

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA SDN GUDANG HIRANG 3 KECAMATAN SUNGAI
TABUK KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
LATHIFAH FATHIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA SDN GUDANG HIRANG 3 KECAMATAN SUNGAI
TABUK KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
dalam Ilmu Psikologi

Oleh
Lathifah Fathimah
200103040151



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lathifah Fathimah
NIM : 200103040151
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tabuk, 16 Januari 2002
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SDN Gudang Hiranng 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Lathifah Fathimah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis Landasan Ulin Banjarbaru Kode Pos 70732
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi
Nomor:1836/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Lathifah Fathimah
NIM : 200103040151
Prodi : Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Telah dinyatakan Lulus Uji Plagiasi menggunakan Turnitin dengan Persentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024



..... n. Ketua Prodi Psikologi Islam,
Sekretaris,
Musfichin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan
Diri Siswa SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan
Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Lathifah Fathimah

N I M : 200103040151

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Psikologi Islam

Tahun Akademik : 2023/2024

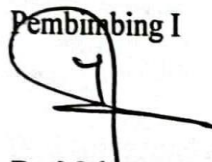
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Tabuk, 16 Januari 2002

Alamat : Sungai Tabuk Keramat

Setelah dilakukan evaluasi dan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui skripsi ini untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19771007 200501 1 007

Pembimbing II



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 19681010 199403 2 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 19681010 199403 2 004

PENGESAHAN SKRIPSI



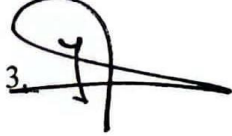


STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SDN GUDANG HIRANG 3 KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Lathifah Fathimah
200103040151

Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 10 Juli 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog (Penguji I)	2. 
3. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag (Penguji II)	3. 
4. Dra. Mulyani, M.Ag (Penguji III)	4. 
5. Sarihat, M.A (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

ABSTRAK

Lathifah Fathimah. 200103040151. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar* Pembimbing (1) Dr. M. Zainal Abidin, M. Ag dan Pembimbing (2) Dra. Mulyani, M. Ag, pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Guru, Kepercayaan Diri, Strategi

Siswa kelas VI ada pada rentang usia 11 hingga 12 tahun, yang pada usia tersebut salah satu tugas perkembangan individu adalah menghindari rasa rendah diri. Namun, tidak semua siswa berhasil melewati tugas tersebut. Peran guru dalam menghadapi permasalahan ini sangat dibutuhkan. Untuk membantu meningkatkan kepercayaan diri siswanya, guru kelas VI di SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar menerapkan beberapa strategi berdasarkan siklus *plan, do, check* dan *act*. Maka, peneliti ingin mengetahui strategi yang diterapkan oleh guru kelas VI di SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar yang meliputi *plan, do, check* dan *act*, serta faktor-faktor pendukung maupun penghambat strategi guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di SDN Gudang Hirang 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Subjek dalam penelitian ini adalah dua orang guru kelas VI. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara berdasarkan *guide interview* yang sudah disiapkan sebelumnya dan diuji oleh *expert judgement*, metode observasi serta dokumentasi berupa rekaman suara guna mempermudah peneliti untuk mengolah hasil wawancara. Untuk menganalisa data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dari strategi guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa yaitu menerapkan siklus *plan, do, check* dan *act*. Pada siklus *plan*, guru melakukan identifikasi melalui assesmen serta konseling untuk mengetahui penyebab siswa kurang percaya diri. Pada siklus *do*, guru memberi afirmasi positif, bimbingan khusus diluar jam pelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, memberi motivasi dan remedial, menjadikan siswa lebih objektif, konseling, pembiasaan nilai baik dan sikap bertanggung jawab, serta melatih daya ingat, penalaran, dan praktik materi langsung. Siklus *check*, guru melakukan evaluasi terhadap strategi yang sudah diterapkan dan dianggap sudah efektif. Terakhir siklus *act*, guru melakukan tindak lanjut dengan melakukan diskusi bersama kepala sekolah dan guru lainnya untuk menentukan strategi yang lebih efektif. Adapun faktor yang mempengaruhi strategi guru yaitu sensibilitas guru, *mood* siswa, motivasi siswa, keterbatasan kemampuan guru dan waktu, fasilitas dan lingkungan sekolah, serta lingkungan pertemanan siswa yang tidak sehat di sekolah.

MOTTO

“Jangan terlalu lena hatimu di atas awan. Karena menghasilkan penyakit bathin yang terlalu parah dan sulit untuk sembuh.”

“Pandangan dan nasihat orang tua dan guru-guru yang mendidikmu bagaikan pedang yang meluruskan langkahmu.”

- Pesan Ayahku -

KATA PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur atas rahmat Allah swt yang meliputi seluruh alam semesta raya dan atas segala karunia-Nya kepada hamba-hamba-Nya yang dipancarkan melalui nur Nabi Muhammad saw, *ahlul baytinnabi*, para sahabat dan syuhada, para *tabi'in* dan *tabi'ut tabi'in*, para *auliya'*, *'ulama* dan *shalihin*.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat aku kasihi.

