

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TGT BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA DAN
ALAT PERAGA 3D PADA MATERI BANGUN RUANG
SISI DATAR DILIHAT DARI LITERASI MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* SISWA KELAS VIII SMPN 5
ALALAK TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
PUJA LITA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA DAN ALAT PERAGA 3D
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DILIHAT DARI
LITERASI MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA
KELAS VIII SMPN 5 ALALAK
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Puja Lita

NIM. 190101040125

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Tempat/Tanggal Lahir : Semangat Dalam, 29 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Puja Lita



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 250/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Puja Lita
NIM : 190101040125
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Puja Lita
NIM : 190101040125
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)
Tempat dan tanggal lahir : Semangat Dalam, 29 Januari 2001
Alamat : Jl. Semangat Dalam RT 007, Komp. Jati Wangi, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Pembimbing



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

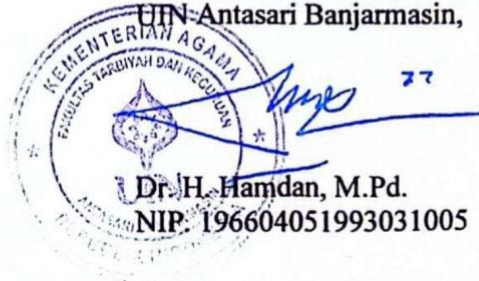
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023.

Nama Puja Lita, NIM 190101040125, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 09 Juli 2024
Nilai : 81,975 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|--------------|
| 1 | Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua | 1. |
| 2 | Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota | 2. |
| 3 | Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si. Anggota | 3. |

ABSTRAK

Puja Lita. NIM. 190101040125. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ular Tangga dan Alat Peraga 3D pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dilihat dari Literasi Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMPN 5 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023*, Pembimbing Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, TGT, Media Ular Tangga, Alat Peraga 3D, Bangun Ruang Sisi Datar, Literasi Matematis, *Self Efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya tingkat literasi matematis dan *self efficacy* siswa. Berbagai sebab mengapa siswa kurang bisa menyelesaikan soal yang melibatkan kemampuan literasi matematis dan masih rendahnya *self efficacy* siswa salah satunya ialah metode dan model pembelajaran yang digunakan guru belum tepat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana literasi matematis dan *self efficacy* siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional, serta untuk menentukan apakah terdapat perbedaan signifikan dalam literasi matematis antara kedua kelompok tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kuantitatif, serta metode penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII pada tahun ajaran 2022/2023. Sampel penelitian ini berjumlah 50 orang yang terdiri dari dua kelas, yaitu 25 orang kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan 25 orang kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket. Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji statistik deskriptif dan uji statistik inferensial (yang meliputi uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis atau uji T).

Literasi matematis siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional cenderung lebih rendah dengan nilai rata-rata 70,32. Sedangkan siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D menunjukkan tingkat literasi matematis yang lebih tinggi dengan nilai rata-rata mencapai 80,59. Selain itu, *self efficacy* siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional cenderung lebih rendah dengan nilai rata-rata 70,72. Di sisi lain, siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT juga menunjukkan tingkat *self efficacy* yang lebih tinggi, mencapai nilai rata-rata 74,32. Adapun hasil uji hipotesis menunjukkan perbedaan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media ular tangga dan alat peraga 3D dengan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan literasi matematis siswa ($Sig. = 0,004 < \alpha = 0,05$).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أجمعين. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi.
4. Seluruh dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Hadi Susilo, S.Pd., selaku Plt. Kepala Sekolah, Ibu Desy Karlinawati, S.Pd. dan Ibu Aulya Firdausi, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Matematika, serta seluruh guru dan staf di SMPN 5 Alalak Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka serta membalas segala kebaikan yang diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini memberi manfaat dan dicatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Muharam 1446 H
26 Juli 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|-----|---|---|----|
| 1. | ا | : | A | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | 18. | ع | : | ‘ |
| 4. | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | 27. | ه | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء | : | ‘ |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | a | Fathah |
| ِ | i | Kasrah |
| ُ | u | Dhammah |

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َـِ | ai | a dan i |
| َـُ | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | â | a dengan topi di atas |
| بِي | î | i dengan topi di atas |
| بُو | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (:) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab:

