika.					
3.	Saya menganggap tugas yang diberikan sangat sulit.					
4.	Dibandingkan siswa lain, saya adalah seorang siswa yang lemah di pelajaran matematika.					
5.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika yang sulit.					
6.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang banyak.					
7.	Saya menganggap setiap tugas yang diberikan oleh guru akan melatih kemampuan matematika saya.					
8.	Saya hanya mengerjakan tugas ketika tugas tersebut dikumpulkan.					
9.	Saya selalu ragu-ragu dengan hasil jawaban tugas matematika saya.					
10.	Saya mampu berkomitmen dengan diri sendiri agar bisa menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai.					
11.	Saya merasa tidak yakin saat mengerjakan soal matematika yang sulit.					
12.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit.					

Lampiran 5. Lanjutan

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
13.	Saya termasuk orang yang optimis dalam menghadapi kesulitan belajar.					
14.	Ketika tidak bisa mengerjakan soal saya memilih menyontek pekerjaan teman.					
15.	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas dengan baik.					
16.	Saya percaya saya mampu menemukan solusi dalam setiap permasalahan matematika.					
17.	Saya memiliki pemahaman mengenai pelajaran karena sudah belajar sebelumnya.					
18.	Saya yakin akan mendapatkan hasil yang baik ketika mengikuti setiap proses pembelajaran dengan baik.					
19.	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika.					
20.	Saya menjadi pesimis ketika mendapatkan nilai Matematika yang jelek.					
21.	Saya sangat antusias dalam mengerjakan tugas matematika.					
22.	Ketika menghadapi tes atau ulangan saya gugup dan kacau, sehingga apa yang telah saya pelajari menjadi lupa.					
23.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi soal matematika yang sulit.					
24.	Saya tidak percaya diri untuk mengerjakan soal di depan kelas.					
25.	Saat nilai saya baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang saya peroleh lebih baik lagi.					
26.	Ketika ada pelajaran matematika yang tidak dimengerti saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya.					
27.	Saya malu bertanya ketika belum mengerti pelajaran matematika.					
28.	Saya lebih meyakini jawaban saya sendiri daripada harus mencontek ketika ulangan.					
29.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas.					
30.	Ketika ada tugas kelompok matematika, saya menyerahkan tugas tersebut kepada teman saya untuk diselesaikan.					

Banjarmasin, 17 Juni 2023

Peserta Didik

(.....)

Lampiran 6. Surat Validator 1 (Tes Literasi Matematis)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1092/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Puja Lita
 NIM : 190101040125
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 7. Surat Validator 2 (Tes Literasi Matematis)

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : B- 1092./Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Puja Lita
NIM	: 190101040125
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jalan Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 8. Surat Validator 1 (Angket *Self Efficacy*)

 <p>UIN</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : B- 692/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Siti Ra'iyati S.Psi., M.Psi.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Puja Lita
NIM	: 190101040125
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jalan Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 9. Surat Validator 2 (Angket *Self Efficacy*)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1092/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 29 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Widya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 10. Lembar Validasi Tes Literasi Matematis Validator 1

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES LITERASI MATEMATIS

Identitas Validator

Nama : Mth. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
 NIP : 198705042020121002
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cekis (√) pada kolom kelayakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

LD = jika butir soal layak digunakan

LDR = jika butir soal layak digunakan dengan revisi

TLD = jika butir soal tidak layak digunakan

2. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 1			Saran untuk Perbaikan
		Kelayakan			
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)	√			
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		Gambaranya cukup satu saja, tapi yang benar-benar membantu imajinasi siswa untuk membayangkan, dalam artian gambar yang memuat dan memberikan informasi yang benar.

No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 3			Saran untuk Perbaikan
		Kelayakan			
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)	√			
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	√			
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	√			
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif	√			
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)	√			
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			

No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 4			Saran untuk Perbaikan
		Kelayakan			
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)	√			
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	√			
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	√			

	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		√		
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif		√		
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)	√			
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
Soal Nomor 2					
No.	Kriteria yang Dinilai	Kelayakan			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)		√		
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		Buat soal dengan beberapa gambar benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar, dan siswa diminta menggambar jaring-jaringnya.
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		√		
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif	√			
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)	√			
	c. Kalimat soal (masalah) tidak	√			

	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif	√			
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)	√			
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			

Saran:

Kesimpulan:

Lingkari jawaban berikut ini dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- A. Soal Tes ini: B. Soal Tes ini:
1. Tidak baik 1. Valid tanpa revisi
2. Kurang baik 2. Valid dengan sedikit revisi
3. Cukup baik 3. Valid dengan banyak revisi
4. Baik 4. Tidak valid
5. Sangat baik

Banjarmasin, 02 Juni 2023

Validator

Mth. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
 NIP. 198705042020121002

Lampiran 11. Lembar Validasi Tes Literasi Matematis Validator 2

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES LITERASI MATEMATIS

Identitas Validator

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
NIP : 198708072020122008
Pekerjaan : Dosen
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom kelayakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

LD = jika butir soal layak digunakan

LDR = jika butir soal layak digunakan dengan revisi

TLD = jika butir soal tidak layak digunakan

2. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 1			
		Kelayakan			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)		√		
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		√		
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif		√		Kata Sehingga tidak perlu digunakan

	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)		√		Perlu penggunaan kata tanya
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 2			
		Kelayakan			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi		√		
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)		√		Soal dapat dibuat lebih dalam bentuk pemecahan masalah sehari-hari
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi	√			
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		√		
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif		√		
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)		√		Tanda seru di akhir kalimat dapat dihilangkan
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 3			
		Kelayakan			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)		√		Soal dapat ditambah

					uraian sehingga lebih nampak pemecahan masalah dalam sehari-hari
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi		√		
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		√		
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif		√		
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)		√		Tanda seru dihilangkan
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			
No.	Kriteria yang Dinilai	Soal Nomor 4			
		Kelayakan			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	
1.	Substansi Soal a. Butir soal sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi	√			
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian (literasi matematis)	√			
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		√		
	b. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas, terbaca, dan berfungsi	√			Soal dapat ditambah uraian sehingga lebih nampak pemecahan masalah dalam sehari-

	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	√			
	d. Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian serta pedoman penskoran	√			
3.	Kebahasaan a. Rumusan kalimat soal komunikatif		√		
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)		√		
	c. Kalimat soal (masalah) tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			

Saran:

Soal disesuaikan sedemikian rupa sehingga merupakan soal yang mengukur kemampuan literasi matematis dan harus berbasis pemecahan masalah.

Kesimpulan:

Lingkari jawaban berikut ini dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- A. Soal Tes ini: B. Soal Tes ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 - ④ Baik
 5. Sangat baik
1. Valid tanpa revisi
 - ② Valid dengan sedikit revisi
 3. Valid dengan banyak revisi
 4. Tidak valid

Banjarmasin, 04 Juni 2023

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
NIP. 198708072020122008

Lampiran 12. Lembar Validasi Angket *Self Efficacy* Validator 1LEMBAR VALIDASI
ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

Identitas Validator

Nama : Siti Ra'iyati, M.Psi.

Pekerjaan : Dosen Psikologi

Instansi : FUH UIN Antasari

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

LD = jika butir soal layak digunakan

LDR = jika butir soal layak digunakan dengan revisi

TLD = jika butir soal tidak layak digunakan

2. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

NO. ITEM	Pernyataan	Segi Materi: Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket <i>self efficacy</i> siswa			Segi Konstruksi: Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami			Segi Bahasa: Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	
1.	Saya mampu menghadapi setiap kesulitan dalam belajar.	√			√			√			
2.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam pelajaran matematika.	√			√			√			
3.	Saya tidak percaya diri ketika mengerjakan soal di depan kelas.		√		√			√			Sepertinya pertanyaan ini lebih cocok untuk indikator nomor 2
4.	Saya tidak dapat berpikir positif ketika	√			√			√			Berpikir positif itu bagaimana, kemudian masalah apa?
	menghadapi suatu masalah.										Usahakan jangan menggunakan kata atau kalimat yang maknanya ambigu kalau responden kamu masih remaja
5.	Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit.	√			√			√			
6.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang banyak.	√			√			√			
7.	Saya menganggap setiap tugas yang diberikan oleh guru akan berdampak positif pada diri saya.	√			√			√			Dampak positif dalam konteks mengerjakan tugas itu kongkritnya bagaimana, kalau kamu cuman menyebutkan dampak positif aja maknanya agak ambigu ya
8.	Saya hanya mengerjakan tugas ketika tugas tersebut dikumpulkan.	√			√			√			
9.	Saya senang ketika pelajaran matematika kosong dan tidak ada tugas.		√		√			√			Sesuaikan lagi dengan aspek dan indikator
10.	Saya berjanji akan melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan tugas.		√		√			√			Sesuaikan dengan indikator dan aspek
11.	Saya merasa malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	√			√			√			

12.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit.	√			√			√			
13.	Saya termasuk orang yang gigit dalam menghadapi kesulitan belajar.	√			√			√			Gunakan kalimat yang konkrit dan tidak ambigu
14.	Ketika tidak bisa mengerjakan soal Saya memilih menyontek pekerjaan teman.	√			√			√			
15.	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas dengan baik.	√			√			√			
16.	Saya yakin terdapat solusi dalam setiap permasalahan.	√			√			√			Permasalahan apa?
17.	Saya senang membaca buku matematika untuk memperoleh informasi baru.		√		√			√			Sesuaikan lagi dengan indikator dan aspek
18.	Saya yakin akan mendapatkan hasil yang baik ketika mengikuti setiap proses pembelajaran dengan baik.	√			√			√			
19.	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika.	√			√			√			
20.	Saya menjadi pesimis ketika	√			√			√			Gunakan kalimat yang konkrit
	mendapatkan nilai Matematika yang jelek.										

