

تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية
بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج)
في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى

رسالة الماجستير

إعداد الطالب:

محمد شهاب الدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

م ٢٠٢٤

تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية
بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج)
في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد شهاب الدين

رقم القيد: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

شعار

"أحب اللغة العربية وأدرسها وأدرّسها، لأنها تؤتي رضا من الله وشفاعة من نبي الله"

قال الله تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٢﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية

إلى والداي الكريمين المحبوبين الحاج منسونيا (اللهم اغفر له وارحمه وعافه واعف عنه)

والحاجة ستي حسنة (اللهم طول عمرها في الصحة والعافية)

الذين يربيانني تربية حسنة ويراعياني رعاية صحيحة

وروحي المحبوبة ستي خفيفة

وجميع إخوتي المحبوبين

وليس لي أحسن كلمة أهديتها إليهم، بارك الله لي ولهم

جزاكم الله أحسن الجزاء وأثابكم خير الثواب.. آمين.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، الذي أنزل إليه القرآن بخير اللغات (بلسان عربي مبين).

قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأجمل تحيتي وأحسن احترامي إلى من قد ساعدني على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهم:

١- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير، كمدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- فضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة نور مولدية الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣- فضيلة المشرفتين المكرمتين الدكتورة فطوية نور الماجستير والمكرم الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، على إرشادهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحث في كتابة الرسالة العلمية، فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٤- صاحبو السماحة جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين يعطوني العلوم والمعارف النافعتين، فلهم مني أحسن الشكر والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٥- الوالدان المحترمان والمحبوبان الحاج منسونيا والحاجة ستي حسنة اللذان قد ربياني ورحماني منذ نعومة أظفاري، وشجعاني دائما لطلب العلوم النافعة، ووجهاني للقيام بالآداب العالية.

٦- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذه الرسالة العلمية.

ولا تفوت للباحث الأخطاء والنقصان في كتابة هذه الرسالة العلمية، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين

الباحث
شهاب

محمد شهاب الدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تقويم برنامج علاجية اللغة العربية بنموذج سياق ومدخلات
وعملية ومحصول في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتناي

اسم الطالب : محمد شهاب الدين

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير **التي** أعدها الباحث: محمد شهاب
الدين، وافقت المشرفتان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

الدكتورة نور ليلي، الماجستير

التاريخ : ١٨ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الأولى

الدكتورة فطوية نور، الماجستير

التاريخ : ١٩ إبريل ٢٠٢٤

اعتماد لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في
المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي

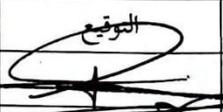
قدمها

محمد شهاب الدين

رقم القيد: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩

قد تمت تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الخميس التاريخ
٤ يوليو ٢٠٢٤ م الموافقة ٢٧ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ. وتكون مقبولة بدرجة: ٨٨,٤٤ (A-)

لجنة المناقشة

التوقيع	المتحنون
	الدكتور وحي الدين، الماجستير
	الدكتورة فطوية نور، الماجستير
	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير
	الدكتورة الحاجة نور مولدية، الماجستير

مدير الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج زلفي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٥٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد شهاب الدين

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩ :

الميلاد : ٢٣ أبريل ١٩٩٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير بموضوع "تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤولة عن جميع مضامين هذه الرسالة.

بنجرماسين، ١٨ مايو ٢٠٢٤ م

المقر



محمد شهاب الدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٩

ملخص البحث

محمد شهاب الدين، ٢٠٢٤ م. تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية والمنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، رسالة الماجستير، المشرفة الأولى الدكتورة فطوية نور الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة نور ليلى الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات الرئيسية: تقويم برنامج، التعليم العلاجي للغة العربية، نموذج CIPP

يبدل المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعزيز الكفاءة اللغوية العربية لطلبته من خلال تنظيم تعلم اللغة العربية من خلال برنامج التعليم العلاجي للغة العربية الذي يديره مركز تطوير اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. بناء على هذا البرنامج، قال أحد المستجيبين عند إجراء مقابلة أن هناك عقبات تسببت في عدم تحقيق أهداف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بشكل كامل، لذلك من الضروري إجراء تقويم لبرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لمعرفة نتائج تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى باستخدام نموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية والمنتج).