Sinar lembut yang menyejukkan hati dari orang tua untuk diriku. Maka nampaklah seluruh perhatian dan kasih sayang yang menuntun setiap langkahku. Wahai kekasih hatiku yang dimuliakan Allah dan Rasul-Nya yang hadir dalam kehidupanku, tidak akan mampu pena ini untuk menulis lembaran kata cinta untukmu. Setiap alur hidupku dipenuhi dengan untaian kalimat yang begitu indah dan menjadi sumber pengetahuan pertama yang melekat erat sebagai ikatan yang tidak pernah terputus *fiddunya wal akhirah*.

Kepada adikku yang selalu menemani dan menghibur sewaktu aku mengalami kesulitan dalam berbagai situasi. Semoga engkau diberikan ilmu pengetahuan yang lebih luas daripada diriku, aamiin.

Kemuliaan ilmu yang Allah berikan kepada seluruh dosen pembimbingku yang rela dan tulus meluangkan waktu serta menyampaikan ilmu pengetahuan tak terbatas kepadaku yang masih awam akan ilmu. Terima kasih atas segala hal yang telah disampaikan semoga kami bisa menerapkannya.

Rasa persaudaraan yang terjalin untuk teman-temanku yang sejak awal telah melangkah bersama melewati lautan ilmu dan tiada henti memberikan dukungan dan semangat untuk satu sama lain. Terima kasih, dan sukses selalu.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	'el
م	mim	M	'em
ن	nun	N	'en
و	waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متكبر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
القدوس	Ditulis	<i>al-quddūs</i>

III. Ta' marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	Ditulis	<i>jāmi'ah</i>
مكتبة	Ditulis	<i>Maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jamīlah</i>
-----------------	---------	-------------------------------

IV. Vokal pendek

اَ	Fathah	Ditulis	A
اِ	Kasrah	Ditulis	I
اُ	Dammah	Ditulis	U
شكر	Fathah	Ditulis	<i>Syakara</i>
قرأ	Kasrah	Ditulis	<i>quri'a</i>
ينطق	Dammah	Ditulis	<i>yanṭiqu</i>

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>Kāmilah</i>
2	fathah + ya mati صلى	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>ṣallā</i>
3	kasrah + ya mati شديد	Ditulis Ditulis	\check{i} <i>syadīd</i>
4	dammah + wawu mati صدر	Ditulis Ditulis	\bar{U} <i>ṣudūr</i>

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	Ditulis Ditulis	Ai <i>Ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati و فرعون ذي الأوتاد	Ditulis Ditulis	Au <i>wa fir'auna ži al-autād</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أشد خلقا	Ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
---------------	---------	--------------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الكتاب	Ditulis	<i>al-kitāb</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan diidgamkan

الصبح	Ditulis	<i>aṣ-ṣubḥu</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sāhirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	Ditulis	<i>birru al-wālidaini</i>
إذا الشمس	Ditulis	<i>Iḏa asy-syamsu</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ هَلَالِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَحْمَدُ هَلَالِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَأَمْرَسَلَنِي سَيِّدَانِ وَمَوْلَانِ حَمْدًا وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Sempurna Dzat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Maha Suci Allah yang menciptakan seluruh alam semesta. Segala puji bagi Allah Tuhan yang telah mengatur segala ciptaan-Nya dengan rahmat-Nya Yang Maha Luas dan tidak terbatas. Serta shalawat dan salam terpancar kepada kemuliaan yang sempurna junjungan kita *Sayyidina* Ahmad Muhammad Rasulullah saw. dan kepada *ahlul bayt*, sahabat, kerabat *fiddunya wal akhirah*.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak hal yang harus disempurnakan dan memerlukan banyak masukan untuk kedepannya. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya peran dari pihak-pihak lain yang turut andil dalam proses penyelesaiannya karena keterbatasan ilmu dan kemampuan yang peneliti miliki. Meski demikian, penulis merasa sangat bersyukur karena berhasil menyelesaikan karya sederhana ini dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SDN Gudang Hiranng 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar”, yang penulis harap dapat memperkaya literatur mengenai keilmuan Psikologi dalam bidang pendidikan. Skripsi ini pula yang akan menjadi jembatan terakhir peneliti untuk meraih gelar strata satu Sarjana Psikologi dari Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Sungguh, di dalam peluk cakrawala ilmu, tumbuhlah hikmat dan nikmat, yang tak dapat diraih sendirian. Penulis, dalam pelipur rindu rasa syukur, ingin