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1 | ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| 2 | ثَبَتَ الْأَجْرُ | tsabata al-arju |
| 3 | الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| 4 | أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| 5 | مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| 6 | يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
| 7 | الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| 8 | حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ | <u>h</u> ub al-istithlâ‘ |
| 9 | الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân |
| 10 | طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| 11 | الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| 12 | مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| TRANSLITERASI | ix |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 10 |
| C. Rumusan Masalah | 13 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Signifikansi Penelitian | 15 |
| F. Penelitian Terdahulu | 17 |
| G. Hipotesis Penelitian | 22 |
| H. Asumsi Penelitian | 22 |
| I. Sistematika Penulisan | 23 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | |
| A. Kajian Teori | 24 |
| B. Kerangka Pikir | 163 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 165 |
| B. Metode Penelitian | 166 |
| C. <i>Setting</i> Penelitian | 167 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 167 |
| E. Data dan Sumber Data | 169 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 170 |
| G. Instrumen Penelitian | 175 |
| H. Teknik Analisis Data | 199 |
| I. Teknik Validasi dan Keabsahan Data | 209 |
| J. Prosedur Penelitian | 212 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 214 |
| B. Pembahasan | 247 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 256 |
| B. Saran | 257 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 259 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 266 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 325 |

DAFTAR TABEL

| No. | | Halaman |
|------|---|---------|
| 2.1 | Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 38 |
| 2.2 | Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT ... | 64 |
| 2.3 | Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif | 68 |
| 2.4 | Pengertian Kubus, Balok, Prisma, dan Limas | 114 |
| 2.5 | Ringkasan Unsur-Unsur Bangun Ruang Sisi Datar | 120 |
| 2.6 | Rumus Luas dan Keliling Bangun Datar | 122 |
| 2.7 | Rumus Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar | 123 |
| 2.8 | Rumus Volume Bangun Ruang Sisi Datar | 125 |
| 2.9 | Contoh Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar | 126 |
| 2.10 | Jawaban Luas Permukaan dan Volume Gabungan BRSD | 128 |
| 2.11 | Indikator <i>Self Efficacy</i> Siswa | 152 |
| 2.12 | Definisi dan Aspek <i>Self Efficacy</i> Menurut Para Ahli | 154 |
| 2.13 | Perbedaan Pola Perilaku dari Klasifikasi <i>Self Efficacy</i> | 160 |
| 2.14 | Ciri-Ciri dari Klasifikasi <i>Self Efficacy</i> | 161 |
| 3.1 | Populasi Penelitian | 167 |
| 3.2 | Sampel Penelitian | 169 |
| 3.3 | Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data | 174 |
| 3.4 | Indikator Kemampuan Literasi Matematis | 176 |
| 3.5 | Kisi-kisi Tes Literasi Matematis | 177 |
| 3.6 | Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i> | 178 |
| 3.7 | Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematis | 182 |

| | | |
|------|---|-----|
| 3.8 | Kunci Jawaban Instrumen Tes Literasi Matematis..... | 185 |
| 3.9 | Rubrik Penskoran Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa | 188 |
| 3.10 | Kriteria Interpretasi Hasil Instrumen Penelitian | 189 |
| 3.11 | Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen | 191 |
| 3.12 | Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen | 193 |
| 3.13 | Hasil Uji Validitas Tes Literasi Matematis Menggunakan SPSS | 195 |
| 3.14 | Hasil Uji Validitas Tes Literasi Matematis | 195 |
| 3.15 | Hasil Uji Reliabilitas Tes Literasi Matematis Menggunakan SPSS | 196 |
| 3.16 | Hasil Uji Reliabilitas Tes Literasi Matematis..... | 196 |
| 3.17 | Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i> | 197 |
| 3.18 | Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i> Menggunakan SPSS | 198 |
| 3.19 | Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i> | 198 |
| 3.20 | Kriteria Indeks Aiken | 211 |
| 4.1 | Daftar Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan di SMPN 5 Alalak..... | 217 |
| 4.2 | Daftar Keadaan Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas | 219 |
| 4.3 | Daftar Keadaan Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas Paralel | 219 |
| 4.4 | Daftar Fasilitas di SMPN 5 Alalak | 219 |
| 4.5 | Daftar Perlengkapan Sekolah di SMPN 5 Alalak..... | 220 |
| 4.6 | Daftar Ruang di SMPN 5 Alalak | 220 |
| 4.7 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol (Kelas VIII B)..... | 222 |
| 4.8 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (Kelas VIII A)..... | 223 |
| 4.9 | Distribusi Frekuensi Tes Literasi Matematis Kelas Kontrol | 226 |

