

قسامان، أي قسم تعليم اللغة العربية وقسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية. وهو يقوم بمنهج تحفيظ القرآن.

ج- ذاتي البحث وموضوعه

١- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هي أطراف تتعلق ببرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي. هي لجنة مركز اللغات والمدرسين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية والطلبة الذين يشاركون في التعليم العلاجي للغة العربية للحصول على صورة ومعلومات أوضح تتعلق بالبرنامج. الأطراف المستخدمة كمصادر للمعلومات في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ) لجنة مركز اللغات

مركز اللغات في التعليم العلاجي للغة العربية الذي هو موضوع البحث هو رئيس مركز اللغات. يطلب الباحث معلومات تتعلق بنتائج البرنامج وعمليات البرنامج ومدخلات البرنامج.

ب) مدرسي في التعليم العلاجي للغة العربية

هناك سبعة مدرسين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية يخضعون للبحث. يستكشف الباحث المعلومات المتعلقة بتأثير البرنامج على المشاركين ونتائج البرنامج ومخرجات البرنامج وكيفية تشغيل عملية البرنامج وما هي العقبات.

ج) طلبة في التعليم العلاجي للغة العربية

هناك ١٠١ مشارك في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية موضوع بحث. يستكشف الباحث المعلومات المتعلقة بعملية البرنامج وعقباته ومنتجاته.

٢- موضوع البحث

فإن موضوع هذا البحث هو برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونثاي، وسيقوم بتقويم هذا البرنامج باستخدام نموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج).

د- البيانات ومصادرها

١- بيانات البحث

البيانات التي يجمعها الباحث في البحث النوعي هي بيانات وصفية مثل الوثائق الشخصية ودفاتر الساحة والفعل من المجيب وغير ذلك، في البحث النوعي يسعى إلى جمع البيانات الكثيرة المكتوبة ولكن لا يشكل تقارير وأوصاف. هذا البحث لا يفضل الأرقام والإحصائيات ويدفع البيانات الكمية.^{٧٣} البيانات التي جمعها هي بيانات تتعلق بالسياق والمدخلات والعملية والمنتج التي تتم الخاصة ببرنامج الالتعليم العلاجي للغة العربية. ومحتويات الملاحظات كمواد البحث الذي يحفر بنوعين يعني البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يحصل عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كالمعلومات التي تريد العثور عليها،^{٧٤} وفي هذا البحث تتعلق البيانات الرئيسية بما يلي:

(١) سياق للتعليم العلاجي للغة العربية

(٢) مدخلات للتعليم العلاجي للغة العربية

⁷³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). h. 43

⁷⁴ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2024). h. 91

(٣) عملية للتعليم العلاجي للغة العربية

(٤) منتج للتعليم العلاجي للغة العربية

جدول ١: جانب التقييم وبياناته وخطواته

البيانات وخطوات جمعها	رقم	جانب
سجل رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومنهج الدراسة.	١	سياق
استكشاف نتائج تحليل الاحتياجات من خلال خلفية إعداد البرنامج.	٢	
مراجعة توافق أهداف البرنامج مع الاحتياجات التي يجب الوفاء بها	٣	
تحديد وتتبع مدخلات البرنامج.	١	مدخلات
تقويم فيزيائية الموارد البشرية يعني الطلبة والمدرس والإدارة.	٢	
مراقبة الأحداث وتوثيقها وتقديم تقارير دورية عن التقدم المحرز في تنفيذ البرنامج.	١	عملية
التعاون مع الموظفين المنفذين للبرنامج لتسجيل الأحداث والمشاكل والتكاليف وتخصيص الوقت الذي استخدمه أثناء تنفيذ البرنامج.	٢	
إجراء المقابلات مع الطلبة والمدرس ورئيس البرنامج والموظفين لنيل المعلومات حول تقويمهم للتقدم المحرز في تنفيذ البرنامج بشكل دوري.	٣	

القياس مدى قدرة الطلبة على استيعاب المواد التعليمية التي قدمها.	١	منتج
---	---	------

(ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي بيانات غير مباشر، في شكل ملاحظات وثيقة متاحة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، مثل:

(١) صورة جانبية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى

جدول ٢: البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	الجانب	الرقم
لمحة تاريخية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى وسياسة البرنامج ورئيته ورسالته وأهدافه.	رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى	سياق	١
سياسة البرنامج ورئيته ورسالته وأهدافه.	رئيس قسم تعليم اللغة العربية		
رؤية ورسالة وأهداف ومنهج الدراسة. وخلفية إعداد البرنامج ومطابقة أهداف البرنامج مع الاحتياجات التي يجب تلبيتها	مدير مركز اللغات		
الوثائق في وقت النشاط والسجلات التي حصل عليها. مثل: ملف تعريف موقع البحث، و ملف تعريف المدرس في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية وطلبته، والكتاب المدرسي، والمناهج الدراسية.	التوثيق		

صورة جانبية مدرس في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية وطلبتها وإدراجها	مدير مركز اللغات	مدخلات	٢
الخلفية التعليمية والمهارات الأساسية في اللغة العربية	الطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية		
ملاءمة المواد التعليمية بمنهج الدراسية	مدير مركز اللغات	عملية	٣
المناهج الدراسية والمواد التعليمية والأساليب والأدوات وخصائص الطلاب والعقبات أثناء عملية التعليم.	مدرس برنامج التعليم العلاجي للغة العربية		
صعوبات التعليم وإعداد التعليم	الطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية		
القدرة على فيزيائية الموارد البشرية، والبنية التحتية، والوقت، والمكان، والتكلفة، وعملية تنفيذ التعليم.	الملاحظة		
مدى قدرة الطلبة على استيعاب المواد التعليمية التي قدمها من خلال الاختبار ومدى فعالية التعليم.	الطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم	منتج	٤

	العلاجي للغة العربية		
تحقيق مدة الدراسية لطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية	محاضر قسم تعليم اللغة العربية		
نتائج التخرج في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية	التوثيق		

٢- مصادر البيانات

بالنسبة للحصول على البيانات يستخدم الباحث مصادر البيانات، لأن مصادر البيانات هي مصادر المعرفة مكان الحصول على البيانات:

(أ) لجنة مركز اللغات الذين كمنفذ في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية.
(ب) مدرس التعليم العلاجي للغة العربية وطلبتة كمشاركين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية.

(ج) المخبرون، هي مدير المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضره التي يمكنها تقديم المعلومات ومعرفة البحث المراد دراسته.

(د) الوثائق، هي تقارير أو مصادر مكتوبة حول موق ع البحث والبيانات الأخرى في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية.

يرى أريكونطو أن المقصود بمصادر البيانات هي الموضوع الذي يحصل البيانات عنه. فيفهم أم مصادر البيانات هي ستحصل الباحثة المعلومات في شكل البيانات المطلوبة على البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات ليحده البيانات التي يستعملها. أساليب جمع البيانات هي طريقة يقوم بها الباحث للحصول على البيانات من المجتمع حتى يستطع أن يشرح مشكلة البحث.^{٧٥} في هذا البحث، يستعمل الباحث ثلاثة أساليب جمع البيانات:

١- الملاحظة

الملاحظة هي جمع المشاهدات على أشخاص أو الأشياء.^{٧٦} جواهر الملاحظة هي وجود السلوك مشهود وأهداف يجب تحقيقها. السلوك المشهود في الشكل الذي يجد رؤيته وحسابه وقياسه. استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لاستكشاف معلومات كاملة وفقاً للإعداد المطلوب. كانت تقنية الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة غير المشاركين معني أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم بل كمراقب مستقل. ينفذ أنشطة المراقبة متحكم به ومجهز بأدوات مثل دفاتر الملاحظات والكاميرات.

