

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

هذا الباب عبارة عن عرض لنتائج البحث المستخدمة للإجابة على المشكلات كما ذكر في الباب السابق. وينقسم عرض المناقشة في الباب الرابع إلى قسمين. يصف الجزء الأول تصوير المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي ويعرض الجزء الثاني نتائج التحليل المتعلقة بتقويم نموذج السياق والإدخال والعملية والمنتج في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي.

أ- ملحة تاريخية عن المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي

المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي	١- اسم الكلية
١٤٣٦٣٠٨١١٠١٨ :	٢- رقم الإحصائيات
٢٠٠٠ :	٣- أول البناء
الشارع رخا باكفوران في ر.ت. الثالث	٤- العنوان
أمونتاوي الشمالية	المنطقة الفرعية
هولو سنجي الشمالية	الريجنسي
كاليمنتان الجنوبية	المقاطعة
٠٥٢٧٦٢٥٨٤ :	٥- الهاتف
الدكتور الحاج عبد الحاسب سليم الماجيستير	٦- اسم الرئيس

٧- نقطة الإحداثيات	: خط العرض-٢٤٣٦٦،٢ / الطول ١١٥،١٥٢٤٥
٨- عدد المحاضرين	: خمسة وستون (٦٥) شخصا
٩- عدد الطلبة	: ألف وثلاثمائة وثلاثة وأربعون (١،٣٤٣) شخصا
١٠- عدد البرامج الدراسية	: الثلاثة (٣)
(أ)	: تعليم اللغة العربية
(ب)	: تعليم مدرس المدرسة الابتدائية
(ج)	: علم القرآن والتفسير

١- تاريخ المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

يعد مصنع المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي عملاً ضخماً نتج عن مسابقة تلاوة القرآن الحادي والعشرين على مستوى مقاطعة كاليمانتان الجنوبية في آموننتاي في عام ٢٠٠٠. وقد حظيت الإثارة التي شهدتها حدث مسابقة تلاوة القرآن هذا بترحيب حار من السكان من مدينة آموننتاي الذين كانوا في ذلك الوقت ينتظرون حضور المسابقة لفترة طويلة بعد أن أقيمت منذ فترة طويلة منذ عام ١٩٧٦. وفي وسط الإثارة لهذا الحدث، ظهر الإلهام والأفكار لإدامة وتطوير أنشطة مسابقة تلاوة القرآن مثل التحفيز والتلاوات وجعل نقل القرآن أيقونة لمدينة آموننتاي ومن هذه الفكرة ظهرت فكرة إنشاء مؤسسة خاصة تعنى بتطوير ونشر علوم القرآن والتي أطلق عليها فيما بعد "المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي"

جاءت فكرة التأسيس من الحاج سوهيلين مختار؛ كرئيس المديرية في هولو سنجي الشمالية ومؤسسة لتطوير تلاوات القرآن في هولو سنجي الشمالية. تلقى استجابة ودعمًا

إيجابيًا بالكامل من قبل رئيس مجلس النواب هولو سنجي الشمالية ومؤسسة لتطوير تلاوات القرآن في كاليمنتان الجنوبية.

في ٢ أكتوبر ٢٠٠٠، تم افتتاح المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى رسميًا من رئيس المديرية في هولو سنجي الشمالية وشهده المحافظ في كاليمنتا الجنوبية، ورئيس مجلس النواب هولو سنجي الشمالية ورئيس الإسلامية مؤسسة رشيدية خالدية آمونتاى، مع المحاضرة الأولى التي ألقاها الأستاذ الدكتور سعيد عقيل السقاف المنور، الماجستير: أستاذ من كلية لعلوم القرآن جاكرتا.

تتلاءم إدارة التعليم في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى مع الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية، وهي إنتاج خريجين في تعليم اللغة العربية يتمتعون بكفاءة عالية ومبدعين ومبتكرين، ولهم نظرة ثاقبة في علوم القرآن، ويتمتعون بشخصية نبيلة، عدا عن ذلك، بالإضافة إلى بناء مناخ علمي وأجواء أكاديمية مواتية، يقوم المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أيضًا بإدارة وتوجيه الاهتمامات والمواهب. الطلبة لتطوير إمكانات الفنون القرآنية مثل الخط الإسلامي، نعم (فن التلاوة)، وقراءات السبع التي أصبحت الآن فرعًا من مسابقة مسابقة تلاوة القرآن، وتحفيظ القرآن الكريم والتي كانت حتى العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٢٣ ٥٨١ طالباً حفظوا ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم.

تشكل عدة مجموعات تنظيمية لطلبة لاستيعاب هذه الأنشطة، مثل استوديو الخط "دار الخطط" لمجموعة فن الخط الإسلامي، "فومبسييا" منتدى الطلبة للفنون وتنمية المواهب، مركز دراسات العلوم والأعمال الخيرية لمجموعات مناقشة المحاضرين ومحاضري المعهد العالي لعلوم القرآن والعديد من الحلقات العلمية لمنتديات النقاش الطلابية. وأضاف الوصي السابق على تابين، جنوب كاليمنتان لفترتين، والذي كان أيضًا قارئًا مشهورًا في ١٩٦٠ في المقاطعة، سيكون خريج المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أيضًا مسؤول عن تطوير الدين الإسلامي، ولديه دور كبير، ويصبحون قدوة في المجتمع. من أجل التطوير والأنشطة الأخرى، قامت حكومة المنطقة هولو سنجي الشمالية ببناء حرم المعهد العالي

لعلوم القرآن آمونتاي الذي يقع في مجمع المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي. يحظى وجود المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي الآن بدعم كامل من حكومة المنطقة هولو سنجي الشمالية لأنه أكبر الأصول الإقليمية لصالح التنمية وحياة الناس.^{٨٣}

٢- رؤية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي ورسالته وأهدافه واستراتيجيته

(أ) رؤية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي

لدى المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي رؤية وهي "أن يصبح المعهد العالي لعلوم القرآن في طليعة تطوير علوم القرآن وفهم القرآن. كأساس رئيسي للعلوم الإسلامية"

(ب) الرسالة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي

(١) تشجيع الطلبة على الثبات في معتقداتهم وعمقهم الروحي، والبصيرة العالمية والإسلامية، والنزاهة الأخلاقية، واتساع المعرفة، والمهنية في مجال المعرفة القرآنية. تقديم خدمات تحفيظ وفهم القرآن في تنمية المعرفة بالقرآن والقراءات وفن كتابة القرآن الكريم من خلال الدراسات والأبحاث العلمية.

(٢) تقديم خدمات لاستكشاف المعرفة عامة ومعرفة الإسلام والتكنولوجيا والفنون خاصة. تطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون من خلال الدراسات والأبحاث العلمية. توفير حياة مثالية مبنية على القيم الإسلامية وثقافة الأمة النبيلة.

٣) إعداد محاضرين وموظفين ذوي مؤهلات ممتازة حتى يتمكن تنفيذ التعليم العالي من إنتاج خريجين حاصلين على درجات علمية في علوم القرآن الكريم تكون فخراً للمجتمع الإسلامي.

٤) إعداد المرافق والبنية التحتية لعملية التعلم والتعليم بنظم واستراتيجيات التعلم الحديثة والإسلامية. تطوير منهج دراسي ذو منهج النظم ويلبي المعارف والاتجاهات والمهارات بما يتوافق مع التطورات واحتياجات العامل.^{٨٤}

ج) أهداف المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

يهدف المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي إلى إعداد الطلبة وتشكيلهم كأفراد في المجتمع يتمتعون بقدرات أكاديمية أو مهنية يمكنهم تطبيق وتطوير وممارسة المعرفة الدينية الإسلامية مع التركيز على القرآن الكريم والمعرفة الواردة فيه. تطوير التخصص (التخصص) في مجال القرآن الكريم والذي يشمل: التلاوة (فن قراءة القرآن)، التحفيظ (الحفظ)، القراءات السبع والرسم، خط القرآن (كتابة القرآن الكريم / الخط الجميل).

د) استراتيجية المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

الاستراتيجية التي طورها المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي في تطوير وبناء استراتيجية الجامعة في شكل سلوك النشاط الأكاديمي في القيام بأدوارهم التي تعتمد على الوعي العالي. للدور الذي لعبته في تحقيق الأهداف المشتركة. ويتم بناء هذا

^{٨٤} التوثيق المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي، أحمد سيدان، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣

الوعي على أساس الفهم العميق للرؤية والرسالة التي يطورها، والتي تنعكس في شكل الأفكار والمواقف والأفعال في تنفيذ الواجبات اليومية.^{٨٥}

٣- الهيكل التنظيمي

أ) الرئيس

- | | | |
|---|--------------------|---|
| ١ | رئيس | : الدكتور الحاج عبد الحاسب سالم الماجستير |
| ٢ | نائب الرئيس الأول | : الدكتور الحاج صبران أفندي الماجستير |
| ٣ | نائب الرئيس الثاني | : الحاج ألفيا النور الماجستير |
| ٤ | نائب الرئيس الثالث | : الحاج أشعري ح.أ. حسن |

ب) أمين الصندوق

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| ١ | أمين الصندوق | : الحاج توفيق الرحمن الماجستير |
| ٢ | نائب أمين الصندوق | : إلهام عسقلاني الماجستير |
| ٣ | نائب أمين الصندوق الثاني | : الحاج أحمد خالد الماجستير |

ج) قسم التنفيذ الفني

- | | | |
|---|------------|-----------------------------|
| ١ | رئيس إدارة | : الحاج عبد يانشة الماجستير |
|---|------------|-----------------------------|

- ٢ رئيس قسم التعليم اللغة العربية : الدكتور الحاج محمد حارس زبيد الله الماجستير
- ٣ رئيس قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية : الدكتور حسين الماجستير
- ٤ رئيس وكالة ضمان الجودة : محمد أحيم سلطان نور الدارين الماجستير
- ٥ رئيس مركز اللغات : زمزم راشدي الماجستير
- ٦ رئيس المكتبة : رحميتا
- ٧ هيئة المكتبة : يوريانة
- ٨ هيئة الإدارة : نندري
- ٩ هيئة الناشر : الحاج حسن الماجستير
- ١٠ هيئة رخصة قيادة الأولى : أحمد سيدان
- ١ هيئة رخصة قيادة الثانية : أهل الكمال
- ١٢ هيئة رخصة قيادة الثالثة : محمد هندري
- ١٣ هيئة النظافة : أحمد رفاني
- ١٤ الهيئة العامة : وحيودي

(د) قسم التحفيظ

- ١ رئيس قسم التحفيظ : الحاجة ستي رفيقة الماجستير
٢ سكرتير : محمد أمين
٣ منسوق لطلبة : فخريا النور الماجستير

(هـ) مكتبة أطروحة

- ١ الرئيس الأول : الدكتور الحاج محمد حارس زبيد الله الماجستير
٢ الرئيس الثاني : الدكتور حسين الماجستير
٣ سكرتير كالة البحوث : أهل الكمال
العلمية

٤- البنية التحتية

تتطلب عملية التعليم والتعلم حقًا مرافق وبنية تحتية كافية حتى تتم عملية التعلم بسلاسة. سيؤثر نوع المرافق والبنية التحتية بشكل أو بآخر على الأنشطة التي ينفذها، وهو أمر ضروري جدًا للجامعات، بدءًا من مباني المحاضرات والمختبرات والمكتبات وغيرها من المرافق الداعمة.

يملك المعهد العالي لعلوم القرآن أراضى ومباني كحرم جامعي حيث تكون عملية التعلم وأنشطة الدعم الأكاديمي المختلفة الأخرى مناسبة جدًا. يحتوي حرم المعهد العالي لعلوم القرآن على مبنى دائم مكون من ٣ طوابق على مساحة ١٧٣٤ مترًا مربعًا. وبصرف

النظر عن المبنى باعتباره المرفق الرئيسي في عملية التعلم، هناك أيضاً مرافق / معدات رئيسية أخرى متاحة إلى جانب المبنى، مثل معدات المختبرات والمعدات الداعمة. الأكاديميون والمكتبات الأخرى والعديد من معدات المحاضرات الأخرى المملوكة لشركة المعهد العالي لعلوم القرآن كشكل من أشكال جدية المعهد العالي لعلوم القرآن في توفير التعليم وفقاً لما هو منصوص عليه في رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها.

يوفر المعهد العالي لعلوم القرآن أيضاً مساكن للطلبة القادمين من خارج المنطقة، بما في ذلك من شرق كاليمانتان مثل ساماريندا، وتينجارونج، وباليكبابان، ومن وسط كاليمانتان مثل بالانجكا رايا، وبوروك كاهو، وبونتوك، وتامبانج لاينج، وموارا تيويه ومن جنوب كاليمانتان نفسها. عدا عن مدينة آمونتاى مثل بانجراماسين، كاندانجان، باراباي، بانجار بارو، مارتابورا، وغيرها. تعتبر مرافق المستوى العالي والبنية التحتية ضرورية للغاية، بدءاً من مباني المحاضرات والمختبرات والمكتبات وغيرها من المرافق الداعمة. لتسهيل عملية التدريس والتعلم وتحسين جودة الخريجين، قام المعهد العالي لعلوم القرآن بتوفير المرافق التعليمية بما في ذلك: غرفة الدراسة، ومختبر الكمبيوتر، ومختبر اللغات، والمكتبة الرقمية، والمكتبة، وقاعة المحاضرات والتحفيز أوغرفة الإيداع لحفظ القرآن الكريم.

الجدول ٤: البنية التحتية

الرقم	الجنس	بناء		حالة	
		عدد	مساحة	جيد	خرابان

٠	١	٣٦	١	غرفة الرئيس	١
٠	١	٩٠	١	غرفة معمل اللغة	٢
٠	١	٢٧٠	١	قاعة	٣
٠	٢	٣٦	٢	غرفة المدرس	٤
٠	١	٩٠	١	غرفة المكتبة	٥
	١	٤٠٠	١	مصلى	٦
٠	١	٩٠	١	غرفة المناقشة	٧
٠	١١	٣	١١	دورة المياه	٨
٠	٢	٤٨	٢	ساكن الطالب	٩
٠	٨	٤٨	٨	ساكن الطالبة	١٠
٠	١	٣٠	١	شركة الطلبة	١١

٠	٣	٩٠	٣	الديوان	١٢
٠	٨	٩٠	٨	غرفة الدروس	١٣
٠	١	٣٥	١	غرفة الممارسة	١٤

يحتوي المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى على ١٤ نوعًا من المباني بإجمالي ٤٠ مبنيًا وجميعها في حالة جيدة.

الجدول ٥: البنية التحتية في المكتبة

الرقم	الاسم	الجيد	الخرابان	العدد
١	رف الكتاب الحديد	٦	٠	٦
٢	رف الكتاب الخشب	٨	٠	٨
٣	مكتب مستدير	٤	١	٥
٤	خزانة زجاج	١	٠	١
٥	واي فاي	١	٠	٠

تحتوي مكتبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى على رفوف كتب وطاولات قراءة وخزائن وواي فاي، طاولة واحدة للقراءة خرابان، وبالتالي فإن إجمالي عدد الأشياء التي يمكن استخدامها هو ١٩.

الجدول ٦: البنية التحتية

الرقم	الاسم	الجيد	الخرابان	العدد
١	الساعة	١٢	٠	١٢
٢	كرسي المدرس	١٢	٠	١٢
٣	كرسي الطلبة	٥٥٠	٥	٥٥٥
٤	مكتب المدرس	١٢	٠	١٢
٥	شاشة	١٠	٠	١٠
٦	آلة الشاشة	٣	٠	٣
٧	السبورة	١٢	٠	١٢
٨	مكيف الديوان	٤	٠	٤
٩	مكيف الفصل	٢	٠	٢

للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي ١٠ أنواع من الأدوات، ٥ كراسي للطلبة خرابان ويبلغ إجمالي عدد جميع أنواع الأدوات التي يمكن استخدامها ٦١٧ أداة.

ب- تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي

بناء على النظرية المستخدمة كأساس لهذا البحث، فإن عرض نتائج البحث في هذا القسم يهدف إلى فهم الجوانب المختلفة لبرنامج تعليم اللغة العربية بدءاً من ظهور فكرة البرنامج إلى النتائج التي تحققت بعد تنفيذ البرنامج. ثم يستمر في شرح معوقات تعليم

التعليم العلاجي للغة العربية. ولتقديم توضيح بخصوص هذا الأمر، تعرض المناقشة بشكل مستمر وفقاً لمكونات نموذج CIPP من جوانب السياق والمدخلات والعملية والمنتج.

١ - تقييم سياق برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى

يجري تقييم سياق برنامج تعليم اللغة العربية لمراجعة الاعتبارات السياقية التي تكوّن تصميم وتنفيذ البرنامج بحيث يعرف البرنامج المقترح مناسباً بالاحتياجات ومرتبطة بالظروف والتطورات في سياق المستوى العالي الديني الإسلامي. (أ) رؤية البرنامج ومهمته وأهدافه

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ على أن للتعليم العالي عدة أهداف، أحدها: "تنمية قدرات الطلبة ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله عز وجل، ذوي أخلاق كريمة، أصحاب علمين، قادرين، مبدعين، مستقلين، وماهرا وكفؤا وثقافيا لما فيه خير الوطن.⁸⁶ ويوضح هذا الهدف أن الجامعات، والتي تشمل أيضاً الجامعات الدينية الإسلامية، لها دور مهم، خاصة في تكوين الأخلاق الدينية وتطويرها. ولذلك، فإن تطبيق التعليم الديني وأدواته الداعمة، وهي اللغة العربية، هو الأمر الأكثر أولوية. يعتمد تعليم التعليم العلاجي العربية الحالية قانوناً على رسالة مركز اللغات، وهي "تنظيم تعليم اللغات الأجنبية، سواء بالنسبة للمجتمع الأكاديمي خاصة أو المجتمع عامة" مع رؤية تصبح موقعا ملائماً لتطوير اللغات الأجنبية. قال ويبسونو التي نقلها أدي نوجروهو ديوانتو إن رؤية ورسالة يعني تحقيق الأمنية في المستقبل والتقديم بكلام موجز وواضح ومركّز

⁸⁶ Pemerintah Pusat Indonesia, "Undang-undang (UU) No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi," 9 September 2023, <https://peraturan.bpk.go.id/Details/39063/uu-no-12-tahun-2012>.

والمناسبة بالكفاءات والجذابة والقادرة على الإلهام والسهل للذكر وفهم وإمكان البحث عن مستوى الإنجاز.

يدعم إحدى رسالة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى هي "توفير تعليم متميز بمساعدة الموارد البشرية المهنية ونظام تعليمي حديث وإسلامي.⁸⁷ كشكل من أشكال الجهد لتحقيق هذه الرسالة، حدد قسم تعليم اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى عدة معايير دنيا لجودة خريجي قسم تعليم اللغة العربية، بما في ذلك "القدرة على فهم محتويات الكتب المدرسية العربية والقدرة على تدريسها". وهذا المعيار مؤشر على أن تعليم اللغة العربية له دور مهم جداً في تحقيق هذه المعايير.

