

ملخص البحث

محمد شهاب الدين، ٢٠٢٤ م. تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية والمنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، رسالة الماجستير، المشرفة الأولى الدكتورة فطوية نور الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة نور ليلى الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات الرئيسية: تقويم برنامج، التعليم العلاجي للغة العربية، نموذج CIPP

يبدل المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعزيز الكفاءة اللغوية العربية لطلبته من خلال تنظيم تعلم اللغة العربية من خلال برنامج التعليم العلاجي للغة العربية الذي يديره مركز تطوير اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. بناء على هذا البرنامج، قال أحد المستجيبين عند إجراء مقابلة أن هناك عقبات تسببت في عدم تحقيق أهداف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بشكل كامل، لذلك من الضروري إجراء تقويم لبرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لمعرفة نتائج تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى باستخدام نموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية والمنتج).

هذا البحث هو بحث تقويمي، التقويم المستخدم في بحث التقويم هذا هو تقويم البرنامج بنموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملة والمنتج). يستخدم هذا البحث منهجا نوعياً مع أساليب بحث وصفية معقدة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. ويجمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين ودراسات الوثائق. ويحلل البيانات باتباع نظرية مايلز وهورمان التي تتضمن جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات.

وتظهر نتائج هذا البحث لأربعة جوانب وهي (أ) السياق، إن مركز تطوير اللغة رؤية ومهمة والأهداف من برنامج التعليم العلاجي للغة العربية جيدة ومكونات المنهج التي تم إعدادها كاملة. (ب) المدخلات، تتوافق مدخلات طلبة التعليم العلاجي للغة العربية مع معايير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، وتعتمد مدخلات مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية تتوافق مع القانون الأساسي. وتنفذ مدخلات لجنة الإدارة عن طريق الاختيار جيدة. (ج) العملية، نفذ نظام تقييم التعلم مرة واحدة في الأسبوع وإن هذا التنفيذ أقل فعالية، وتعد أنشطة التدريس والتعلم جيدة، والبنية التحتية المتوفرة تعتبر كافية جداً. (د) المنتج، بناءً على البيانات، ١٢ طالبا من ١٠١ طالب غير ناجحين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لأن نتيجتهم أدنى من ٧٠ بالمائة. ويستنتج من هذه البيانات أن معدل تخرج الطلبة جيد. من خلال تقويم المحاضرات يستنتج أن خريجي برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لم يتمكنوا من تلبية معايير التعلم في المحاضرات خاصة في مادتي مهارة الاستماع والكلام لأن المادة التعليمية تركز فقط على النحو والصرف ويساعدون في مادة القراءة والكتابة.

ABSTRAK

M. Syihabuddin, 2024. Evaluasi Program Remedial Bahasa Arab dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di STIQ Amuntai, Pembimbing pertama: Dr. Fatwiah Noor, Lc., M. Pd. Pembimbing kedua: Dr. Norlaila, M. Pd., M. Ag.

Salah satu upaya yang dilakukan STIQ Amuntai untuk menguatkan kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswanya adalah dengan menyelenggarakan program pembelajaran bahasa Arab melalui Program Remedial Bahasa yang dikelola oleh Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) STIQ Amuntai. Sejalan program ini, ketika dilakukan wawancara. Menurut salah satu responden mengatakan bahwa terdapat kendala yang menyebabkan tujuan dari program Remedial Bahasa Arab ini masih belum sepenuhnya tercapai, maka dari itu perlu dilakukan sebuah evaluasi terhadap program remedial bahasa Arab di STIQ Amuntai, untuk mengetahui bagaimana hasil evaluasi program Remedial Bahasa Arab di STIQ Amuntai secara menyeluruh menggunakan Model CIPP.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluative, Evaluasi yang digunakan dalam penelitian evaluasi ini adalah evaluasi program dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan metode penelitian deskriptif di STIQ Amuntai. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan berdasarkan teori Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan empat aspek yaitu: (a) Kontek. Sesungguhnya Pusat Pengembangan Bahasa mempunyai Visi Misi yang baik, Tujuan Program Remedial Bahasa Arab yang baik serta Komponen Kurikulum yang lengkap. (b) Input. Sesungguhnya Input Peserta Remedial Bahasa Arab telah sesuai dengan ketentuan Ketua Prodi PBA STIQ, Input Pengajar Remedial Bahasa Arab, berdasarkan data yang didapat. 90 persen input pengajarnya telah sesuai, dan untuk Input Pengelola dilakukan secara seleksi, hal ini dinyatakan bagus. (c) Proses, Pada sistem pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 1x perminggu, hal ini dinyatakan kurang efektif, Pada Pelaksanaan Kegiatan Belajar mengajar dinyatakan baik, Pada Sarana dan Prasana yang dimiliki sudah sangat mencukupi. (d) Produk. berdasarkan data bahwa 12 dari 101 dinyatakan tidak lulus program Remedial Bahasa Arab dikarenakan Nilai tidak mencapai 70 persen. Dari hal ini dapat dinyatakan bahwa Tingkat kelulusan mahasiswa tergolong baik, dan Pada Evaluasi Perkuliahan, dapat ditarik kesimpulan bahwa Alumni Program Remedial Bahasa Arab belum dapat memenuhi standrar pembelajaran di perkuliahan khusus nya pada mata kuliah Istimah dan Kalam, hal ini disebabkan materi pembelajaran yang hanya terfokus kepada Nahwu dan Shoraf saja yang mana dapat membantu perkuliahan pada mata kuliah Qira'ah dan Kitabah.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Remedial Bahasa Arab, Model CIPP