Saran:

- Sesuaikan lagi dengan aspek dan indikator.
- Gunakan kalimat yang konkrit dan tidak ambigu.
- Berpikir positif dan dampak positif itu bagaimana, kemudian masalah apa, usahakan jangan menggunakan kata atau kalimat yang maknanya ambigu kalau responden kamu masih remaja.

Kesimpulan:

Lingkari jawaban berikut ini dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

A. Soal Tes ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Soal Tes ini:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan sedikit revisi
3. Valid dengan banyak revisi
4. Tidak valid

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Validator

Siti Ra'iyati, M.Psi.

Lampiran 13. Lembar Validasi Angket *Self Efficacy* Validator 2

LEMBAR VALIDASI
ANGKET *SELF EFFICACY* SISWA

Identitas Validator
 Nama : Widyah Arie Rochani
 NIP : 201702095
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : Un Anahni Bangor mesin

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

LD = jika butir soal layak digunakan

LDR = jika butir soal layak digunakan dengan revisi

TLD = jika butir soal tidak layak digunakan

2. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

NO. ITEM	Pernyataan	Segi Materi: Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket self efficacy siswa			Segi Konstruksi: Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami			Segi Bahasa: Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	
1.	Saya mampu menghadapi setiap kesulitan dalam belajar.	✓			✓			✓			Saya mampu menghadapi setiap kesulitan dalam belajar.
2.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam pelajaran matematika.	✓			✓			✓			-
3.	Saya tidak percaya diri ketika mengerjakan soal di depan kelas.	✓			✓			✓			Saya merasa yakin saat mengerjakan soal matematika yang sulit.
4.	Saya tidak dapat berpikir	✓			✓			✓			-

NO. ITEM	Pernyataan	LD			LDR			TLD			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	
13.	Saya termasuk orang yang gigit dalam menghadapi kesulitan belajar.	✓			✓			✓			-
14.	Ketika tidak bisa mengerjakan soal Saya memilih menyontek pekerjaan teman.	✓			✓			✓			-
15.	Saya mampu menyelesaikan setiap tugas dengan baik.	✓			✓			✓			-
16.	Saya yakin terdapat solusi dalam setiap permasalahan.	✓			✓			✓			Saya percaya, saya mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit dengan setiap permasalahan.
17.	Saya senang membaca buku matematika untuk memperoleh informasi baru.	✓			✓			✓			Saya memiliki pemahaman mengenai pelajaran karena sudah belajar sebelumnya.
18.	Saya yakin akan mendapatkan hasil yang baik ketika mengikuti setiap proses pembelajaran dengan baik.	✓			✓			✓			-
19.	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika.	✓			✓			✓			-
20.	Saya menjadi pesimis ketika mendapatkan nilai Matematika yang jelek.	✓			✓			✓			-

NO. ITEM	Pernyataan	LD			LDR			TLD			Saran untuk Perbaikan
		LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	LD	LDR	TLD	
5.	positif ketika menghadapi suatu masalah.	✓			✓			✓			Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit.
6.	Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit.	✓			✓			✓			-
7.	Saya merasa terbebani dengan tugas yang banyak.	✓			✓			✓			-
8.	Saya menganggap setiap tugas yang diberikan oleh guru akan berdampak positif pada diri saya.	✓			✓			✓			-
9.	Saya hanya mengerjakan tugas ketika tugas tersebut dikumpulkan.	✓			✓			✓			Saya tidak yakin saat mengerjakan tugas.
10.	Saya berjanji akan melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan tugas.	✓			✓			✓			Saya mampu berkontribusi dengan diri sendiri agar bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.
11.	Saya merasa malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓			✓			✓			Saya merasa tidak yakin saat mengerjakan soal matematika yang sulit.
12.	Saya mudah menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit.	✓			✓			✓			-

Saran:

- Revisi dengan indikator
 - Indikator ditetapkan dasar teoritis
 - Perbanyak jumlah alternatif

Kesimpulan:

Lingkari jawaban berikut ini dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

- A. Angket *Self Efficacy* siswa ini: B. Angket *Self Efficacy* Siswa ini:
1. Tidak baik
 2. Kurang baik
 3. Cukup baik
 4. Baik
 5. Sangat baik
1. Valid tanpa revisi
 2. Valid dengan sedikit revisi
 3. Valid dengan banyak revisi
 4. Tidak valid

Banjarmasin, Juni 2023
 Validator


 NIP: 201702095

Lampiran 14. Surat Keterangan Validator 1 (Tes Literasi Matematis)

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Telah mengirimkan *blueprint* skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023"** dan telah diuji validasi melalui *expert judgement* dengan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Untuk soal nomor 1: Gambarnya cukup satu saja, tapi yang benar-benar membantu imajinasi siswa untuk membayangkan, dalam artian gambar yang memuat dan memberikan informasi yang benar.
2. Untuk soal nomor 2: Buat soal dengan beberapa gambar benda yang berbentuk bangun ruang sisi datar, dan siswa diminta menggambar masing-masing jaring-jaringnya.

Demikian agar yang berkepentingan mengetahui adanya.

Banjarmasin, 02 Juni 2023



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.
NIP. 198705042020121002

Lampiran 15. Surat Keterangan Validator 2 (Tes Literasi Matematis)

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Telah mengirimkan *blueprint* skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023"** dan telah diuji validasi melalui *expert judgement* dengan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Pada soal nomor 1, kata sehingga tidak perlu digunakan dan perlu penggunaan kata tanya.
2. Pada soal nomor 2 dan 3, tanda seru di akhir kalimat dapat dihilangkan.
3. Pada soal nomor 2, 3, dan 4 soal dapat ditambah uraian sehingga lebih nampak pemecahan masalah dalam sehari-hari.

Demikian agar yang berkepentingan mengetahui adanya.

Banjarmasin, 04 Juni 2023



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198708072020122008

Lampiran 16. Surat Keterangan Validator 1 (Angket *Self Efficacy*)**SURAT KETERANGAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Telah mengirimkan *blueprint* skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023"** dan telah diuji validasi melalui *expert judgement* dengan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Sesuaikan lagi dengan aspek dan indikator.
2. Gunakan kalimat yang konkrit dan tidak ambigu.
3. Berfikir positif dan dampak positif itu bagaimana, kemudian masalah apa, usahakan jangan menggunakan kata atau kalimat yang maknanya ambigu kalau responden kamu masih remaja.

Demikian agar yang berkepentingan mengetahui adanya.

Banjarmasin, 19 Juni 2023



Siti Rai'yati, M.Psi.

Lampiran 17. Surat Keterangan Validator 2 (Angket *Self Efficacy*)**SURAT KETERANGAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

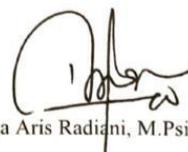
Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Telah mengirimkan *blueprint* skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023"** dan telah diuji validasi melalui *expert judgement* dengan beberapa catatan sebagai bahan revisi, yaitu:

1. Sesuaikan dengan indikator.
2. Indikator ditekankan dasar teorinya.
3. Perbanyak jumlah itemnya.

Demikian agar yang berkepentingan mengetahui adanya.

Banjarmasin, 19 Juni 2023



Widya Aris Radiani, M.Psi., Psikolog
NIP 201702045

Lampiran 18. Nilai Awal (Nilai PAS Semester Ganjil TA 2022/2023)

No.	Kelas VIII A	PAS S1	No.	Kelas VIII B	PAS S1
1	ABDUL KADIR ALJAILANI	40	1	AHMAD SAUKANI	35
2	AHMAD FIRDANSYAH	53	2	ALIA RAHMAWATI	40
3	ANNISA ARWA NURJIHA	63	3	ANTUNG MUHAMMAD SANUSI	63
4	ALFIAN	35	4	AUREL SYAHRINI PUTRI	58
5	ATIKAH	40	5	HAFIZAH	75
6	FATHULIYANI	30	6	M. WAHYU	60
7	LISA ERFINA	55	7	M. RIZKI	45
8	M. DIMAS AGUSTIANO	63	8	MAHYA SHOLATIAH	60
9	M. MAULANA HABIBI	25	9	MUHAMAD GALANG SYAPUTRA	28
10	M. RAMADHAN A. A. B. A. B. A. I.	45	10	MUHAMMAD FADLYZON REYVANO	45
11	MIFTAH	73	11	MUHAMMAD HAFIZ	53
12	MUHAMMAD ANDIKA	53	12	MUHAMMAD RAYHAN	40
13	MUHAMMAD FADLIANSYAH	48	13	MUHAMMAD RAYYAN FADLIAN	20
14	MUHAMMAD FIKRI	43	14	MUHAMMAD RIZKI RAMADHANI	38
15	MUHAMMAD ISMAIL	53	15	MUHAMMAD ZAINI	23
16	MUHAMMAD NOOR DAFFA' D.	40	16	NABILA AL-ZAHRAH	53
17	NAJLA MUTIA	60	17	NADIA SAFITRI	48
18	NANDA DONI SAPUTRA	50	18	NASHITA GALUH ANANDA	68
19	NAZWA NOR DINI	68	19	NASRULLAH	33
20	NUR INAYAH	30	20	NEYLA NUR SHOFA	50
21	RAYHANA SAVITRY	40	21	REVA MELYSA	35
22	RISKY SAPUTRA	43	22	SHELMA NAELA RAFIDH	65
23	SALSABILA SALMA	58	23	SYAIRA MEISYA PEBRIANI	65
24	STEVANIE AFRILIA WIJAYA	33	24	VICKY PRATAMA	70
25	TIARA AULIA	45	25	WAHIDAH	48
Rata-rata		47,44	Rata-rata		48,72