merentangkan sayap terima kasih, untuk melambaikan cinta dan penghormatan kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberi ruang bagi kami meniti perjalanan di kampus tercinta. Semangatnya mengilhami kami untuk meraih mimpi.
2. Ibu Dra. Mulyani. M.Ag., selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam, atas dukungan dan perhatiannya telah mengarahkan langkah kami dalam memetik inspirasi dari bidang psikologi ini.
3. Bapak Musfichin, M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam, dengan keramahannya senantiasa membantu kami dalam berbagai hal, mulai dari konsultasi hingga memberikan layanan administrasi akademik dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi dengan bijaksana memberi saran dan waktu berharga dalam perjalanan menyelesaikan skripsi kami.
5. Ibu Dra. Mulyani. M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat penuh arti dalam rentang perjalanan kami.
6. Ibu Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag, Ibu Dra. Mulyani. M.Ag, dan Bapak Musfichin, M.A selaku Tim Penguji Komprehensif yang telah memberikan kemudahan kepada saya untuk dapat menyelesaikan rangkaian ujian komprehensif sebagai syarat dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Psikologi Islam yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pembelajaran yang luar biasa selama saya menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin
8. Ibu Yatimah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Gudang Hiranng 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar atas pemberian izin lokasi penelitian yang saya lakukan, serta Ibu Anita S.Pd.I dan Ibu Al Fina, S.Pd yang merupakan kelas VI SDN Gudang Hiranng 3 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar atas ketersediaan dan kemurahan hatinya untuk menjadi subjek pada penelitian ini.
9. Kedua orang tua saya, surganya saya, Abah yang senantiasa memberikan doa dan saran-saran terbaiknya dan Mama yang kasih sayangnya tidak pernah terputus, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan segala hal yang saya terima sejak dulu hingga sekarang.
10. Kepada kakak dan adik saya, Muhammad Khalilurrahman dan Sa'adah Najwa yang selalu memberikan doa dan dukungan tiada henti untuk saya.
11. Seluruh guru saya, yang telah mendidik, memberikan ilmu pengetahuan, dan doanya yang selalu menyertai saya.
12. Seluruh sahabat dan teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih telah bersedia membantu dan menghibur saya dalam kondisi apapun.
13. Seluruh teman Psikologi Islam Angkatan 2020 yang telah melangkah bersama dan membantu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Semoga limpahan kasih sayang Allah Swt. senantiasa menghampiri pihak-pihak yang telah disebutkan ataupun yang tidak sempat disebutkan, dan semoga Allah berikan balasan yang besar, limpahan berkah yang tidak terhingga, Allah bahagiakan kalian, Allah berikan kelancaran pada setiap urusan kalian, dan Allah lapangkan segala sesak kalian. Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan ataupun kesalahan. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan rekomendasi yang dapat membuat skripsi saya menjadi lebih baik dan dapat bermanfaat kepada diri saya sendiri, kampus, dan instansi yang bersangkutan. Akhir kata, penulis dengan penuh kerendahan hati berharap atas ampunan dan ridha-Nya. Semoga karya tulis ini menjadi berkah dan memberikan manfaat bagi peneliti, pihak yang bersangkutan, ataupun para pembaca.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI LULUS UJI PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Strategi.....	16
B. Guru.....	22
C. Kepercayaan Diri.....	26
D. Kerangka Pikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data	46
H. Triangulasi	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
B. Proses Pelaksanaan Penelitian	51

C. Penyajian Data.....	51
D. Strategi Guru Meliputi <i>Plan, Do, Check</i> dan <i>Act</i> untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa	55
E. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat	71
F. Pembahasan Penelitian	75
G. Keterbatasan dan Temuan Penelitian	94
BAB V PENUTUP	97
A. Simpulan.....	97
B. Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	163

DAFTAR TABEL

2.1 Diagram Siklus PDCA	18
2.2 Tabel Aspek Kepercayaan Diri Menurut Lauster	27
2.3 Tabel Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan diri	28
2.4 Tabel Tahap Perkembangan Menurut Erikson	30
2.5 Tabel Sumber Kepercayaan Diri	33
2.6 Bagan Kerangka Pikir	38
3.1 Tabel <i>Blueprint Guide Interview</i> Strategi	44
4.1 Tabel Waktu Wawancara Subjek	51
4.2 Tabel Waktu Wawancara Informan	51
4.3 Tabel Identitas Subjek Penelitian	52
4.4 Tabel Identitas Informan	52
4.5 Tabel Tahap Perkembangan Menurut Erikson	76
4.6 Tabel Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat	88
4.7 Skema Strategi Subjek Ibu Anita S.Pd.I	95
4.8 Skema Strategi Subjek Ibu Al Fina S.Pd	96

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Konsultasi dengan Bapak Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag.....	109
2. Kartu Konsultasi dengan Ibu Dra. Mulyani, M.Ag	110
3. Surat Permohonan <i>Expert Judgment</i> 1	111
4. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> 1	112
5. Rekomendasi dan Hasil <i>Expert Judgment</i> 1	113
6. Surat Permohonan <i>Expert Judgment</i> 2	114
7. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> 2	115
8. Rekomendasi dan Hasil <i>Expert Judgment</i> 2	116
9. Hasil Uji Plagiasi	117
10. Surat Submit Jurnal	118
11. <i>Informed Consent</i>	119
12. <i>Guide</i> Wawancara.....	124
13. Pedoman Observasi	129
14. Verbatim Hasil Wawancara.....	130
15. Dokumentasi Wawancara	150
16. Jurnal	151
17. Daftar Riwayat Hidup.....	163