كما ذكر ح.ز. ليصبح برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية المفضل، يحتاج قسم تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى إلى عديد من معايير الجودة، أحدها هو وجوب استيفاء كفاءة اللغة العربية. أكد ذلك في السياسة المكتوبة المتعلقة بمعايير الخدمة الأدنى للمعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى التي تنص على أن الحد الأدنى لدرجة النجاح هو ٧٠". يهدف هذا إلى تهيئة جميع الطلبة لفهم المصادر الأكاديمية العربية.

قال ح.ز: نرى أن المراجع المطلوبة في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى هي في اللغة الإندونيسية والعربية. ومع ذلك، الدراسات الإسلامية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى تحتاج إلى المراجع باللغة

⁸⁷ "Visi dan Misi Pendidikan Bahasa Arab STIQ Amuntai," 4 September 2023, <https://pba.stiq-amuntai.ac.id/p/visi-dan-misi.html>. Diakses pada 4 September 2023.

العربية.^{٨٨} يوضح البيان أن هذه إحدى مبادرات برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي.

أكد أ.ن. كنائب رئيس مجلس الإدارة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي. أن أحد اهتمامات تنفيذ برنامج التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية يعتمد على معيار القدرات، أي أن تكون على الأقل ضمن المعايير التي وضعها. بناء على مع أحد محتويات معايير جودة خريجية قسم تعليم اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي والتي تنص على ما يلي: "للطلبة قدرة على التحدث باللغة العربية وقدرة على تدريسها". ووفقاً له، فإن قدرة الطلبة على فهم وإتقان كفاءات اللغة العربية الأربع ضرورية للغاية لدعم تحقيق نموذج علمي موحد.^{٨٩}

بالإشارة إلى تقسيم أهداف البرنامج، أي الهدف المؤسسي لتعليم اللغة العربية في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي، فهو هدف للتمكن من فهم أساسيات كفاءات اللغة العربية الأربعة، وليس فقط كأداة سيستخدمها لفهم المصادر الأكاديمية العربية. يستنتج الوصف السابق بأن كل المعرفة تأتي من الله، إذا تريد فهمها، فتحتاج إلى اللغة العربية، التي تستطيع التفاعل مع الآخر لفظياً وشفهياً باللغة العربية.

أوضح د.أ.ر. الماجستير كأحد كبار المحاضرين في كلية التربية وإعداد المدرسين، أن برنامج تقوية اللغة العربية في الجامعة تم تنفيذه منذ عام ٢٠١٦. وهذا البرنامج عبارة عن مراجعة لبرنامج اللغة العربية المكثف الحالي. وقد خضع هذا البرنامج التعليم العلاجي باللغة العربية لعدة تغييرات

^{٨٨} مقابلة مع ح.ز. في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٨٩} مقابلة مع أ.ن. في ٢٥ يناير ٢٠٢٤

في نموذج التعليم.^{٩٠} لتقديم نظرة عامة على العديد من نماذج التعليم في البرنامج الاتعليم العلاجي للغة العربية التي تم تنفيذها في مراكز اللغات. يوجد تغير مواد تعليم اللغة العربية للمشاركين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. في البداية، ركزت المواد التعليمية على النحو والصرف، وكان اختيار هذه المادة التعليمية يرجع إلى النظر في الظروف وخريجي المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى الذين كان من المتوقع أن يكونوا قادرين على إتقان قراءة الكتاب المقدس بدون حروف العلة وأن يكونوا خبراء عند تخرجهم. ثم مع مرور الوقت والحصول على مدخلات من محاضري قسم تعليم اللغة العربية، تخصصت المواد التعليمية بشكل أكبر لتطوير مهارات اللغة العربية الأربعة، لأن هذه المهارات الأربع هي الأساس الرئيسي في إتقان اللغة العربية ومن المأمول أن يتمكن الطلبة بعد التخرج من ماجستير ولديه الكفاءة في تدريس العلوم اللغة العربية. بعد ذلك، بعد فترة واحدة، أعيدت المادة التعليمية إلى تعليم نحو وصرف. وهذا يتوافق مع ما نقله زمزم كرئيس مركز اللغات، الذي قال: "قبل فترة طويلة من تعليم النحو والصرف، كان تنفيذ التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى يركز في السابق على أربعة مهارات اللغة العربية ولكن مع لاعتبارات مختلفة تم تخصيص التعليم مرة أخرى بنحو وصرف.^{٩١} يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

^{٩٠} مقابلة مع د.أ.ر. في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٩١} مقابلة مع ز.ر. في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

الجدول ٧: مواد التعليم العلاجي باللغة العربية

الرقم	الهدف التعليمي النهائي / السنة	المواد التعليمية
١	٢٠١٦ - ٢٠٢	نحو وصرف
٢	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
٣	٢٠٢١ - الآن	نحو وصرف

إن وجود برنامج التعليم العلاجي للغة العربية مسببا من ثلاثة أشياء، وهي:

(١) الطلبة الذين لم يستوفوا معايير امتحان القبول في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أرادوا حقاً أن يكونوا قادرين على الدراسة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

(٢) يدخل الطلبة الذين لم يستوفوا معايير التقييم عندما تكون عملية التعليم متأخرة جداً ويصعب فهم التعليم في المحاضرات، وخاصة التعليم المتعلق باللغة العربية.

(٣) يتسبب في عدم فهم الطلبة للدرس. الشعور بالملل والكسل عند تعليم اللغة العربية.

(٤) برنامج اللغة العربية المكثف في المحاضرات لم يبدأ نفاذه بعد.

يجد أربع حقائق في نظام المحاضرات كما هو موضح وهي أسباب الحاجة إلى إحداث ثورة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى ويشجع ظهور بعض هذه المشاكل على ضرورة إضافة نظام تعليم لغوي أكثر كثافة في قسم تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن حتى يمكن تحقيق فعالية التعلم وتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة للطلبة. أحد هذه الجهود هو: إضافة برنامج تعليم اللغة العربية وتعيين مركز اللغات كمدير وحيد لتعليم اللغة التقنية، والبدء في نظام تعليم لغة أكثر كثافة.

بدأ تخطيط وتنظيم أنشطة تعليم التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى منذ تنفيذ هذا التعيين من قبل مركز اللغات في عام ٢٠١٦. أما أهداف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. فهي:

- (١) توفير المعرفة للطلبة حول قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة وتطبيقاتها في أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- (٢) زيادة فعالية تعليم اللغة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.
- (٣) ضمان محاضرات اللغة لتوصّل إلى معايير الكفاءة ومعايير المواد ومعايير عملية تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من المفهوم أن تنفيذ برنامج التعليم بالتعليم العلاجي للغة العربية هو في الأساس أمر يجب تنفيذه من أجل حل مشاكل الطلبة الذين لم يتمكنوا من تحقيق وفهم التعليم في المحاضرات. يهدف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية إلى أن يكون جسراً للطلبة لتحقيق الحد الأدنى من الكفاءة في اللغة العربية كما ثبت من خلال شهادة التخرج حيث تظهر إحدى نتائج تحليل البيانات المقدمة أعلاه أن تنفيذ برنامج التعليم العلاجي للغة العربية الدافع وراء البرنامج في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هو عدة اعتبارات، وهي:^{٩٢}

- (١) من الناحية القانونية، قرار رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.
- (٢) مشاكل في المحاضرات.
- (٣) الحاجة إلى زيادة فعالية تعليم اللغة العربية.

بناءً على أهداف الاستدراك العربية كما ورد في وثيقة مركز اللغات، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن تنفيذ الاستشفاء العربية ليحسن وتوفير التعليم للطلبة الذين

^{٩٢} مقابلة مع ح.ز. في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣

ما زالوا يجدون صعوبة في فهم تعليم اللغة العربية في المحاضرات لأنهم لم يحققوا درجة النجاح القياسية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

التحقق من مدى ملاءمة البرنامج لاحتياجات الطلبة وفقا لتصورات الطلبة. ومن ثم تجمع بيانات وصفية عن تصورات الطلبة لسياق برنامج تقوية اللغة العربية من خلال المقابلة. بناء على نتائج المقابلة مع ٢٤ مشاركا، يوافق كثير منهم على أن أهداف تنفيذ برنامج التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى مع احتياجات الطلبة غير متوافقة. استنادا إلى أهداف التعلم التي شرحها زين العارفين في الباب الثاني أن أهداف برنامج التعليم العلاجي للغة العربية مناسبة بهدفين من الأهداف الثلاثة. لكن بالنسبة إلى الهدف الثالث لم يحقق.^{٩٣}

يمكن الاستنتاج أن تصورات الطلبة لبرنامج التعليم العلاجي باللغة العربية جيدة بشكل عام. يدرك جميع الطلبة أن برنامج تعليم اللغة العربية يُعقد لتحسين جودة طلبتهم. ومع ذلك، يعتقد عدد غير قليل منهم أن أهداف برنامج التعليم العلاجي باللغة العربية لم يكتفها مع احتياجات الطلبة. وهذا الوضع مؤسف للغاية لأن الهدف من تنظيم برنامج التعليم يجب أن يتكيف مع احتياجات الطلبة حتى يمكن تحقيق أهداف وغايات التعليم.

بناءً على العرض الشامل للبيانات أعلاه، من المعروف أن الهدف من تنفيذ برنامج التعليم العلاجي للغة العربية يتوافق مع إحدى رؤية ومهام المعهد العالي لعلوم القرآن، وهي تطوير كفاءة اللغة العربية، وبالتحديد التركيز على الاتجاهات الأربعة للغة العربية. الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويؤيد ذلك شرح سعد الدين في كتاب تعلم مهارات اللغة العربية. وأوضح أن المهارات اللغوية تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وجميع هذه المهارات

^{٩٣} العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. ص. ٣٠.

مترابطة وتدعم بعضها البعض. وهذا يعني أنه عندما يريد شخص ما تطوير مهارات اللغة العربية. لذا لا يمكن فصل هذه الأربع المهارات.⁹⁴

ب) منهج الدراسة

المنهج هو جميع الأنشطة والخبرات المحتملة (المحتوى أو المواد) التي أعدها بشكل علمي، سواء حدثت في المدرسة، أو في ساحة المدرسة، أو خارج المدرسة على مسؤولية المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية⁹⁵. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط المكتوبة التي تحتوي على عدة مكونات وهي: المحتوى والأهداف والمواد والأساليب والاستراتيجيات بالإضافة إلى أشكال التقويم. يصبح المنهج بمثابة دليل في تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن تفسير منهج اللغة العربية على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة تعليم اللغة العربية. مكانة دورات اللغة العربية كأداة داعمة للتعليم السلس للعلوم الإسلامية، وهذا ينطبق بالتساوي على جميع البرنامج الدراسية والطلبة.

يعد منهج اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي من قبل مركز اللغات مثل تعليم اللغات الأخرى. أعد المنهج من قبل فريق تطوير المناهج الذي شكله مركز اللغات والذي يضم العديد من المحاضرين ومدرسي التعليم العلاجي للغة العربية. تتم عملية صياغة المنهج من خلال عملية الدراسة من خلال المناقشات مع خبراء اللغة.⁹⁶

⁹⁴ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Praktik* (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012). h. 13

⁹⁵ Regine Ade Darman, *Telaah Kurikulum* (Jakarta: Gupedia, 2021). h. 12

منهج اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاي الساري حاليًا هو تطوير للمنهج السابق المصمم في عام ٢٠١٦. باختصار، يمكن شرح منهج اللغة العربية في عام ٢٠٢١ التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاي كما هو مكتوب في وثيقة مركز اللغات في الجدول التالي:

الجدول ٨: ملخص منهج اللغة العربية

برنامج تقوية اللغة العربية ٢٠٢١ - الآن

الرقم	جزء المنهج	كفاءة
١	أهداف المادة	تزويد الطلبة بالمعرفة حول القواعد اللغوية الجيدة والصحيحة في اللغة العربية وتطبيقها بأربع مهارات (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).
٢	الكفاءات العامة	أن يتمكن الطلبة من فهم محتوى الكتاب لباب النحو في ملخص القواعد العربية وتطبيقها في أربع مهارات لغوية.
٣	مؤشرات الكفاءة	يعلن نجاح الطلبة في برنامج التعليم العلاجي إذا حصلوا على الحد الأدنى من درجات الاختبار النهائي وهو سبعون.
٤	المحتوى / المادة	تتكون التعليم العلاجي للغة العربية من تعليم الصرف في ٤ جلسات والنحو في ٢٩ لقاء.

الاستراتيجية التفسيرية، والاستراتيجية الاستدلالية، واستراتيجية المجموعة الصغيرة، والاستراتيجية الكلاسيكية، واستراتيجية التعلم الفردي.	الإستراتيجية	٥
طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة القواعد، الطريقة المعرفية، الطريقة القياسية، الطريقة الإلقائية وغير ذلك.	طرق التعليم	٦
اختبار وغير اختبار	التقويم	٧

وبناء على ملخص المنهج في الجدول أعلاه، فمن المعروف أنه قد حدثت تحديات على أحكام تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية لبرنامج تقوية اللغة العربية في منهج ٢٠٢١، وخاصة في محور التعليم الذي ركز في البداية على النحو والصرف ومن ثم تغير إلى المهارة العربية. وفي هذا الصدد، أوضح رئيس مركز اللغات العربية، زمزم، أن هذا التغيير جاء بناءً على نتائج التقويم والمدخلات من محاضري قسم تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، بعد المراجعة، أجراء المزيد من الملاحظات والتقويمات. لذلك قرر رئيس مركز اللغات العربية تغيير وإعادة المنهج في برنامج تقوية اللغة العربية إلى المنهج الأول، أي التركيز أكثر على تعليم النحو والصرف. وقد قررت هذه الأحكام بعد مرور عدة اعتبارات.^{٩٧}

يتضمن منهج اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى مكونات المنهج التي تشمل على الأهداف والمواد التعليمية وعمليات التدريس والتعليم والتقويم. يتم تقويم المنهج بهدف تزويد الطلبة بالمعرفة حول القواعد اللغوية الجيدة والصحيحة في اللغة العربية وتطبيقها بأربعة مهارات (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).

^{٩٧} مقابلة مع ز.ر. في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

ولتوفير المعلومات حول هذا الموضوع، تقدم المناقشة التالية:

(١) أهداف التعليم

يصف توتي ورمضان هدف التعليم بأنه تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلبة بعد المشاركة في أنشطة التعليم. وضح أهداف البرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعليم اللغة العربية في نتائج التعليم في الوثيقة التالية:

الجدول ٩: أهداف تعليم اللغة العربية

برنامج تقوية اللغة العربية

كفاءة	جزء المنهج
تزويد الطلبة بالمعرفة حول القواعد اللغوية الجيدة والصحيحة في اللغة العربية وتطبيقها بأربع مهارات (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).	أهداف المادة

بالإضافة إلى أهداف التعليم المعروف والمعروضة أعلاه أن الهدفين الرئيسيين للتعلم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هما المعرفة المتعلقة بقواعد اللغة وتطبيقها على أربع مهارات في اللغة العربية. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع نائب الرئيس الثاني للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى^{٩٨} ورئيس قسم التعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى^{٩٩} أوضحنا أن الغرض من التعليم العلاجي للغة العربية هو إتقان أربع مهارات في اللغة العربية. بمعنى أن التركيز الفعلي لهدف التعلم

^{٩٨} مقابلة مع أ.ن. في ٢٥ يناير ٢٠٢٤

^{٩٩} مقابلة مع ح.ز. في ٢٣ يناير ٢٠٢٤

لا يزال غير مناسب لأنه لا يمكن إتقان جميع المهارات بقواعد اللغة العربية فقط كما أوضحت نورماسيتة في بحثها.^{١٠٠} لذا، يجب تحديث نص أهداف التعلم من خلال تعديل نص أهداف التعلم إلى ما هو مطلوب فعلاً، أي التركيز على أربع مهارات للغة العربية فقط، لأنه بالتركيز على أربع مهارات لغوية سيتم تعلم قواعد اللغة العربية أيضاً، وهذا يتفق مع نتائج المقابلة مع رئيس مركز اللغات للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى إنه يريد إتقان أربع مهارات للغة العربية.^{١٠١}

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية كما هو منصوص عليه في المنهج الحالي، قام مركز اللغات بتغيير مدة اجتماعات التعليم لبرنامج التعليم العلاجي للغة العربية مع التفاصيل: مرة واحدة في الأسبوع لعدد ٣٣ اجتماعاً تنتهي باختبار نهائي وهناك تقويمان، حيث كانت في السابق ٣ مرات في الأسبوع. يعتقد بعض مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية أن توفر وقت للاجتماع مرة واحدة في الأسبوع لا يتماشى مع احتياجات التعليم. وقد نقلت عبارات لتوضيح ذلك من قبل مدرس التعليم العلاجي للغة العربية، ن.م، الذي قال: "فيما يتعلق بجدول الاجتماعات، أشعر في الواقع أنه أقل فعالية إذا كان مرة واحدة فقط في الأسبوع، على الأقل ٢ أو ٣ اجتماعات في الأسبوع. ومع ذلك، فأنا أدرك أن هناك الكثير من العوامل التي تجعل من المستحيل عقد هذا العدد من الاجتماعات التعليمية، لذا فإن الحل الأفضل في الوقت الحالي هو عقد اجتماع واحد في الأسبوع.^{١٠٢} ومع ذلك، صدر بيان مختلف من قبل أ.س. وهو: "مرة واحدة في الأسبوع في الفصل الدراسي الفردي، ثم مرتين في الأسبوع في الفصل الدراسي الزوجي تكون فعالة"^{١٠٣} ويرى

¹⁰⁰ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015). h. 534

^{١٠١} مقابلة مع ز.ر. في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

^{١٠٢} مقابلة مع ن.م. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٣} مقابلة مع أ.س. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

أ.س. أن لقاء واحد في الباب الفردي واجتماعين في الباب الزوجي يكفي لأن المادة المقدمة، كما يقول سعودي، ليست سوى أساسيات المعرفة النحوية والصرفية.

توضح جميع التعبيرات المذكورة أعلاه أن تخصيص الوقت المتاح حاليًا لتعليم اللغة العربية قد يكون قادرًا على قيادة الطلبة لتحقيق أهداف التعليم ولكنه قد لا يكون ممكنًا أيضًا، خاصة بالنسبة للفصول الدراسية التي لا تكون فيها مدخلات الطلبة جيدة. يرى أ.ر. كأحد المحاضرين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى قسم تعليم اللغة العربية ، "سيكون بالتأكيد أقل فعالية لتعليم النحو والصرف إذا كان ذلك مرة واحدة فقط في الأسبوع. خاصة إذا كان الطلبة المستهدفون الذين يشاركون في البرنامج ليسوا من المدارس الداخلية الإسلامية الأساسية"^{١٠٤} وفي هذا الصدد، أكد ز.ر.، صانع السياسات في مركز اللغات، على أهمية الإنجازات في المناهج الدراسية. وأعرب زمزم عن هذا التصريح على النحو التالي: "بالنسبة الى اجتماعات مرة واحدة في الأسبوع، إن شاء الله، ستكون فعالة، ما يُرى ليس كم مرة في الأسبوع، ولكن ما إذا كان يحقق المنهج أم لا، نفس الدورات، أي مرة واحدة في أسبوع لكل دورة.^{١٠٥}

أكد ح.ز. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية أن التعليم يمكن أن يكون فعالاً، اعتماداً على المدرس الذي يجب أن يكون قادرًا على تقديم تعليم جيد.^{١٠٦} لذا فإن التحسينات التي يجب إجراؤها لا تكون من خلال زيادة وزن وقت التعليم، ولكن من خلال مراجعة نظام التعليم الحالي. وقد نقل ذلك أيضًا رئيس معهد تطوير الجودة أ.س.، الذي قال: إن فعالية التعليم في اجتماع واحد في الأسبوع يمكن أن تعتمد على كثافة الاجتماع ومدته.