هذا البحث هو بحث تقويمي، التقويم المستخدم في بحث التقويم هذا هو تقويم البرنامج بنموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملة والمنتج). يستخدم هذا البحث منهجا نوعياً مع أساليب بحث وصفية معقدة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. ويجمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين ودراسات الوثائق. ويحلل البيانات باتباع نظرية مايلز وهورمان التي تتضمن جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات.

وتظهر نتائج هذا البحث لأربعة جوانب وهي (أ) السياق، إن مركز تطوير اللغة رؤية ومهمة والأهداف من برنامج التعليم العلاجي للغة العربية جيدة ومكونات المنهج التي تم إعدادها كاملة. (ب) المدخلات، تتوافق مدخلات طلبة التعليم العلاجي للغة العربية مع معايير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، وتعتمد مدخلات مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية تتوافق مع القانون الأساسي. وتنفذ مدخلات لجنة الإدارة عن طريق الاختيار جيدة. (ج) العملية، نفذ نظام تقييم التعلم مرة واحدة في الأسبوع وإن هذا التنفيذ أقل فعالية، وتعد أنشطة التدريس والتعلم جيدة، والبنية التحتية المتوفرة تعتبر كافية جداً. (د) المنتج، بناءً على البيانات، ١٢ طالبا من ١٠١ طالب غير ناجحين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لأن نتيجتهم أدنى من ٧٠ بالمائة. ويستنتج من هذه البيانات أن معدل تخرج الطلبة جيد. من خلال تقويم المحاضرات يستنتج أن خريجي برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لم يتمكنوا من تلبية معايير التعلم في المحاضرات خاصة في مادتي مهارة الاستماع والكلام لأن المادة التعليمية تركز فقط على النحو والصرف ويساعدون في مادة القراءة والكتابة.

ABSTRAK

M. Syihabuddin, 2024. Evaluasi Program Remedial Bahasa Arab dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di STIQ Amuntai, Pembimbing pertama: Dr. Fatwiah Noor, Lc., M. Pd. Pembimbing kedua: Dr. Norlaila, M. Pd., M. Ag.

Salah satu upaya yang dilakukan STIQ Amuntai untuk menguatkan kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswanya adalah dengan menyelenggarakan program pembelajaran bahasa Arab melalui Program Remedial Bahasa yang dikelola oleh Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) STIQ Amuntai. Sejalan program ini, ketika dilakukan wawancara. Menurut salah satu responden mengatakan bahwa terdapat kendala yang menyebabkan tujuan dari program Remedial Bahasa Arab ini masih belum sepenuhnya tercapai, maka dari itu perlu dilakukan sebuah evaluasi terhadap program remedial bahasa Arab di STIQ Amuntai, untuk mengetahui bagaimana hasil evaluasi program Remedial Bahasa Arab di STIQ Amuntai secara menyeluruh menggunakan Model CIPP.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluative, Evaluasi yang digunakan dalam penelitian evaluasi ini adalah evaluasi program dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan metode penelitian deskriptif di STIQ Amuntai. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan berdasarkan teori Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan empat aspek yaitu: (a) Kontek. Sesungguhnya Pusat Pengembangan Bahasa mempunyai Visi Misi yang baik, Tujuan Program Remedial Bahasa Arab yang baik serta Komponen Kurikulum yang lengkap. (b) Input. Sesungguhnya Input Peserta Remedial Bahasa Arab telah sesuai dengan ketentuan Ketua Prodi PBA STIQ, Input Pengajar Remedial Bahasa Arab, berdasarkan data yang didapat. 90 persen input pengajarnya telah sesuai, dan untuk Input Pengelola dilakukan secara seleksi, hal ini dinyatakan bagus. (c) Proses, Pada sistem pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 1x perminggu, hal ini dinyatakan kurang efektif, Pada Pelaksanaan Kegiatan Belajar mengajar dinyatakan baik, Pada Sarana dan Prasana yang dimiliki sudah sangat mencukupi. (d) Produk. berdasarkan data bahwa 12 dari 101 dinyatakan tidak lulus program Remedial Bahasa Arab dikarenakan Nilai tidak mencapai 70 persen. Dari hal ini dapat dinyatakan bahwa Tingkat kelulusan mahasiswa tergolong baik, dan Pada Evaluasi Perkuliahan, dapat ditarik kesimpulan bahwa Alumni Program Remedial Bahasa Arab belum dapat memenuhi standrar pembelajaran di perkuliahan khusus nya pada mata kuliah Istimah' dan Kalam, hal ini disebabkan materi pembelajaran yang hanya terfokus kepada Nahwu dan Shoraf saja yang mana dapat membantu perkuliahan pada mata kuliah Qira'ah dan Kitabah.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Remedial Bahasa Arab, Model CIPP

