

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغة كثيرة ومختلفة من حيث المعنى،<sup>١</sup> اللغة هي أداة التواصل التي تربط من شخص إلى آخر. مع هذه اللغة يمكن أحد أن يتبادل فيما بينه.<sup>٢</sup> يمكن أن تعني اللغة أيضاً نظام اتصال الذي يستخدم رموز حرف العلة التعسفي (أصوات الكلام). لذلك يمكن تفسير اللغة كأداة لنقل شيء يتبادر إلى الذهن. ومع ذلك، تعد اللغة أيضاً أداة للتفاعل أو أداة للتواصل.<sup>٣</sup>

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات العالمية؛ وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر، يقول الطعيمة أن اللغة العربية هي لغة يستخدمها تسعة عشر عضواً من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة مقررة في وكالات متخصصة مثل منظمة الأمم المتحدة للتربية ومنظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة العمل الدولي، وهي كذلك لغة رسمية ولغة عمل في منظمة الوحدة الأفريقية.<sup>٤</sup>

بدأ تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه، وتبدأ عملية التعليم والتعلم من المراحل الأولى ما قبل روضة الأطفال حتى المرحلة الجامعية وتنتشر في مراحلها المتعددة منها: روضة الأطفال لمدة سنة واحدة أو سنتين وفي المدارس الابتدائية الحكومية ٦ سنوات،

---

<sup>١</sup> فخر النساء ومحمد فضلي، "تأثير الطريقة راسيتسي واستخدمه على تطوير معرف لطلاب في مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لغسى،" *الاتشار* ٥ رقم ٢ (٢٠١٢)، ص. ٨٢

<sup>٢</sup> فينا عون الكافي، "نظريات نشأة اللغة وفرضية أسباب انتشارها،" *لسان الناطق* ٢ رقم ٢ (٢٠٢١)، ص.

<sup>3</sup> Ribu Wahyu Eriyanti, *Linguistik Umum* (Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019). h.3

<sup>4</sup> Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional* (Banjarmanin: Guepedia, 2021). h. 50

<sup>٥</sup> فيصل مبارك، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى،" *لساننا* ٨ رقم ٢ (٢٠١٨)، ص. ٧٧

وفي المدارس المتوسطة الحكومية ٣ سنوات وفي المدارس الثانوية الحكومية ٣ سنوات، وفي الجامعات الحكومية ٤ سنوات. وهناك من يكمل دراساته في مرحلة الماجستير والدكتوراة.<sup>٦</sup> لقد اعترف المجتمع تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تماشياً مع ظهور انتشار الإسلام.<sup>٧</sup> وبدأ تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية في المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية. لقد حاولت المناهج ولأدب التي تستخدمها هذه المؤسسات التعليمية توجيه الطلبة لإتقان اللغة العربية وفقاً لمراحلهم التعليمية. تظهر هذه الصورة الخاصة بتنظيم تعليم اللغة العربية أن هناك جهوداً جادة للنهوض بنظام وجودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

يعد تعليم اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية أمراً ضرورياً لأنه بصرف النظر إلى كونها أداة للتحويل العلمي للملكية الفكرية، تستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة دينية ولغة علمية ولغة أكاديمية بالإضافة إلى أنها اللغة الشائعة في دراسة وتطوير العلوم الإسلامية حتى في تطور الحضارة الإسلامية.<sup>٨</sup>

لا تستخدم اللغة العربية فقط لفهم الإسلام، ولكن أيضاً لفهم العلوم التي تتم كتابتها في الغالب باللغة العربية.<sup>٩</sup> تحتل اللغة مكانة استراتيجية في الجهود المبذولة لفهم الإسلام وكوسيلة للتواصل بين الأئمة في العالم، وللغة العربية هي أيضاً اللغة الرسمية للأمم المتحدة.<sup>١٠</sup> لذلك، يجب أن يكون تطبيق تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم مصحوباً بتقويم للنظام وجودته حتى يمكن تفعيل دور اللغة العربية بشكل صحيح.

<sup>٦</sup> فيصل هندرا، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول منها)،"

الملتقى العلمي العالمي التاسع اللغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥. ص. ١٤٧٨

<sup>٧</sup> Toni Praniska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan realitas* (Yogyakarta: Ombak, 2015). h. 104

<sup>٨</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *Jurnal Al-Maqoyis* 1 (2013). h.4

<sup>٩</sup> Umi Saktie Halimah, "Disertasi: Evaluasi Program Pembelajaran bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product Pada Pib UIN Walisong Semarang," *UIN Walisogo Semarang*, 2019.