^{١٠٤} مقابلة مع ر.ي. في ١٩ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٥} مقابلة مع ز.ر. في ٢١ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٦} مقابلة مع ح.ز. في ٢٣ يناير ٢٠٢٤

وإذا أمكن، فإن إضافة اجتماعات أسبوعية يمكن أن تزيد من فعالية التعليم. وخاصة المواد المعقدة مثل النحو والصرف.^{١٠٧}

أوضح أدريان وبربرا أن زيادة عدد الاجتماعات كفيلة بزيادة فعالية التعلم،^{١٠٨} لذلك من الضروري زيادة الاجتماعات في الأسبوع لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. وأوضح وهاب أهمية توفير التقدير المناسب، وخاصة تكثيف وتوسيع ساعات تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، بما في ذلك التعليم العلاجي للغة العربية وفي إطار تطوير ونشئة اللغة العربية في إندونيسيا. يوضح الوصف أعلاه أن هناك اختلافات في وجهات النظر بشأن مدى ملاءمة أهداف التعليم مع أوقات الاجتماعات الأسبوعية. يعتبر عدد ساعات التعليم كافيا أو متناسبا مع الاحتياجات في نظر من يرى أن الأهداف التعليمية للمنهاج قد تحققت. أما من يرى أن هدف البرنامج هو إتقان الكفاءة اللغوية، فإن هذا القدر من الوزن يعتبر بالتأكيد غير كاف ولا يتناسب مع الاحتياجات.

إن الاختلافات في التفكير أعلاه ستشجع التغييرات في الأهداف التعليمية لمنهج اللغة العربية. وسوف يجعل البرنامج المخطط له أفضل. وتعكس صياغة أهداف التعليم في منهج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى تركيز تعليم اللغة العربية. وهي توجيه التعليم لفهم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تغطية مواد تعليم اللغة العربية التي تركز على تطوير كفاءات النحو والصرف أكثر من التركيز على المواد العلمية اللغوية.

ذكر سوارتو وريتا عدة معايير تستخدم لتقويم هدف التعليم، وهي قياس الأهداف المراد تحقيقها، كونها موضوعية، وتعتمد أكثر على الملاحظة بدلا من تفسير النتائج وقياس

^{١٠٧} مقابلة مع أ.س. في ٢٢ يناير ٢٠٢٤

¹⁰⁸ Adriana S Cordis dan Barbara G Pierce, "The Impact Of Class Scheduling On Academic Performance In Quantitative And Qualitative Business Disciplines," *Global Perspectives On Accounting Education* 14 (2017).

العملية والنتائج¹⁰⁹. وبالرجوع إلى هذه المعايير، على الرغم من أن أهداف تعليم اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية لا يعدلها مع الأهداف المؤسسية، إلا أن هذه الأهداف تتوافق مع احتياجات الطلبة للحصول على أساسيات اللغة العربية.

يجد أربعة أمور مراعاتها في أهداف التعلم وهي الجمهور والسلوك والحالة والدرجة. كما ذكر سيفوترا أن أهداف التعلم تحتوي على وصف محدد للنتائج النهائية المتوقع تحقيقها. يجب أن تحتوي معايير صياغة أهداف التعلم على أربعة أمور وهي الجمهور والسلوك والحالة والدرجة. يجب أن يكون وصف هذه الأمور الأربعة واضحاً وقابلاً للقياس في هدف التعلم. واستناداً إلى تحليل هذه المعايير الأربعة، فإن أهداف التعلم العلاجي للغة العربية جيدة لأن الجمهور والسلوك والحالة والدرجة واضحة ومتوافقة مع المطلوب.¹¹⁰

خلصت نتائج تحليل البيانات أعلاه إلى أن أهداف التعليم في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا هي إتقان لغتي النحو والصرف لذلك بهدف إتقان اللغة العربية الأساسية. وهذا الهدف لا يتوافق مع أهداف مؤسسة تعليم اللغة العربية التي تريد من الطلبة إتقان أربع المهارات اللغة العربية. ولذلك المواصلة هذا البرنامج التعليمي ينبغي على مؤسسة تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا تحديد الكفاءات الموحدة للغة العربية لخريجها المحتملين من خلال تحديد محور الكفاءة اللغوية بما يتوافق مع روح الدراسات الإسلامية التي تم تطويرها في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا. تتم صياغة الكفاءات المعيارية للخريجين الجامعيين المحتملين من خلال النظر في رؤية ورسالة وأهداف برنامج الدراسة والحرم الجامعي. يجب أن يتم

¹⁰⁹ Soewarto Hardhienata dan Rita Ratnowati, *Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2019). h. 78

¹¹⁰ Alhafif Syahfutra, "Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran pada RPP Melalui Bimbingan," *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis* 3, no. 2 (2022). h. 157

ذلك لوضع خطط التعليم التي تشمل اختيار المواد، ومواد التدريس، واستراتيجيات وطرق وأشكال تقويم التعلم وفقاً للأهداف والغايات المراد تحقيقها.

(٢) الكفاءات العامة

ترى اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ في الفقرة ٤ من المادة ١ من اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ ما يلي: الكفاءة المتمثلة في المواقف والمعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب ويتقنها بعد دراسة محتوى تعليمي يكمل برنامجاً أو يكمل وحدة تعليمية.¹¹¹

إن الكفاءة العامة المكتوبة في المنهج هي أن يكون الطالب قادراً على فهم محتوى كتاب لباب النحوي (جوهر قواعد اللغة العربية) وتطبيقه في أربع مهارات لغوية. أما كتاب لباب النحوي فهو كتاب لا يتحدث إلا عن النحو، فإذا ما قارناه بأهداف التعلم أعلاه فسنجد صعوبة في تحقيقها.

يهدف التعليم العلاجي للغة العربية إلى تحسين إتقان أربع مهارات في اللغة العربية. لا تقتصر أربع مهارات اللغة العربية على المهارات السلبية فحسب، بل تتكون أيضاً من مهارات نشطة بحيث لا يكفي إتقان كتاب واحد من كتب النحو وحده لتحقيق هذا الهدف التعليمي.¹¹² لذلك، من الضروري مراجعة الكفاءات العامة المراد تحقيقها من خلال التكيف مع إتقان أربع المهارات اللغوية.

¹¹¹ Ary Asy'ari dan Tasman Hamami, "Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21," *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020). h. 27

¹¹² Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif," *Al-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020). h. 57

(٣) مؤشرات الكفاءة

المؤشرات هي المبادئ التوجيهية في تصميم وتنفيذ وتقييم نواتج التعلم، حيث يوفر تصميم التقييم مرجعاً في تحديد شكل ونوع التقييم، وكذلك وضع مؤشرات التقييم.¹¹³ يتمثل مؤشر الكفاءة المكتوب في المنهج الدراسي في أنه يتم الإعلان عن اجتياز الطلبة للبرنامج التعليم العلاجي إذا حققوا درجة اختبار نهائية لا تقل عن ٧٠ درجة، وأوضحت ص.ي. أن تحديد هذه القيمة قد مر بمرحلة تعديل الكفاءات والأهداف المطلوب تحقيقها ومراعاة ظروف المشاركين في البرنامج العلاجي باللغة العربية.^{١١٤} ويتم تحديد هذا المؤشر وفقاً لخطوات صياغة المؤشرات المكتوبة في كتاب ”كيفية صياغة مؤشرات التعلم بسهولة“.¹¹⁵

(٤) المحتوى/ المادة

المحتوى/ المادة هي مواد أو موضوعات يرتبها بشكل منهجي، والتي يستخدمها المدرسون والطلبة لتسهيل عملية التعليم.¹¹⁶ تعد المواد التعليمية شكلاً من أشكال بيئة التعليم التي من المتوقع أن تبدو جذابة وتحفز الطلبة على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. تتكون مواد دراسة اللغة العربية في التعليم العلاجي باللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى من نحو وصرف. مادة اللغة العربية ب التعليم العلاجي باللغة العربية عبارة عن مزيج من المصادر المختلفة مع الإشارة إلى احتياجات الطلبة.

أوضح أ.ن.، كنائب الرئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أن برنامج التعليم العلاجي باللغة العربية قدمه عمدًا للطلبة الذين لم يستوفوا بعد الحد الأدنى من درجات

¹¹³ Sri Hartini, “PENGEMBANGAN INDIKATOR DALAM UPAYA MENCAPAI KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KABUPATEN KARANGANYAR JAWA TENGAH,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2013. h. 201

^{١١٤} مقابلة مع ص.ي. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

¹¹⁵ Akhmad Supriyana dan Eka Nurwulan Asriani, *Cara Mudah Merumuskan indikator Pembelajaran* (Serang: Pustaka Bina Putera, 2019). h. 36

¹¹⁶ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021). h. 1

النجاح لسد الفجوة بين الطلبة وتأهيلهم في توفير الفهم الأساسي لكفاءة اللغة العربية.¹¹⁷ لتقديم لمحة عامة عن مادة اللغة العربية في برنامج الاستدراك العربية، ما يلي موضوع التعليم لمادتي النحو والصرف كما هو مذكور في الكتاب، كما يلي:

الجدول ١٠: قائمة موضوعات تعليم التعليم العلاجي باللغة العربية

الرقم	النحو	الصرف
١	فهم اسم مفرد، مستثنى، جمع	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٢	اسم مقصور، أسماء خمسة، اسم منقوص	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٣	مذكر، مؤنث، الإسم الذي لا ينصرف	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٤	نكرة، معرفة، اسم ظاهر، اسم ضمير	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٥	فعل ماض، مضارع، أمر	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٦	، إعراب، بناء، علامة الإعراب	ثلاثي مجرد وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ
٧	أسماء معربات وإعرابها، أفعال معربات وإعرابها	-

٨	أسماء مبنيات وإعرابها، أفعال مبنيات وإعرابها	-
٩	عامل نصب، عامل جزم	-
١٠	فاعل، نائب فاعل، مبتدأ، خبر	-
١١	كان وأخواتها، إن وأخواتها	-
١٢	مفعول به، مفعول مطلق	-
١٣	حال، تمييز، مستثنى، منادى	-
١٤	اسم مجرور، حرف جار، إضافة	-
١٥	نعت، عطف، توكيد، وبدل	-

كما هو الحال في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مواد تعليم اللغة كما هو المذكور أعلاه تتوافق مع الموضوعات التي تدرسها ولكنها تستند إلى رغبات وأهداف مؤسسة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي. ترتب المواد التعليمية على أساس هذا التوجه. جوانب الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا يقتصر الأمر على النحو والصرف فحسب، بل ربما تتعلق العلاقة أكثر بالقراءة والكتابة.

بناءً على منطق العلم، فإن تصنيف مواد اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي كما هو المذكور أعلاه يتوافق مع التحليل الفلسفي في فهم التسلسل الهرمي لمستويات صعوبة مواد اللغة العربية. ترتب المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي من المستوى الأبسط إلى المستوى الأكثر تعقيداً.

إن وجود دور اللغة العربية كأداة لا يمكن أن يشعر به الطلبة. ويرى عدد من الطلبة أن المواضيع المختارة الواردة في الكتب المدرسية الحالية تساعدهم كثيراً في إتقان مواد البرنامج الدراسي، وخاصة مواد القراءة والكتابة والنحو والصرف والترجمة. ومع ذلك، لا تزال بعض

الدورات غير متاحة. وهناك عدة عبارات يمكن تفسيرها لتوضيح ذلك، كما جاء على لسان تلميها، الطلبة في المستوى الثالث، أن: "تعليم التعليم العلاجي للغة العربية مفيد جداً في عملية التعليم في الكلية، ولكن ليس كلها، على سبيل المثال في الاستماع" بالطبع، والحمد لله أن هناك القليل، لأنه في الاستماع لا يدرس حقاً النحو الصرف، لأن الاستماع مرتبط بالاستماع لذا فهو في الغالب ممارسة للاستماع.^{١١٨} كما نقلت تصريح مماثل من قبل طالبة من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية وخريجي برنامج تقوية اللغة العربية، وهي نهضة، ما يلي:

لقد ساعدت المواد التعليمية التعليم العلاجي باللغة العربية ولكن بالنسبة للاستماع والكلام، لم تساعد كثيراً لأن الاستماع يكون من منظور السمع فقط. والكلام من حيث الكلام، هذا التعليم العلاجي ساعدني أكثر في دورات النحو والصرف.^{١١٩} فيما يتعلق بالاستماع والكلام، لم يقل جميع الخريجين أنهم لم يتمكنوا من المساعدة في الدرس. ومع ذلك، هناك أيضاً خريجون يشعرون أنه على الرغم من أن تعليم التعليم العلاجي للغة العربية يركز على النحو والصرف، إلا أنه يساعد أيضاً كثيراً في تعليم موضوعي الاستماع والكلام. وكما قال ر.أ.:

هناك الكثير من المعرفة التي يمكن اكتسابها عن تعليم اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية، والحمد لله، يمكن أن يساعدني ذلك، فبفضل التعليم العلاجي للغة العربية يمكنني فهم كيفية كتابة اللغة العربية بشكل أفضل، حتى من خلال الاستماع فقط. وبسبب التعليم العلاجي العربية يمكنني أن أفعل ما هو أفضل على الرغم من أنه كلام فقط.^{١٢٠}

^{١١٨} مقابلة مع ت.ح. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١١٩} مقابلة مع ن.ض. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٢٠} مقابلة مع ر.أ. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

خلصت نتائج تحليل جميع البيانات أعلاه إلى أن مادة تعليم اللغة العربية الحالية أعددتها بناءً على احتياجات المحاضرة. على الرغم من أن اختيار المواد التعليمية يتوافق مع أهداف المناهج التعليمية، إلا أن محتوى هذه المواد لا يزال غير قادر على تحقيق أهداف مؤسسات تعليم اللغة العربية بشكل كامل. لأنه يركز فقط على مادة النحو والصرف.

سيتم تحقيق أهداف التعلم التي تركز على مهارات اللغة العربية من خلال الاهتمام بهذا الجانب المهاري. يوضح فريق العمل الأكاديمي في جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية أن هناك ثلاثة مراحل في تعلم الاستماع وهي الممارسة التمهيديّة، وممارسة الاستماع والمحاكاة، وممارسة الاستماع والفهم.¹²¹ وأوضحت ريا والفجري وخاتجة أنه تعلم مهارة الكلام، يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها مرتبطة بمهارات الاستماع ومهارات النطق وإتقان المفردات.¹²² وأوضح راطوني أن القدرة على قراءة النصوص العربية تعتمد اعتمادًا كبيرًا على فهم القارئ لقواعد اللغة العربية وهي النحو والصرف، هذه القدرة تؤثر بشكل كبير على القارئ في فهم المعنى المقروء.¹²³ وأوضح عبد الحميد أن هناك جانبين من القدرة التي يجب تعلمها في مهارة الكتابة، وهما القدرة الفنية والقدرة الإبداعية (الإنتاج). وتتعلق القدرة الفنية بالإملاء والقواعد واستخدام علامات الترقيم، بينما القدرة الإبداعية هي القدرة على التعبير عن الأفكار والخواطر والمشاعر في الكتابة العربية.¹²⁴

تتحقق أهداف التعلم التي تركز على مهارات اللغة العربية من خلال الاهتمام بهذا الجانب المهاري، وكما أوضحنا أعلاه، يجب إضافة مواد تعليمية في اللغة العربية العلاجية بمواد تتعلق بمهارات اللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعلم في التعايم العلاجي للغة العربية على الوجه الأكمل.

¹²¹ Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, 2006). h. 130-132

¹²² Ria Maeri Fajrin, Walfajri, dan Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2020). h. 345

¹²³ Maeri Fajrin. h. 345

¹²⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013). h. 37

٥) الإستراتيجية

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل تلقي الطلبة للمواد التعليمية وفهمها، والتي بدورها يمكن إتقانها في نهاية الأنشطة التعليمية.¹²⁵ واستراتيجيات التعلم المكتوبة في المنهج هي الاستراتيجية التفسيرية، والاستراتيجية الاستدلالية، واستراتيجية المجموعة الصغيرة، والاستراتيجية الكلاسيكية، واستراتيجية التعلم الفردي. تغطي هذه الاستراتيجيات جميع الاستراتيجيات التي يحتاجها الطلبة. يصنف هذا الكتاب هذه الاستراتيجيات من حيث تنظيم المعلم والطالب ومعالجة الرسائل.¹²⁶

يتم تضمين الاستراتيجيات التوضيحية والاستراتيجيات الاستدلالية في استراتيجية معالجة الرسائل. بينما يتم تضمين استراتيجيات المجموعات الصغيرة والاستراتيجيات الكلاسيكية والاستراتيجيات الفردية في استراتيجية إعداد المعلم. إذا تم تطبيق هذه الاستراتيجيات على النحو الأمثل وباستمرار من خلال تعديل وضع الطلبة، فستكون قادرة على المساعدة في تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. وإن استراتيجية التعلم الجيدة هي الاستراتيجية التي تهتم بمواد التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم، فإذا اهتمت بأهداف التعلم فلا بد من استراتيجيات تعلم إضافية تتوافق مع أربع مهارات اللغة العربية حتى يسهل تحقيق أهداف التعلم.