Lampiran 18. Lanjutan

No.	Kelas VIII C	PAS SI
1	ADI PERMANA	28
2	AHMAD YUSUF	33
3	AKHMAD WILDAN	40
4	AMNAH	40
5	ARYA SAPUTRA	38
6	AZZAHRA	53
7	HASAN NABIL	50
8	HUSNUL KHOTIMAH	48
9	M. FAHRUL RAZI	38
10	M. NABIL	50
11	MAHDYAN	23
12	MAISYARAH	35
13	MUHAMMAD FAHMI	35
14	MUHAMMAD HENDRI	43
15	MUHAMMAD AL MUHAIDI	35
16	MUHAMMAD NAZRIL	25
17	MUHAMMAD RIZKY	25
18	MUHAMMAD ZULKIPLI	53
19	NABILA NOR SYIFA	53
20	NADIRA	38
21	NAYLA AZIZA	45
22	PUTRI RAHAYU	40
23	RAMADANI	25
24	RUSDA	33
25	SRI PUJANTI	55
26	SYELVIRA PUTRI	40
27	SYIFA ANJANI	35
28	WILLY ANDRIANO	25
Rata-rata		38,61

Lampiran 19. Hasil Tes Literasi Matematis Kelas Kontrol

No.	Kelas VIII B	Tes Literasi Matematis				Skor	Skor Maks.	Nilai	Interpretasi
		X1	X2	X3	X4				
1	AHMAD SAUKANI	23	11	15	21	70	88	80	Baik
2	ALIA RAHMAWATI	20	14	15	13	62	88	70	Baik
3	ANTUNG MUHAMMAD SANUSI	17	10	17	4	48	88	55	Cukup
4	AUREL SYAHRINI PUTRI	24	10	22	14	70	88	80	Baik
5	HAFIZAH	20	9	18	13	60	88	68	Cukup
6	M. WAHYU	12	9	19	4	44	88	50	Kurang
7	M. RIZKI	20	12	15	19	66	88	75	Baik
8	MAHYA SHOLATIAH	18	16	15	13	62	88	70	Baik
9	MUHAMAD GALANG SYAPUTRA	18	11	21	21	71	88	81	Baik
10	MUHAMMAD FADLYZON REYVANO	18	11	19	5	53	88	60	Cukup
11	MUHAMMAD HAFIZ	23	15	16	21	75	88	85	Sangat Baik
12	MUHAMMAD RAYHAN	18	11	19	5	53	88	60	Cukup
13	MUHAMMAD RAYYAN FADLIAN	17	9	10	4	40	88	45	Kurang
14	MUHAMMAD RIZKI RAMADHANI	24	10	21	12	67	88	76	Baik
15	MUHAMMAD ZAINI	13	9	15	4	41	88	46	Kurang
16	NABILA AL-ZAHRAH	20	10	15	13	58	88	66	Cukup
17	NADIA SAFITRI	20	11	15	13	59	88	67	Cukup
18	NASHITA GALUH ANANDA	24	12	18	21	75	88	85	Sangat Baik
19	NASRULLAH	17	9	18	4	48	88	55	Cukup
20	NEYLA NUR SHOFA	24	15	10	26	75	88	85	Sangat Baik
21	REVA MELYSA	23	11	15	13	62	88	70	Baik
22	SHELMA NAELA RAFIDH	24	7	19	13	63	88	71	Baik
23	SYAIRA MEISYA PEBRIANI	18	16	20	21	75	88	85	Sangat Baik
24	VICKY PRATAMA	23	12	21	19	75	88	85	Sangat Baik
25	WAHIDAH	15	13	21	26	75	88	85	Sangat Baik
Rata-rata		19,72	11,32	17,16	13,68	61,88	88	70,2	Baik
Skor Per Item		493	283	429	342	1547			
Skor Maksimal		600	400	600	600	2.200			
Nilai		82,17	70,75	71,5	57	70,32			
Interpretasi		B	B	B	C	B			

Lampiran 20. Hasil Tes Literasi Matematis Kelas Eksperimen

No.	Kelas VIII A	Tes Literasi Matematis				Skor	Skor Maks.	Nilai	Interpretasi
		X1	X2	X3	X4				
1	ABDUL KADIR ALJAILANI	23	15	20	17	75	88	85	Sangat Baik
2	AHMAD FIRDANSYAH	22	9	22	17	70	88	80	Baik
3	ANNISA ARWA NURJIHA	24	16	24	24	88	88	100	Sangat Baik
4	ALFIAN	18	10	17	8	53	88	60	Cukup
5	ATIKAH	24	12	21	17	74	88	84	Baik
6	FATHULIYANI	18	8	19	13	58	88	66	Cukup
7	LISA ERFINA	24	16	20	11	71	88	81	Baik
8	M. DIMAS AGUSTIANO	24	16	21	20	81	88	92	Sangat Baik
9	M. MAULANA HABIBI	23	12	20	14	69	88	78	Baik
10	M. RAMADHAN A. A. B. A. B. A. I	22	13	22	17	74	88	84	Baik
11	MIFTAH	24	16	24	21	85	88	97	Sangat Baik
12	MUHAMMAD ANDIKA	22	12	17	11	62	88	70	Baik
13	MUHAMMAD FADLIANSYAH	23	12	18	15	68	88	77	Baik
14	MUHAMMAD FIKRI	23	15	18	7	63	88	71	Baik
15	MUHAMMAD ISMAIL	23	16	18	18	75	88	85	Sangat Baik
16	MUHAMMAD NOOR DAFFA' D.	20	10	19	14	63	88	72	Baik
17	NAJLA MUTIA	22	16	19	12	69	88	78	Baik
18	NANDA DONI SAPUTRA	23	10	20	12	65	88	74	Baik
19	NAZWA NOR DINI	24	16	24	16	80	88	91	Sangat Baik
20	NUR INAYAH	18	12	17	6	53	88	60	Cukup
21	RAYHANA SAVITRY	22	15	19	5	61	88	69	Cukup
22	RISKY SAPUTRA	23	15	21	20	79	88	90	Sangat Baik
23	SALSABILA SALMA	24	16	24	24	88	88	100	Sangat Baik
24	STEVANIE AFRILIA WIJAYA	22	15	24	16	77	88	88	Sangat Baik
25	TIARA AULIA	20	10	21	21	72	88	82	Baik
Rata-rata		22,2	13,32	20,36	15,04	70,92	88	80,56	Baik
Skor Per Item		555	333	509	376	1773			
Skor Maksimal		600	400	600	600	2.200			
Nilai		92,5	83,25	84,83	62,67	80,59			
Interpretasi		A	B	B	C	B			

Lampiran 21. Hasil Angket *Self Efficacy* Kelas Kontrol

No.	Kelas VIII B	Angket Self Efficacy																														Skor	Skor Maks.	Nilai	Interpretasi
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30				
1	AHMAD SAUKANI	3	5	3	1	4	1	5	1	1	5	1	1	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	3	1	1	80	150	53	Kurang
2	ALLA RAHMAWATI	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	90	150	60	Cukup
3	ANTUNG MUHAMMAD SANUSI	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4	108	150	72	Baik	
4	AUREL SYAHRINI PUTRI	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	4	117	150	78	Baik	
5	HAFIZAH	3	3	1	2	4	2	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	1	3	1	5	3	3	5	5	5	107	150	71	Baik	
6	M. WAHYU	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	4	113	150	75	Baik	
7	M. RIZKI	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	102	150	68	Cukup	
8	MAHYA SHOLATIAH	2	3	3	1	5	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3	1	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	114	150	76	Baik	
9	MUHAMMAD GALANG SYAPUTRA	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	119	150	79	Baik	
10	MUHAMMAD FADLYZON REYVANO	4	5	3	2	2	2	5	4	3	4	4	3	5	2	4	5	4	5	3	2	5	1	4	1	3	5	1	5	2	101	150	67	Cukup	
11	MUHAMMAD HAFIZ	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	3	3	2	4	4	4	4	3	97	150	65	Cukup	
12	MUHAMMAD RAYHAN	4	3	2	3	5	2	4	2	1	3	2	4	3	2	4	5	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	1	3	3	90	150	60	Cukup	
13	MUHAMMAD RAYYAN FADLIAN	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	87	150	58	Cukup	
14	MUHAMMAD RIZKI RAMADHANI	3	4	4	3	4	3	5	3	2	5	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	117	150	78	Baik	
15	MUHAMMAD ZAINI	2	2	1	3	4	3	3	1	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3	1	4	87	150	58	Cukup	
16	NABILA AL-ZAHRAH	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	5	1	4	2	3	5	5	5	100	150	67	Cukup	
17	NADIA SAPTRI	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	1	4	3	102	150	68	Cukup	
18	NASHITA GALUH ANANDA	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5	130	150	87	Sangat Baik	
19	NASRULLAH	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	105	150	70	Baik	
20	NEYLA NUR SHOFA	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	2	4	5	3	3	4	2	5	3	5	2	5	4	5	4	4	5	2	5	114	150	76	Baik	
21	REVA MELYSYA	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	113	150	75	Baik	
22	SHELMA NAELA RAFIDH	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	126	150	84	Baik	
23	SYAIRA MEISYA PEIRANI	3	4	3	4	3	1	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	110	150	73	Baik	
24	VICKY PRATAMA	3	3	4	3	3	1	5	3	2	2	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	2	5	3	3	5	5	5	109	150	73	Baik	
25	WAHIDAH	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	114	150	76	Baik	

