

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليلها والاستنتاج منها، توصل الباحث إلى النتائج

التالية:

١- من جانب السياق، إن لمركز اللغات رؤية ورسالة جيدة. حيث يصبح موقعاً ملائماً لتطوير اللغات الأجنبية ومهمته تنظيم تعليم اللغات الأجنبية، سواء بالنسبة للمجتمع الأكاديمي خاصة أو المجتمع عامة. وكذلك أهداف جيدة هي توفير المعرفة للطلبة حول قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة وتطبيقاتها في أربع مهارات هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وزيادة فعالية تعليم اللغة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، وضمان محاضرات اللغة لتوصّل إلى معايير الكفاءة ومعايير المواد ومعايير عملية تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا. ومكونات المنهج التي تم إعدادها كاملة.

٢- من جانب المدخلات. توافق مدخلات طلبة التعليم العلاجي للغة العربية مع معايير رئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث وجد أن ٩٠ بالمائة مدخلات مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية تتوافق مع القانون الأساسي. وكذلك وجد الباحث أن مدخلات لجنة الإدارة مركز اللغات قد تم اختيارهم بشكل جيد.

- ٣- من جانب العملية، وجد الباحث أن نظام تقييم التعليم والتعلم ينفذه مرة واحدة في الأسبوع وهذا التنفيذ أقل فعالية، وتعد أنشطة التدريس والتعلم جيدة لأن هناك التقييمات والواجبات لكل لقاء، وتجد البنية التحتية المتوفرة تعتبر كافية جداً.
- ٤- من جانب المنتج، يستخدم التقويم هناك عدة جوانب، وهي الحضور والسلوك والواجبات والامتحان النهائي. وبناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث. أن ١٢ طالبا من ١٠١ طالب غير ناجحين في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لأن نتيجتهم أدنى من ٧٠ بالمائة. ويستنتج من هذه البيانات أن معدل تخرج الطلبة جيد. ومن خلال تقويم المحاضرات يستنتج أن خريجي برنامج التعليم العلاجي للغة العربية لم يتمكنوا من استيفاء معايير التعلم في المحاضرات خاصة في مادة مهارة الاستماع لأن المادة التعليمية تركز فقط على النحو والصرف والتي تعين الطلبة فقط في مادة القراءة والكتابة.

بناءً على نتائج التحليل الشاملة، يستنتج أن برنامج التعليم العلاجي للغة العربية قد نفذ تنفيذه بجيد جدا، ولكن كل برنامج يحتاج بالتأكيد إلى تحسينات من أجل تركية نتائج البرنامج. وكذلك برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى. يحتاج إعداد المواد التعليمية، وتنفيذ عدد من الاجتماعات في أسبوع واحد، وتعزيز كفاءة المدرسين إلى مناقشة وإعادة تصورها بحيث يمكن اتخاذ القرار وتحسينات البرنامج على أكمل وجه.

ب- مقترحات البحث

بناءً على نتائج البحث، قدم الباحث مقترحات آتية:

- ١- ينبغي لرئيس المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى دعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية، من خلال: أ) تحديد معيار أهداف برنامج تعليم اللغة العربية؛ ب) زيادة المرافق التعليمية مثل: زيادة الفصول، وتكوين محاضري اللغة العربية.
- ٢- يجب على مركز اللغات تحسين جودة برنامج التعليم من خلال: أ) إقامة تعاون مع رئيس ومحاضري برنامج قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى خاصة في إعداد خطط برنامج التعليم؛ ب) تنمية الشعور بالحب والحماسة خاصة في إدارة برنامج تعليم اللغة؛ ج) إعادة تنظيم منهج التعليم العلاجي للغة العربية بناء على أهداف التعليم؛ د) تقديم المساعدة للطلبة الذين ليس لديهم المهارات الأساسية في اللغة العربية؛ هـ) تقديم الندوة عن أساليب التعليم واستراتيجياته لمدرسي التعليم العلاجي للغة العربية وتحسين قدراتهم.
- ٣- يجب على مدرسي التعليم العلاجي للغة العربية تحسين جودة تعليم اللغة العربية، من خلال: أ) تنمية الشعور بالحب والإخلاص خاصة في تدريس اللغة العربية؛ ب) إتقان المواد والأساليب التعليمية المناسبة.
- ٤- يجب أن يكون الطلبة متفائلين ونشيطين دائماً ولديهم نظرة إيجابية وحماسة للتعليم خاصة في مشاركة برنامج التعليم العلاجي للغة العربية. ويجب عليهم أن يكونوا مجتهدين في استخدام أساليب مختلفة لتحسين قدرتهم على كفاءة اللغة العربية.
- ٥- يجب على الباحثين أن يقوموا بالبحث الذي يشمل على نماذج مختلفة. لأن بحث التقييم سيكون مختلفاً إذا يقوم به في نماذج أخرى وفي أوقات مختلف.