أوضح ستي أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطويرها في تعلم الاستماع بما في ذلك استراتيجية *True or False*. استراتيجية *True or False* هي استراتيجية مناسبة للمتعلمين المبتدئين لأنها تهدف إلى تدريب القدرة على الاستماع إلى القراءة وتحديدتها. والمطلوب في هذه الاستراتيجية هو تسجيل للقراءة وأجزاء من النص المتعلق بمحتوى القراءة لتوزيعها على الطلبة.¹²⁷

¹²⁵ M. Faqih Seknum, "STRATEGI PEMBELAJARAN," *Jurnal Biology Science & Education* 2, no. 2 (2013). h. 120

¹²⁶ Siti Nurhasanah dkk., *Strategi Pembelajaran* (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019). h.38

¹²⁷ Sitti Aisyah Chalik, "METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ISTIMA'," *Shaut Al-'Arabiyah* 9, no. 2 (2021). h. 278

وأوضح زين الدين أن هناك عدة استراتيجيات في تعلم مهارات الكلام، وهي: الخبرات المثيرة، وتعبير الآراء الرئيسية، والتمثيلية، والتعبير المصور، ويلعب دور المدرس، وجد الفعال. استراتيجية الخبرات المثيرة هي استراتيجية تُستخدم لتحفيز المدرسين على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص المراد تدريسه وإشراك المدرسين في النظر إلى خبراتهم منذ بداية التعلم.¹²⁸

استراتيجية تعبير الآراء الرئيسية هي استراتيجية مهمة جدا لصقل شجاعة الطلبة في التعبير عن اللغة العربية بعفوية مبدعة، وإن كانت في البداية تحتاج إلى تركيز على الطلبة في الجرأة على الأداء، ولكن عندما يعتادون عليها فإنها ستخلق مناخًا مواتيًا وممتعًا، حيث يحصل الطلبة على حرية التعبير بلغتهم الخاصة.¹²⁹ واستراتيجية التمثيلية هي نشاط يتطلب قدرة المتعلم على التعبير باللهجة العربية الفصحى بطلاقة ووفقًا للمخرج، بالإضافة إلى استكشاف قدرته على تمثيل الأدوار.¹³⁰

استراتيجية التعبير المصور هي استراتيجية تهدف إلى أن يقوم الطلبة بتقليد قصة المعلم بسرعة. من خلال الاستعانة بالصور، يمكن للطلبة مناقشة المادة التعليمية من خلال التصورات التي يمكنهم التقاطها من وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة.¹³¹ واستراتيجية يلعب دور المدرس هي استراتيجية ممتازة للحصول على مشاركة مباشرة من كل من الصف والمتعلمين الأفراد. فهي تمنح كل متعلم فرصة القيام بدور المعلم لأقرانه.¹³² واستراتيجية جد الفعال هي استراتيجية بوسيلة قيمة يمكن أن تشعل الحافز للتعلم وعمق التفكير لدى الطلاب في تقديم الحجج التي تدعم آراءهم حتى وإن كانت مخالفة لمعتقداتهم.¹³³

¹²⁸ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005). h. 64

¹²⁹ Zaenuddin. h. 65

¹³⁰ Zaenuddin. h. 67

¹³¹ Zaenuddin. h. 68

¹³² Zaenuddin. h. 69

¹³³ Zaenuddin. h. 70

أوضح ميرا وعبد الحليم أنه في تعلم مهارة القراءة هناك عدة استراتيجيات يمكن استخدامها في عملية التعلم، منها *empety outline* و *analysis* و *snowbolling* و *broken* و *indek card match* و *square/text*.¹³⁴

استراتيجية *empety outline* هي استراتيجية تهدف إلى تدريب الطلبة على القدرة على التعبير عن محتوى القراءة في شكل جدول يتناسب مع أهداف التعلم. واستراتيجية *analysis* هي استراتيجية تهدف إلى صقل فطنة الطلبة التحليلية للأفكار الرئيسية في القراءة. واستراتيجية *snowbolling* هي استراتيجية التي ستكون هذه الاستراتيجية أكثر فعالية إذا تم استخدامها في الفصول التي لا يكون فيها عدد المتعلمين كبيراً جداً، بحيث يمكن لكل طلبة الحصول على الكثير من المدخلات من زملائه. واستراتيجية *broken* *square/tx* هي استراتيجية التي تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب المتعلمين على فهم محتوى القراءة بعمق بحيث يكونون قادرين على إعادة تجميع القراءة التي تم تقطيعها إلى أجزاء بشكل جيد. واستراتيجية *indek card match* هي استراتيجية لمطابقة الكلمات مع المعاني أو السؤال مع الإجابة الصحيحة، ويمكن استخدامها في تقييم إتقان الطلاب لمحتوى نص القراءة.¹³⁵

أوضح إسكندر أن من استراتيجيات تعلم مهارات الكتابة هي استراتيجية مشاركات الكتابة الفعالة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى جعل الطلبة مستعدين لاستكشاف أفكارهم من خلال الكتابة، ومعرفة مستوى قدرة الطلبة على الكتابة وتكوين فريق عمل جماعي.¹³⁶

يمكن أن تكون جميع الاستراتيجيات التي وصفها الباحثون السابقون مرجعاً يمكن استخدامه في التعليم العلاجي للغة العربية. هذه الاستراتيجيات المختلفة مفيدة للغاية ويمكن أن تحقق أهداف التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي.

¹³⁴ Mira Hartati dan Abdul Halim Hanafi, "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic," *Ruhama :Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2022). h. 81

¹³⁵ Hartati dan Hanafi. h. 82

¹³⁶ Muhammad Lutfiana Iskandar, "STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS (KITABAH) BAHASA ARAB," *Raushan Fikr* 6, no. 1 (2017). h. 66

٦) طرق التعليم

طرق التعليم هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يتخذها المدرس في تدريس مادة لتعليم اللغة العربية للطلبة، هناك خطوات تعليمية متنوعة يمكن تطبيقها لتعليم اللغة العربية. فإذا اقترنت كلمة ”طريقة“ بمكونات عناصر اللغة العربية ومهاراتها، كسلسلة العبارات التالية طريقة تعلم ”الأصوات“، وطريقة تعلم ”المفردات“، وطريقة تعلم ”الجملة والنحو“، وطريقة تعلم ”مهارة الاستماع“، وطريقة تعلم ”مهارة الكلام“، وطريقة تعلم ”مهارة القراءة“، وطريقة تعلم ”مهارة الكتابة“.¹³⁷ وطرق التعليم المكتوبة في المنهج الدراسي هي طريقة القواعد، الطريقة المعرفية، الطريقة القياسية، الطريقة الإلقائية وغير ذلك.

إن عملية تحقيق أربع مهارات اللغوية يجب أن تستخدم أساليب مرتبطة بخصائص هذه المهارات، فأربع المهارات لها خصائص وإتقان مختلف، مما يعني أن الأساليب المستخدمة يجب أن تختلف أيضاً باختلاف خصائص هذه المهارات. أوضح الجوهرى أن هناك حاجة في تعليم مهارات الاستماع إلى طرق مناسبة وهي الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الصوتية، والطريقة الانتقائية، وطريقة الحفظ والاستماع.¹³⁸ وأوضح أم كلثوم ومحمد توفيق أن من بين الجهود المبذولة لتحسين مهارات الاستماع استخدام طريقة *Storytelling*.

139

أوضحت ريرين أن تعليم مهارات الكلام يتطلب طرق مناسبة بما في ذلك استخدام الطريقة المباشرة.¹⁴⁰ وأوضحت نورول أن من بين الطرق التي يمكن أن تحسن تعلم مهارة الكلام استخدام طريقة *Brainstorming*.¹⁴¹ وأضاف باريه أن الطريقة التي يمكن بها تحسين

¹³⁷ Nuril Mufidah dan Imam Zainuddin, “Metode Pembelajaran Al-Ashwat,” *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018). h. 202

¹³⁸ Qomi Akid Jauhari, “Pembelajaran Maharoh Istima’ di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018). h. 145-146

¹³⁹ Umami Kalsum dan Muhammad Taufiq, “paya Guru Meningkatkan Maharoh Istima’ melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X,” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023). h. 1257

¹⁴⁰ Ririn Nurhidayati dkk., “Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Kelas IX MTsN Gresik,” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019). h. 132

¹⁴¹ Nurul Badiah dan Najih Anwar, “Application of the Brainstorming Method to Increase Maharoh Al Kalam in Class XI Science Students at MA Al Karimi,” *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* 4 (2021). h. 12

مهارة الكلام هي استخدام طريقة تعبير الصور الأصوي.¹⁴² وأوضحت خليله أن طريقة *Snowball Throwing* يمكن أن تحسن من تعلم مهارة الكلام.¹⁴³ قد أجرت فجر بحثاً على عدة مراجع لطرق المستخدمة في تعلم مهارة القراءة، وأفادت نتائج بحثه أن هناك أربعة طرق التعليمية تصلح للاستخدام في تعلم مهارة القراءة، وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة التلاوة، وطريقة *problem solving*.¹⁴⁴ وأوضح إسحق أن هناك عدة طرق يمكن تطبيقها على مهارات القراءة تكون مناسبة وفعالة منها: طرق المباشرة، وطرق القراءة المتواترة، وطرق القراءة التعاونية.¹⁴⁵ وأوضح نايف محمود معروف في تعليم القراءة طريقتان وهما: الطريقة الجزئية/التركيبية و الطريقة الكلية/التحليلية.¹⁴⁶ وفقاً لبحث ميجا، هناك أربع الطرق يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة، وهي طريقة النحو والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة الإنشاء (التعيين)، وطريقة الإملاء/التلقين.¹⁴⁷ وأوضحت إلوك أن تحسين تعلم مهارات الكتابة يمكن أن يكون

¹⁴² Khoirul Bariyah dan Muassomah, "METODE TA'BIR ASH-SHUWAR AL-'ASYWAI: INOVASI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARABIIN MADURA," *Jurnal Alfazuna* 4, no. 1 (2019). h. 32

¹⁴³ Nur Khalilah dan Uswatun Hasanah, "PEMBELAJARAN MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE SNOWBALL THROWING SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA PKANDANGAN BLUTO SUMENEP TAHUN AJARAN 2020-2021," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021). h. 53

¹⁴⁴ Fajar Reyna Agustin dan Muslimah Maziyyatul, "Metode Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Mahasiswa," *Intelektualita: Journal of Education Sciences and Teacer Training* 12, no. 2 (2023). h. 78

¹⁴⁵ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan mroatul Azizah, "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid I*, 2020. h. 63

¹⁴⁶ Marwati, "METODE PENGAJARAN QIRA'AH," *Jurnal Adabiyah* 11, no. 1 (2011). h. 4

¹⁴⁷ Mega Primaningtyas dan Annisa Lathifah, "Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyyah Tahfizh SAQU Ibnu Mas'ud Godean Yogyakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2021). h. 102

باستخدام طريقة الإملاء المنظور.¹⁴⁸ وأوضح أندي يمكن طريقة إنشائية يجعل تحسين مهارات الكتابة الجيدة.¹⁴⁹

لكي تكون قادرًا على تحقيق أربع مهارات اللغوية، لا يمكنك استخدام الطرق المكتوبة في المنهج الدراسي فقط، بل يجب أن تُضاف إليها الطرق تتوافق مع أربع مهارات اللغوية.

(٧) تقويم التعليم

يهدف تقويم التعليم إلى أن يكون بمثابة إجراء ومعايير تقويم يطبقها في مركز اللغات لتحديد مستوى اكتمال تعليم الطلبة. يعمل نظام التقويم هذا على التحكم في عمليات تعليم الطلبة ونتائج تنفيذ المنهج. تتضمن عملية التقويم جمع الأدلة لإثبات إنجازات تعليم الطلبة. يتم تقويم نتائج تعليم الطلبة في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى من خلال الامتحانات، والتقويمات التي يجريها مرتين على الأقل، وتنتهي بالامتحان النهائي أو الاختبار النهائي.^{١٥٠}

مادة الامتحان النهائي هي شيء من باب عن إمتحان نهائي في المحاضرات. أسئلة الامتحان النهائي هي موضوعات تعليمية مأخوذة بالكامل من الكتب المدرسية. وأوضح أحد المسؤولين عن مركز اللغات أن نظام إعداد الأسئلة مع هذه الأحكام كان نتيجة مناقشات طويلة مع اعتبارات مختلفة من مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية ومدخلات من قادة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

يحصل على التخرج في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى التعليم العلاجي للغة العربية من قبل الطلبة من خلال تراكم الدرجات من الحضور والموقف والواجبات ودرجات

¹⁴⁸ Elok Milhana Rohmatul 'Ula, Umar Faruq, dan Ahmad Sholihuddin, "The Imla' Mandzur Method in Learning Maharah Kitabah," *Al-Wasil*: مجلة اللغة العربية وتعليمها ١, no. 2 (2023). h. 88

¹⁴⁹ Andi Febrian dan Lahmuddin Lubis, "Peningkatan Maharoh Kitabah melalui Metode Insyah' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023). h. 970

الامتحانات النهائية. تتكون مساهمة كل تقويم من الحضور (٢٠٪) والموقف (٢٠٪) والواجبات (٢٠٪) والامتحان النهائي (٤٠٪).

للحصول على مزيد من البيانات حول مدى ملاءمة هذا المنهج، ومعرفة تصورات الطلبة حول المنهج العربية الحالي. أجراء المقابلة مع ٢٤ مشاركا في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية: ومن خلال نتائج المقابلة أنه من بين ٢٤ مشاركا في العينة، يوافق ٨٤,٧٪ على أن أهداف المنهج التعليمي في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى تعكس الحد الأدنى من الأهداف التي يحققها من قبل الطلبة و ١٥,٣٪ لم يوافقوا على ذلك. بناءً على هذه البيانات، من المعروف أن غالبية الطلبة يرون أن التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى قد أوضح الأهداف أو الحد الأدنى من معايير التعليم التي يجب على الطلبة تحقيقها.

ذكر ٨٣٪ من الطلبة أنهم لم يوافقوا على أن استخدام المواد التعليمية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى جعل من الصعب على فهم الطلبة يوافق ١٧٪ على هذا البيان. تظهر هذه البيانات أن أكثر من غالبية الطلبة يرون أن استخدام المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية يدعم فهم الطلبة في إتقان اللغة العربية، وتشير نسبة صغيرة من الطلبة إلى أن استخدام الكتب المدرسية لا يدعم إتقانهم اللغة العربية. هذا الشرط مؤسف للغاية لأن استخدام المواد التعليمية يجب أن يكون قادرًا على سد الفجوة بين جميع الطلبة في إتقان المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

من الممكن أن تكون الاختلافات في استجابات الطلبة فيما يتعلق بفعالية استخدام المواد التعليمية في دورات اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى بسبب الاختلافات في القدرات الأولية للطلبة. الطلبة الذين لم يمتلكوا مطلقًا أساسيات دراسة اللغة العربية، بالطبع، يعتقدون أن المواد التعليمية لا تدعم إتقانهم لتعليم التعليم العلاجي للغة العربية.

فقد اتفق الطلبة جميعهم على أنهم سيسألون إذا كان هناك شرح غير واضح من المحاضر. اعتبر ٩١,٥٪ من الطلبة أن تقويم التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي خطط له لتسهيل دراسة الطلبة للمواد التي يدرسها ولم يوافقوا ٨,٥٪ على ذلك. تظهر هذه البيانات أن غالبية الطلبة يرون أن تخطيط عملية التدريس والتعليم وتقويم تعليم اللغة العربية في منهج التعليم العلاجي المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي مصمم لدعم فهم الطلبة في إتقان الكفاءات اللغوية.

تظهر البيانات الإجمالية أعلاه أنه بشكل عام، أن منهج برنامج تعليم اللغة بشكل عام جيد جداً، لأن المكونات الموجودة في هذا المنهج كافية، كما جاء في كتاب مناهج تعلم اللغة العربية مفاهيم وتطبيقات للكاتب أحمد مرادي وتوفيق الرحمن، موضحاً أن المكونات يحتوي المنهج على أربعة مكونات رئيسية على الأقل، وهي الأهداف والمحتوى/المادة والاستراتيجية والتقويم.^{١٥١}

يُصنف المنهج الذي تم إعداده وفقاً للطلبة على أنه جيد لأن معظم الطلبة يوافقون على وضوح أهداف التعلم، وملاءمة المواد التعليمية لاحتياجاتهم، ودور التقويم كأداة. دعم لتنفيذ التعليم. الاختلافات في استجابات الطلبة فيما يتعلق بفعالية استخدام المواد التعليمية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي ممكنة بسبب الاختلافات في القدرات الأولية للطلبة. الطلبة الذين ليس لديهم خبرة في تعليم اللغة العربية، بالطبع، يعتقدون أن المواد التعليمية لا تدعم إتقانهم اللغة العربية، لأن المواد التعليمية مبنية على القدرات العامة. لا يزال العديد من الطلبة بحاجة إلى النضوج.

توضح محتوى المنهج/المادة المذكورة أعلاه أن منهج برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لا يركز التعلم على إتقان أربع مهارات اللغة العربية، ولكن على وجه التحديد للنحو والصرف، اللذان قد يكون استخدامهما أكثر حول مهارة القراءة والكتابة. وهذا يعني أن

¹⁵¹ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2021). h. 13

ملاءمة المنهج لأهداف تنفيذ البرنامج لم تتحقق بشكل كامل بعد. وهي لجميع مهارات اللغة العربية. على الرغم من أن المنهج يعمل على تحقيق أهداف البرنامج المرجوة. يتفق مع شرح هاري براوو في مقاله التي تناقش أهمية دور المنهج المناسب في التعليم. وذكر أن المنهج يعد عنصراً هاماً في تنفيذ التعليم لتحقيق أهدافه. وأوضح أيضاً أن المنهج هو قلب التعليم وأن الإدارة الجيدة للمنهج مطلوبة لتحقيق الأهداف التعليمية. يعتقد شمس البحري أيضاً أن المنهج له موقع استراتيجي لأن المنهج هو وصف لرؤية ورسالة وأهداف الأمة.¹⁵² وبهذا المعنى يمكننا أن نفهم أن المنهج هو شيء يجب أن يرتبط بالرؤية والرسالة والأهداف حتى يمكن تحقيق الأهداف. ومن ناحية أخرى، لا بد من النظر إلى احتياجات الطلاب الميدانية عند الدراسة. مما يعني أنهم بحاجة حقاً إلى زيادة قدرتهم على فهم اللغة العربية بأكملها. لذلك، لمواصلة هذا البرنامج التعليمي، من الضروري تحسين المنهج الدراسي وإتمامه، خاصة في ضبط توحيد أهداف التعلم في المنهج الدراسي.

٢- تقويم مدخلات برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم

القرآن آمونتاى

لتوفير المعلومات المتعلقة بالموارد البشرية والمرافق والإجراءات لبرنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى اللغة العربية التعليم العلاجي ، سيركز تقويم المدخلات في هذا البحث على مكونات برنامج التعليم التي حددها مركز اللغات، وهي: المنهج الدراسي والمحاضرين والطلبة. بعد ذلك، ستصف مناقشة كل مكون بالتسلسل على النحو التالي:

¹⁵² Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya," *Islam Futura XI*, no. 1 (2011). h. 16

أ) طلبة التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى
 الطلبة هو مصطلح للطلبة في المستوى العالي. الطلبة هم الهدف الرئيسي وموضوع
 التعليم في عملية التعلم والتعليم التي تلعب دوراً مهماً للغاية، لأنه لا يمكن تنفيذ الأنشطة
 التعليمية دون مشاركة الطلبة فيها. يعد دور الطلبة في الابتكار التعليمي هو العنصر الأكثر
 أهمية من بين العديد من العناصر الأخرى لأن وضع الطلبة ليس فقط كمتلقين للمادة
 ولكن أيضاً كمقدمين للمادة لزملائهم الطلبة.

يتمتع الطلبة بخصائصهم أو تخصصاتهم الخاصة، والتي ستؤثر على نجاحهم في
 التعليم. يعد تحديد سلوك المدخلات وخصائص الطالب أمراً ضرورياً للغاية لتحديد
 الصفات الفردية التي سيستخدمها كدليل في تحديد استراتيجيات التعليم وتحديد مواد
 التدريس وطرقه ووسائل التعليم. إن تحديد استراتيجيات التعليم التي تناسب خصائص
 الطالب سيؤثر على جودة نتائج التعليم. في تعليم اللغة العربية هناك عدة خصائص لدى
 الطلبة يجب معرفتها، إحداها المهارات اللغوية الأساسية.