Lampiran 21. Lanjutan

No.	Kelas VIII B	Angket Self Efficacy																														Skor	Skor Maks	Nilai	Interpretasi
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30				
	Rata-rata	3,48	3,52	3,04	2,84	3,8	2,96	4,48	3,64	2,72	3,88	3,04	3,6	3,52	3,6	3,76	4,12	3,6	4,4	3,84	2,96	3,36	2,92	3,44	2,6	4,4	3,84	3	4,36	3,52	3,84	106,08	150	70,68	Baik
	Skor Per Item	87	88	76	71	95	74	112	91	68	97	76	90	88	90	94	103	90	110	96	74	84	73	86	65	110	96	75	109	88	96	2652			
	Skor Maksimal	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	3750			
	Nilai	69,6	70,4	60,8	56,8	76	59,2	89,6	72,8	54,4	77,6	60,8	72	70,4	72	75,2	82,4	72	88	76,8	59,2	67,2	58,4	68,8	52	88	76,8	60	87,2	70,4	76,8	70,72			
	Interpretasi	C	B	C	C	B	C	A	B	D	B	C	B	B	B	B	B	B	A	B	C	C	C	C	C	D	A	B	C	A	B	B			

Lampiran 22. Hasil Angket *Self Efficacy* Kelas Eksperimen

No.	Kelas VIII A	Angket Self Efficacy																														Skor	Skor Maks	Nilai	Interpretasi		
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30						
1	ABDUL KADIR ALJAILANI	4	3	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111	150	74	Baik	
2	AHMAD FIRDANSYAH	4	3	3	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	106	150	71	Baik	
3	ANNISA ARWA NURJHA	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	117	150	78	Baik	
4	ALFIAN	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	110	150	73	Baik	
5	ATIKAH	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	130	150	87	Sangat Baik	
6	FATHULYANI	5	5	4	4	2	4	5	1	1	5	3	4	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	3	117	150	78	Baik		
7	LISA ERIINA	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	108	150	72	Baik		
8	M. DIMAS AGUSTIANO	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	131	150	87	Sangat Baik	
9	M. MAULANA HARBIBI	4	4	2	2	4	1	5	1	2	2	3	3	4	2	4	4	4	5	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	90	150	60	Cukup	
10	M. RAMADHAN A. A. B. A. B. A. I	3	3	3	2	3	4	5	5	3	5	1	2	3	3	4	4	4	5	3	3	2	4	2	5	3	3	5	3	1	5	5	105	150	70	Baik	
11	MIFTAH	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	123	150	82	Baik	
12	MUHAMMAD ANDIKA	3	4	4	2	4	3	5	1	1	2	4	1	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	1	2	2	5	3	2	5	3	4	87	150	58	Cukup	
13	MUHAMMAD FADLIANSYAH	4	4	2	3	3	2	4	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	5	3	3	2	5	4	4	4	3	4	2	3	2	5	107	150	71	Baik	
14	MUHAMMAD FIKRI	4	4	3	2	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	114	150	76	Baik	
15	MUHAMMAD ISMAIL	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140	150	93	Sangat Baik	
16	MUHAMMAD NOOR DAFFA'D.	3	3	2	4	2	5	5	1	4	3	3	1	3	5	3	2	3	4	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	2	5	105	150	70	Baik	
17	NALDA MUTIA	4	3	2	3	4	2	4	4	1	5	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	4	4	5	4	104	150	69	Cukup	
18	NANDA DONI SAPUTRA	3	5	3	4	2	5	5	2	2	4	4	3	1	2	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	113	150	75	Baik		
19	NAZVA NOR DINI	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	109	150	73	Baik	
20	NUR INAYAH	5	5	1	2	5	1	5	4	1	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	3	5	5	1	5	3	4	105	150	70	Baik
21	RAZHANA SAVITRY	3	3	3	2	3	4	5	4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	3	5	92	150	61	Cukup	
22	RISKY SAPUTRA	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	136	150	91	Sangat Baik	
23	SALSABILA SALMA	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	117	150	78	Baik	
24	STEVANIE AFRILLA WIJAYA	4	4	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	104	150	69	Cukup	
25	TIARA AULIA	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	1	106	150	71	Baik		

Lampiran 22. Lanjutan

No.	Kelas VIII A	Angket Self Efficacy																														Skor	Skor Maks.	Nilai	Interpretasi
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30				
	Rata-rata	3,8	3,84	3,04	3,28	3,68	3,52	4,76	3,24	2,64	3,92	2,96	3,4	3,2	3,84	4	4,24	3,88	4,48	3,8	3,28	3,92	3,28	3,76	3,48	4,6	4,04	3,2	4,44	3,8	4,16	111,48	150	74,28	Baik
	Skor Per Item	95	96	76	82	92	88	119	81	66	98	74	85	80	96	100	106	97	112	95	82	98	82	94	87	115	101	80	111	95	104	2787			
	Skor Maksimal	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	3.750			
	Nilai	76	76,8	60,8	65,6	73,6	70,4	95,2	64,8	52,8	78,4	59,2	68	64	76,8	80	84,8	77,6	89,6	76	65,6	78,4	65,6	75,2	69,6	92	80,8	64	88,8	76	83,2	7432			
	Interpretasi	B	B	C	C	B	B	A	C	D	B	C	C	C	B	B	B	B	A	B	C	B	C	B	C	A	B	C	A	B	B	B			

Lampiran 23. Output Validitas Angket Self Efficacy

Correlations											
	Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10	
Butir_1											
Pearson Correlation	1										
Sig. (2-tailed)		.395**	0,052	0,193	0,246	-0,016	0,214	0,197	0,036	0,190	
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
Butir_2											
Pearson Correlation		1									
Sig. (2-tailed)			0,151	0,144	-0,030	-0,025	-0,019	-0,210			
N			50	50	50	50	50	50			
Butir_3											
Pearson Correlation			1								
Sig. (2-tailed)				0,246	0,062	0,003	0,064	0,005	0,064	0,005	
N				50	50	50	50	50	50	50	
Butir_4											
Pearson Correlation				1							
Sig. (2-tailed)					0,084	0,670	0,071	0,084	0,003	0,301	
N					50	50	50	50	50	50	
Butir_5											
Pearson Correlation					1						
Sig. (2-tailed)						0,041	0,039	0,211	0,067	0,192	
N						50	50	50	50	50	
Butir_6											
Pearson Correlation						1					
Sig. (2-tailed)							0,019	0,127	0,142	0,105	
N							50	50	50	50	
Butir_7											
Pearson Correlation							1				
Sig. (2-tailed)								0,042	0,161	0,048	
N								50	50	50	
Butir_8											
Pearson Correlation								1			
Sig. (2-tailed)									0,005	0,023	
N									50	50	
Butir_9											
Pearson Correlation									1		
Sig. (2-tailed)										0,034	
N										50	
Butir_10											
Pearson Correlation										1	
Sig. (2-tailed)											0,812
N											50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

		Correlations																	
		Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20								
Butir_1	Pearson Correlation	.297*	0.232	0.143	0.184	.382**	.555**	0.256	.320*	0.211	0.153								
	Sig. (2-tailed)	0.037	0.104	0.321	0.201	0.006	0.000	0.072	0.024	0.142	0.288								
Butir_2	Pearson Correlation	.287*	0.161	-0.035	-0.058	.284*	.320*	.368**	0.001	0.253	-0.187								
	Sig. (2-tailed)	0.043	0.265	0.808	0.688	0.046	0.024	0.008	0.993	0.077	0.194								
Butir_3	Pearson Correlation	.403**	.364**	0.007	-0.054	0.066	-0.071	0.073	0.212	.501**	0.043								
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.009	0.959	0.712	0.651	0.622	0.613	0.140	0.000	0.765								
Butir_4	Pearson Correlation	0.243	.397**	0.004	-.338*	.354*	0.195	0.122	0.126	0.233	.457**	.348*							
	Sig. (2-tailed)	0.089	0.004	0.016	0.012	0.176	0.399	0.384	0.103	0.001	0.013								
Butir_5	Pearson Correlation	0.263	.304*	.356*	0.051	0.242	.395**	0.246	0.079	0.245	0.110								
	Sig. (2-tailed)	0.065	0.032	0.011	0.727	0.091	0.005	0.086	0.584	0.086	0.447								
Butir_6	Pearson Correlation	0.142	0.188	-0.260	0.233	0.150	-0.196	0.118	0.112	.436**	.324*								
	Sig. (2-tailed)	0.324	0.192	0.068	0.103	0.299	0.172	0.413	0.440	0.002	0.022								
Butir_7	Pearson Correlation	0.267	0.055	0.083	0.063	.285*	0.125	0.151	0.221	0.114	-0.030								
	Sig. (2-tailed)	0.061	0.706	0.566	0.665	0.045	0.389	0.294	0.124	0.432	0.835								
Butir_8	Pearson Correlation	0.180	.519**	0.216	.292*	0.121	0.200	0.122	.312*	0.189	0.006								
	Sig. (2-tailed)	0.210	0.000	0.133	0.040	0.403	0.163	0.399	0.027	0.189	0.964								
Butir_9	Pearson Correlation	0.108	0.289	.378**	.477**	0.030	0.026	-0.099	.317*	0.228	0.212								
	Sig. (2-tailed)	0.455	0.059	0.007	0.000	0.834	0.859	0.540	0.025	0.112	0.139								
Butir_10	Pearson Correlation	-0.068	0.251	0.130	0.147	.340*	.305*	.346*	0.248	0.161	0.040								
	Sig. (2-tailed)	0.637	0.079	0.369	0.307	0.016	0.031	0.014	0.082	0.265	0.782								
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50								

