

الباب الثالث

عرض البيانات وتحليلها

أ- الأخطاء اللغوية تركيبياً ودلالة في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

١- أخطاء المركبات

أ) المركب الإسنادي

١) الفعل والفاعل

الجدول ٣. ١. أخطاء الفعل والفاعل من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	بعد أن نظر الباحثة في الميدان	بعد أن نظرت الباحثة إلى الميدان
٢	ما اختبره الباحثة خلال الملاحظة	ما اختبرته الباحثة خلال الملاحظة
٣	قد يتعلمن الطالبات كيفية تركيب الجمل	قد تتعلم الطالبات كيفية تركيب الجمل ^{٧٨}
٤	يقول المعلمة تعلم اللغة العربية لا يفصل عن تعلم النحو والصرف	تقول المعلمة إن تعلم اللغة العربية لا يفصل عن تعلم النحو والصرف
٥	وقال معلمة مادة اللغة العربية	وقالت معلمة مادة اللغة العربية

^{٧٨} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية" (البحث الجامعي, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين, ٢٠٢١).

٦	يهتم الباحثة أن يبحث لبحث العلمي	تهتم الباحثة بأن يبحث في البحث العلمي
٧	في هذه البحث، أريد الباحثة بحث	في هذا البحث، أرادت الباحثة بحثا في قدرة الطلبة
٨	وذات صلة بالموضوع الذي درسها	وذات صلة بالموضوع الذي درسته الباحثة ^{٧٩}
الباب الرابع		
١	يجب أن يقوله المدرسة	يجب أن تقوله المدرسة ^{٨٠}
٢	يستخدم المعلمة في عملية التعليم اللغتين العربية والإندونيسية	تستخدم المعلمة في عملية التعليم اللغتين العربية والإندونيسية
٣	ينظم الباحثة البيانات وفقا لأسئلة البحث	تنظم الباحثة البيانات وفقا لأسئلة البحث
٤	في هذه الباحث يلاحظ الباحثة من المشكلات التي يواجهها الطلبة	في هذا البحث تلاحظ الباحثة المشكلات التي يواجهها الطلبة
٥	لا يفهمون الطلبة ما ينقله المعلمة عند استخدام اللغة العربية	لا يفهم الطلبة ما تقول المعلمة عند استخدام اللغة العربية
٦	يعتبرون الطلبة أن اللغة العربية هو صعبة ومملة	يعتبر الطلبة أن اللغة العربية صعبة ومملة

^{٧٩} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى" (البحث الجامعي, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٣).

^{٨٠} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية" (البحث الجامعي, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٠).

٧	أجرى الباحثة عملية التعليم يبدأ بالسلام والسؤال عن الأحوال الطلبة	أجرت الباحثة عملية التعليم تبدأ بالسلام والسؤال عن أحوال الطلبة ^{٨١}
---	--	--

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "بعد أن نظر الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (نظر) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٨٢} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٨٣} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٨٤}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "ما اختبره الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (اختبر) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٨٥} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٨٦} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٨٧}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "يتعلمن الطالبات" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل المتقدم يلزم الأفراد دائما سواء أكان الفاعل مفردا أم مثني أم جمعا.^{٨٨} ويؤنث الفعل مع

^{٨١} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٨٢} الأفغاني, الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٨٣} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٨٤} فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (القاهرة: المكتب العلمي للتأليف والترجمة, ١٩٧٣). ص. ٤٤

^{٨٥} الأفغاني, الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٨٦} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٨٧} نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٨٨} الأفغاني, الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٧

الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٨٩} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٩٠}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "يقول المعلمة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يقول) غير مطابق بفاعله (المعلمة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٩١} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٩٢} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٩٣}

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "قال معلمة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (قال) غير مطابق بفاعله (معلمة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٩٤} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٩٥} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٩٦}

كتبت الباحثة في الرقم السادس "يهتم الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يهتم) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٩٧}

^{٨٩} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٩٠} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٩١} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٩٢} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٩٣} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٩٤} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٩٥} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٩٦} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٩٧} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{٩٨} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٩٩} كتبت الباحثة في الرقم السابع "أريد الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (أريد) غير مطابق بفاعله (الباحثة). إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١٠٠}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "درسها الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (درس) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{١٠١} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{١٠٢} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١٠٣}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "يقوله المدرسة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يقول) غير مطابق بفاعله (المدرسة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{١٠٤} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{١٠٥} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١٠٦}