كما يحدث خلل في المدخلات التي تسبب هذه الحالة كما أوضح رئيس مركز
 اللغات الذي قال إن هناك بعض الطلبة الذين درسوا كتابي الآجرومية والنحو الواضح،
 وبعضهم لا يزالون أن يعرفوا النظرية الأساسية في النحو، بل بعضهم لم يعرفوا اسماً وفعلاً
 وحرفاً. ١٥٣

يرى عدد من المحاضرين التعليم العلاجي باللغة العربية، أثرت الخلفية التعليمية
 الرسمية أو غير الرسمية على المستويات المختلفة لمهارات اللغة العربية الأساسية لطلبة المعهد

العالي لعلوم القرآن أمونتاى. لتقديم لمحة عامة عن حالة المشاركين في برنامج التعليم العلاجي العربية بناءً على خلفيتهم التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

كثير من الطلبة متخرجون في المعهد الإسلامي (٤٦٪) ثم لديهم خلفية تعليمية في المدرسة، ٣٤٪ من إجمالي عدد الطلبة الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة، في حين أن ٢٠٪ فقط لديهم خلفية تعليمية في المدرسة. خلفية عن عدد الطلبة بشكل عام، تظهر البيانات أعلاه أن الخلفية التعليمية لطلبة التعليم العلاجي للغة العربية تصنف بشكل عام على أنها محايدة. يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

الجدول ١١: الخلفية التعليمية

مشاركون التعليم العلاجي للغة العربية

المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى أمونتاى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الخلفية التعليمية	الكمية
١	المعهد الإسلامي	٤٦٪
٢	المدرسة الثانوية الحكومية أو الأهلية	٣٤٪
٣	المدرسة الثانوية المهنية	٢٠٪

المشكلات التي شعر بها رئيس مركز اللغات هي أن لمشاركي التعليم العلاجي للغة العربية خلفية تعليمية مختلفة، لذلك يجب القيام بالمؤهلات الإضافية لمعرفة مستوى قدرة جميع مشاركي التعليم العلاجي للغة العربية وملاءمة بالمادة والطريقة وتحفيز الطلبة حتى يحصلوا على النتيجة الأعلى.

ترى وكالة ضمان الجودة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أن تحسين تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يجب أن يكون مصحوباً بتحسينات في عدة جوانب، بما في ذلك الطلبة. إن عدم التوازن في مدخلات الطلبة مشكلة يجب معالجتها. ووفقاً له، لتحقيق أهداف تعليم اللغة، يجب أن يكون هناك تركيز في هذا البرنامج وهو أمر مهم للغاية للطلبة الذين أعلنوا أنهم لم يستوفوا معايير التخرج.

الدافع لتعليم لغة ثانية هو دافع يأتي من داخل المتعلم مما يجعل المتعلم لديه رغبة قوية في تعليم لغة ثانية. ينقسم دافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى في إتقان لغة أجنبية إلى قسمين، وهما: دوافع مفيدة ودوافع أخرى تكاملية. بالنسبة للطلبة الذين لديهم دوافع فاعلة، فإن الدافع الذي يجعل لديهم رغبة قوية في إتقان اللغة العربية هو أداة للحصول على الدرجات، أو لتحقيق سهولة في الدراسة. أما الطلبة الذين لديهم دوافع تكاملية، فإن دافعهم لإتقان اللغة العربية هو أن يتمكنوا من التواصل مع الناطقين بها عند مواصلة دراستهم في بلد عربية.

بناءً على نتائج المقابلة التي تعرف من ٢٤ مشاركاً اختارهم في هذه الدراسة، يوافق جميع الطلبة (١٠٠٪) على أن الطلبة كانوا على دراية بالحاجة إلى تعليم اللغة العربية وقال ٠٪ اختلفوا. لم يذكر أي من الطلبة أنهم متفوقون على أن طلبة التعليم العلاجي للغة العربية غير مهتمين بدورات اللغة العربية، لكن جميعهم ذكروا أنهم لا يتفوقون مع هذا البيان. تظهر البيانات أعلاه أن جميع المشاركين لديهم وعي يجعل اللغة العربية جزءاً من الاحتياجات التي يجب تلبيتها.

بشكل عام، تظهر البيانات أعلاه أنه بشكل عام، يتمتع المشاركون في البرنامج التعليم العلاجي بخلفيات تعليمية متنوعة، بحيث يختلف أيضاً مستوى إتقانهم لمهارات اللغة العربية الأساسية. كما هو الحال مع الخلفيات التعليمية، تختلف أيضاً دوافع الطلبة لإتقان

اللغة العربية. لدى بعض الطلبة رغبة قوية في تعليم اللغات الأجنبية، والبعض الآخر يجعل اللغة العربية فقط مقرراً يجب اتباعه كشرط للحصول على درجة البكالوريوس. ستؤثر الخلفية التعليمية للمشاركين العلاجين على مستوى فهم التعلم. ويمكننا التغلب على ذلك باستخدام استراتيجيات مختلفة. كما ذكرت نور الوحدة وأندينيا وولانداري في مقالتهما بعنوان تأثير الاختلافات في الخلفيات التعليمية على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في كلية الإسلامية الحكومية بلنكاريا،¹⁵⁴ وهذا يعني أن الخلفية تؤثر بالتأكيد على قدرتك على التحدث باللغة العربية. وإذا ربطناها بأهداف البرنامج التي شرحها سابقاً، يمكننا معرفة سبب وجود هذا البرنامج ولصالح من ينفذ. لذا فإن سياق برنامج التعلم العلاجي هذا مناسب لإدخال المشاركين.

ب) مدرس التعليم العلاجي اللغة العربية

المدرس هم مدرسون وعلماء محترفون مهمتهم الرئيسية هي تحويل العلوم والتكنولوجيا وتطويرها ونشرها من خلال التعليم والبحث وخدمة المجتمع. المدرسون التعليم العلاجي للغة العربية هم محاضرون أو خريجون أو طلبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى الذين يعتبرون ذوي كفاءة في تعليم اللغة. بناءً على وضعهم، يوضح الوضع العام لمدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. يوجد ثمانية مدرسين التعليم العلاجي للغة العربية وكل واحد منهم لديه مجموعة واحدة تتكون من ثلاث مجموعات من البنين وخمس مجموعات من البنات. وهي الأستاذ عبد الغني، والأستاذ أحمد جمال الدين، والأستاذ أحمد سودي، والأستاذة صوفيا، والأستاذة مالياي، والأستاذة نساء المغفراة، والأستاذة حلوة الزاكية، والأستاذة جيهان حياتي.

¹⁵⁴ Nurul Wahdah dan Andinia Wulandari, "Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab di IAIN Palangkaraya," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, 2017. h. 434

أن مدرسي اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى يهيمن عليهم في الغالب أولئك الحاصلون على وضع خريجي المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى. ولا يوجد سوى عدد قليل من محاضري المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى، وذلك لأن المحاضرين مشغولون لذا فهم غير قادرين بعد على أن يصبحوا مدرسين لغة عربية التعليم العلاجي. يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

جدول ١٢: بيانات عن مدرسي برنامج علاحية اللغة العربية

المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

بناءً على الحالة والخلفية التعليمية

الرقم	مدرس التعليم العلاجي للغة العربية	الكمية
١	المحاضر في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى	واحد شخص
٢	الخريجون في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى	٥ أشخاص
٣	الطالبة في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى	شخصان

يدرك مركز اللغات أن مشاركة مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى في العديد من الأنشطة التي ينظمها مركز اللغات (مثل التدريب، واجتماعات الفصل الدراسي المبكر، وما إلى ذلك) يعد عاملاً مهماً في تحسين جودة برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. ولسوء الحظ، ليس كل مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى يدركون أهمية ذلك.

يعين مدرسي التعليم العلاجي العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى من قبل رئيس مركز اللغات من خلال النظر في المدخلات والاقتراحات المتعلقة بمعايير الخدمة الدنيا في المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى أو مجال الخبرة أو المؤهلات التعليمية. المدرس

هو الأساس في تحديد المواد التي يدرسها. ومع ذلك، نظراً لعدم وجود محاضري اللغة العربية في بيئة المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي، فإن تعيين مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي في هذا الوقت لا يمكن أن يعتمد على المؤهلات التعليمية أو مجالات الخبرة وحدها، بل يدعم اعتبارات مثل الخبرة في الصعود الإسلامي المدارس (سواء امتلاك مدرسة داخلية، أو التدريس في مدرسة داخلية، أو الحصول على خبرة تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية). وقد تم ذلك كحل لقيود المحاضر.

المشكلات التي شعر بها رئيس مركز اللغات هي عدم وجود محاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يمكنهم التدريس في التعليم العلاجي للغة العربية لأنها مشغولة، وذلك لتزويد المدرسين بالحلقة إذا وجدت، فإن تنفيذ سياسة متطلبات التدريس ليس من الضروري أن يأتي من المحاضر قسم تعليم اللغة العربية ولكن ينظر إليه أيضاً من تجربة المدرسة الداخلية الإسلامية.

أن تعيين معظم مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي لا يعتمد على مؤهلاتهم التعليمية وحدها. يدعم عدد من مراقبي اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي نظام تعيين المحاضرين الحالي في مركز اللغات، والذي يعتبر قابلاً للتكيف مع معايير التدريس المتوقعة (خاصة من حيث الملاءمة لمجال الخبرة). ومع ذلك، فإن التعيين باستخدام هذا النظام يمكن أن يؤدي إلى العثور على مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية لا تتناسب مؤهلاتهم التعليمية مع خبراتهم. يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

الجدول ١٣: التعيين الأساسي لبيانات رسم الخرائط

مدرس التعليم العلاجي للغة العربية

المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتاى أمونتاى العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الرقم	مدرس التعليم العلاجي للغة العربية	الكمية
١	المؤهلات التعليمية بكالوريوس	٦ أشخاص
٢	الخبرة في المعهد الإسلامي	شخصان

ينبغي دعم تعليم اللغة العربية من خلال توفير محاضرين محترفين يمكنهم على الأقل إثبات إتقان المادة وإتقان الاستراتيجيات في نقل معارفهم إلى الطلبة. وهذا ما يتوافق مع الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية، بحسب ذو الحنان¹⁵⁵ يمكن إثبات ذلك من خلال المؤهلات التعليمية المهنية الكافية، والكفاءة العلمية بما يتناسب مع المجال الذي يعمل فيه، والخبرة الخاصة في مجال التدريس حتى يتمكن من القيام بواجباته ومهامه كمحاضر اللغة العربية بأقصى قدر من القدرة. وبعبارة أخرى، فإن مدرس اللغة المثالي لا يتقن اللغة التي يدرسها فحسب، بل لديه أيضاً المعرفة والخبرة في كيفية تدريس تلك اللغة.

تظهر نتائج المقابلة مع العديد من الطلبة أن غالبية مدرسي لديهم القدرة على تقديم الدروس ولديهم أساليب متنوعة. ومع ذلك، لا يزال هناك مدرس في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية أقل نجاحاً في تنشيط جو الفصل الدراسي بسبب نقص الاستراتيجيات المستخدمة من قبل مدرس في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية، لذلك يبدو هذا البرنامج مملاً بالنسبة لهم. هناك عدة عبارات لتوضيح ذلك، كما نقلها أحد

¹⁵⁵ Zulkhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Press, 2014). h. 188

الطلبة في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية، م.أ.ج.: عند مناقشة درس الباب الذي يناقشه، ينبغي التركيز على الباب الذي يناقشه، ولا تناقش أشياء لا يفهمها البعض^{١٥٦}.

يرى عدد من المحاضرين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي، تحدث الظروف المذكورة أعلاه لأنه ليس كل المدرسين لديهم المعرفة بكيفية تدريس المادة. ونتيجة لذلك، فإن عملية تعليم اللغة لا تستخدم أساليب التعليم المناسبة. العبارات التي يمكن استخدامها لتوضيح ذلك.

بحسب سوكماديناتا يلعب المدرسون دورًا مهمًا في التنفيذ الناجح للمنهج الدراسي، لأن المدرسين سيقومون بتنفيذ المنهج الدراسي في الفصل الدراسي. يعتمد تنفيذ المنهج بشكل كامل على إبداع المدرسين ومهاراتهم وجديتهم ومثابرتهم. يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار وإنشاء مواقف تعليمية يمكن أن تثير دافعية التعليم لدى الطلبة، وأن يكونوا قادرين على اختيار وتنفيذ طرق التدريس وفقًا لقدرات الطلبة.

قال ج.ح.، أحد المحاضرين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي إن التعليم العلاجي للغة العربية، إنه على الرغم من عدم حصوله على مؤهلات تعليم اللغة، إلا أنه يشعر بالراحة والانغماس في عالم تعليم اللغة. ووفقًا له، يمكن الحصول على قدرات تدريس اللغة بما يتماشى مع عملية التدريس والتعليم التي ينفذها. ومع ذلك، فقد اعترف بأنه أثناء قيامه بواجباته كمدرس التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي، قد لا يزال يواجه العديد من العقبات أثناء عملية التعليم، لكنني حاولت التغلب على هذه العقبات.^{١٥٧}

^{١٥٦} مقابلة مع م.أ.ج. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٥٧} مقابلة مع ج.ح. في ٢٨ يناير ٢٠٢٤

ممكن أن تحدث الظاهرة المذكورة أعلاه في حالة عدم مهنية مدرسي اللغة العربية برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي لأن احترافية مدرسي اللغة العربية لا تظهر فقط من خلال الكفاءة العلمية، بل يجب لديهم خبرة خاصة في مجال التدريس، بما في ذلك فهم الأساليب والاستراتيجيات بحيث فهم قادرين على القيام بواجباتهم ووظائفهم على النحو الأمثل.

المنهج كخطة أو برنامج مكتوب هو دليل إرشادي للمحاضرين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. المنهج بدون دعم قدرة محاضرين على تنفيذه، لن يكون المنهج ذا معنى كأداة تعليمية. وبالتالي، فإن دور المحاضرين في تنفيذ المنهج يحتل مكانة رئيسية. إن دور المدرسين في المنهج كمنفذين يؤدي إلى تأثيرات إيجابية وسلبية. أحد التأثيرات السلبية التي تحدث على مدرسي برنامج التعليم العلاجي للغة العربية هو أن المدرسين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين وأقل إبداعاً لأنهم يعتمدون فقط على المبادئ التوجيهية التي أعدها مركزياً من قبل مركز اللغات. ومن المؤكد أن دور المدرسين مثل هذا سيقبل من الابتكار. يجب تدريب المدرسين على تطوير المنهج، لأن تطوير المنهج من الكفايات التي يجب أن يتمتع بها جميع المحاضرين.

يجب بناء الاحترافية وامتلاكها لدى مدرسي اللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعليم المتوقعة على النحو الأمثل. يجب أن يكون تعيين الطلبة كمدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي مصحوباً بالإشراف من خلال إشراكهم في التدريب أو ورش العمل، خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات وأساليب التعليم لجعله أكثر إثارة للاهتمام. إن تنظيم دورات تدريبية أو ورش عمل لمدرسي اللغة العربية أمر مهم لزيادة جدية المحاضرين في التدريس. وهذا رأي رئيس مركز اللغات أنه يمكننا عقد أنشطة تدريبية أو ورش عمل تتعلق بطرق التدريس. بحيث يكون لدى المدرسين المزيد من الأساليب في

التدريس.^{١٥٨} لتقديم لمحة عامة عن حالة مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، استخدم الباحث المقابلة لمعرفة حالة مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية من نظرة الطلبة.

بناءً على نتائج مقابلة، أنه من بين ٢٤ مشاركاً اختارهم في هذه الدراسة، يوافق ٥,١٪ على أن المدرسين لم يستجيبوا بشكل جيد عندما طرح الطلبة الأسئلة وعارض ٩٤,٩٪. بالإضافة إلى ذلك، يوافق جميع الطلبة (٨٣٪) على أن المدرسين يقدمون الحافز للطلبة ليظلوا متحمسين لتعليم اللغة العربية ولم يوافقوا ١٧٪ فقط على هذا البيان. تظهر البيانات أعلاه أن غالبية الطلبة يدركون أن المدرسي المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى التعليم العلاجي العربية لديهم القدرة على فهم الطلبة جيداً.

يوافق ٥٢,٤٪ من الطلبة على أن المدرسين يطبقون استخدام اللغة العربية في عملية التعليم كشكل من أشكال القدوة للطلبة و٤٧,٦٪ لم يوافقوا على هذه العبارة. تظهر هذه البيانات أن غالبية الطلبة يرون أن مدرس التعليم العلاجي العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى هو نموذج جيد، خاصة في استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعليم. وهذا أمر مؤسف للغاية، لأنه باعتبارهم الجهات الفاعلة الرئيسية المشاركة في تعليم اللغة العربية، يجب على جميع المدرسين أن يكونوا قدوة في استخدام اللغة العربية، وخاصة أثناء عملية التعليم. يتم ذلك لإنشاء بيئة لغوية يمكنها دعم إتقان لغة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

وفيما يتعلق بالعبارة: يقوم المدرس بتدريس مادة اللغة العربية مع شرح غير واضح وصعب الفهم، ٣,٤٪ من الطلبة موافقون و٩٦,٦٪ غير موافقين. تظهر هذه البيانات أنه لا يزال هناك من يعتقد أن مدرسي التعليم العلاجي العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى يفتقرون إلى إتقان مواد اللغة العربية. وهذا أمر مؤسف للغاية، لأنه يجب على المدرس أن يتقن المادة التي يدرسها حتى يتمكن من تحديد استراتيجيات التعليم التي تناسب

^{١٥٨} مقابلة مع ز.ر. في ٢١ يناير ٢٠٢٤

ظروف الطلبة. وبهذه الطريقة، يمكن تسليم المواد التعليمية للطلبة مع شرح يسهل على الطلبة فهمه.

يظهر بعض النتائج المذكورة أعلاه أنه بشكل عام، فإن الكفاءة المهنية المدارس في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى تتوافق مع المعايير المتوقعة. على الرغم من أنه قد لا يزال هناك مدرسون يفتقرون إلى استراتيجيات وأساليب التعلم. وأوضح محمد عبد الله أن المدرس يجب أن يتصرف ويكون لديه القدرة كخبير استراتيجي. ¹⁵⁹ وهذا يعني أنه عندما لا يتمكن المدرس من العمل كخبير استراتيجي، فإن ذلك سيقبل من فهم الطلبة. لذلك، في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المدرسين العديد من الاستراتيجيات المثيرة للاهتمام لدعم فهم الطلبة.