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

Correlations												
	Butir_21	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28	Butir_29	Butir_30	Skor_Total	
Butir_1	Pearson Correlation	0,200	0,167	0,047	.375**	0,000	0,256	0,134	0,232	0,137	0,000	458**
	Sig. (2-tailed)	0,164	0,247	0,747	0,007	1,000	0,073	0,355	0,105	0,344	1,000	0,001
Butir_2	Pearson Correlation	0,218	0,078	0,014	0,196	0,039	.432**	0,033	0,146	-0,071	-0,156	.287*
	Sig. (2-tailed)	0,128	0,589	0,924	0,173	0,786	0,002	0,821	0,311	0,624	0,280	0,043
Butir_3	Pearson Correlation	0,148	.281*	-0,112	.316*	-0,037	0,003	0,207	.317*	.283*	-0,062	.390**
	Sig. (2-tailed)	0,304	0,048	0,439	0,025	0,800	0,982	0,150	0,025	0,046	0,667	0,005
Butir_4	Pearson Correlation	0,221	.510**	-0,035	.438**	.316*	.344*	.600**	0,219	.297*	0,263	.574**
	Sig. (2-tailed)	0,123	0,000	0,809	0,001	0,025	0,014	0,000	0,127	0,036	0,065	0,000
Butir_5	Pearson Correlation	0,007	0,205	0,038	0,135	0,126	0,032	0,081	0,006	0,143	0,000	.337*
	Sig. (2-tailed)	0,962	0,153	0,793	0,349	0,383	0,825	0,578	0,967	0,321	1,000	0,017
Butir_6	Pearson Correlation	0,216	0,239	-0,038	.379**	0,146	0,229	.392**	0,128	0,278	0,132	.437**
	Sig. (2-tailed)	0,132	0,094	0,795	0,007	0,311	0,110	0,005	0,374	0,051	0,360	0,001
Butir_7	Pearson Correlation	0,044	0,066	-0,095	0,171	0,157	0,176	0,062	.402**	0,182	0,177	.319*
	Sig. (2-tailed)	0,764	0,650	0,510	0,234	0,278	0,221	0,670	0,004	0,206	0,219	0,024
Butir_8	Pearson Correlation	0,047	0,086	.360*	0,126	0,000	0,164	0,193	0,255	.502**	.396**	.529**
	Sig. (2-tailed)	0,745	0,550	0,010	0,383	1,000	0,256	0,178	0,074	0,000	0,004	0,000
Butir_9	Pearson Correlation	0,133	.346*	-0,050	.319*	0,036	0,130	.362**	0,222	0,197	.421**	.475**
	Sig. (2-tailed)	0,358	0,014	0,731	0,024	0,807	0,367	0,010	0,122	0,171	0,002	0,000
Butir_10	Pearson Correlation	0,162	0,238	0,175	.349*	0,169	0,238	0,185	0,095	0,143	0,085	.422**
	Sig. (2-tailed)	0,262	0,096	0,223	0,013	0,242	0,097	0,198	0,512	0,320	0,559	0,002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

Correlations											
	Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10	
Butir_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.297* 0,037	.287* 0,043	.403** 0,004	0,243 0,089	0,263 0,065	0,142 0,324	0,267 0,061	0,180 0,210	0,108 0,455	-0,068 0,637
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Butir_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	0,232 0,104	0,161 0,265	.364** 0,009	.397** 0,004	.304* 0,032	0,188 0,192	0,055 0,706	.519** 0,000	0,269 0,059	0,251 0,079
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Butir_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	0,143 0,321	-0,035 0,808	0,007 0,959	-.338* 0,016	.356* 0,011	-0,260 0,068	0,083 0,566	0,216 0,133	.378** 0,007	0,130 0,369
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Butir_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	0,184 0,201	-0,058 0,688	-0,054 0,712	.354* 0,012	0,051 0,727	0,233 0,103	0,063 0,665	.292* 0,040	.477** 0,000	0,147 0,307
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Butir_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.382** 0,006	.284* 0,046	0,066 0,651	0,195 0,176	0,242 0,091	0,150 0,299	.285* 0,045	0,121 0,403	0,030 0,834	.340* 0,016
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Butir_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.555** .297*	.320* .287*	-0,071 .403**	0,122 66,534	.395** 0,005	-0,196 0,172	0,125 0,389	0,200 0,163	0,026 0,859	.305* 0,031
	N	23,780	23,924	99,996	91,413	50	50	50	50	50	50
Butir_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	25 25,609	25 25,782	150 .364**	116 .397**	0,246 0,086	0,118 0,413	0,151 0,294	0,122 0,399	-0,089 0,540	.346* 0,014
	N	26,523	26,710	16,855	99,996	50	50	50	50	50	50
Butir_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	27 28,352	28 28,568	17 16,854	150 -0,338*	0,079 0,584	0,112 0,440	0,221 0,124	.312* 0,027	.317* 0,025	0,248 0,082
	N	29,266	29,497	16,854	99,984	50	50	50	50	50	50
Butir_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	30 31,095	30 31,354	17 16,853	150 .354*	0,245 0,086	.436** 0,002	0,114 0,432	0,189 0,189	0,228 0,112	0,161 0,265
	N	32,010	32,283	16,853	16,804	50	50	50	50	50	50
Butir_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	33 .382**	33 .284*	17 16,852	17 16,834	0,110 0,447	.324* 0,022	-0,030 0,835	0,006 0,964	0,212 0,139	0,040 0,782
	N	99,994	99,954	16,852	16,849	50	50	50	50	50	50

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

Correlations										
	Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20
Butir_11	Pearson Correlation	1								
	Sig. (2-tailed)	.364**								
N		50								
Butir_12	Pearson Correlation	.364**	1							
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,743							
N		50	50							
Butir_13	Pearson Correlation	.009	0,114	1						
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,432	0,432						
N		50	50	50						
Butir_14	Pearson Correlation	0,047	0,114	1	1					
	Sig. (2-tailed)	0,743	0,432	0,071	-0,026					
N		50	50	50	50					
Butir_15	Pearson Correlation	0,098	0,206	0,071	1	1				
	Sig. (2-tailed)	0,498	0,150	0,626	0,162	0,067				
N		50	50	50	50	50				
Butir_16	Pearson Correlation	.366**	0,225	-0,026	0,162	1	1			
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,116	0,858	0,261	0,005	0,005			
N		50	50	50	50	50	50			
Butir_17	Pearson Correlation	.351*	.298*	0,185	0,067	.391**	1	1		
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,036	0,199	0,645	0,005	0,002	0,010		
N		50	50	50	50	50	50	50		
Butir_18	Pearson Correlation	.442**	0,261	0,021	0,009	.490**	.433**	1	1	
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,067	0,885	0,950	0,000	0,002	0,017	0,041	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	
Butir_19	Pearson Correlation	0,239	.407**	0,223	0,082	.335*	.361*	.336*	1	
	Sig. (2-tailed)	0,094	0,003	0,119	0,570	0,017	0,010	0,017	0,214	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	
Butir_20	Pearson Correlation	.463**	.543**	-0,103	0,260	.363**	.290*	.214	1	
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,476	0,068	0,145	0,010	0,136	0,155	
N		50	50	50	50	50	50	50	50	
Butir_20	Pearson Correlation	0,110	0,232	-0,161	0,144	-0,008	-0,002	-0,156	0,040	1
	Sig. (2-tailed)	0,447	0,105	0,264	0,318	0,956	0,987	0,281	0,784	0,283
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

		Correlations												
		Butir_21	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28	Butir_29	Butir_30	Skor_Totial		
Butir_11	Pearson Correlation	.296*	0,218	-0,096	0,170	0,164	.288*	0,205	.527**	.310*	0,186	.549**		
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,128	0,506	0,237	0,254	0,043	0,153	0,000	0,028	0,197	0,000		
Butir_12	Pearson Correlation	0,189	.305*	0,221	.290*	0,079	0,034	.352*	0,213	.504**	0,125	.649**		
	Sig. (2-tailed)	0,189	0,031	0,123	0,041	0,587	0,812	0,012	0,138	0,000	0,389	0,000		
Butir_13	Pearson Correlation	0,035	0,177	-0,064	0,006	-0,156	0,002	0,004	0,158	-0,100	0,000	0,138		
	Sig. (2-tailed)	0,811	0,219	0,659	0,965	0,279	0,987	0,978	0,273	0,490	1,000	0,339		
Butir_14	Pearson Correlation	0,057	.381**	-0,087	.362**	0,258	0,215	.425**	0,261	.342*	.364**	.483**		
	Sig. (2-tailed)	0,693	0,006	0,549	0,010	0,071	0,134	0,002	0,067	0,015	0,009	0,000		
Butir_15	Pearson Correlation	.305*	0,204	0,015	0,129	0,172	.302*	0,080	0,232	0,270	0,000	.466**		
	Sig. (2-tailed)	0,031	0,155	0,917	0,370	0,233	0,033	0,579	0,105	0,058	1,000	0,001		
Butir_16	Pearson Correlation	.353*	0,052	0,172	0,144	0,111	0,082	0,048	0,090	0,141	0,151	.438**		
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,722	0,233	0,318	0,443	0,570	0,738	0,534	0,328	0,297	0,001		
Butir_17	Pearson Correlation	.392**	0,220	0,245	0,111	0,278	.381**	0,118	.332*	.394**	0,169	.510**		
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,125	0,066	0,443	0,051	0,006	0,416	0,019	0,005	0,241	0,000		
Butir_18	Pearson Correlation	.312*	.309*	0,097	.305*	0,175	0,169	0,200	.302*	0,240	0,099	.521**		
	Sig. (2-tailed)	0,027	0,029	0,502	0,032	0,225	0,240	0,164	0,033	0,093	0,495	0,000		
Butir_19	Pearson Correlation	.314*	.418**	0,031	.445**	0,209	0,151	.453**	0,083	.398**	0,193	.655**		
	Sig. (2-tailed)	0,027	0,002	0,830	0,001	0,145	0,294	0,001	0,565	0,004	0,179	0,000		
Butir_20	Pearson Correlation	-0,105	0,228	-.288*	.557**	0,253	0,089	.384**	0,110	0,058	0,266	.301**		
	Sig. (2-tailed)	0,468	0,111	0,043	0,000	0,076	0,541	0,006	0,447	0,691	0,062	0,034		
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