ويستعمل الباحث هذا الأسلوب عند القيام بالبحث خصوصاً البيانات حول بعملية تنفيذ برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. وتمت هذه الملاحظة في الحلقة التعليم العلاجي العربية في الأسبوع الثاني والأسبوع السابع عشر. وقد قام الباحث بالملاحظة مرتين في حلقة، وكان هذا الاختيار على أساس المادة التي درسها حتى يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تعلم علم الصرف في الأسبوع الثاني وعلم النحو في الأسبوع السابع عشر.

استأذن الباحث أولاً إلى المدير قبل زيارة موقع البحث. لاحظ الباحث الأنشطة المختلفة في تنفيذ تعليم اللغة العربية، وكذلك مراقبة المرافق المختلفة التي يمتلكها مركز اللغات المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي. وقد أجرى البحث العديد

⁷⁵ Petrus Citra dan Yuni Sare, *Antropologi* (Jakarta: Gramedia Wide Sarana Indonesia, 2006). h. 117

⁷⁶ Freddy Rangkuti, *Riset Pemasaran* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007). h. 42

من الملاحظات مثل مرتين في كل حلقة التي تم المتعلقة بتعلم النحو والصرف، والمرافق المتاحة، والأساليب المستخدمة، واستجابات المشاركين في التعلم وبالإضافة إلى الأمور المتعلقة بتنفيذ التعليم العلاجي للغة العربية.

٢- المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة بين شخصين ولديها هدف محدد بالإرشاد التوجيهي ويمكن أن يقابل مباشرة أو غير مباشرة بآلة طريقة الاتصال.^{٧٧} في استعمال هذه الطريقة يواصل الباحث مباشرة مع المحيَّب باعتباره الطرف الذي يعطى المعلومات المطلوبة لإكمال البيانات. كانت المقابلة التي أجرى الباحث في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات شبه منظمة، أي أن الباحث أعد أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة حسب مشاكل البحث، والتي تطورها بعد ذلك أثناء عملية المقابلة. أجرى المقابلة مع أربعة وعشرين مشاركاً في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية وتألَّف كل منهم من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة.

طرح الأسئلة التي طرحها على المخبرين (مسؤولو جزء في مركز اللغات ومدرس التعليم العلاجي والطلبة) بناءً على دور ووظيفة المخبر في تنفيذ التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. قبل إجراء المقابلات، قام الباحث أولاً بالاتفاق مع المخبرين فيما يتعلق بوقت ومكان إجراء المقابلات. في عملية المقابلة، استخدام أدوات مثل دفاتر الملاحظات (لتسجيل محتويات المحادثات) والمسجلات (لتسجيل المحادثات مع المخبرين).

ج) التوثيق

الباحث يستعمل أيضاً أسلوب التوثيق. التوثيق هو الفرض للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، فهو يشمل الكتاب المناسب، والقواعد، وتقرير النشاط، والصور، وفيلم وثائقي وكل ما يتعلق بالبحث.^{٧٨} ويستخدم الباحث هذه

⁷⁷ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik* (Yogyakarta: PT Leutika Pro, 2016). h. 2

⁷⁸ Riduan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010). h. 105

التقنية لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في شكل مستندات. في هذه الدراسة، كانت الوثائق التي حللها هي وثائق ذات صلة بتركيز هذا البحث، مثل: ملفات تعريف مواقع البحث، وظروف مدرسين وطلبة اللغة العربية التعليم العلاجي، والكتب المدرسية، والمناهج الدراسية، ونتائج التعليم التي حصل عليها من مركز اللغات المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

جدول ٣: أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات

الرقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات
١	الملاحظة	الميدان
٢	المقابلة	رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى
		رئيس قسم تعليم اللغة العربية
		محاضر في قسم تعليم اللغة العربية
		مدير مركز اللغات
		مدرس برنامج التعليم العلاجي للغة العربية
		الطلبة الذين يشاركون في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية
٣	التوثيق	التوثيق والكتابة