<sup>١٠</sup> Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12 (2012). h. 303

يلعب المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى دورا مهما في الحياة الأكاديمية كجزء من الكلية الدينية الإسلامية، والذي يواجه مسؤولية في تعزيز كفاءة اللغة العربية لجميع طلبتها. إن تعزيز كفاءة اللغة العربية ليس فقط استجابة للواقع الاجتماعي والديني للمجتمع، ولكنه يرتبط أيضا بسياق الاتصال العالمي.

وفقا لهذا القول، فإن قرار رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى بشأن الحد الأدنى من الدرجات لاجتياز اختبار قبول المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هو الحصول على ٨٠ درجة كحد أدنى. <sup>١١</sup> وبالتالي، من المتوقع أن تضيف كفاءة اللغة العربية إلى التفاهات في عملية التعليم لاحقا.

أحد الجهود التي بذلتها المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعزيز الكفاءة العربية لطلبتها الذين لم يحصلوا تنظيم بعد على علامة النجاح هو من خلال برنامج التعليم العلاجي للغة العربية الذي يديره مركز اللغات بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. وهذا البرنامج يعادل البرنامج المكثف للغة العربية الذي تنفذه وحدة تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسن. وهذا حسب توضيح الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير: تنظم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسن أيضا برنامجا مكثفا للغة العربية في وحدة تطوير اللغات. ويبدأ تنفيذ هذا البرنامج باختبارات تحديد المستوى، إنشاء مجموعات دراسية، تحديد عملية التعلم والتعليم، والتقييم. <sup>١٢</sup> قد يكمن الاختلاف في توظيف الطلبة الذين يشاركون في هذا البرنامج.

بناء على نتيجة إجراء مقابلة مع أحد المستجيبين، لا يزال هناك العديد من خريجي برنامج تقوية اللغة العربية الذين لم يتمكنوا من تحقيق التوازن بين معايير تعليم اللغة العربية في الكلية. في الواقع، نظام التعليم الذي يدرس في التعليم العلاجي بالجيد. مما يعني

<sup>١١</sup> مقابلة مع ح.ز. في ٣ يونيو ٢٠٢٢

<sup>١٢</sup> Ahmad Muradi dkk., "Evaluation of Arabic Learning Program at State Islamic Religious College During COVID-19," *Eurasian Journal of Educational Research* 99 (2022). h. 191

أن هناك مسببات ومعوقات تمنع تحقيق أهداف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لم يشكل كامل.<sup>١٣</sup>

استنادا إلى نتائج المقابلة من الضروري إجراء تقييم البرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، لمعرفة مدى العقبات التي تحول دون تعليم اللغة العربية في البرنامج التعليم العلاجي للغة العربية وكذلك الجهود التي بذلت لرسم خريطة للنتائج التي حققها والتخطيط لأنشطة الدعم لتحقيق الأهداف المحددة. التقييم في برنامج التعليم ضرورة في سياق ضمان الجودة.

غالبا ما يرتبط مصطلح التقييم في عالم التعليم حتى الآن بنتائج الإنجاز والتعليم، على الرغم من أنه في جوهره لا يعتمد فقط على تقييم نتائج التعليم. تشير ظاهرة تنظيم التعليم اليوم بشكل عام فقط إلى مشكلة قياس نجاح التعليم من حيث منتجاته، من خلال تكثيف السياق والمدخلات وعملية التعليم التي تحتاج هذه الجوانب الثلاثة في جوهرها إلى اهتمام جاد أيضا. التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مستوى تحقيق أهداف البرنامج. يجب إجراء التقييم وفقا لأريكونتو بشكل شامل أو كامل. وتصبح نتائج التقييم ردود فعل ذات مغزى لرؤية فعالية تنفيذ برنامج التعليم وإعادة الصياغة والتحسين.<sup>١٤</sup>

يتضمن برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا نظاما يتم تنفيذه باستمرار بشكل مستمر يشمل مجموعة من الأشخاص. لذلك، ينبغي إجراء تقييم هذا برنامج التعليم العلاجي بدقة من خلال إشراك العديد من مكونات التعليم، والتي وفقا لستفليم تتكون من أربعة جوانب، وهي: السياق والمدخلات والعملية والمنتج. بناء على ذلك، يستخدم تقييم نموذج CIPP في هذا البحث، لأن نموذج التقييم هذا هو أحد نماذج التقييم الأكثر شمولاً يمكن أن يقدم هذا النموذج معلومات كاملة عن تقييم تعليم اللغة العربية، مثلا: فوائد الأهداف، وجودة الخطة، وإلى الحد الذي ينفذ فيه الأهداف