		Correlations									
		Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Butir_6	Butir_7	Butir_8	Butir_9	Butir_10
Butir_21	Pearson Correlation	0,200	0,218	0,148	0,221	0,007	0,216	0,044	0,047	0,133	0,162
	Sig. (2-tailed)	0,164	0,128	0,304	0,123	0,962	0,132	0,764	0,745	0,358	0,262
Butir_22	Pearson Correlation	0,167	0,078	.281**	.510**	0,205	0,239	0,066	0,086	.346*	0,238
	Sig. (2-tailed)	0,247	0,589	0,048	0,000	0,153	0,094	0,650	0,550	0,014	0,096
Butir_23	Pearson Correlation	0,047	0,014	-0,112	-0,035	0,038	-0,038	-0,095	.360*	-0,050	0,175
	Sig. (2-tailed)	0,747	0,924	0,439	0,809	0,793	0,795	0,510	0,010	0,731	0,223
Butir_24	Pearson Correlation	.375**	0,196	.316*	.438**	0,135	.379**	0,171	0,126	.319*	.349*
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,173	0,025	0,001	0,349	0,007	0,234	0,383	0,024	0,013
Butir_25	Pearson Correlation	0,000	0,039	-0,037	.316*	0,126	0,146	0,157	0,000	0,036	0,169
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,786	0,800	0,025	0,383	0,311	0,278	1,000	0,807	0,242
Butir_26	Pearson Correlation	0,256	.432**	0,003	.344*	0,032	0,229	0,176	0,164	0,130	0,238
	Sig. (2-tailed)	0,073	0,002	0,982	0,014	0,825	0,110	0,221	0,256	0,367	0,097
Butir_27	Pearson Correlation	0,134	0,033	0,207	.600**	0,081	.392**	0,062	0,193	.362**	0,185
	Sig. (2-tailed)	0,355	0,821	0,150	0,000	0,578	0,005	0,670	0,178	0,010	0,198
Butir_28	Pearson Correlation	0,232	0,146	.317*	0,219	0,006	0,128	.402**	0,255	0,222	0,095
	Sig. (2-tailed)	0,105	0,311	0,025	0,127	0,967	0,374	0,004	0,074	0,122	0,512
Butir_29	Pearson Correlation	0,137	-0,071	.283*	.297*	0,143	0,278	0,182	.502**	0,197	0,143
	Sig. (2-tailed)	0,344	0,624	0,046	0,036	0,321	0,051	0,206	0,000	0,171	0,320
Butir_30	Pearson Correlation	0,000	-0,156	-0,062	0,263	0,000	0,132	0,177	.396**	.421**	0,085
	Sig. (2-tailed)	1,000	0,280	0,667	0,065	1,000	0,360	0,219	0,004	0,002	0,559
Skor_Total	Pearson Correlation	.458**	.287*	.390**	.574**	.337*	.437**	.319*	.529**	.475**	.422**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,043	0,005	0,000	0,017	0,001	0,024	0,000	0,000	0,002
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

		Correlations																		
		Butir_11	Butir_12	Butir_13	Butir_14	Butir_15	Butir_16	Butir_17	Butir_18	Butir_19	Butir_20									
Butir_21	Pearson Correlation	.296*	0,189	0,035	0,057	.305*	.353*	.392**	.312*	.314*	-0,105									
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,189	0,811	0,693	0,031	0,012	0,005	0,027	0,027	0,468									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_22	Pearson Correlation	0,218	.305*	0,177	.381**	0,204	0,052	0,220	.309*	.418**	0,228									
	Sig. (2-tailed)	0,128	0,031	0,219	0,006	0,155	0,722	0,125	0,029	0,002	0,111									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_23	Pearson Correlation	-0,096	0,221	-0,064	-0,087	0,015	0,172	0,245	0,097	0,031	-.288*									
	Sig. (2-tailed)	0,506	0,123	0,659	0,549	0,917	0,233	0,086	0,502	0,830	0,043									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_24	Pearson Correlation	0,170	.290*	0,006	.362**	0,129	0,144	0,111	.305*	.445**	.557**									
	Sig. (2-tailed)	0,237	0,041	0,965	0,010	0,370	0,318	0,443	0,032	0,001	0,000									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_25	Pearson Correlation	0,164	0,079	-0,156	0,258	0,172	0,111	0,278	0,175	0,209	0,253									
	Sig. (2-tailed)	0,254	0,587	0,279	0,071	0,233	0,443	0,051	0,225	0,145	0,076									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_26	Pearson Correlation	.288*	0,034	0,002	0,215	.302*	0,082	.381**	0,169	0,151	0,089									
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,812	0,987	0,134	0,033	0,570	0,006	0,240	0,294	0,541									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_27	Pearson Correlation	0,205	.352**	0,004	.425**	0,080	0,048	0,118	0,200	.453**	.384**									
	Sig. (2-tailed)	0,153	0,012	0,978	0,002	0,579	0,738	0,416	0,164	0,001	0,006									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_28	Pearson Correlation	.527**	0,213	0,158	0,261	0,232	0,090	.332*	.302*	0,083	0,110									
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,138	0,273	0,067	0,105	0,534	0,019	0,033	0,565	0,447									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_29	Pearson Correlation	.310*	.504**	-0,100	.342*	0,270	0,141	.394**	0,240	.398**	0,058									
	Sig. (2-tailed)	0,028	0,000	0,490	0,015	0,058	0,328	0,005	0,093	0,004	0,691									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Butir_30	Pearson Correlation	0,186	0,125	0,000	.364**	0,000	0,151	0,169	0,099	0,193	0,286									
	Sig. (2-tailed)	0,197	0,389	1,000	0,009	1,000	0,297	0,241	0,495	0,179	0,062									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									
Skor_Total	Pearson Correlation	.549**	.649**	0,138	.483**	.466**	.438**	.510**	.521**	.655**	.301*									
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,339	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,034									
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50									

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23. Lanjutan

Correlations												
	Butir_21	Butir_22	Butir_23	Butir_24	Butir_25	Butir_26	Butir_27	Butir_28	Butir_29	Butir_30	Skor_Total	
Butir_21	Pearson Correlation	1										
	Sig. (2-tailed)											
Butir_22	Pearson Correlation	0,229	1									
	Sig. (2-tailed)	0,109	0,530	0,632	0,113	0,048	0,133	0,325	0,076	0,900	0,002	
Butir_23	Pearson Correlation	0,091	-0,035	1								
	Sig. (2-tailed)	0,530	0,809	0,364	0,662	0,407	0,734	0,854	0,024	0,171	0,283	
Butir_24	Pearson Correlation	0,069	.633**	-0,131	1							
	Sig. (2-tailed)	0,632	0,000	0,364	0,082	0,015	0,000	0,134	0,273	0,085	0,000	
Butir_25	Pearson Correlation	0,227	.344*	0,063	0,249	1						
	Sig. (2-tailed)	0,113	0,015	0,662	0,082	0,496	0,003	0,000	0,001	0,136	0,002	
Butir_26	Pearson Correlation	.281*	.377**	-0,120	0,407	0,015	1					
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,007	0,407	0,015	0,496	0,027	0,151	0,894	0,280	0,001	
Butir_27	Pearson Correlation	0,215	.505**	-0,049	.498**	.407**	.313*	1				
	Sig. (2-tailed)	0,133	0,000	0,734	0,000	0,003	0,027	0,011	0,009	0,121	0,000	
Butir_28	Pearson Correlation	0,142	0,252	0,027	0,215	.502**	0,206	.355*	1			
	Sig. (2-tailed)	0,325	0,077	0,854	0,134	0,000	0,151	0,011	0,011	0,000	0,000	
Butir_29	Pearson Correlation	0,253	0,136	.319*	0,158	.440**	-0,021	.364**	.545**	1		
	Sig. (2-tailed)	0,076	0,345	0,024	0,273	0,001	0,884	0,009	0,000	0,072	0,000	
Butir_30	Pearson Correlation	-0,018	0,169	0,197	0,263	0,214	0,156	0,222	0,155	0,256	1	
	Sig. (2-tailed)	0,900	0,241	0,171	0,065	0,136	0,280	0,121	0,284	0,072	0,003	
Skor_Total	Pearson Correlation	.427**	.614**	0,155	.632**	.420**	.447**	.630**	.535**	.601**	.413**	1
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,283	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

Lampiran 25. Pedoman Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMPN 5 Alalak.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pegajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMPN 5 Alalak.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SMPN 5 Alalak.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SMPN 5 Alalak.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SMPN 5 Alalak.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di SMPN 5 Alalak.

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 5 Alalak?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah SMPN 5 Alalak?
3. Sejak berdiri hingga sekarang berapa kali terjadi pergantian kepala sekolah?

B. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SMPN 5 Alalak tahun pelajaran 2022/2023?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMPN 5 Alalak tahun pelajaran 2022/2023?

Lampiran 25. Lanjutan

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Jabatan :

1. Dikarenakan saya hendak melakukan penelitian di kelas VIII, ada berapa kelas VIII di SMPN 5 Alalak?
2. Kurikulum apa yang digunakan di SMPN 5 Alalak?
3. Bahan ajar/buku apa yang digunakan guru?
4. Bagaimana pendapat guru dengan materi bangun ruang sisi datar, apa masalah yang ditemukan guru dalam proses pembelajaran pada materi tersebut?
5. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?
6. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?
7. Model atau metode pembelajaran apa yang digunakan dalam mengajar, terutama materi bangun ruang sisi datar?
8. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?
9. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?
10. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Lampiran 25. Lanjutan

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Jabatan :

1. Bagaimana pendapat siswa dengan materi bangun ruang sisi datar, apakah siswa mudah memahami materi bangun ruang sisi datar?
2. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?
3. Apakah guru pernah mengaitkan materi dengan kehidupan nyata?
4. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?
5. Apakah model atau metode pembelajaran yang digunakan guru?
6. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?
7. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?
8. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Lampiran 26. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Desi Karinawati
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2023
 Waktu : 10.10-11.10
 Tempat : Kantor SMPN 5 Alalak
 Jabatan : Guru Matematika Kelas VII A-D, VIII B, VIII C

1. Dikarenakan saya hendak melakukan penelitian di kelas VIII, ada berapa kelas VIII di SMPN 5 Alalak?

Jawaban : Masing-masing kelas VII, VIII, dan IX ada 4 kelas, A sampai D. Kalau mau membandingkan antara 2 kelas, berdasarkan nilai dan karakteristik siswa yang hampir sama itu adalah kelas VIII A dan VIII B.