^{٩٨} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٩٩} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١٠٠} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١٠١} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١٠٢} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١٠٣} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١٠٤} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١٠٥} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١٠٦} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "يستخدم المعلمة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يستخدم) غير مطابق بفاعله (المعلمة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث. ^{١٠٧} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر. ^{١٠٨} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع. ^{١٠٩}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث في الباب الرابع "ينظم الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (ينظم) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث. ^{١١٠} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر. ^{١١١} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع. ^{١١٢}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "يلاحظ الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يلاحظ) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث. ^{١١٣} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر. ^{١١٤} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع. ^{١١٥}

^{١٠٧} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١٠٨} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١٠٩} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١١٠} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١١١} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١١٢} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١١٣} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١١٤} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١١٥} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "يفهمون الطلبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل المتقدم يلزم الإفراد دائما سواءً أكان الفاعل مفردا أم مثنى أم جمعا.^{١١٦} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{١١٧} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١١٨}

كتب الباحث في الرقم السادس "يعتبرون الطلبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل المتقدم يلزم الإفراد دائما سواءً أكان الفاعل مفردا أم مثنى أم جمعا.^{١١٩} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{١٢٠} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١٢١}

كتبت الباحثة في الرقم السابع "أجرى الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (أجرى) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{١٢٢} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكر.^{١٢٣} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{١٢٤}

^{١١٦} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١١٧} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١١٨} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١١٩} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٧

^{١٢٠} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١٢١} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{١٢٢} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{١٢٣} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{١٢٤} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

(٢) الفعل ونائب الفاعل

الجدول ٣ . ٢ . أخطاء الفعل ونائب الفاعل من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	وُوجدت المشكلات التي يواجهها الطلاب	وُوجدت المشكلات التي يواجهها الطلاب ^{١٢٥}
الباب الرابع		
١	هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	هل يوجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ^{١٢٦}
٢	تعقد تعليم اللغة العربية يوم الخميس	يعقد تعليم اللغة العربية يوم الخميس ^{١٢٧}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "وُجدت المشكلات" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (وُجد) غير مطابق بنائب الفاعل (المشكلات). ونائب الفاعل قائم مقام الفاعل بعد حذفه وأحكامه كالفاعل. يُؤنث فعله إن كان مؤنثاً ويذكر فعله إن كان مذكراً.^{١٢٨}

^{١٢٥} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجراماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{١٢٦} س. م.

^{١٢٧} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٢٨} الغلاييني, جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٥٦

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "توجد الفرق" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (توجد) غير مطابق بنائب الفاعل (الفرق). ونائب الفاعل قائم مقام الفاعل بعد حذفه وأحكامه كالفاعل. يُؤنث فعله إن كان مؤنثا ويذكر فعله إن كان مذكرا. ١٢٩

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "تعقد تعليم" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (تعقد) غير مطابق بنائب الفاعل (تعليم). ونائب الفاعل قائم مقام الفاعل بعد حذفه وأحكامه كالفاعل. يُؤنث فعله إن كان مؤنثا ويذكر فعله إن كان مذكرا. ١٣٠

٣) المبتدأ والخبر

الجدول ٣.٣. أخطاء المبتدأ والخبر من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	هذا البحث يمكن أن تقدم معرفة عن تعليم الكتابة	هذا البحث يمكن أن يقدم معرفة عن تعليم الكتابة ^{١٣١}
٢	هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة للمدرسة	هذا البحث يمكن أن يقدم مساهمة مفيدة للمدرسة
٣	مهارة الكلام هو كفاءة فصيح الكلام	مهارة الكلام هي كفاءة الكلام بالفصاحة ^{١٣٢}

^{١٢٩} الغلابي. ص. ٢٥٦

^{١٣٠} الغلابي. ص. ٢٥٦

^{١٣١} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{١٣٢} س. م، "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

٤	الجملة ينقسم إلى قسمين	الجملة تنقسم إلى قسمين
٥	النوع التي استخدمها الباحث هي الكمي	النوع الذي استخدمه الباحث هو النوع الكمي
٦	اللغة العربية هو علم الكثير من المميّزة	اللغة العربية هي اللغة التي لها مميّزات كثيرة
٧	الجملة الاسمية هو الجملة تبدأ باسم	الجملة الاسمية هي الجملة تبدأ باسم
٨	والجملة الفعلية فهو الجملة التي تتكون هي فعل وفاعل	والجملة الفعلية هي الجملة التي تتكون من فعل وفاعل
٩	القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر	قواعد اللغة العربية النحو والصرف تكون عناصراً ^{١٣٣}
الباب الرابع		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	جهودهم هو :	جهودهم هي: ^{١٣٤}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "هذا البحث يمكن أن تقدم" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبراً أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمتبداً إما الضمير بارزاً أو مستتراً يعود إلى المتبداً.^{١٣٥} و"تقدم" تتضمن ضميراً مستتراً وجوباً تقديره

^{١٣٣} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٣٤} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر" (البحث الجامعي, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٠).