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	شعار	.....
د	إهداء	.....
هـ	الشكر والتقدير	.....
ز	الموافقة	.....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
ط	إقرار الطالب	.....
ي	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- أسئلة البحث	.....
٦	ج- أهداف البحث	.....
٦	د- التحديد الإجرائي	.....
٧	هـ- أهمية البحث	.....
٩	و- الدراسات السابقة	.....
١٥	ز- هيكل البحث	.....
١٧	الباب الثاني: الإطار النظري	.....

- أ- مفهوم اللغة العربية ١٧
- ب- مفهوم التعليم العلاجي ٢٢
- ج- مفهوم تقويم برنامج ٢٧
- الباب الثالث: منهجية البحث ٤١**
- أ- نوع ومدخل البحث ٤١
- ب- مكان البحث ٤١
- ج- ذاتي البحث وموضوعه ٤٢
- ١- ذاتي البحث ٤٢
- ٢- موضوع البحث ٤٣
- د- البيانات ومصادرها ٤٣
- ١- بيانات البحث ٤٣
- أ) البيانات الأساسية ٤٣
- ب) البيانات الداعمة ٤٥
- ٢- مصادر البيانات ٤٧
- هـ- أساليب جمع البيانات ٤٨
- و- أسلوب تحليل البيانات ٥٠
- ز- أسلوب التحقق من صحة البيانات ٥٢
- الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٥٤**
- أ- لمحة تاريخية عن المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى ٥٤
- ب- تقويم السياق والمدخلات والعملية والمنتج في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى .. ٦٥
- ١- تقويم سياق برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى ٦٦

- ٢- تقييم مدخلات برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في
المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.....٩٥
- ٣- تقييم عملية برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد
العالي لعلوم القرآن آمونتاى.....١١٠
- ٤- تقييم منتج برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد
العالي لعلوم القرآن آمونتاى.....١٢٤
- الباب الخامس: الخاتمة ١٣٧
- أ- الخلاصة ١٣٧
- ب- مقترحات البحث.....١٣٩

قائمة المراجع

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

رقم	موضوع	صفحة
١	جانب التقويم وبياناته وخطواته	٤٤
٢	البيانات ومصادرها	٤٥
٣	أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات	٥٠
٤	البنية التحتية	٦٢
٥	آدوات في المكتبة	٦٤
٦	آدوات في المعهد	٦٦
٧	مواد تعليم التعليم العلاجي باللغة العربية	٧٠
٨	ملخص منهج اللغة العربية في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية ٢٠٢١ - الآن	٧٤
٩	أهداف تعليم اللغة العربية	٧٦
١٠	قائمة موضوعات تعليم الالتعليم العلاجي باللغة العربية	٨٣
١١	الخلفية التعليمية لطلبة التعليم العلاجي للغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣	٩٧
١٢	الحالة والخلفية التعليمية لمدرس علاحية اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣	١٠٠
١٣	التعيين الأساسي لبيانات رسم الخرائط	١٠٢
١٤	لجنة مركز تطوير اللغات	١٠٧
١٥	المواد التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي	١١٦
١٦	ملخص نتائج التحليل الوصفي القيمة النهائية	١٢٦
١٧	المواضيع المتعلقة بأربعة مهارات اللغوية	١٣٠