و- أسلوب تحليل البيانات

أكد ماليس وحيبرمان في البحث النوعي فيجمع البيانات من خلال تقنيات مختلفة مثل المقابلات والملاحظات ولإقتباسات والمقتطفات من الوثائق والملاحظات من تاف

فكلما أكثر من الأرقام ولذلك يجب تحليل البيانات قبل استخدامها.^{٧٩} في هذا البحث، يستخدم الباحث الثلاثة من تحليل البيانات:

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط تحليل البيانات الذي يبدأ بمطالعة البيانات الموجودة. ثم يراجع البيانات وتلخيصها لكل لقاء مع المستجيبين.^{٨٠}

٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط لوصف البيانات المنتج من البحث الذي قد تم الباحث عليها لأجل مفهومها وتحليلها وفقا للأهداف المرجوة، سيقدم الباحث بيانات موجودة في شكل مصفوفة أو غير ذلك بحيث يستطيع الباحث أن يقرأها ويفهمها الباحث وقراء تقارير البحث عما حدث وما يتابعه لتحقيق أهداف البحث.^{٨١}

٣- الاستنتاج

بعد ما يحصل الباحث، ستحلل البيانات من خلال تجاور النظريات الموجودة للكشف عن كيفية سياق ومدخلات وعملية ومنتج عن تعليم اللغة العربية في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية عند طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. في هذا البحث، يستعمل الباحث أسلوب الوصفية النوعية أي وصف الحال الواقع الذي يحدث وفقا للبيانات التي قد حصل عليها أثناء البحث في مكان البحث.

⁷⁹ Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017). h. 407

⁸⁰ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015). h. 76

⁸¹ Sinta Dameria Simanjutak, *Statistik Penelitian dengan Aplikasi MS Exsel dan SPSS* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020). h. 1

ز- أسلوب التحقق من صحة البيانات

هناك العديد من التقنيات التي نفذها للتحقق من صحة البيانات، وهي: توسيع نطاق الملاحظات، زيادة الثبات، التثليث، تحليل الحالة السليبي، استخدام المواد المرجعية، وإجراء فحوصات الأعضاء، وقد استخدمت صحة البيانات في هذه الدراسة طريقتين، وهما: تمديد الملاحظات والتثليث.

١- تمديد الملاحظات

ينفذ هذه التقنية لاستكشاف البيانات بعمق عندما تكون البيانات التي جمعها غير مكتملة بحيث تكون هناك حاجة إلى معلومات إضافية. استخدام هذه التقنية في الأيام الأولى لعملية جمع البيانات حيث كان الباحث لا يزال في مرحلة التكيف مع موقع البحث والمخبرين. البيانات التي جمعها، بعد إجراء عملية التحليل، لا يزال هناك الكثير من البيانات المفقودة. لذلك، عاد الباحث إلى موقع البحث لجمع البيانات من خلال الملاحظات الموسعة والمقابلات وتحليل الوثائق. أثناء عملية جمع البيانات، عاد الباحث مرارًا وتكرارًا إلى موقع البحث للتحقق من صحة البيانات جمعت.

٢- التثليث

قال مولوينغ: التثليث هو أسلوب تحقق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئًا خارج البيانات لأعراض التحقق.^{٨٢} شمل التثليث المستخدم في هذه الدراسة: التثليث المصادر وتقنيات التثليث.

(أ) تثليث المصدر: جمع المعلومات التي حصل عليها من مصادر البيانات المختلفة. يتحقق من البيانات والمعلومات التي حصل عليها من مصدر بيانات واحد مع مصدر بيانات آخر.

⁸² Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. h. 269

(ب) التثليث الفني تم إجراء التثليث الفني لاختبار صحة البيانات عن طريق فحص البيانات بتقنيات مختلفة. تتكون تقنيات جمع البيانات من المراقبة والمقابلات والتوثيق. يجري التثليث الفني من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات؛ ومقارنة نتائج المقابلات مع التوثيق، ويستخدم التركيز على نتائج هذه المقارنة لمعرفة أسباب الاختلافات في البيانات التي حصل عليها أثناء عملية جمع البيانات.