2. Kurikulum apa yang digunakan di SMPN 5 Alalak?

Jawaban : Masih K-13.

3. Bahan ajar/buku apa yang digunakan guru?

Jawaban : Buku Kemendikbud.

4. Bagaimana pendapat guru dengan materi bangun ruang sisi datar, apa masalah yang ditemukan guru dalam proses pembelajaran pada materi tersebut?

Jawaban :

- Tingkat pemahaman siswa itu berbeda-beda, akibatnya pembelajaran itu jadi lambat untuk selesai karena untuk memahamkan semuanya tadi dulu.
- Pada matematika dasarnya masih kurang, perkalian rendah aja banyak yang belum hafal, dan banyak yang kesulitan untuk operasi pembagian, bahkan penjumlahan dan pengurangan pun apalagi yang bentuk positif negatif, sudah sangat membingungkan bagi sebagian mereka.
- Sekolah belum menyediakan media/alat peraga. Sedangkan materi bangun ruang sisi datar ini sulit kalau hanya disuruh membayangkan, atau bisa dikatakan siswa malas memikirkan atau menalamnya, perlu sesuatu yang konkrit dan ada dihadapan langsung.

5. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?

Jawaban : Baru sebagian kecil yang dapat dikatakan bagus untuk literasi matematikanya ini, baik dari indikator pemahaman atau dalam penyelesaian soal, dan sebagainya.

6. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?

Jawaban : *Self efficacy* siswa masih rendah, perlu banyak kesempatan dan dorongan yang lebih lagi untuk memupukinya.

7. Model atau metode pembelajaran apa yang digunakan dalam mengajar, terutama materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Bisa dikatakan selalu mengajar dengan metode konvensional, karena pertimbangan waktu dan juga persiapan. Guru lebih mengutamakan menjelaskan sampai semua anak paham, baru melanjutkan materi, dan untuk materi atau bahan ajar tertentu yang memerlukan gambar/slide biasanya menggunakan PPT supaya bayangan anak tentang materi tersebut terfokuskan dan dapat dilihat langsung, dan sesekali tugas berkelompok.

8. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?

Jawaban : Belum pernah, hanya pernah tugas berkelompok biasa.

9. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Guru menyiasati dengan memanfaatkan PPT untuk menampilkan gambar/slide yang dikaitkan dengan benda dalam kehidupan nyata berdasarkan materi yang dipelajari.

10. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Jawaban : Pembelajaran yang berlangsung biasanya hanya pembelajaran konvensional, hampir belum pernah menggunakan variasi model, metode atau media pembelajaran, sehingga kami sangat menghimbau dan mendukung untuk penelitian ini. Semoga bisa efisiensi aja waktunya dari kami, dan lancar dalam pelaksanaan, serta mencapai tujuan yang ingin dicapai. *Aamin.*

Barito Kuala, 26 April 2023

Informan,



Desi Karinawati

Lampiran 26. Lanjutan

HASIL WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Aulya Firdausi
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2023
 Waktu : 10.10-11.10
 Tempat : Kantor SMPN 5 Alalak
 Jabatan : Guru Matematika Kelas VIII A, VIII D, IX A-D

1. Dikarenakan saya hendak melakukan penelitian di kelas VIII, ada berapa kelas VIII di SMPN 5 Alalak?

Jawaban : 4 Kelas, VIII A-D, dengan rata-rata 30 siswa perkelas.

2. Kurikulum apa yang digunakan di SMPN 5 Alalak?

Jawaban : Masih menggunakan K-13, tetapi untuk tahun ajaran baru ini mau percobaan kurikulum Merdeka untuk kelas 7 dulu.

3. Bahan ajar/buku apa yang digunakan guru?

Jawaban : Buku Kemendikbud.

4. Bagaimana pendapat guru dengan materi bangun ruang sisi datar, apa masalah yang ditemukan guru dalam proses pembelajaran pada materi tersebut?

Jawaban :

- Kemampuan menalar sebagian besar siswa masih kurang, karena kebanyakan masih malas dalam membaca dan memahami soal, apalagi dalam bentuk soal cerita.
- Untuk menghitung rumus, kadang masih lambat atau kesulitan karena belum bisa pada Matematika dasarnya seperti mengoperasikan perkalian dan pembagian.
- Beberapa masih kesulitan dalam membedakan prisma dan limas.
- Selain itu banyak siswa yang masih takut dan malu bertanya, walaupun sudah diberi kesempatan dan motivasi pun sudah sering juga diberikan untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat atau pertanyaan.
- Masih kurangnya rasa ketertarikan dalam belajar matematika.
- Beberapa siswa ada yang masih kesulitan untuk memecahkan atau menemukan penyelesaian terhadap soal, padahal sudah diberikan contoh yang hampir sama.

5. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?

Jawaban : Masih sangat rendah, bahkan 5 orang aja di kelas yang literasi matematikanya bagus itu sudah syukur sekali.

6. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?

Jawaban : Sama halnya dengan masih rendahnya literasi matematika, *self efficacy* atau kepercayaan diri siswa pun masih orang-orangnya aja dan itu-itu aja.

7. Model atau metode pembelajaran apa yang digunakan dalam mengajar, terutama materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Kebanyakan hanya menjelaskan/ceramah, kemudian tanya jawab, dan sesekali presentasi.

8. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?

Jawaban : Belum pernah.

9. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?

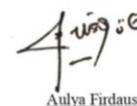
Jawaban : Kalau alat peraga sungguhan dari sekolah itu belum menyediakan, oleh itu guru hanya mencontohkan dengan benda yang ada disekitar kelas atau lingkungan sekolah.

10. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Jawaban : Bagus aja, karena kami disini belum pernah mengajar dengan model atau metode bahkan media pembelajaran yang macam-macam, siapa tau nanti kami juga bisa menerapkan, jika belum bisa keseluruhannya, bisa aja sebagian dari padanya, yaa semoga berhasil untuk meningkatkan literasi matematika dan *self efficacy* siswanya yang memang sangat perlu ditingkatkan, yang jelas pertama insyaaAllah pasti akan meningkatkan minat dan antusias belajar matematika pada siswa apalagi ada permainan dan *reward* pada tumamen di dalam prosesnya.

Barito Kuala, 26 April 2023

Informan,



Aulya Firdausi

Lampiran 26. Lanjutan

HASIL WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : Husnul Khatimah
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2023
 Waktu : 17.00-17.30
 Tempat : Rumah Siswa
 Jabatan : Siswa Kelas IX C

1. Bagaimana pendapat siswa dengan materi bangun ruang sisi datar, apakah siswa mudah memahami materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Masih sulit, seperti dalam hal penggunaan rumus, apalagi dalam soal cerita.

2. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?

Jawaban

- Siswa belum langsung bisa memahami soal Matematika, tanpa penjelasan dan contoh guru.
- Siswa masih kesulitan untuk menemukan penyelesaian terhadap soal cerita.

3. Apakah guru pernah mengaitkan materi dengan kehidupan nyata?

Jawaban : Ya, pernah. Dengan mencontohkan bangun ruang sisi datar dengan benda yang ada di sekitar sekolah.

4. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?

Jawaban :

- Masih malu, belum percaya diri, dan memilih menghindar ketika disuruh untuk maju ke depan atau menyampaikan jawaban, kecuali ditunjuk.
- Masih ragu-ragu dan takut salah dengan jawaban sendiri.

5. Apakah model atau metode pembelajaran yang digunakan guru?

Jawaban : Guru menjelaskan sampai akhir, dan pernah juga sesekali kerja kelompok.

6. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?

Jawaban : Kerja kelompok pernah, tapi tidak pernah menggunakan permainan dan turnamen.

7. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Kalau alat peraga tidak ada, dan tidak ditugasi membuat juga, tapi biasanya mencontohkan dengan benda yang ada di sekitar kelas atau sekolah.

8. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Jawaban : Pasti asik dan akan semangat, latihan tapi versi yang lain dengan permainan dan turnamen atau kompetisi kelompok.

Barito Kuala, 26 April 2023

Informan,



Husnul Khatimah

Lampiran 26. Lanjutan

HASIL WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : Miftah
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2023
 Waktu : 17.00-17.30
 Tempat : Rumah Siswa
 Jabatan : Siswa Kelas VIII A

1. Bagaimana pendapat siswa dengan materi bangun ruang sisi datar, apakah siswa mudah memahami materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Bisa dikatakan lumayan sulit, karena perlu banyak rumus yang dihafal.

2. Bagaimana tingkat literasi matematika siswa?

Jawaban :

- Siswa perlu penjelasan terlebih dahulu dan tidak langsung paham, sehingga perlu beberapa kali pengulangan.
- Siswa sudah bisa menyelesaikan soal dalam bentuk cerita tapi masih ragu-ragu atas kebenaran cara dan jawabannya.

3. Apakah guru pernah mengaitkan materi dengan kehidupan nyata?

Jawaban : Ya, pernah. Dengan menampilkan foto/gambar sesuai materi yang diajarkan, misalnya piring, pizza, dan lain-lain dalam materi lingkaran.

4. Bagaimana tingkat *self efficacy* siswa?

Jawaban :

- Masih malu untuk bertanya ketika belum paham.
- Masih belum berani dan takut salah untuk menawarkan diri.

5. Apakah model atau metode pembelajaran yang digunakan guru?

Jawaban : Menjelaskan, dan pada beberapa materi menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar atau ilustrasi sesuai materi, serta memberikan latihan dan PR.