^{١٣٥} الغلاييني, جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

"أنت" أو ضميرا مستترا جوازا تقديره "هي". فالصحيح "يقدم" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هو" يعود إلى "هذا البحث".

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "هذا البحث يمكن أن تقدم" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمتبدأ إما الضمير بارزا أو مستترا يعود إلى المتبدأ.^{١٣٦} و"تقدم" تتضمن ضميرا مستترا وجوبا تقديره "أنت" أو ضميرا مستترا جوازا تقديره "هي". فالصحيح "يقدم" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هو" يعود إلى "هذا البحث".

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "مهارة الكلام هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{١٣٧} "مهارة" مفردة مؤنثة فلا بد لها ضمير يعود إليها يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.^{١٣٨}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "الجملة ينقسم" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمتبدأ إما الضمير بارزا أو مستترا يعود إلى المتبدأ.^{١٣٩} و"ينقسم" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هو". فالصحيح "تنقسم" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هي" يعود إلى "الجملة".

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "النوع التي استخدمها الباحث هي" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{١٤٠} "النوع" مفرد مذكر فلا بد له ضمير يعود إليه يعني "هو". و"هو" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.

^{١٣٦} الغلابي، ص. ٢٦٨

^{١٣٧} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية، ص. ٩٦

^{١٣٨} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣، ص. ١١٣

^{١٣٩} الغلابي، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني، ص. ٢٦٨

^{١٤٠} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية، ص. ٩٦

كتبت الباحثة في الرقم السادس "اللغة العربية هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{١٤١} "اللغة" مفردة مؤنثة فلا بد لها ضمير يعود إليها يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.

كتبت الباحثة في الرقم السابع "الجملة الاسمية هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{١٤٢} "الجملة" مفردة مؤنثة فلا بد لها ضمير يعود إليها يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "الجملة الفعلية هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{١٤٣} "الجملة" مفردة مؤنثة فلا بد لها ضمير يعود إليها يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبراً أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ إما الضمير بارزاً أو مستتراً يعود إلى المبتدأ.^{١٤٤} و"يكون" تتضمن ضميراً مستتراً جوازاً تقديره "هو". فالصحيح "تكون" تتضمن ضميراً مستتراً جوازاً تقديره "هي" يعود إلى "القواعد".

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الرابع "جهودهم هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن "جهود" جمع غير عاقل. ويعود على جمع غير عاقل الضمير المؤنث مفرداً يعني "هي".^{١٤٥} و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.

^{١٤١} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٦

^{١٤٢} الأفغاني. ص. ٩٦

^{١٤٣} الأفغاني. ص. ٩٦

^{١٤٤} الغلابيني، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

^{١٤٥} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٧

(٤) اسم كان وخبرها

الجدول ٣ . ٤ . أخطاء اسم كان وخبرها من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	أن يكون الطلبة الدافع للمشاركة بنشاط	أن يكون الطلبة دافعين للمشاركة بنشاط ^{١٤٦}
الباب الرابع		
١	ليكونوا مجتهدا في تعلم اللغة العربية	ليكونوا مجتهدين في تعلم اللغة العربية ^{١٤٧}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "أن يكون الطلبة الدافع" وهذه الكلمة خاطئة لأن إذا تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب خبرها.^{١٤٨} لأن "الطلبة" من جمع تكسير للعاقل فلا بد لخبرها "دافع" بصيغة جمع مذكر سالم وهو منصوب بالياء.^{١٤٩}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "ليكونوا مجتهدا" وهذه الكلمة خاطئة لأن أحكام اسم كان وأخواتها كالفاعل وأحكام خبر كان وأخواتها كخبر المبتدأ.^{١٥٠} وإذا

^{١٤٦} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٤٧} ن.ش.

^{١٤٨} علي الجارم ومصطفى أمين, النحو الواضح في قواعد اللغة العربية, ١٩٨٣. ص. ٦٤

^{١٤٩} نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ١٩٧٣. ص. ٦٠

^{١٥٠} الغلاييني, جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٨١

تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب خبرها. ^{١٥١} لأن "يكونوا" تتضمن ضمير بارز متصل (هم) فلا بد لخبرها "مجتهد" بصيغة جمع مذكر سالم وهو منصوب بالياء. ^{١٥٢}

(٥) اسم إن وخبرها

الجدول ٣. ٥. أخطاء اسم إن وخبرها من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	لأن كثير من الكتب الدينية مكتوب باللغة العربية	لأن كثيرا من الكتب الدينية مكتوب باللغة العربية ^{١٥٣}
الباب الرابع		
١	لأن هذا التعليم نفذت في تعليم المعهد	لأن هذا التعليم نفذ في المعهد ^{١٥٤}
٢	بناء على الملاحظة أن المعلمة ماهر	بناء على الملاحظة أن المعلمة ماهرة