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الطالب في قسم التعليم اللغة العربية في ١٠ مارس ٢٠٢٣

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: bumi Aksara, 2016). h. 76

وجودة النتائج. من خلال التقييم باستخدام هذا النموذج، يمكن إجراء تقييم قبل أو أثناء أو بعد تنفيذ برنامج التعليم لإيجاد القرارات والحلول للمشكلة. يدعم اختيار هذا النموذج أيضا واستنادا إلى العديد من الدراسات السابقة التي قرأها الباحث، تستخدم الدراسة السابقة نموذج CIPP والنتائج شاملة جدا. منها، أطروحة لأومي ساكتي حليلة، ورسالة الماجستير لأريزة قانتة، ورسالة الماجستير لشوقا ثقيلًا ورسالة الماجستير لشوقي أبراري. استنادا إلى خلفية المشكلة، يريد الباحث إثارة هذه المشكلة في البحث الذي أجراه الباحث بعنوان "تقييم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى الأمل هو أن يكون هذا البحث مادة مساهمة ونظرية لرئيس مركز اللغات (PPB) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى نحو هذا النشاط ويصبح مؤيدا أو تعزيزا للنظريات الحالية بحيث يمكن أن يكون مادة مرجعية للباحثين في المستقبل.

## ب- أسئلة البحث

بعدما تقدم الباحث خلفية البحث السابقة، يتقدم أسئلة البحث الذي سيكون تركيزا على هذا البحث. لأن هذا البحث من البحث الكيفي الوصفي، إذن أسئلة بحثه أن يكون واحدا، وهي: كيف نتيجة تقييم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟

ثم فصل الباحث أسئلة البحث إلى ما يلي:

١. كيف سياق برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟
٢. كيف مدخلات برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى؟

٣. كيف عملية برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي؟
٤. كيف منتج برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي؟

### ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث: لاكتشاف نتيجة تقييم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي. وأما تفصيلها هو كما يلي:

١. لوصف سياق برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.
٢. لوصف مدخلات برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.
٣. لوصف عملية برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.
٤. لوصف منتج برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي.

### د- التحديد الإجرائي

تحديد المصطلحات في هذا البحث هو:

## ١ - تقييم البرنامج

رأي كرونباخ وستافلبيم، فإن تقييم البرنامج هو جهد لتوفير المعلومات التي سينقلها إلى صناع القرار، ويؤكد أن المقيم يقدم المعلومات، ولكن أن المقيم ليس صانع قرار بشأن البرنامج. وفقاً لكتاب *Metodologi Penelitian Evaluasi Program* للدكتور أمبيار الماجستير والدكتورة محرقة الماجستير، فإن تقييم البرنامج ينقسم إلى سبعة نماذج.<sup>١٥</sup> والنموذج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج). وطور هذا النموذج من قبل لجنة دراسة التقييم التي شكلتها اللجنة الاستشارية لأبحاث فيديلتا كفا، برئاسة دانييل ستافلبيم.<sup>١٦</sup>

## ٢ - التعليم العلاجي

كما قال أحمدى وسوبريونو، فإن التعليم العلاجي هو شكل من أشكال التعليم الذي يشفي أو يصحح بإيجاز التعليم الذي يجعله جيداً.<sup>١٧</sup> في حين أن التعليم العلاجي الذي تجريه في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هو برنامج التعليم العلاجي للغة العربية الذي يركز على الطلبة الجدد الذين اعتبروا أنهم لم يصلوا بالتقييم. بحيث يمكن للطلبة الجدد من خلال هذا التعليم العلاجي أن يتمتعوا بالكفاءة ويمكنهم تثبيت التعليم في الكلية.

## هـ - أهمية البحث

الأهمية التي حصل عليها هي الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

### ١ - الأهمية النظرية

المساهمة بالمعرفة وإضافة نظرة ثاقبة للعالم الأكاديمي في نظرية تقييم البرنامج، ونظرية نموذج تقييم CIPP ونظرية التعليم العلاجي للغة العربية. يمكن العثور على هذه

<sup>15</sup> Ambiyar dan Muharika, *Metodologi Penelitian Evaluasi Program* (Bandung: Alfabeta, 2019). h. 45

<sup>16</sup> Berman Hutahean, *Pengembangan Model Evaluasi Kurikulum Multidimensi Untuk Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021). h. 9.