6. Apakah guru sudah pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT)?

Jawaban : Kerja kelompok pernah, tapi tidak pernah menggunakan permainan dan turnamen.

7. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar?

Jawaban : Kalau alat peraga tidak ada, biasanya dengan lewat gambar/slide.

8. Bagaimana pandangan dan tanggapan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D pada bangun ruang sisi datar ini?

Jawaban : Sangat antusias dan tidak sabar, dan berharap guru juga bisa menerapkan pembelajaran dengan metode yang seru seperti ini.

Barito Kuala, 26 April 2023

Informan,



Miftah

Lampiran 27. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 2.3.1. TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198210192009121000
Pangkat/Golongan : Penata Tk.// III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA DAN ALAT PERAGA 3D PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TERHADAP LITERASI MATEMATIKA DAN SELF EFFICACY SISWA DI KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAH

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 192/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar terhadap Literasi Matematika dan Self Efficacy Siswa di Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Kamis/2023-11-05
Tempat : Ruang Microteaching 1 Lt. 3 (FTK - UIN 2 Banjarbaru)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 29. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023

Dibuat oleh : Puja Lita

NIM : 190101040125

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 12 Mei 2023

Dosen Pembimbing,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 30. Surat Izin Riset dari Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 222/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 15 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 5 Alalak
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi
No HP : 088247591530

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 30. Lanjutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 222 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komplek Jati Wangi
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : SMPN 5 Alalak
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 02 Mei 2023
Sampai Tanggal : 30 Juni 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Puja Lita
190101040125

Lampiran 31. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(KESBANGPOL)

JJalanJend. Sudirman KomplekPerkantoranNo. Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

REKOMENDASI PENELITIAN
 Nomor : 070 / 179 / Kesbangpol

I. Membaca : Surat Pengantar Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Nomor : 800/177 -2/Set-Disdik Tanggal 23 Mei 2023, Perihal Izin Rekomendasi Penelitian.

II. Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penertiban Rekomendasi Penelitian.
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).
 3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama Peneliti	: PUJA LITA
2. NIM	: 190101040125
3. Alamat Peneliti	: Jl. Semangat Dalam RT 007 Komplek Jati Wangi
4. Lembaga/Instansi	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
5. Tujuan Penelitian	: Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi
6. Bidang Penelitian	: Pendidikan
Judul Penelitian	: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATARDILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023"
7. Lokasi Penelitian	: SMPN 5 Alalak
8. Status Peneliti	: Baru
9. Penanggungjawab	: Hasby Assidiqj, S.Pd., M.Si
10. Waktu Penelitian	: Dari tanggal 02 Mei 2023 s/d 30 Juni 2023

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :

- Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
- Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.
- Mematuhi Protokol Kesehatan.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Magang/Pendataan/Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
 Pada tanggal : 23 Mei 2023

An. KEPALA BADAN
 Kabid Poldagri, Ketahanan Eko, Sos, Bud
 dan Organisasi Kemasyarakatan



ABDUL GANI MAJEDI, S.I.P. MM
 Pembina / IV a
 NIP. 19700214 199002 1 002

Disampaikan kepada :

- Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Camat Alalak
- Kepala SMPN 5 Alalak
- Yang Bersangkutan

6. **ATSIP**

Lampiran 33. Surat Telah Selesai Penelitian dari SMPN 5 Alalak



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 5 ALALAK

NSS. 201150306071

NPSN : 69945330

E-mail : smpn5alalak16@gmail.com

Alamat Jl Garis I Komplek Grand RT.6 Desa Semangat Karya Kecamatan Alalak
 Kabupaten Barito Kuala Kode Pos 70582 No.Tlp:08115125411

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor : 421.3 / 287 / SMPN.5 / VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,Plt.Kepala SMPN 5 Alalak Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala Propinsi Kalimantan Selatan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Peneliti	: Puja Lita
NIM	: 190101040125
Alamat Peneliti	: Jl.Semangat Dalam RT.007 Komplek Jati Wangi
Lembaga / Instansi	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Tujuan Penelitian	: Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi
Bidang Penelitian	: Pendidikan
Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DENGAN MEDIA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS DAN SELF EFFICACY SISWA KELAS VIII SMPN 5 ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023
Lokasi Penelitian	: SMPN 5 Alalak
Waktu Penelitian	: 02 Mei 2023 s/d 30 Juni 2023

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.
 Demikian Surat Keterangan ini berikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



Alalak, 17 Juli 2023
 Plt. Kepala Sekolah,

HADI SUSILO, S.Pd
 NIP.19800906 200904 1 001

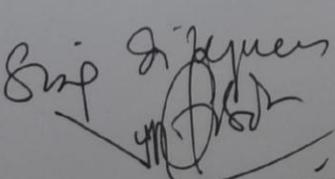
Lampiran 34. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Jumat, 23/12/2022	konsultasi terkait proposal + revisi	
2.	Jumat, 10/02/2023	ACC surat persetujuan proposal dari Dosen Pembimbing	
3.	Senin, 17/04/2023	Konsultasi terkait seminar proposal + revisi	
4.	Jumat, 05/05/2023	ACC pelaksanaan seminar proposal	
5.	Jumat, 12/05/2023	Meminta persetujuan surat riset	
6.	Kabu, 17/05/2023	<p>konsultasi terkait saran untuk validator data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Self Efficacy : cari orang psikolog - Ekstensi Matematis : Ibu Mayang Gaduh Ranti, S.Si., M.Pd. • Bapak Muh. Fajrudin Atsman, M.Pd. 	
7.	Selasa, 07/06/2023	<p>konsultasi skripsi BAB 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang dipertajam lagi, perbaiki narasinya supaya sistematis, dalam artian lain koneksi setiap pembahasan pada latar belakang. • Setiap pernyataan perlu bukti/ data empirik, kalau tidak ada bisa lihat literasi. <p style="text-align: right;">→</p>	

Lampiran 34. Lanjutan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
●		<p>Kemudian telah literasinya, hubungkan dengan materi atau pembahasan yang dipitih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalau tidak ada data berdasarkan masalah, bisa menggunakan kelebihannya, jadi tidak mesti pakai data. • Untuk judul, kata kunci abstrak, dan latar belakang : kurangi/hilangkan kata media. Alasannya karena media sudah melekat dalam model pembelajaran TGT. • Untuk rumusan masalah, hipotesis dan asumsi dasar literasi matematis saja, self efficacy dihilangkan. Karena literasi matematis ada hubungannya, sedangkan self efficacy itu angket, cukup deskripsi atau digambarkan saja. 	
8.	Rabu, 15/11/2023	<p>Konsultasi revisi BAB 1 + skripsi BAB 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • BAB 1 sudah aman, tapi tetap tambahkan Media yang digunakan sesuai penelitian, baik pada judul, latar belakang, dan lain-lain. • Jelaskan untuk macam-macam model pembelajaran kooperatifnya (secara teoritis, langkah-langkah, kelebihan dan kelemahan). • Jelaskan model pembelajaran konvensional seperti apa. • Materi BRSD nya di jabarkan lagi, konsepnya, contoh soal berdasarkan literasi matematis, dan tuliskan saja semua materi di buku atau yang digunakan saat penelitian. 	
9.	Rabu, 22/11/2023	<p>Konsultasi BAB 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis penelitiannya penelitian lapangan, kalo quasi eksperimen itu metode penelitian. • Untuk variabel terikat dan kontrol itu tidak usah karena nanti dikira penelitian tentang pengaruh. 	

Lampiran 34. Lanjutan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
●		<ul style="list-style-type: none"> • Tulis aja populasi semua kelas VIII walaupun berbeda guru, yaitu 4 kelas. sesuaikan jumlah populasi dan nilai yang dituliskan berdasarkan data jumlah dan nilai saat dilaksanakan riset penelitian. • Untuk penentuan sampel berdasarkan karakteristik siswa dan rata-rata nilai yang hampir sama dengan guru yang sama + tambahkan di lampiran daftar nilainya. • Tambahkan rubrik penilaian untuk tes literasi matematis (cara menilainya + teori siapa?), begitu juga dengan self efficacy. • Tambahkan kisi-kisi tes literasi matematis dan kisi-kisi self efficacy. 	
10.	Kajis, 20/12/2023	<p>konsultasi Revisi BAB 2 + Revisi BAB 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa halaman tidak ada footnote. • Baca dan riat lagi pedoman penulisan untuk footnote. • Langkah-langkah, karakteristik, kelebihan TGT, sudah ada? Lengkapi lagi • Model pembelajaran konvensional seperti apa, model pembelajaran langsungkah? Atau teorinya dan tambahkan langkah-langkahnya. • Rubrik penilaian untuk literasi? Buat sesuai indikatornya. 	
11.	Rabu, 14/06/2024	konsultasi skripsi keseluruhan	
12.	Rabu, 26/06/2024	<p>Suzi D. Juyes</p> 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Puja Lita
2. NIM : 190101040125
3. Tempat, Tanggal Lahir : Semangat Dalam, 29 Januari 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komp. Jati Wangi, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala
6. Nomor HP : 0882-4759-1530
7. Alamat E-Mail : pujalita282930@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - SDN Semangat Dalam 1 (2007-2013)
 - MTs Al-Azhar (2013-2016)
 - MA Plus Al-Hamid (2016-2019)
 - UIN Antasari Banjarmasin (2019-2024)
9. Pengalaman Organisasi :
 - KOPMA (2019-2020)
 - LPPQ (2020-2023)
 - HMJ PMTK (2021-2023)
10. Pengalaman Kerja :
 - CEO Lesskuy Matematika
 - Pengajar di Gamma Smart
 - Pengajar di GMQ
 - Pengajar di RB Harapan Bunda

Barito Kuala, 26 Juli 2024

Penulis



Puja Lita