لا يمكن الحصول على احترافية مدرسي اللغة العربية إلا من خلال الخبرة والحب لعالم تعلم اللغة، بل تحتاج إلى دعم بمؤهلات تعليمية مناسبة وفهم جيد لتخطيط التعلم وأهدافه. وذلك بحسب شرح محمد أهيان يوسف الشيباني الذي يوضح في كتابة نقلا عن قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن المدرسين والمحاضرين والتي تنص المادة ٧ منه على أن يكونوا من ذوي المؤهلات العلمية التعليمية وخلفتهم التعليمية حسب مجال عملهم.¹⁶⁰ وهذا بالطبع لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، وتحقيق أهداف البرنامج التي أنشأها. وبناءً على البيانات التي جمعها، فإن ٩٠٪ من مدرسي اللغة العربية التعليم العلاجي يستوفون مؤهلاتهم التعليمية. ومن ناحية أخرى، فهم المدرسون أيضاً جوهر المنهج واستخدموه كمرجع للتعلم، وليس فقط التركيز على محتوى الكتب المدرسية. وأوضح رودى مارتن ومانغاراتوا أن المنهج مهم جداً في التعليم. لذلك، من المهم جداً أن يفهم المدرس

¹⁵⁹ Muhammad Abdullah, "Standarisai dan Sertifikasi Kompetensi Guru: Suatu Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Nasional," *empirisma* 15, no. 1 (2006). h. 4

¹⁶⁰ Mohammad Ahyan Yusuf Sya'bani, *Profesi Keguruan: menjadi Guru yang religius dan bermartabat* (Gresik: Caremedia Communication, 2018). h. 60

جوهر المنهج ويستخدمه كمرجع. لأنه من خلال فهم المنهج سيتمكن من تحقيق أهداف التعلم.¹⁶¹

ج) لجنة مركز اللغات

بدأ تخطيط وتنظيم أنشطة تعلم التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى من قبل مركز اللغات في عام ٢٠١٦. لجنة مركز اللغات هو محاضر تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى ورئيسه الأول هو المدرس إلهام عسقلاني برفقة المدرس دوني أحمد رمضاني. ثم انتقل تتابع اللجنة إلى المدرس د. فريد برمانه رئيسًا لمركز اللغات العربية في عام ٢٠١٨. وفي عام ٢٠٢٠ - الآن يتولى زمزم راشيدي كرئيس اللجنة. يختار لجنة مركز اللغات لهذا العام من محاضري قسم تعليم اللغة العربية وخريجين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى من برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية الذين يعتبرون جديرين ومؤهلين في مجالاتهم. يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

الجدول ١٤: لجنة مركز اللغات

للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى آمونتاى العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الرقم	الاسم	المهنة
١	زمزم راشيدي الماجستير	رئيس مركز اللغات

¹⁶¹ Rudi Martin dan Mangaratua Marianus Simanjourang, "Pentingnya peranan kurikulum yang sesuai dalam pendidikan di Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022). h. 133

نائب رئيس مركز اللغات	الدكتور الحاج حاريس زيد الله الماجستير	٢
سكرتير	محمد أرشاد	٣
أمين الصندوق	محمد خالدي الماجستير	٤
قسم السكن	مسكنة الماجستير	٥
رئيس قسم اللغات	فطريا مولدا	٦
نائب قسم اللغات	فطرياني	٧
الأعضاء اللغات	سعادة	٨
الأعضاء اللغات	أليا خير النساء	٩
قسم الاتصالات والمعلومات	صوفيا عزيزة	١٠
قسم الاتصالات والمعلومات	النساء صالحة	١١
قسم الاستهلاك	أحمد رفاني	١٢
قسم المعدات	أهل الكمال	١٣
قسم التسجيل والإدارة	محمد هندري	١٤
قسم تطوير المناهج الدراسية	صوفيا	١٥

١٦	مالياني	قسم البرامج
١٧	أحمد جمال الدين	قسم البرامج
١٨	أحمد سودي	قسم البرامج
١٩	نساء المغفراة	قسم البرامج

انتخاب لجنة مركز اللغات عن طريق الاختيار. وهذا يعني أنه لا يمكن لجميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية وخريجين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي من برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية أن يصبحوا مديرين لمركز اللغات. ولكن يختارهم وفقا لقدراتهم وملاءمتهم. بعبارة أخرى. وهذا هو الشيء الصحيح الذي يجب القيام به لزيادة تحقيق أهداف التعلم من خلال خبرات وقدرات مدير مركز اللغات. يعد الاختيار أمرًا مهمًا يجب القيام به عندما تريد إضافة أعضاء محترفين. ويعزز هذا الرأي ماناهان في كتابة " إدارة التغيير " حيث ذكر أن الاختيار هو إحدى من الست الخطوات في توظيف الموظفين الموهوبين. وأوضح أيضًا أن الاختيار يمكن أن يقوم بتصفية المرشحين الذين لا يستوفون المعايير عن طريق القيام بذلك يدويًا أو باستخدام نظام إدارة الموارد البشرية.¹⁶²

بشكل عام، إدخال المشاركين وإدخال المدرسين وإدخال الإدارة بمراحل جيدة ومناسبة، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور، ولكن يمكن التغلب عليها من

¹⁶² Manahan P. Tampubolon, *CHANGE MANAGEMENT Manajemen Perubahan: Individu, Tim Kerja, Organisasi* (Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media, 2020). h. 102

خلال توفير التحفيز والتوجيه دائماً لتسهيل تحقيق أهداف البرنامج وتنفيذ المنهج الذي قد جعل.

٣- تقييم عملية برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

لا يُنظر إلى نجاح التعليم من خلال نتائج التعليم التي يحققها الطلبة فحسب، بل من عملية التعليم أيضاً. إن وجود نتائج التعليم هو في الأساس نتيجة لعملية التعليم. وبالتالي، فإن جودة نتائج تعليم الطلبة تعتمد أيضاً على جودة عملية التعليم. لتقديم لمحة عامة عن تنفيذ برنامج التعليم في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي اللغة العربية التعليم العلاجي، تعرض المناقشة في هذا الباب الفرعي على النحو التالي:

أ) نظام تنفيذ التعليم في التعليم العلاجي العربية المعهد في العالي لعلوم القرآن آموننتاي يعد تنفيذ برنامج تعليم التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي إلزامياً لجميع طلبة برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يستوفوا درجات اختبار القبول القياسية المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي. جدول هذا البرنامج في الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني هناك ٣٥ اجتماعاً، مرة واحدة في الأسبوع.

يرى عدد من محاضري اللغة العربية أن التطبيق مرة واحدة في الأسبوع كان أقل فعالية لعملية تعليم اللغة العربية في تطبيقه. كما ذكر د.أ.ر. ١٦٣ كمحاضر اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي: إنه في الواقع أقل فعالية لأنه إذا كان مرة واحدة في الأسبوع، فما الفرق مع المحاضرات، في بعض الأحيان يكون لدى الطلبة الكثير من الدروس والواجبات، مما يجعلهم ينسون تعليمهم، لأنه يوجد أيضاً نقص في الممارسة. ويدعم ما قاله

المحاضر نتائج بحث أدريانا وباربارا الذي يوضح أن زيادة تواتر اجتماعات الصفوف الدراسية يمكن أن يحسن الأداء الأكاديمي للطلبة. فقد قارنوا جداول دراسية مختلفة ووجدوا حقيقة أن الفصول الدراسية التي تجتمع أكثر في الأسبوع تعطي درجات أعلى.^{١٦٤} ويختلف عن رأي رئيس مركز اللغات الذي قال إن هذا الاجتماع مرة واحدة في الأسبوع إن شاء الله سيكون فعالاً، ما يُرى ليس كم مرة في الأسبوع، بل ما إذا كان المنهج قد تحقق أم لا.

توضح الصورة بأكملها أعلاه أن وجود نظام جدول التعليم في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى اللغة العربية. التعليم العلاجي للغة العربية يمكن أو لا يخلق تعليماً فعالاً للغة العربية. ويعتمد على المدرس في تكييفه. ولأن إتقان لغة أجنبية يستغرق وقتاً وتفانياً وعملاً شاقاً، بغض النظر عما إذا كان ذلك في الفصل الدراسي أو في البيئة.

يرى عديد من مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، فإن العدد الكبير من الطلبة في الباب الواحد سيؤثر على تحديد استراتيجيات التعليم المناسبة. يمكن للمدرسين تكييف التعليم وفقاً لاحتياجات الطلبة. علاوة على ذلك، يختلف مستوى القدرة الأساسية للطلبة في الباب الواحد. هذا ما نقلته ص.ي، مدرسة التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى، في تصريحها: "عدد الطلبة في الحلقة الواحدة مناسب، لكنني أشعر أن الأمر صعب للغاية بسبب اختلاف القدرات، خاصة للطلبة الذين لم يسبق لهم التعرض لـ العربية اصلاً." وبوصفي مدرساً، فإنني بالتأكيد أولي اهتماماً أكبر به أثناء عملية التدريس والتعليم مقارنة بالطلبة الذين لديهم بالفعل خبرة تعليمية تتعلق بعلوم النحو والصرف".^{١٦٥}

يختلف عن أ.س. مدرس التعليم العلاجي للغة العربية الذي يتحدى الطلبة ذوي القدرات المختلفة، حيث قال: إنه تحد جيد عندما يكون لدينا طلبة يبدأ الدروس من

¹⁶⁴ Cordis dan Pierce, "The Impact Of Class Scheduling On Academic Performance In Quantitative And Qualitative Business Disciplines." h. 45

^{١٦٥} مقابلة مع ص.ي. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

الصفير. بعد فهم خلفية كل طالب، يعدل التدريب المقدم وفقاً لقدرات كل طالب. بحيث سيختبر كل طالب التطوير على طول مسار مستوى قدرته. سيعطي الطلبة الذين يبدو أنهم متقدمون بالفعل تمارين أكثر صعوبة من الطلبة الذين يبدو أنهم مبتدئين^{١٦٦}.

يعتقد ن.م. أن الخلفيات التعليمية المختلفة لا تمثل مشكلة كبيرة حقاً لأن المواد التي يدرسها تبدأ من أبسط الأشياء وأبسطها قدر الإمكان. ومع ذلك، فإن الأمر الصعب للغاية هو عند مدخلات مادة تتطلب المزيد من التركيز والفهم، لكن الطلبة ليسوا مستعدين بعد لتلقي الدرس. وهذا يسبب نقصاً في ردود الفعل من الطلبة، بحيث لا نستطيع نحن المدرسين تخمين ما إذا كانت هذه المادة قد لقيت استحساناً أم لا.^{١٦٧} ومما سبق يتبين أن اختلاف قدرات الطلبة لا يشكل عائقاً. بل يمكن أن يكون بمثابة تحصيل لتعليم الناس أن يكونوا أفضل.

لا ينفذ إدارة دروس اللغة عن طريق التجميع بناءً على مستويات القدرة الأولية للطلبة، بحيث يمكن تكييف نظام التعليم وفقاً لاحتياجات الطلبة. يجب أن يكون نجاح البرنامج التعليمي في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي بمثابة التزام مشترك بدعم من السياسات الأكاديمية والمالية من القيادة الجادة.

يحاول عدد من مدرسي التعليم العلاجي العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي التغلب على هذا الشرط من خلال تحديد استراتيجيات مختلفة كشكل من أشكال الجهد لخلق تعليم ملائم. ولتوضيح ذلك، يوضح من أ.س.: سأشرح المادة أولاً، ثم سيتناوب الطلبة على التدرب على قراءة الأمثلة المقدمة مصحوبة بأسئلة لفظية. كما فعلت ص.ي. نفس الشيء، أي البدء من شرح القواعد وإعطاء الأمثلة.

^{١٦٦} مقابلة مع أ.س. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٦٧} مقابلة مع ن.م. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

يوضح الوصف أعلاه أن التنفيذ الحالي للتعليم لا يلبي احتياجات الطلبة بشكل كامل. يمكن للطلبة تلقي المواد التعليمية بشكل مثالي، لأنه على الرغم من أن كل طالب لديه احتياجات مختلفة، إلا أنه يجب إدارتها باستخدام مواد يمكنها تلبية تلك الاحتياجات المختلفة.

وقد نقل أحد الطلبة هذا البيان بأن مادة اللغة العربية التي درسها كانت سهلة ويمكن فهمها، ومع ذلك، وفقاً له، فإن التنفيذ الحالي لتعليم اللغة العربية لم يفعل الكثير لدعم إتقان اللغة العربية لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي وخاصة للطلبة الذين لا يملكون المهارات الأساسية في النحو والصرف. لأن تنفيذ تعليم اللغة العربية لا يتكيف مع الأساليب والاستراتيجيات المختلفة. ونتيجة لذلك، لا يعتبر بعض الطلبة برنامج التعليم العلاجي للغة العربية سوى إجراء شكلي يجب الوفاء به.

ومن ناحية أخرى، وجدت الملاحظات الميدانية أنه لا يزال هناك الكثير من طلبة البرنامج التعليم العلاجي الذين يفتقرون إلى الاهتمام والوعي بأهمية البرنامج. وتظهر نتائج المقابلات مع عدد من المطلعين أن عدداً من الطلبة يعتبرون هذا البرنامج شكلياً لا يحتاج إلى إتقان لعدة أسباب. ومع ذلك، هناك العديد من الطلبة الذين يرغبون في المشاركة في هذا البرنامج بجدية كما يتضح من نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم.

يجب إضافة نظام التعلم في التعليم العلاجي للغة العربية لأن التعلم سيكون صعباً مع اجتماع واحد فقط في الأسبوع. وهذا يتوافق مع ما قاله محاضر في قسم تعليم اللغة العربية أعلاه. ثم إذا نظرنا إلى الجامعات الأخرى مثل جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، حيث لديهم برنامج وحدة تطوير اللغات، أي ثلاث مرات في الأسبوع.^{١٦٨}

(ب) تنفيذ أنشطة تدريس وتعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى
لالتعليم العلاجي للغة العربية

يتطلب تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل أساسي عملية ووقت ومستويات ليست قصيرة ومستمرة مثل تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. في تعليم اللغة العربية. كما هو مذكور في وثيقة برنامج التعليم العلاجي العربية، يطبق التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لجميع الطلبة الجدد من برنامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يستوفوا بعد معايير درجة النجاح.

إن تنفيذ تعليم اللغة العربية، كما هو مذكور في المنهج، يركز دراسته على وعلوم النحو وعلوم الصرف. وبناء على نتائج الملاحظات فإن تسلسل عمليات التعلم لصرفي التعليم العلاجي للغة العربية يبدأ حالياً بالسلام والتحيات، ثم تطرح عدة أسئلة تتعلق بالمادة السابقة لمعرفة مدى فهم الطلاب في فهم التعلم السابق.

بعد ذلك، قام الطلبة بالتصريف ولكن في مجموعات، بناءً على الملاحظات. تعتبر قدرة مجموعة المصرف ١ منخفضة، وقد طلب منهم وضع الكثير من التصريف الخاطيء. وخاصة في الفعل الماض والإسم المكان والإسم الزمان. ثم تابع مع المجموعة الثانية التي كانت جيدة جداً في هذا المجال على الرغم من وجود أخطاء ولكن قليلة فقط. ويستمر الترتيب إلى المجموعة الثالثة، التي تكون قدراتها وفقاً للملاحظات منخفضة أيضاً ويجب أن يوجهها من قبل المدرس.

وبعد أن طلبه منهم الانضمام إلى المجموعة، استمر المدرس في إعطاء مهام فردية للمصرف وكانوا غارقين في القيام بذلك. ثم واصل سؤال ضمير لفعل الماضي المعروف لكنهم لم يستطيعوا الإجابة عليه أيضاً. واستمر الدرس بالعديد من الأسئلة والأجوبة

العشوائية. بعد ذلك، يعطي المدرس ٥ واجبات وللطلبة حرية اختيار ٣ منها للقيام بها في المنزل.^{١٦٩}

إن عملية تعلم الحلقة هي نفس الحلقات الأخرى، والرسالة هي نفسها ولكن ما يصنع الفرق هو قدرة الطلبة في كل حلقة. كنتائج الملاحظات في حلقة أ.س. الذي طلبته خبراء في التحليل. فإن عملية تعلم النحو بالتعليم العلاجي للغة العربية هي أول ١٥ عملية تستخدم لشرح محتوى المادة، ثم تستمر مع الأسئلة والأجوبة واحدة تلو الأخرى فيما يتعلق بالمادة المقدمة من خلال عرض الأمثلة. يعدل عدد الأسئلة لكل شخص حسب وزن وخفة المادة التي يدرسها. إذا كانت المادة ثقيلة، سيكون هناك المزيد من الأسئلة حتى انتهاء وقت التعلم. قبل الدروس، يكلف الطلبة أيضًا بمهام للقيام بها في المنزل.^{١٧٠}

ينفذ لمدة التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتايا حاليًا بنظام موحد للمواد والأساليب والكفاءات. يتلقى جميع المشاركين التعليم العلاجي من مختلف الصفوف الدراسية نفس المواد والكتب المدرسية. ويتم ذلك لضمان تلبية التعليم لمعايير الكفاءة ومعايير المواد ومعايير عملية التعليم بالتعليم العلاجي للغة العربية. يعدد المواد الدراسية لكل اجتماع بواسطة مركز اللغات ويوضحها في الكتاب المدرسي على النحو التالي:

^{١٦٩} ملاحظة في ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{١٧٠} ملاحظة في ٢١ فبراير ٢٠٢٤

الجدول ١٥ : المواد التعليمية الموجودة في الكتاب المدرسي

مركز المعهد العالي لعلوم القرآن أمونتايا أمونتايا لتطوير اللغة

النحو		الصرف	
الرقم	مواد دراسية	الرقم	مواد دراسية
١	الكلمات العربية	١	فهم علم الصرف
٢	في الأسماء	٢	تعريف وتقسيم التنمية
٣	في الأفعال	٣	المصطلحات الأساسية لعلم الصرف
٤	الإعراب والبناء	٤	أنواع المعرفة النبيلة
٥	عوامل النواصب	٥	وزن في التصريف
٦	عوامل الجزم	٦	ثلاثي مجرد
٧	مرفوعات الأسماء	٧	الباب الأول: فَعَلَ - يَفْعَلُ
٨	الفاعل	٨	الباب الثاني: فَعَلَ - يَفْعَلُ
٩	نائب الفاعل	٩	الباب الثالث: فَعَلَ - يَفْعَلُ
١٠	المبتدأ	١٠	الباب الرابع: فَعَلَ - يَفْعَلُ
١١	الخبر	١١	الباب الخامس: فَعَلَ - يَفْعَلُ
١٢	كان وأخواتها	١٢	الباب السادس: فَعَلَ - يَفْعَلُ
١٣	إن وأخواتها		
١٤	منصوبات الأسماء		
١٥	المفعول به		

		المفعول لأجله	١٦
		المفعول المطلق	١٧
		المفعول فيه	١٨
		المفعول به	١٩
		الحال	٢٠
		التمييز	٢١
		المستثنى	٢٢
		اسم لا	٢٣
		المنادى	٢٤
		مجرورات الأسماء	٢٥
		المجرورات بحرف الجر	٢٦
		المجرورات بالإضافة	٢٧
		التوابع	٢٨
		النعته	٢٩
		العطف	٣٠
		التوكيد	٣١
		البدل	٣٢

يتوافق إعداد المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أعلاه مع ما لا يقل عن ٣٣ اجتماعاً وجهاً لوجه خارج الاختبار النهائي. بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أنه في تعليم النحو، يكتفينا مواد الدراسة التعليمية مع موضوعات الكتب المدرسية، بإجمالي ٣٢ موضوعاً تعليمياً. تتوافق المواد الدراسية في صرف التعليم مع تسلسل المواضيع في الكتاب المدرسي بإجمالي ١٢ موضوعاً تعليمياً.