^{١٥١} الجارم وأمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. ص. ٦٤

^{١٥٢} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٦٠

^{١٥٣} ن.ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٥٤} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

لأن قدراتهم على إتقان اللغة العربية ناقص ^{١٥٥}	لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص	٣
--	--	---

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "لأن كثير من الكتب الدينية مكتوب" وهذه الكلمة خاطئة لأن "إن" وأخواتها إذا تدخل على المبتدأ والخبر، فنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع خبرها.^{١٥٦} وعلامة نصب في المفرد هي الفتحة.^{١٥٧} فلا بدل "كثير" أن تكون منصوبة بالفتحة لأنها من اسم مفرد.

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "لأن هذا التعليم نفذت" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبراً أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ إما الضمير بارزاً أو مستتراً يعود إلى المبتدأ.^{١٥٨} و"نفذت" تتضمن ضميراً مستتراً جوازاً تقديره "هي". فالصحيح "نفذ" تتضمن ضميراً مستتراً جوازاً تقديره "هو" يعود إلى "هذا التعليم".

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "أن المعلمة ماهر" وهذه الكلمة خاطئة لأن اسم إن/مبتدأ (المعلمة) مؤنث أما خبرها (ماهر) فمذكر. والخبر يطابق المبتدأ في الإفراد والتنثية والجمع وفي التذكير والتأنيث.^{١٥٩}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص" وهذه الكلمة خاطئة لأن اسم إن/مبتدأ (قدراتهم) جمع مؤنث أما خبرها (ناقص) فمذكر. والخبر

^{١٥٥} ن.ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٥٦} الجارم وأمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. ص. ٧١

^{١٥٧} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٥٨

^{١٥٨} الغلابي، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

^{١٥٩} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٣٠

يطابق المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع وفي التذكير والتأنيث. وإذا كان المبتدأ جمعا مؤنثا فيكون خبره مؤنثا أو جمعا مؤنثا.^{١٦٠}

ب) المركب الإضافي

الجدول ٣. ٦. أخطاء المركب الإضافي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	من عناصر التعلم اللغة العربية	من عناصر تعلم اللغة العربية
٢	كالإرشاد المتعلمين	كإرشاد المتعلمين
٣	الفرق بين البحثي وهذا البحث	الفرق بين بحثي وهذا البحث ^{١٦١}
٤	التي تحتوي على أنواع العلوم والحضارة	التي تحتوي على أنواع العلوم وحضارة الناس
٥	تحقيق الأهداف تعليم الكتابة الإنشائية	تحقيق أهداف تعليم الكتابة الإنشائية ^{١٦٢}
٦	الصلاة والذكر والقراءة القرآن	الصلاة والذكر وقراءة القرآن
٧	في عملية التعليم مهارة الكلام	في عملية تعليم مهارة الكلام
٨	للمدرس اللغة العربية	لمدرس اللغة العربية

^{١٦٠} نعمة. ص. ٣٠.

^{١٦١} م. ز. "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{١٦٢} ر. أ. "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

٩	في أنشطة التعليمها	في أنشطة التعليمها
١٠	معرفة معاني جمل الكلام الخبري	معرفة المعاني جمل الكلام الخبري ^{١٦٣}
١١	القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر	قواعد اللغة العربية النحو والصرف تكون عناصر
١٢	الأساس تعلم اللغة العربية ليس قواعد فقط	أساس تعلم اللغة العربية ليس قواعد فقط
١٣	الإطار النظري عن قدرة الإتقان الجملة	الإطار النظري عن قدرة على إتقان الجملة ^{١٦٤}
الباب الرابع		
١	لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية	لديهم مشكلات تعلم اللغة العربية ^{١٦٥}
٢	مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور	مناسبا بتصميم تعليم الكتابة الجيد والممتع
٣	تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية	تشمل على نواحي الكفاءة التعليمية
٤	أحوال المدرسون والمدرسات	أحوال المدرسين والمدرسات ^{١٦٦}
٥	الجدول الدرس في المدرسة	جدول الدرس في المدرسة

^{١٦٣} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{١٦٤} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٦٥} م. ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{١٦٦} ر. أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