| | | |
|------|---|-----|
| 4.10 | Distribusi Frekuensi Tes Literasi Matematis Kelas Eksperimen | 226 |
| 4.11 | Hasil Tes Literasi Matematis Per Item di Kelas Kontrol..... | 227 |
| 4.12 | Hasil Tes Literasi Matematis Per Item di Kelas Eksperimen | 228 |
| 4.13 | Distribusi Frekuensi Angket <i>Self Efficacy</i> Kelas Kontrol | 229 |
| 4.14 | Distribusi Frekuensi Angket <i>Self Efficacy</i> Kelas Eksperimen..... | 230 |
| 4.15 | Analisis Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis Menggunakan SPSS..... | 231 |
| 4.16 | Analisis Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis | 231 |
| 4.17 | Analisis Statistik Deskriptif <i>Angket Self Efficacy</i> Menggunakan SSPS..... | 237 |
| 4.18 | Analisis Statistik Deskriptif <i>Angket Self Efficacy</i> | 237 |
| 4.19 | <i>Output</i> Uji Normalitas Tes Literasi Matematis | 243 |
| 4.20 | <i>Output</i> Uji Homogenitas Tes Literasi Matematis | 245 |
| 4.21 | <i>Output</i> Uji Hipotesis Tes Literasi Matematis | 246 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | | Halaman |
|------|---|---------|
| 2.1 | Diagram Skenario Pelaksanaan Turnamen pada TGT..... | 63 |
| 2.2 | Diagram Pola Interaksi Pendidikan/Pengajaran | 82 |
| 2.3 | Diagram Kerucut Pengalaman Edgar Dale..... | 96 |
| 2.4 | Media Ular Tangga..... | 103 |
| 2.5 | Alat Peraga 3D Bangun Ruang Sisi Datar..... | 111 |
| 2.6 | Contoh Objek/Benda berbentuk Bangun Ruang Sisi Datar..... | 114 |
| 2.7 | Unsur-Unsur Bangun Ruang Sisi Datar..... | 115 |
| 2.8 | Unsur-Unsur Kubus..... | 116 |
| 2.9 | Unsur-Unsur Balok..... | 117 |
| 2.10 | Unsur-Unsur Prisma | 118 |
| 2.11 | Unsur-Unsur Limas | 119 |
| 2.12 | Jaring-Jaring Bangun Ruang Sisi Datar..... | 121 |
| 2.13 | Contoh Soal Luas Permukaan dan Volume BRSD Gabungan | 128 |
| 2.14 | Diagram Skema Penelitian | 164 |
| 4.1 | Diagram Jumlah Responden Penelitian | 225 |
| 4.2 | Diagram Perbedaan Literasi Matematis Per Item | 229 |
| 4.3 | Diagram Analisis Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis | 236 |
| 4.4 | Diagram Analisis Statistik Deskriptif Angket <i>Self Efficacy</i> | 241 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | | Halaman |
|-----|--|---------|
| 1. | Daftar Terjemah Bahasa Asing | 266 |
| 2. | Silabus Kelas Kontrol | 267 |
| 3. | Silabus Kelas Eksperimen..... | 270 |
| 4. | Lembar Soal Tes Literasi Matematis | 273 |
| 5. | Lembar Angket <i>Self Efficacy</i> | 275 |
| 6. | Surat Validator 1 (Tes Literasi Matematis)..... | 277 |
| 7. | Surat Validator 2 (Tes Literasi Matematis)..... | 278 |
| 8. | Surat Validator 1 (<i>Angket Self Efficacy</i>) | 279 |
| 9. | Surat Validator 2 (<i>Angket Self Efficacy</i>) | 280 |
| 10. | Lembar Validasi Tes Literasi Matematis Validator 1 | 281 |
| 11. | Lembar Validasi Tes Literasi Matematis Validator 2 | 282 |
| 12. | Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> Validator 1 | 283 |
| 13. | Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i> Validator 2 | 284 |
| 14. | Surat Keterangan Validator 1 (Tes Literasi Matematis) | 285 |
| 15. | Surat Keterangan Validator 2 (Tes Literasi Matematis) | 286 |
| 16. | Surat Keterangan Validator 1 (<i>Angket Self Efficacy</i>) | 287 |
| 17. | Surat Keterangan Validator 2 (<i>Angket Self Efficacy</i>) | 288 |
| 18. | Nilai Awal (Nilai PAS Semester Ganjil TA 2022/2023) | 289 |
| 19. | Hasil Tes Literasi Matematis Kelas Kontrol..... | 291 |
| 20. | Hasil Tes Literasi Matematis Kelas Eksperimen | 292 |
| 21. | Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Kelas Kontrol..... | 293 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 22. | Hasil Angket <i>Self Efficacy</i> Kelas Eksperimen | 295 |
| 23. | <i>Output</i> Validitas Angket <i>Self Efficacy</i> | 297 |
| 24. | Dokumentasi Penelitian | 306 |
| 25. | Pedoman Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara..... | 307 |
| 26. | Hasil Wawancara | 310 |
| 27. | Surat Keputusan Pembimbing Skripsi | 314 |
| 28. | Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi..... | 315 |
| 29. | Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing..... | 316 |
| 30. | Surat Izin Riset dari Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin..... | 317 |
| 31. | Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala | 319 |
| 32. | Surat Izin Penelitian dari SMPN 5 Alalak | 320 |
| 33. | Surat Telah Selesai Penelitian dari SMPN 5 Alalak..... | 321 |
| 34. | Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 322 |