لا ينقل عدد موضوعات التعليم كما هو مذكور في الكتاب المدرسي بشكل كامل للطلبة. وبحسب ج.ح.، فهو لم يشرح سوى مادة الأثاف، ولا تزال هناك مادتان لم يشرحهما، وهما التوكيد والبدل، وأوضح أن ذلك بسبب ضيق وقت الاجتماع.^{١٧١} وهذا يختلف عن ح.ز. الذي يمكنه إكمال جميع المواد الموجودة في المواد التعليمية. أوضحت ح.ز. أن المادة التي قامت بتدريسها كانت مناسبة ودرسها بشكل كامل، لكنها لم تشرح المواد القليلة الماضية بتفاصيل أكثر من اللازم بسبب ضيق الوقت.^{١٧٢}

أوضح مدرس التعليم العلاجي لغة العربية أن المشكلات عملية التعلم هو عدم وجود ردود فعل من الطلبة. وهذا يتوافق مع ما أوضحت ن.م. أن الطلبة يفتقرون بشدة إلى تقديم التغذية الراجعة، مما يجعل تحقيق التحصيل التعليمي صعباً. وأضافت ص.ي. أن هذا يرجع إلى اهتمام الطلبة. لذلك جعلهم غير نشطين. وعندما لا يشارك الطلبة بشكل فعال في التعلم، فإن ذلك سيؤثر على التخرج.

أوضحت ن.م. عندما يكلف الطلبة بواجب في المنزل، فإنهم غالباً ما ينسون ذلك. وأضافت ص.ي. أن المشكلات في هذه الحالة هو أن الطلبة يعملون أحياناً في الواجبات بشكل تعاوني، مما يجعل الفهم الحقيقي وقدرات المشاركين في دورة تقوية اللغة العربية أقل وضوحاً.

فيما يتعلق باستخدام المنهج في تنفيذ التعليم، أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من المحاضرين أنه في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يستخدم مدرسو التعليم العلاجي اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى الكتب المدرسية كمرجع رئيسي بدلاً من الكتب الأخرى، والكتب الأخرى تدعم فقط. لا يقوم مدرسو التعليم العلاجي العربية من المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى بنقل المواد الموجودة في الكتب المدرسية فحسب، بل يرافقهم

^{١٧١} مقابلة مع ج.ح. في ٢٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٧٢} مقابلة مع ح.ز. في ٢٨ يناير ٢٠٢٤

أيضاً فهم لأهداف وغايات التعليم. وبهذه الطريقة، يمكن نقل الأهداف العامة والخاصة لهذا التعليم.

يرى ح.س.، أحد رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى^{١٧٣} أن مواد دراسة اللغة العربية المقدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية حالياً لا تدعم بشكل كامل تحقيق رؤية ورسالة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. يحتاج المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى إلى أن يكون مصحوباً بإتقان لغة أجنبية، وخاصة العربية لدعم إتقان الدراسات الإسلامية. لذلك، كأداة، يجب أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية ذا صلة بما يساعده. ينبغي تعديل اختيار المواد الدراسية لدراسة علم اللغة، وهي أربعة مهارة لغوية.

يدعم تنفيذ التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى من خلال العديد من المرافق الداعمة، بصرف النظر عن أن عملية التعليم جيدة أيضاً في تعليم صرف. يُطلب من المشاركين في الدورة التعليم العلاجي قراءة ميزان الصرف والتدرب وفقاً للضمير عن طريق اختبار الضمير. بشكل عام، بناءً على ملاحظات عملية التعليم، فهي جيدة، لكن في بعض الأحيان عدم وجود أساليب واستراتيجيات في التعليم يجعل المشاركين التعليم العلاجين يشعرون بالملل والملل أحياناً أثناء عملية التعليم.

إن تقويم عملية التعليم في هذا البحث، بصرف النظر عن استخدام مصادر البيانات في الملاحظات والوثائق، يستخدم أيضاً المقابلات لاستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية وفقاً لتصورات الطلبة. باختصار، يمكن الاطلاع على نتائج تحليل بيانات تصورات الطلبة فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية وفقاً لنتائج المقابلات من بين ٢٤ مشاركاً كانوا عينات في هذه الدراسة، وافقت نسبة صغيرة من الطلبة (٨,٥٪) على أن تعليم التعليم العلاجي للغة العربية كان تعليمًا مملًا وقال ٩١,٥٪ منهم اختلفوا. بالإضافة إلى ذلك، وافق غالبية الطلبة (٩٤,٩٪) من جميع الطلبة على أن تنفيذ تعليم اللغة العربية

^{١٧٣} كلمة رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى في افتتاح فصل اللغة يوم الأربعاء الموافق ٠٣ يناير ٢٠٢٤

مدعوم باستخدام الوسائط وأدوات التعليم التي تدعم فهم الطلبة، بينما لم يتفق ١,٥٪ مع هذا البيان.

يوافق ٦,٦٩٪ من الطلبة على أن المحاضرين قدّموا تحذيرات/عقوبات للطلبة الذين لم يؤدوا واجباتهم، ولم يوافق ٤,٣٪ على هذا البيان. من المعروف أن جميع المشاركين لديهم وجهة نظر مفادها أن تنفيذ التعليم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى ينفذ ه بانضباط. وفيما يتعلق بالعبارة القائلة بأن تعليم اللغة العربية يتم من خلال الدور الفعال للطلبة، وافق ٦,٦٩٪ وعارض ٤,٣٪. تظهر هذه البيانات أن غالبية المشاركين يرون أن الطلبة يشاركون بنشاط في تنفيذ تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال من خلال الإجابة على أسئلة المحاضر.

استناداً إلى البيانات الإجمالية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تصورات الطلبة لعملية برنامج تعليم اللغة العربية جيدة. ويتبين من هذا القول أن معظمهم يرى أن محاضرات اللغة العربية ليست مملّة، وينفذها بانضباط كامل. وبصرف النظر عن ذلك، يعتقد عدد قليل فقط من الطلبة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية لا يدعمه الاستخدام المناسب لوسائل الإعلام وأدوات التعليم.

الغرض من تقويم العملية هو تحديد أو التنبؤ بالعقبات التي تعترض تنفيذ الأنشطة أو تنفيذ البرنامج. يمكن تقسيم نتائج عملية تقويم تنفيذ التعليم في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن إلى ٣ جوانب، وهي: من جانب المحاضر والطالب والنشاط. من جانب الطالب: مدخلات متنوعة؛ انخفاض اهتمام الطلبة وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية؛ هناك صورة سلبية عن اللغة العربية، حيث يُنظر إليها على أنها لغة صعبة التعليم والفهم. من جانب المحاضر: عدم توفر أساليب واستراتيجيات المحاضر في تنفيذ التعليم؛ القيود المفروضة على محاضري اللغة العربية. من حيث الأنشطة: عدم تخصيص وقت للتعليم؛ لا توجد علاقة بين أهداف التعليم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

قال أ.ف. في خلال عملية التعلم، كانت الطريقة التي قدمها المدرس رتيبة للغاية، مما جعله يشعر أحياناً بالنعاس. وشرحت ن.ص.: إنها تشعر أحياناً بالنعاس قليلاً أثناء الدراسة. وتختلف س.ح. التي أوضحت أن المشكلات في عملية التعلم: أنها تبدو قصيرة مما أدى إلى عدم فهم المادة ويتطلب المزيد من الجهد للدراسة في المنزل.

قالت ن.ح. عند في درس النحو، إن المدرس علاجة اللغة العربية لم يقدم أمثلة كثيرة، مما جعل الصعب عليها اكتساب المزيد من الفهم. تختلف ر.ة. أن عقبات التي تشعر هي لم تكن أن تعرف القاعدة وتنسي منصبه. وتكون ن.ل. تواجه مشاكل في تغيير أحكام رفع ونصب وخفض. ويوضح أ.ز. عندما يكون في المدرسة لم يكن أن يفهم دروس النحو، مما تسبب في صعوبات في فهم النحو الذي يدرس ب التعليم العلاجي للغة العربية. وقالت ر.ة. عند في درس الصرف أنه كان يعاني من صعوبات كبيرة في حفظ وزن الصرفية، وكان ذلك بسبب عدم وجود أمثلة مذكورة. تم الاتفاق مع هذا البيان من قبل ر.مز وأ.ف. وأ.ز. ون.ل. الذين شعروا أيضاً بهذه الطريقة.

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات أعلاه، فإن عملية تنفيذ التعلم جيدة جداً نظراً لوجود تقويمات ومهام في كل اجتماع تعليمي. وهذا يتفق مع كتابات إينا وهدانة ورافيزة حول أهمية التقويم في التعلم. يشرحون في كتاباتهن أن التقويم يمكن أن يحسن جودة عمليات التعلم ونتائجه.¹⁷⁴ ومع ذلك، وبناء على بيانات المقابلات، لا يزال هناك بعض المدرسين يفتقرون إلى الأساليب التي يستخدمونها، مما يؤثر على حماس الطلبة للتعلم. قد يحدث هذا بسبب عدم إتقان المعرفة المتعلقة بالطرق كثيراً، مما يؤدي إلى نقص المهارات عند التدريس. على الرغم من أننا نعلم جميعاً أن هذا الأسلوب هو أمر مهم يجب على المدرس إتقانه. ويوضح إلياس وصياد في مقالتهما أن المنهجية علم يجب أن يدرسه ويمتلكه

¹⁷⁴ Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, dan Raafiza Putri, "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya," *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2020). h. 246

المدرس الذي يطبقه في عملية التعلم على الطلاب، لذلك يجب على المدرسين فهم منهجية التعلم حتى يتحقق تطبيق الأساليب في التعلم بشكل حقيقي.¹⁷⁵

في استخدام المواد التعليمية، يكون المدرس جيداً جداً لأنه لا يستخدم الكتب المدرسية المقدمة فحسب، بل يستخدم أيضاً كتباً أخرى ككتب داعمة بحيث تكون المواد التعليمية أكثر تطوراً ويسهل على الطلاب اكتساب الفهم. وهذا يتوافق مع المقال الذي يحمل عنوان "ابتكار المدرسين للمواد التعليمية كخطوة لتحسين نتائج تعلم الطلبة" والذي كتبتا سيتي سوبريهاتين ويوني مارياني مانيك. تشرحان في مقالتهما أن المدرسين بحاجة إلى تطوير المواد التعليمية وفقاً لمتطلبات المنهج. لأن المواد التعليمية التي يطورها أشخاص آخرون في بعض الأحيان لا تكون مناسبة للمدرس أو الطلاب الذين يعلمونهم.¹⁷⁶

(ج) البنية التحتية للتعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى كما هو موضح في الباب السابق، يجب أخذ حالة البنية التحتية في الاعتبار لدعم نجاح برنامج التعليم. المرافق والبنية التحتية التعليمية، بما في ذلك: بناء غرف الدراسة، تجديد وإعادة تأهيل غرف الدراسة والمعدات المساندة، غرف المختبرات، المكتبات، أجهزة الكمبيوتر.

أحد المسؤولين عن مركز اللغات في ص.ي.^{١٧٧} وأوضح أن تنفيذ برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى يواجه حالياً عدة عقبات، خاصة مشكلة توفير مرافق التعليم، لأن غرفة الدراسة يستخدمها أحياناً من قبل الآخرين.

¹⁷⁵ Ilyas dan Abd Syahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Journal Al- Aulia* 4, no. 1 (2018). h. 59

¹⁷⁶ Siti Suprihatin dan Yuni Mariani Malik, "Guru Menginovasi Bahan AJar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 8, no. 1 (2020). h. 67

أو أن الجو خارج الفصل الدراسي غير ملائم (صاحب). بعض التأثيرات التي تحدث من مساحة الفصل الدراسي المحدودة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا هي أنها تجعل الطلبة لا يركزون على الدراسة، كما ذكرت ر.أ.ب: المكان غير الثابت يجعل اضطراب عملية التعليم، كما هو الحال عندما يكون المكان المستخدم عادة مثل الحلقات الأخرى، وإذا كان وقت التعليم في نفس اليوم، فيجب على إحدى الحلقات البحث عن مكان آخر حتى تتمكن من الدراسة.^{١٧٨} ردًا على ذلك، أكد أحد قادة المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا أن حزيه سيواصل تحسين مرافق التعليم. بصرف النظر عن ذلك، تقوم المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا حاليًا أيضًا بتنفيذ بناء الطابق الثالث، بحيث يتحقق حلم منفذ معالجة اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا في الحصول على غرفة عازلة للصوت قريبًا.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، فإن البنية التحتية المتوفرة حاليًا كافية بشكل عام، إلا أن ظروف المكان المتغيرة والصاخبة تسبب الحاجة إلى مرافق تعليمية إضافية لتوفير الراحة والملاءمة للمدرسين والطلاب في عملية التعلم. لأن المكان المريح سيكون له أثر جيد جدًا في زيادة الفهم. وذكرت أريانتي في مقالتها أن الفصل الدراسي هو أحد العوامل الأولى التي تؤثر على عملية تعلم الطلاب في تلقي الدرس. والفصل الدراسي الجيد هو المساحة التي يمكن للطلبة استخدامها لتعلم شيء ما بشكل المريح.¹⁷⁹

بشكل عام، تعتبر عملية البرنامج الاستدراكي للغة العربية جيدة جدًا، على الرغم من وجود عدة عوائق في عملية التعلم، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال تحسين نظام التعلم وزيادة كفاءة المدرسين. وخاصة في منهجية التدريس. بشكل عام، إذا نظرنا إلى السياق التعليم العلاجي للغة العربية من الرؤية والرسالة والأهداف. إذن بعملية كهذه

^{١٧٨} مقابلة مع ر.أ.ب. في ١٩ يناير ٢٠٢٣

¹⁷⁹ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif," *Didaktika Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (2017). h. 47

ستتمكن من تحقيق ما تريد، بشرط أن يكون هناك تحسينات. ثم من سياق المنهج. خلال عملية التنفيذ هذه، أتقن المدرسون هذا المنهج وقاموا بتنفيذه بشكل جيد للغاية.

٤- تقييم منتج برنامج التعليم في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى للتعليم العلاجى للغة العربية

طور تقييم المنتج بواسطة ستفلبام إلى عدة مكونات، وهي التأثير والفعالية والاستدامة. لمعرفة وتفسير المنتجات التي حققتها التعليم العلاجى للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى في تنظيم تعليم اللغة العربية، أجراء دراسة بيانات حول تقييم التعليم في التعليم العلاجى للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى والمحاضرات. يتم ذلك لأن تطبيق المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى التعليم العلاجى لتعليم اللغة العربية ومحاضراتها هما برنامج ان متكاملان ولا يمكن باجمما.

أ) تقييم التعليم في الاللتعليم العلاجى للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى

يجري تقييم التعليم في التعليم العلاجى للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى في شكل تقييمين واختبار لغة يجريه في نهاية جلسة التعليم، وهما: الاختبار النهائى. يسلم التقييمين الأول والثانى إلى المدرس حسب قدرات الطالب. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن التقييمات التي يقوم بها جميع المدرسين لا يمكن باجمما عن نوعين من التقييم، وهما التقييم الشفهى والتقييم الكتابى. يمكن أن يأخذ التقييم الكتابى شكل الإجابة على الأسئلة أثناء التعليم أو قد يعطى البعض أيضاً مهام يجب القيام بها في المنزل.

التقييم الثانى يأخذ شكل اختبار كتابى. ومن بين الاختبارات الكتابية التي يقدمها المدرسون إعطاء كلمات لل فقرات التي قدمها وبعضها يأخذ أيضاً شكل الإجابة على أسئلة

حول المادة التي درسها. يجري الاختبار النهائي وفقاً للمنهج الذي وضعه مركز اللغات. يُسمح للمدرسين التأهيليين بإجراء الاختبارات النهائية عن طريق اتباع التوجيهات من مركز اللغات، إما من خلال الاختبارات الكتابية، والامتحانات الشفهية، والاختبارات القصيرة، والواجبات، وما إلى ذلك.

تظهر نتائج المقابلات مع عدد من مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية أن الاختبار النهائي هو اختبار موحد في شكل شفهي وكتابي. وهذا هو النوع الذي يستخدمه عدد من المدرسين، ومنهم: في الاختبار الكتابي، يجيب المشاركون على الأسئلة باستخدام الأوراق المقدمة، بينما يأخذ الاختبار الشفهي شكل التدريب على قراءة كتاب. وهذا يختلف عن التقييم الثاني، حيث يمكن إجراء التقييم وإجراؤه في المنزل ولكن يجري الاختبار النهائي خلال الوقت المحدد من قبل مركز اللغات. أسئلة الامتحان النهائي أصعب من التقييم، أي مع مادة أوسع واختبار شفهي في ممارسة قراءة الكتاب من خلال طرح أسئلة مباشرة حول النحو وصرفه.

يجري الاختبار النهائي على أساس مقرر وفي الاجتماع الأخير. تنشئ أسئلة الامتحان النهائي وتحديدها من قبل كل مدرس التعليم العلاجي للغة العربية. في الاختبار النهائي، يلعب مركز اللغات دوراً كميّسراً في إجراء الاختبار النهائي. بناءً على وثيقة الامتحان النهائي للتعليم العلاجي للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتي في الفصل الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، من المعروف أن الاختبار النهائي للتعليم العلاجي للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتي عقده شفهيًا وكتابيًا.

بعد ذلك، يقدم المدرس درجات الاختبار النهائي والحسابات الخاصة بحساب تخرج المشارك إلى مركز اللغات لاستخدامها كمواد في تحديد تخرج المشارك التعليم العلاجي. ولتوضيح ذلك نقل أحد القائمين على مركز اللغات بص.ي. ما يلي: لتحديد التخرج هناك عوامل إلزامية للتخرج حددها من قبل مركز اللغات، وهي أن الحد الأدنى لدرجة

الاختبار النهائي هو ٧٠ والحد الأدنى للحضور هو ٧٥٪. تُترك التقويمات الأخرى لكل مدرس.^{١٨٠}

قالت ن.م. أحد مدرسي اللغة العربية، إن من بين الأشياء الأخرى التي يتم تقويمها هي قيمة الفروض المعطاة. وهذا يختلف عن ج.د، مدرس التعليم العلاجي للغة العربية الذي يضيف أيضاً قيم السلوك في التقويم وتحديد التخرج للمشاركين في التعليم العلاجي العربية.^{١٨١} لتقديم لمحة عامة عن الدرجات النهائية لاجتياز اختبار المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي اللغة العربية التعليم العلاجي، نعرض أدناه نتائج التحليل الوصفي للدرجات النهائية للمشاركين في برنامج التعليم العلاجي العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

أن متوسط درجات المشاركين محايدة، مع فارق واسع. استناداً إلى القيمة النهائية مع مختلف الحسابات، ثم لم يحصل ١٢ شخصاً فقط على موافقة التعليم العلاجي العربية، وحصل ٣٩ شخصاً على درجة النجاح، وحصل ٤٠ شخصاً على درجة عالية وحصل ١٠ أشخاص على أعلى الدرجات. يمكن أن نرى البيان السابق في الجدول الآتي:

الجدول ١٦: ملخص نتائج التحليل الوصفي القيمة النهائية

برنامج التعليم العلاجي للغة العربية سنة الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	القيمة النهائية	الكمية
١	٩١-١٠٠	١٠ أشخاص
٢	٨١-٩٠	أربعون أشخاص
٣	٧١-٨٠	٣٩ أشخاص

^{١٨٠} مقابلة مع رئيس قسم المناهج في مركز تطوير اللغة في ٢١ يناير ٢٠٢٤

^{١٨١} بناءً على ملاحظات المستندات المقدمة من مركز تطوير اللغة

٤ أشخاص	٧٠-٦١	٤
شخصان	٦٠-٥١	٥
٧ أشخاص	<٥٠	٦

ذكر معظم المدرسين أن المشاركين في اختبار المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعليم اللغة العربية قد اجتازوا الدرجات المتراكمة للحضور (٢٠٪)، والسلوك (٢٠٪)، والواجبات (٢٠٪)، وإمتحان النهائي (٤٠٪). يتعبّر عن تقويم نتائج تعليم التعليم العلاجي للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى بالأحرف ألف وباء وجيم ودال وهاء ويعطى لكل منها وزن ٤ و٣ و٢ و١ و٠. ويعبر عن تخرج التعليم العلاجي للغة العربية من خلال الحد الأدنى لدرجات الاختبار النهائي ٧٠ أو (ج) والحضور أكثر من ٧٥٪ أو لإعطاء فكرة عن معدل النجاح في اختبار المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى التعليم العلاجي للغة العربية.