٦	تنفيذ التعليم الكلام في المجموعة التجريبية	تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية
٧	لدى الطلبة الصف الحادي عشر	لدى طلبة الصف الحادي عشر
٨	الجدول مجموع نتائج الاختبار	جدول مجموع نتائج الاختبار ^{١٦٧}
٩	أحوال الأجهزة المدرسة باب السلام	أحوال أجهزة المدرسة باب السلام
١٠	جميع الطلبة الصف الحادي عشر	جميع طلبة الصف الحادي عشر
١١	أجريت الباحثة عملية التعليم يبدأ بالسلام والسؤال عن الإحوال الطلبة	أجرت الباحثة عملية التعليم تبدأ بالسلام والسؤال عن أحوال الطلبة
١٢	المعلمة اللغة العربية	معلمة اللغة العربية
١٣	الجنس السؤال والعدد السؤال	جنس السؤال وعدد السؤال
١٤	نتائج اختبار الطلبة صف الحادي عشر	نتائج اختبار طلبة الصف الحادي عشر ^{١٦٨}

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الأول "التعلم اللغة العربية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعلم) لا بد أن يكون نكرة،^{١٦٩} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٧٠}

^{١٦٧} س. م، "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".
^{١٦٨} ن. ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{١٦٩} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٩٩

^{١٧٠} نعمة. ص. ١٠٢

كتب الباحث في الرقم الثاني "كالإرشاد المتعلمين" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الإرشاد) لا بد أن يكون نكرة،^{١٧١} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٧٢}

كتب الباحث في الرقم الثالث "البحثي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (البحث) لا بد أن يكون نكرة،^{١٧٣} والضمير من أسماء معرفة.^{١٧٤}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "الحضارة الناس" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الحضارة) لا بد أن يكون نكرة،^{١٧٥} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٧٦}

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "الأهداف تعليم" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الأهداف) لا بد أن يكون نكرة،^{١٧٧} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٧٨}

كتبت الباحثة في الرقم السادس "القراءة القرآن" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (القراءة) لا بد أن يكون نكرة،^{١٧٩} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٨٠}

^{١٧١} نعمة. ص. ٩٩

^{١٧٢} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٧٣} نعمة. ص. ٩٩

^{١٧٤} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٢

^{١٧٥} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٩٩

^{١٧٦} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٧٧} نعمة. ص. ٩٩

^{١٧٨} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٧٩} نعمة. ص. ٩٩

^{١٨٠} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم السابع "التعليم مهارة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{١٨١} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٨٢}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "للمدرس اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (المدرس) لا بد أن يكون نكرة،^{١٨٣} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٨٤}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "التعليمها" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{١٨٥} والضمير من أسماء معرفة.^{١٨٦}

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "المعاني جمل" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (المعاني) لا بد أن يكون نكرة،^{١٨٧} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٨٨}

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "القواعد اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (القواعد) لا بد أن يكون نكرة،^{١٨٩} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٩٠}

^{١٨١} نعمة. ص. ٩٩

^{١٨٢} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٨٣} نعمة. ص. ٩٩

^{١٨٤} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٨٥} نعمة. ص. ٩٩

^{١٨٦} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٢

^{١٨٧} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٩٩

^{١٨٨} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٨٩} نعمة. ص. ٩٩

^{١٩٠} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "الأساس تعلم" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الأساس) لا بد أن يكون نكرة،^{١٩١} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٩٢}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث عشر "الإلتقان الجملة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الإلتقان) لا بد أن يكون نكرة،^{١٩٣} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٩٤}

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الرابع "المشكلات تعلم" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (المشكلات) لا بد أن يكون نكرة،^{١٩٥} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٩٦}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "التعليم الكتابة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{١٩٧} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{١٩٨}

^{١٩١} نعمة. ص. ٩٩

^{١٩٢} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٩٣} نعمة. ص. ٩٩

^{١٩٤} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٩٥} نعمة. ص. ٩٩

^{١٩٦} نعمة. ص. ١٠٢

^{١٩٧} نعمة. ص. ٩٩

^{١٩٨} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "النواحي الكفاءة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (النواحي) لا بد أن يكون نكرة،^{١٩٩} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف. ٢٠٠

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "أحوال المدرسون" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف إليه حكمه مجرور بالمضاف. ٢٠١ و"المدرسون" جمع مذكر سالم مجرور بالياء.

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "الجدول الدرس" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الجدول) لا بد أن يكون نكرة،^{٢٠٢} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف. ٢٠٣

كتبت الباحثة في الرقم السادس "التعليم الكلام" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{٢٠٤} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف. ٢٠٥

كتبت الباحثة في الرقم السابع "الطلبة الصف" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الطلبة) لا بد أن يكون نكرة،^{٢٠٦} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف. ٢٠٧