<sup>17</sup> Bahdar, *Implementasi Mastery Learning Dalam Pembelajaran Fiqh* (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2022). h. 68

النظرية في الباب الثاني في قسم مفهوم اللغة العربية، مفهوم تقييم برنامج الذي طوره ستفلمم بالإضافة إلى مفهوم تنفيذ التعليم العلاجي للغة العربية الذي ينفذه مركز اللغات بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

## ٢- الأهمية التطبيقية

أما التطبيقية لهذا البحث، هي:

- (أ) لرئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى  
يمكن تقديم مدخلات أو مقترحات لتطور جودة كفاءة تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.
- (ب) لرئيس مركز اللغات  
يمكن أن توفر معرفة إضافية تتعلق ببرنامج التعليم العلاجي للغة العربية بحيث يحدد هذا البرنامج في المستقبل.
- (ج) لمدرسين برنامج التعليم العلاجي للغة العربية  
يمكن أن يسهل المدرسين باختيار نظام التعليم والنهج والطريقة والاستراتيجية وتقنية التدريس وإعداد مواد التدريس العربية في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية
- (د) الطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية  
يمكن أن يزيد اهتمام الطلبة بالتعليم، وتوفر حلولاً لعقباتهم وصعوباتهم عند تعليم المواد العربية في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية.
- (هـ) الأوساط الأكاديمية  
يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في ذلك البحث باستخدام نموذج تقييم CIPP لبرنامج وخاصة برنامج التعليم العلاجي للغة العربية.



## و- الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالبحوث السابقة هناك بالفعل العديد من الدراسات السابقة التي وجدها الباحث تتعلق باستخدام نموذج CIPP للتقويم. ويتبين من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في *Google Scholar* أن هناك حوالي ٧٢٠٠ دراسة أو مقالة تتحدث عن التقويم باستخدام نموذج CIPP. وهذا يدل على أن التقييمات باستخدام نموذج CIPP مطلوبة بشكل كبير وتحظى بشعبية لدى الباحثين في جميع أنحاء العالم. ومع ذلك، من بين العديد من الدراسات المتعلقة بنموذج CIPP، لم يجد الباحث بحثًا حول هذا الموضوع في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، وبشكل أكثر تحديدًا في التعليم العلاجي للغة العربية. من بين العديد من الدراسات التي تمت مناقشتها أكثر ما يتعلق ببرامج التعليم في المدارس. لتعزيز النظرية في هذه الدراسة، قام الباحث أيضًا بتصفح وقراءة الدراسات ذات الصلة، بما في ذلك:

١- الرسالة الدكتوراه بالموضوع *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Context Input Process dan Product pada PIB UIN Walisongo Semarang*، التي قدمها ر.أ. أومي سكتي حليلة من برنامج الدكتور في الدراسات الإسلامية. جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية سيمارانج في عام ٢٠١٩. يهدف هذا البحث إلى التحقيق في جميع الأنشطة في برنامج التعليم، والتي يفهمها من خلال نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP). تم إجراء هذه الدراسة التقييمية للإجابة على المشكلات التالية: أ) كيف يتم تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في برنامج مكثف اللغات في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو سيمارانج بناءً على CIPP. ب) ما هو تأثير الخلفية التعليمية وتصورات برنامج اللغة العربية المكثف على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو سيمارانج. تستخدم هذه الدراسة طريقة مختلطة، نموذج مدمج متزامن. البيانات التي حصل عليها من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة والاستبيانات. تم تحليل

البيانات النوعية باستخدام نماذج ميلاس وحرمان، بينما تم تحليل البيانات الكمية باستخدام تقنيات الانحدار المتعددة. وجدت نتائج تحليل البيانات أن: (أ) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في برنامج مكثف اللغات في الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو سيمارانج هو شكل ناجح من الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو سيمارانج في خلق جهود لتعزيز كفاءة اللغة العربية للخريجين المحتملين من أجل تحقيق رؤية الجامعة ورسالته. من منظور الطالب، يُنظر أيضًا إلى وجود البرنامج بشكل إيجابي. ومع ذلك، لم يكيف تنفيذ البرنامج مع أهداف مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونغو سيمارانج لتعليم اللغة العربية، وهي: اللغة كأداة: (ب) الخلفية التعليمية (X1) وتصورات (X2) برنامج مكثف اللغات تؤثر بشكل مشترك على مخرجات تعليم اللغة العربية للطلبة. (ج) بمساهمة ٩,٩٪. توفر هذه النتائج مؤشرا على أن تعليم اللغة العربية يجب أن يعدله مع القدرات الأساسية المختلفة للغة العربية للطلبة ويجب متابعته بطرق مختلفة حتى تكون تصورات الطلبة لبرنامج تعليم اللغة العربية إيجابية لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نجاحًا في اشاركة برنامج تعليم اللغة العربية.