وقد فسر عصمتي التقويم¹⁸² كمحاولة لجمع معلومات متنوعة بشكل مستمر وشامل حول عمليات التعليم ونتائجه التي حققها الطلبة من خلال أنشطة التدريس والتعليم. بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، لا يمكن القول بأن تقويم اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى موضوعي، لأن التقويم المستخدم في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لا يزال يحتوي على جوانب ذاتية للحصول عليها من الحضور والموقف.^{١٨٣}

¹⁸² Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012). h.

^{١٨٣} مقابلة مع منطقة المناهج في مركز تطوير اللغة. في ٢١ يناير ٢٠٢٤

اعترفت ن.م.، أحد مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى أن في التقويم لا يعتمد المرء بالضرورة على مهارات اللغة العربية. أكدت ن.م. أن هناك عنصرًا من الذاتية في تقويمه لنتائج تعليم الطلبة. وذلك كما جاء: أطلع على نسبة الحضور ودرجات الواجبات المعطاة.^{١٨٤}

من ناحية أخرى، أكدت أحد القائمين على مركز اللغات شوفيا أن حزبها قدم ضمانًا لتقويم تعليم اللغة العربية من خلال تحديد نسبة وزن ٤٠٪ لدرجة إمتحان النهائي في اجتياز اختبار المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. آمونتاى التعليم العلاجي للغة العربية. وهذه النسبة هي الوزن الأكبر مقارنة بعدة مكونات أخرى. ووفقًا له، وضع هذا الحكم لتجنب الاحتيال في التقويم.

بناءً على العرض الشامل للبيانات أعلاه، من المعروف أن تقويم التعليم في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعليم اللغة العربية أجراه وفقًا للخطة المحددة مسبقًا. في مرحلة تخطيط التقويم، حاول مركز اللغات ضمان ضمان التقويم من خلال تحديد المبادئ التوجيهية لتقويم التخرج الاتعليم العلاجي للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى.

يُصنف معدل النجاح في امتحان التعليم العلاجي للغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى بدرجة جيد. لأنه بناءً على النسبة المئوية الإجمالية، فإن أكثر من ٧٥٪ من المشاركين قد نجحوا. وهذا يتوافق مع نظرية ديفيد دبليو جونسون التي تنص على أن النسبة المئوية الدنيا للنجاح في التخرج تُعتبر جيدة هي أن ٧٥٪ على الأقل من أعضاء المجموعة يجب أن يحققوا النجاح.^{١٨٥} ومع ذلك، لا يمكن استخدام معدل النجاح هذا كميّار لإتقان نحو وصرف للمشاركين في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى التعليم العلاجي. يحدث هذا لأن النجاح في اللغة العربية في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد

^{١٨٤} مقابلة مع ن.م. في ١٨ يناير ٢٠٢٤

^{١٨٥} David W Johnson dan Roger T Johnson, *Cooperative Learning: Explanation Of Theory* (Cambridge University Press, 2002). h. 67

العالي لعلوم القرآن آمونتاى هو نتيجة الدرجات المتراكمة من الحضور والموقف والواجبات والامتحانات النهائية، لذا فإن النجاح هو أمر داخلي بين المدرسين والطلبة مما لا يستبعد إمكانية التأثر بالجوانب الذاتية.

ومن البيانات السابقة يمكن استنتاج أن معدل التخرج لطلبة برنامج اللغة العربية العلاجي يصنف بجيد. يحدد تقييم التخرج من خلال عدة جوانب تقييم، وهي الحضور والموقف والواجبات وامتحان الأخرى ومتطلبات التخرج التي يحددها مركز تطوير اللغة. في حسابات القيمة، قد تتأثر الذاتية. ومع ذلك، بناء على مقابلات مع المدرسين. ووجد الباحث أن نتائج تقييم المشاركين كانت متوافقة مع قدراتهم ومع مراعاة المعايير التي حددتها لمركز اللغات.

(ب) تقييم للمحاضرة

أحد أهداف عقد برنامج تقوية اللغة العربية هو تسهيل حضور المحاضرات للطلبة لأن لديهم بالفعل المعرفة الأساسية بالنحو والصرف. حسناً، في بعض الأحيان تكون هناك أسئلة من المحاضرين، إذا كانت النهاية يمكن أن تسهل على الطلبة فهم الطلبة بشكل أفضل في المحاضرات، فلماذا لا ترتبط المادة التعليم العلاجي بالمهارة اللغوية الرابعة؟ لأنه وفقاً لرئيس مركز اللغات، فإن النحو وصرف هما الأساس الأولي لإتقان المهارات اللغوية الأربع. وتنفيذ نحو صرف هو أيضاً نتيجة لتوجيهات القيادة. فإن الدورات المتعلقة بالأربع المهارات اللغوية هي كما يلي:

الجدول ١٧ : المواضيع المتعلقة بأربعة مهارات اللغوية

دراسة تعليم اللغة العربية المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي

في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	المادة	المستوى
١	اللغة العربية	المستوى الأول
٢	الاستماع	المستوى الثاني
٣	الكلام ١	المستوى الثاني
٤	النحو ١	المستوى الثاني
٥	الصرف ١	المستوى الثاني
٦	الاستماع ٢	المستوى الثالث
٧	الكلام ٢	المستوى الثالث
٨	القراءة ١	المستوى الثالث
٩	قوائد الإملاء	المستوى الثالث
١٠	النحو ٢	المستوى الثالث
١١	الصرف ٢	المستوى الثالث
١٢	البلاغة ١	المستوى الثالث
١٣	القراءة ٢	المستوى الرابع
١٤	الإنشاء ١	المستوى الرابع
١٥	النحو ٣	المستوى الرابع
١٦	الصرف ٣	المستوى الرابع
١٧	البلاغة ٢	المستوى الرابع

المستوى الرابع	طرق تدريس اللغة العربية ١	١٨
المستوى الرابع	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية	١٩
المستوى الرابع	مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة	٢٠
المستوى الخامس	القراءة ٣	٢١
المستوى الخامس	الكتابة ١	٢٢
المستوى الخامس	إنشاء ٢	٢٣
المستوى الخامس	البلاغة ٣	٢٤
المستوى الخامس	الترجمة ٢	٢٥
المستوى الخامس	مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية	٢٦
المستوى الخامس	تطوير مناهج اللغة العربية	٢٧
المستوى الخامس	طرق تدريس اللغة العربية ٢	٢٨
المستوى الخامس	طرق البحث في تعليم اللغة العربية	٢٩
المستوى السادس	الكتابة ٢	٣٠
المستوى السادس	تقويم تدريس اللغة العربية	٣١

يهدف تطبيق التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى إلى تسهيل عملية التعليم في الباب. ومع ذلك، وفقاً لعدد من الطلبة، فإن مواد تعليم اللغة العربية التي تلقوها في برنامج المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى لتعليم اللغة العربية لم تساعدهم كثيراً في تحقيق ذلك. يحدث هذا بسبب عدم وجود تزامن بين النحو ومادة الصرف في التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى مع مادة المحاضرة التي تدور حول تطوير ٤ مهارة لغوية. عبارات لتوضيح ذلك، من مقابلات مع خريجي برنامج التعليم العلاجي العربية.

في تعليم الاستماع قال معظم الخريجين أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم الاستماع ورأى البعض أن تعليم الاستماع مفيد وسهل، وهذا ما جاء في آراء الخريجين المشاركين في الاستماع العربية على النحو التالي. تقول ن.أ. ليس بعد، لأن الأمر يتعلق بالسمع فقط. وهذا التعليم العلاجي أكثر فائدة لمادتي النحو والصرف. وقال ر.ح.: إنه جيد، ولكن في رأيي أن التعليم العلاجي للغة العربية هي أكثر حول استخدام القاعدة النحوية والصرفية، وكانت في تعليم الاستماع أكثر لتعميق المفردات، وإذا كانت تساعد التعليم العلاجي تعليم الاستماع، فقليل فقط. تعتقد خالصة أيضاً: إذا كان فهم اللغة العربية نصاً يساعد كثيراً، لكن في مادة الاستماع أعتقد أنه أقل، لأننا لا نتعلم إلا النحو والصرف وليس هناك تدريب على الاستماع.

يختلف ت.ح. الذي يقول: الحمد لله أن هناك القليل، لأنني في الاستماع لا أدرس النحو صرف، لأني أمارس الاستماع في الغالب. قال س.ر.: يمكن أن يساعد لأننا في التعليم العلاجي العربية ندرس الكثير من النحو والصرف في كتاب واحد ويمكن أن يساعدنا ذلك على فهم تعليم الاستماع. وقال ح.ح. كمحاضر مادة الاستماع، إن مادة الاستماع لا تحتاج إلى النحو والصرف.^{١٨٦}

وفي تعليم الكلام قال بعض الخريجين أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في تعليم الكلام ورأى بعضهم أن تعليم الكلام مفيد وسهل، وهذا ما جاء في آراء خريجي دورة التعليم العلاجي العربية على النحو التالي. بحسب ل.م. هذا لا يساعد تعليم الكلام لأنني أتعلم التحدث باللغة العربية. أبدت خ.ص. رأياً مختلفاً، وفقاً لها، كان هذا مفيداً جداً لأنه عندما تعلمنا النحو والصرف بالتعليم العلاجي للغة العربية، قرأنا أيضاً جملاً نموذجية في نفس الوقت، على الأقل دربنا ذلك على نطق الجمل باللغة العربية. وقد نقل نفس الشيء أيضاً ر.ح. التي اعتقدت أن هذا كان مفيداً، ولكن أحيانا ما نستخدمه هو اللغة

^{١٨٦} مقابلة مع ح.ح. محاضر مادة الاستماع. في ١٩ يناير ٢٠٢٤

التي نفهمها، واستخدام النحو الصرف في تعليم الكلام لا يستخدم حقًا لأن الكلام ينطبق على كيفية القدرة على تحدث النحو والصرف.

قالت ن.ع. إن المشكلات التي تحول دون هذا التعلم كمثل المشكلات في الاستماع، وهي عدم وجود مفردات معروفة بحيث يصعب تجميع الكلمات عندما تريد التحدث باللغة العربية. وهذا يتفق مع س.ع. و م.ت و خ.ص. وقال م.ر. إن مشكلاته هو عدم الممارسة. لأنه في التعليم العلاجي للغة العربية لا يوجد تدريب على التحدث باللغة العربية. وقال م.ر. و ن.أ. بأنهما شعرا بوجود نقص في الممارسة.^{١٨٧}

ويرى محاضر مادة الكلام أ.ر أن تعليم اللغة العربية نظريا لن يدعم المهارات اللغوية الرابعة إلا إذا تمكن المدرس من استخدام اللغة العربية كلغة التدريس، مصحوبة بتأليف الواجبات، وكذلك قراءة النصوص في تطبيق النحو. قواعد صرف، وهناك ألعاب أسئلة وأجوبة تتحدث باللغة العربية.^{١٨٨}

في تعليم القراءة، شعر جميع الخريجين بالمساعدة في فهم هذه المادة، لأنه وفقاً لهم، فإن تعليم التعليم العلاجي للغة العربية التي تحتوي على النحو والصرف كان له تأثير كبير على هذه المادة. قال الطلبة بعدم الوجود أي عوائق في دراسة هذا المقرر لأنهم شرحوا ذلك يعتبرنا تعلم القراءة أمراً سهلاً لأنه يحتوي على أساس في تعلم النحو والصرف في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. وهذا ما يؤكد به بيان س.ر. بأن هذا يمكن أن يساعدنا لأننا في التعليم العلاجي العربية ندرس الكثير من النحو والصرف في كتاب واحد، ويمكن أن يساعدنا في فهم تعليم القراءة، وهو ما نقلته خ.ص. أيضاً، على حد تعبيره. هذا مفيد، لأنه من خلال تعليم النحو والصرف بالتعليم العلاجي للغة العربية يمكننا أن نعرف ونعتاد على قراءة اللغة العربية مع حروف العلة الصحيحة. وبحسب محاضر مادة القراءة، قال

^{١٨٧} مقابلة مع الطلبة في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{١٨٨} مقابلة مع أ.ر. محاضر مادة الكلام. في ١٩ يناير ٢٠٢٤

ن.ز. إن تعليم التعليم العلاجي للغة العربية كان مفيداً. لأن النحو والصرف أساسيان في اللغة العربية.^{١٨٩}

في تعليم الكتابة، شعر جميع الخريجين أنه كان مفيداً في فهم هذه المادة، لأنه وفقاً لهم، فإن تعليم التعليم العلاجي للغة العربية التي تحتوي على النحو والصرف كان له تأثير كبير على هذه المادة. صرحت ر.ح. أن هذا مفيد جداً، بالنسبة للكتابة يمكنك تطبيق النحو والصرف حتى يمكن استخدامهما في محاضرات الكتابة. قالت ن.ف.، إن ذلك يمكن أن يساعدنا، في مادة "الكتابة"، يمكننا معرفة كيفية الكتابة والخط بشكل صحيح في الجمل العربية. ويؤيد هذا القول رأي خ.ص. قالت: هذا نافع، لأننا نتعلم النحو والصرف لنتمكن من الكتابة بالعربية أكثر أو أقل.

من ناحية أخرى، قالت محاضرة مادة الكتابة أ.د.د. وبحسب قولها فإن نسبة قدرة الطلبة على فهم مقرر الكتاب هي ٩٠٪ مقابل ١٠٪. ٩٠٪ للطلبة الذين يمكنهم الفهم بسهولة و ١٠٪ للطلبة الذين ما زالوا يجدون صعوبة في الفهم. وهذا يعني أنه، انطلاقاً من هذا، بشكل عام، بدون حسابات كمية، وفقاً لما ذكره في درس الكتابة، يمكن للطلبة المشاركة في أنشطة الكتابة الأول والكتابة الثاني.^{١٩٠}

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، فإن تعلم النحو والصرف يؤثر فقط على تعلم القراءة وربما الكتابة أيضاً، ومع ذلك، في تعلم مهارة الاستماع والكلام، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلمهما. وهذا يدل على أن التعلم الفعال وفقاً لتصورات الطلبة، ويؤيد ذلك تصريحات المحاضرين بأن التعلم التداركي في اللغة العربية مفيد

^{١٨٩} مقابلة مع ن.ز. محاضر مادة القراءة. في ١٩ يناير ٢٠٢٤

^{١٩٠} مقابلة مع أ.د.د. محاضر مادة الكتابة. في ١٩ يناير ٢٠٢٤

جدًا في مهارة القراءة والكتابة. ويؤيد هذا القول ما ذكره إيلوك كاسيه¹⁹¹ أن تعلم النحو والصرف مؤثر جدا في القراءة. أما في مهارة كتابة، فقد أوضح أحمد فؤاد محمود¹⁹² أن من الجوانب التي يجب إتقانها في تعلم مهارة كتابة يعني القواعد، وهي النحو والصرف. وأضاف أفندي¹⁹³ أن إتقان مهارة الكتابة يكون بإتقان مهارة القواعد عندما يتقن الشخص مهارة النحو والصرف. وهذا يتوافق مع ما قاله أسيب¹⁹⁴ من أن علم النحو والصرف للقارئ الذي يريد أن يكون قادراً على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وسليمة لا بد له من القدرة على معرفة مواقع الكلمات في الجمل وهو ما يفهم بتعلم النحو، وكذلك القدرة على تحديد شكل الكلمات التي يحصل عليها بتعلم الصرف. وأضافت بليا أن النحو والصرف هما الدعامتان الأساسيتان للغة العربية النحوية. خاصة بالنسبة للكاتب.¹⁹⁵ ومن بعض هذه الآراء أن النحو والصرف يمكن أن يحسن القدرة والفهم في مهارة القراءة والكتابة. ولا تزال مهارة الاستماع والكلام غير قادرة على المساعدة، ما لم يكن هناك مدرسون يمكنهم تعلم الاستماع والكلام بحيث يمكن أيضاً توفير الراحة لهاتين المهرتين. لأنه في الأساس ترتبط مهارة الاستماع ارتباطاً مباشراً بالتعود، لذا عندما تريد إتقان مهارة الاستماع، يجب عليك أن تتمرن على الاستماع كثيراً. وكما قال أحمد عزان أن إتقان مهارة الاستماع تتحقق من خلال تمارين الاستماع مثل الاستماع إلى الفرق بين عناصر الكلمة وعناصر الكلمة الأخرى وفقاً للمخارج الصحيحة المنطوقة إما من الناطقين الأصليين مباشرة أو من التسجيلات.¹⁹⁶ في مهارة الكلام كما أوضحت نتائج المقابلة أعلاه أنه لا

¹⁹¹ Elok Kasih, "Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan" (Pekalongan, IAIN Pekalongan, 2020).

¹⁹² أحمد فؤاد محمود عليان, *المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها* (الرياض: دار المسلم, ١٩٩٢). ص.

¹⁹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009). h. 169-170

¹⁹⁴ Asep Rahman Sudarjat, "Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah," *Al-Lisan Al-Arabi : Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021). h. 36

¹⁹⁵ Sudarjat. h. 41

¹⁹⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humoniora, 2011). h. 34

يكفي إتقان مهارة الكلام بتعلم النحو والصرف فقط. وهذا القول يتوافق مع نتائج بحث نورماسيته سيامون الذي يوضح أن إتقان مهارة الكلام يتطلب ثروة مفردات اللغة، وإتقان النحو والصرف، وإتقان علم الاستماع، وإتقان مهارة القراءة، والاطمئنان بالقدرة الإستجوابية.¹⁹⁷

بشكل عام، لا يزال المنتج الناتج لا يصل بشكل كامل إلى الجانب السياق لهذا البرنامج علاجة اللغة العربية. لأنه عند دراسة الأهداف التي تركز على جميع مهارات اللغة العربية فإن نتائج هذا البرنامج التعليم العلاجي تركز فقط على القراءة ويمكن أن تنتج الكتابة أيضا. ومع ذلك، من الصعب جدًا الحصول على نتائج من مهارة الاستماع والكلام.

¹⁹⁷ Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." h. 354