١٩٩ نعمة. ص. ٩٩

٢٠٠ نعمة. ص. ١٠٢

٢٠١ نعمة. ص. ٩٨

٢٠٢ نعمة. ص. ٩٩

٢٠٣ نعمة. ص. ١٠٢

٢٠٤ نعمة. ص. ٩٩

٢٠٥ نعمة. ص. ١٠٢

٢٠٦ نعمة. ص. ٩٩

٢٠٧ نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "الجدول مجموع" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الجدول) لا بد أن يكون نكرة،^{٢٠٨} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢٠٩}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "الأجهزة المدرسة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الأجهزة) لا بد أن يكون نكرة،^{٢١٠} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢١١}

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "الطلبة الصف" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الطلبة) لا بد أن يكون نكرة،^{٢١٢} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢١٣}

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "الإحوال الطلبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الإحوال) لا بد أن يكون نكرة،^{٢١٤} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢١٥}

^{٢٠٨} نعمة. ص. ٩٩

^{٢٠٩} نعمة. ص. ١٠٢

^{٢١٠} نعمة. ص. ٩٩

^{٢١١} نعمة. ص. ١٠٢

^{٢١٢} نعمة. ص. ٩٩

^{٢١٣} نعمة. ص. ١٠٢

^{٢١٤} نعمة. ص. ٩٩

^{٢١٥} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "المعلمة اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (المعلمة) لا بد أن يكون نكرة،^{٢١٦} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢١٧}

الباحثة في الرقم الثالث عشر "الجنس السؤال والعدد السؤال" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الجنس والعدد) لا بد أن يكون نكرة،^{٢١٨} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢١٩}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع عشر "الطلبة صف" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الطلبة) لا بد أن يكون نكرة،^{٢٢٠} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٢٢١}

ب) المركب البياني

١) المركب الوصفي (النعتي)

الجدول ٣ . ٧ . أخطاء المركب الوصفي من المركب البياني

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	تعريف العلمية لهذا البحث	تعريف علمي لهذا البحث
٢	باصطلاحات التالية	باصطلاحات تالية

^{٢١٦} نعمة. ص. ٩٩

^{٢١٧} نعمة. ص. ١٠٢

^{٢١٨} نعمة. ص. ٩٩

^{٢١٩} نعمة. ص. ١٠٢

^{٢٢٠} نعمة. ص. ٩٩

^{٢٢١} نعمة. ص. ١٠٢

سنة دراسية	سنة الدراسية	٣
المدرسة المتوسطة الإسلامية	مدرسة المتوسطة الإسلامية	٤
دراسات سابقة ^{٢٢٢}	دراسة السابقة	٥
الإنشاء للصف الثالث في المدرسة المتوسطة	الإنشاء لصف الثالث المتوسطة	٦
الدراسات السابقة الأولى	الدراسات السابقة الأولى	٧
أن في تقويمها التمرينات المناسبة بتصميم التعليم ^{٢٢٣}	أن في تقويمها التمرينات مناسبة بتصميم التعليم	٨
هما قدرة إنتاجية واستقبالية	هما قدرة الإنتاجية والاستقبالية	٩
والفعالية مؤثرة في عملية تعليمية	والفعالية تأثير في عملية التعليمية	١٠
ليكتسب الأهداف المقصودة	ليكتسب الأهداف المقصود	١١
للتوصل إلى الأهداف المحددة	للتوصل إلى الأهداف المحدد	١٢
الأهداف التي يريد أن يحققها الكاتب	الأهداف الذي يريد أن يبلغ الكاتب	١٣
في المدرسة الابتدائية الحكومية	في مدرسة الابتدائية الحكومية	١٤
وقلة الاهتمام بالمواد المدروسة	وقلة اهتمام بالمواد المدروس	١٥
لدى طلبة الصف الثالث	لدى طلبة الصف الثالثة	١٦
لطلبة الصف الحادي عشر ^{٢٢٤}	لطلبة الصف الإحدى عشر	١٧

^{٢٢٢} م. ز. "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٢٢٣} ر. أ. "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٢٢٤} س. م. "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران راي بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

١٨	لاكتساب المعرفة المقرؤ والمسموع	لاكتساب المعرفة المقرؤة والمسموعة
١٩	المهارات اللغوية مهمة في تعلم اللغة أجنبية	المهارات اللغوية مهمة في تعلم اللغة الأجنبية
٢٠	إن تعلم اللغة العربية في مدرسة العلياء	إن تعلم اللغة العربية في مدرسة عليا
٢١	نظرا إلى خلفية السابقة	نظرا إلى خلفية سابقة
٢٢	أما العوامل المؤثر عليها قسما	أما العوامل المؤثرة عليها قسما ^{٢٢٥}
الباب الرابع		
١	ومدرسة ابتدية الحكومية	والمدرسة الابتدائية الحكومية
٢	البريد الأمان	البريد الأمان
٣	مجلس تعلم الدينية	مجلس التعلم الديني
٤	كتاب الدراسي	كتاب دراسي
٥	كمرفق داعم لتطوير مهارات اللغوية	كمرفق داعم لتطوير مهارات لغوية ^{٢٢٦}
٦	سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠	سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
٧	تبدأ بجعل جملة مفيدة	تبدأ بجعل جملة مفيدة
٨	مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور	مناسبا بتصميم تعليم الكتابة الجيد والممتع
٩	في توجيه أنشطة التعليمية	في توجيه أنشطة تعليمية ^{٢٢٧}