٢- رسالة الماجستير بالموضوع تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقويم "الأحوال والمكونات الداخلية والعماليات والنتائج" (CIPP) التي أعدها أريزة قانتة من قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٢١. يركز هذا البحث إلى أربعة أشياء: (١) كيف أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم الأحوال والمكونات الداخلية والعماليات والنتائج" (CIPP)؟ (٢) كيف مكونات داخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة تعليم الإسلام والعربية (BISA) على ضوء نموذج التقويم الأحوال والمكونات الداخلية والعماليات

والنتائج" (CIPP) (٣) كيف عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج التقويم الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٤) كيف نتائج برنامج تعليمي اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة تعليم الإسلام والعربية (BISA) على ضوء نموذج التقويم الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ نتيجة هذا البحث هي: (١) في أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكونات "الحاجات والمشاكل" و "الأفرصة" و"الدينامكي الحالي" ملائمة بالمعايير، ومكونة "الأهداف" كافية الملائمة بالمعايير (٢) في المكونات الداخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكون "التخطيط" قليل الملائمة بالمعايير، ومكونات التوظيف" و"المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية" كافية الملائمة بالمعايير، ومكونة "الميزانية" غير ملائمة بالمعايير (٣) في عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) تنفيذ البرنامج كاف الملائمة بالمعايير (٤) في نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة تعليم الإسلام والعربية" (BISA) ، مكون تحقيق الأهداف كاف الملائمة بالمعايير ومكونة "النتيجة المرجوة ملائمة بالمعايير ومكون "المصرف المستعمل" قليل الملائمة بالمعايير.

٣- رسالة الماجستير بالموضوع تقويم برنامج عملية التدريس الاختبارية للغة العربية على ضوء نموذج تقويم "الواقع والمدخلات والعمليات والنتيجة" (CIPP) (دراسة تحليلية تقويمية بمعهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان مادورا) التي أعدتها شوقا ثقيلاً من قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٢٤. في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة وصفية تقويمية، حيث حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة من خلال المقابلات الملاحظات، والوثائق.

تم تحليل البيانات في ثلاث مراحل متصلة ببعضها البعض للقيام بالأنشطة: (١) تكثيف البيانات (٢) عرض البيانات، و (٣) استخلاص الاستنتاجات / التحقق. ونتائج البحث تبين (١) إن الواقع برنامج عملية التدريس الاختبارية للغة العربية في معهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان ملائمة جدا مع نموذج CIPP، حيث تتوافق جميع المكونات بشكل كامل. (٢) وإن مدخلات هذا البرنامج ملائمة جدا مع نموذج CIPP، مما يعكس استيفاء جميع المتطلبات بشكل جيد. (٣) كما أن عملية التدريس في الفصول والنقد التدريس تنفذ بشكل جيد جداً، مما يدل على أنها ملائمة جدا مع نموذج CIPP. والنموذج البرنامجي لهذا البرنامج يُظهر الاهتمام بالحفاظ على أساليب التدريس الفعالة، ويُعد برنامجاً ناضجاً ومستداماً وناجحاً في تطبيق المعرفة والمهارات في المجتمع. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن تقييم برنامج عملية التدريس الاختبارية للغة العربية في معهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان يشير إلى نضجه واستدامته وفعالته وتماشيه مع المعايير.

٤- رسالة الماجستير بالموضوع تقويم برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية في وجهة نظرية CIPP لستفليم الذي قدمها شوقي أبراري من قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٢٠. هذا النوع من البحث الوصفي / الكيفي حول تقويم برنامج بيئة اللغة العربية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية باستخدام نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخل، العملية، النتيجة الذي طورته دانيال ستوفلييم. يركز هذا البحث على أربع مشاكل: (١) ما هو سياق برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٢) كيف يتم تقويم مدخل تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٣) كيف تقييم عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٤) كيف تقويم نتيجة تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوع البحث هو الوصفي. أما طرق جمع البيانات في هذه البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأما نتيجة البحث:

(١) تقييم سياق برنامج تكوين البيئة اللغوية يناسب مع رؤية ورسالة المعهد (٢) تقييم مدخل برنامج تكوين البيئة اللغوية تشمل على الموارد البشرية والموارد الآلة (٣) تقييم عملية برنامج تكوين البيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين هي التخطيط المأخوذ قبل العملية والتنفيذ في العملية (٤) تقييم نتيجة برنامج تكوين البيئة اللغوية ينال أن نتيجة الأعلى هي ٩ والأصغر هي ٥.