^{٢٢٥} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٢٢٦} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٢٢٧} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

١٠	هيكل التنظيمي مدرسة الاستقامة	هيكل تنظيمي مدرسة الاستقامة
١١	انظر إلى الجدول الآتي	انظر إلى الجدول الآتي
١٢	توزيع طبيعي	توزيع الطبيعية
١٣	قيمة إحصائية ٠،٤٤١	قيمة الإحصائي ٠،٤٤١
١٤	والاختبار البعدي نفذ في اللقاء الخامس ^{٢٢٨}	والاختبار البعدي نفذ في اللقاء الخامسة
١٥	المؤسس والمرابي في المعهد الإسلامي باب السلام	المؤسس والمرابي عن معهد الإسلامي باب السلام
١٦	تم تشكيل الهيكل الإداري للمعهد الإسلامي	تم تشكيل الترتيب الإدارة للمعهد الإسلامية
١٧	افتتح التعليم النظامي للمدرسة المتوسطة	افتتح التعليم النظامي مدرسة المتوسطة
١٨	اتخذ المعهد الإسلامي باب السلام القرار لتغيير اسم المدرسة	تبنت معهد الإسلامي باب السلام سياسة لتغيير اسم المدرسة
١٩	وهي روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة	وهي روضة الأطفال ومدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة
٢٠	مرحلة النشاط الميداني	مرحلة النشاط الميدان
٢١	المادة المأخوذة هي المادة العربية	المادة المأخوذ هي مادة عربية
٢٢	نتائج اختبار طلبة الصف الحادي عشر	نتائج اختبار الطلبة صف الحادي عشر
٢٣	عن الجدول السابق	عن الجدول سابق

^{٢٢٨} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

وهي عوامل داخلية	وهي عوامل الداخلية	٢٤
لأن تعليم اللغة العربية في الساعة الأخيرة	لأن التعليم اللغة العربية في الساعة الأخيرة	٢٥
الطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة	الطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة	٢٦
التدريب الذي يقوم به الطلبة	التدريب التي يقوم الطلبة	٢٧

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الأول "تعريف العلمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (تعريف) مذكر ونكرة، أما نعتة (العلمية) فمؤنث ومعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث.^{٢٢٩}

كتب الباحث في الرقم الثاني "باصطلاحات التالية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (اصطلاحات) نكرة، أما نعتة (التالية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٣٠}

كتب الباحث في الرقم الثالث "سنة الدراسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (سنة) نكرة، أما نعتة (الدراسية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٣١}

كتب الباحث في الرقم الرابع "مدرسة المتوسطة الإسلامية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرفت.

^{٢٢٩} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣٠٩.

^{٢٣٠} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٣١} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

كتب الباحث في الرقم الخامس "دراسة السابقة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (دراسة) نكرة، أما نعتة (السابقة) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٣٢

كتبت الباحثة في الرقم السادس "لصف الثالث" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (صف) نكرة، والصحيح معرفة لأن الصف المذكور في ذلك البحث قد عُرف. كتبت الباحثة في الرقم السابع "الدراسات السابقة الأولى" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الدراسات) مؤنث، أما نعتة (الأول) فمذكر. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث. ٢٣٣ و"الأول" مؤنثه "الأولى".

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "التمرينات مناسباً" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (التمرينات) مؤنث ومعرفة، أما نعتة (مناسباً) فمذكر ونكرة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير والتذكير والتأنيث. ٢٣٤

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "قدرة الإنتاجية والاستقبالية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (قدرة) نكرة، أما نعتة (الإنتاجية والاستقبالية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٣٥

كتبت الباحثة في الرقم العاشر الثالث عشر "عملية التعليمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (عملية) نكرة، أما نعتة (التعليمية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٣٦

٢٣٢ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٣٣ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٣٤ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٣٥ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٣٦ الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "الأهداف المقصود" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الأهداف) جمع غير عاقل، أما نعته (المقصود) فمفرد مذكر. وجمع غير العاقل ينعت بمفرد مؤنث أو جمع مؤنث. ٢٣٧

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "الأهداف المحدد" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الأهداف) جمع غير عاقل، أما نعته (المحدد) فمفرد مذكر. وجمع غير العاقل ينعت بمفرد مؤنث أو جمع مؤنث. ٢٣٨

كتبت الباحثة في الرقم الثالث عشر "الأهداف الذي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الأهداف) جمع غير عاقل، أما نعته (الذي) فاسم الموصول للمفرد المذكر. وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث. ٢٣٩ و"الذي" للمفرد المذكر، أما "التي" فللمفرد المؤنث. ٢٤٠
كتبت الباحثة في الرقم الرابع عشر "مدرسة الابتدائية الحكومية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرِفَت.