الرقم	الدراسة السابقة	التشابه	الاختلاف
١	الرسالة بالموضوع Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Context Input Process dan Product pada PIB UIN Walisongo Semarang	التشابه مع هذا البحث هي أنها تحتوي على نفس المناقشة حول تقييم برنامج اللغة العربية، ونموذج التقييم المستخدم متساوي، وهو استخدام CIPP	بينما كانت الاختلافات في عنوان البحث وموقعه ومدخل المستخدم. وهذا البحث يختلف كثيراً عن البحث السابقة. هناك برامج ومدخل مختلف تستخدم.
٢	الرسالة بالموضوع تقييم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال	التشابه مع هذا البحث هي أنها تحتوي على نفس المناقشة حول تقييم برنامج اللغة العربية،	بينما كانت الاختلافات في عنوان البحث وموقعه. وهذا البحث يختلف كثيراً

<p>عن البحث السابقة. هناك برامج مختلف التي تستخدم.</p>	<p>ونموذج التقييم المستخدم متساوي، وهو استخدام CIPP</p>	<p>والمكونات الداخلية والعماليات والنتائج" (CIPP)</p>	
<p>بينما كانت الاختلافات في عنوان البحث وموقعه. وهذا البحث يختلف كثيراً عن البحث السابقة. هناك برامج مختلف التي تستخدم.</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هي أنها تحتوي على نفس المناقشة حول تقييم برنامج اللغة العربية، ونموذج التقييم المستخدم متساوي، وهو استخدام CIPP</p>	<p>الرسالة بالموضوع تقييم برنامج عملية التدريس الاختبارية للغة العربية على ضوء نموذج تقييم "الواقع والمدخلات والعملية والنتيجة" (CIPP) (دراسة تحليلية تقييمية بمعهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان مادورا)</p>	٣
<p>بينما كانت الاختلافات في عنوان البحث وموقعه. وهذا البحث يختلف كثيراً عن البحث السابقة. هناك برامج مختلف التي تستخدم.</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هي أنها تحتوي على نفس المناقشة حول تقييم برنامج اللغة العربية، ونموذج التقييم المستخدم متساوي، وهو استخدام CIPP</p>	<p>الرسالة بالموضوع تقييم برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية في وجهة نظرية CIPP لستفليم</p>	٤
<p>إذن، قد استنتج أن أصالة البحث الذي كتبه ر.أ. كارتيني، أريزة قانته، شوقا ثقيلًا وشوقي أبراري بدري تقع في البرنامج الذي يتم تقييمه. هذا البرنامج هو برنامج جديد</p>			

لذا لم يسبق لأي باحث أن ناقش هذا البرنامج. على الرغم من أن هذا البرنامج هو برنامج ينفذه على نطاق واسع في مختلف الجامعات. ومع ذلك، فإن التنفيذ يختلف كثيرا عن الآخرين. يؤدي هذا إلى تقويم هذا البرنامج بشكل شامل باستخدام نموذج CIPP من أجل اكتساب المعرفة الشاملة. هذا البرنامج هو برنامج لم يتم تقويمه مطلقاً باستخدام نموذج CIPP. ولذلك يمكن أن نستنتج أن هذا أمر جديد وهذه هي أصالة هذا البحث.

## ز- هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب، كما يلي:

١- الباب الأول: المقدمة.

هذا الباب يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائي، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

٢- الباب الثاني: الإطار النظري

هذا الباب يتكون مفهوم اللغة العربية، مفهوم التعليم العلاجي، مفهوم تقويم البرنامج، نموذج CIPP.

٣- الباب الثالث: منهجية البحث

هذا الباب يتكون من نوع البحث ومدخلته، ومكان البحث، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، وأسلوب التحقق من صحة البيانات.

٤- الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الباب يتكون من لمحة تاريخية عن المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي ونتائج تقويم السياق والمدخلات والعملية والمنتج في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية

٥- الباب الخامس: الخاتمة

هذا الباب يتكون من الخلاصة ومقترحات البحث.