كتبت الباحثة في الرقم الخامس عشر "بالمواد المدروس" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المواد) جمع غير العاقل، أما نعته (المدروس) فمفرد مذكر. وجمع غير العاقل ينعت بمفرد مؤنث أو جمع مؤنث. ٢٤١

٢٣٧ الأفغاني. ص. ٣١٠

٢٣٨ الأفغاني. ص. ٣١٠

٢٣٩ الأفغاني. ص. ٣١٠

٢٤٠ الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول. ص. ١٢٩

٢٤١ الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣١٠

كتبت الباحثة في الرقم السادس عشر "الصف الثالثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الصف) مذكر، أما نعته (الثالثة) فمؤنث. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٤٢}

كتبت الباحثة في الرقم السابع عشر "الصف الإحدى عشر" وهذه الكلمة خاطئة لأن النعت بصيغة اسم الفاعل.

كتبت الباحثة في الرقم الثامن عشر "المعرفة المقرؤ والمسموع" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المعرفة) مؤنث، أما نعته (المقرؤ) فمذكر. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٤٣}

كتب الباحث في الرقم التاسع عشر "اللغة أجنبية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (اللغة) معرفة، أما نعته الثاني (أجنبية) فنكرة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٤٤}

كتب الباحث في الرقم العشرين "مدرسة العلياء" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، أما نعته الثاني (العلياء) فمعرفة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٤٥}

كتب الباحث في الرقم الواحد والعشرين "خلفية السابقة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (خلفية) نكرة، أما نعته الثاني (السابقة) فمعرفة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٤٦}

^{٢٤٢} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٤٣} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٤٤} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٤٥} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٤٦} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

كتبت الباحثة في الرقم الثاني والعشرين "العوامل المؤثر" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (العوامل) جمع غير عاقل، أما نعتة (المؤثر) فمفرد مذكر. وجمع غير العاقل ينعت بمفرد مؤنث أو جمع مؤنث. ٢٤٧

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الرابع "ومدرسة ابتدية الحكومية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرفت.

كتب الباحث في الرقم الثاني "البريد الأمان" وهذه الكلمة خاطئة لأن من شروط النعت إن كان جامدا فيجب أن يكون مؤؤلا بمشتق، أحده بالاسم المنسوب، مثل: هذا تاجر بيروتي^{٢٤٨}. معناه: تاجر منسوب إلى بيروت.

كتب الباحث في الرقم الثالث "مجلس تعلم الدينية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مجلس) مذكر، أما نعتة فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث. ٢٤٩

كتب الباحث في الرقم الرابع "كتاب الدراسي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (كتاب) نكرة، أما نعتة (الدراسي) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتذكير. ٢٥٠

كتب الباحث في الرقم الخامس "مهارات اللغوية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مهارات) نكرة، أما نعتة (اللغوية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتذكير. ٢٥١

٢٤٧ الأفغاني. ص. ٣١٠

٢٤٨ الأفغاني. ص. ٣١٢

٢٤٩ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥٠ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥١ الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم السادس "سنة الدراسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (سنة) نكرة، أما نعته (الدراسية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٥٢

كتبت الباحثة في الرقم السابع "جملة المفيدة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (جملة) نكرة، أما نعته (المفيدة) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٥٣

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "التعليم الكتابة جيدة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (التعليم) مذكر ومعرفة بإضافة إلى (الكتابة)، أما نعته (جيدة) فمؤنث ونكرة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير والتأنيث. ٢٥٤

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "أنشطة التعليمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (أنشطة) نكرة، أما نعته (التعليمية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٥٥

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "هيكل التنظيمي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (هيكل) نكرة، أما نعته (التنظيمي) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٢٥٦

٢٥٢ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥٣ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥٤ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥٥ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٢٥٦ الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "الجدول الآتية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الجدول) مذكر، أما نعته (الآتية) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٥٧}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "توزيع الطبيعية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (توزيع) مذكر ونكرة، أما نعته (الطبيعية) فمؤنث ومعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير والتذكير والتأنيث.^{٢٥٨}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث عشر "قيمة الإحصائي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (قيمة) مؤنث ونكرة، أما نعته (الإحصائي) فمذكر ومعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير والتذكير والتأنيث.^{٢٥٩}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع عشر "اللقاء الخامسة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (اللقاء) مذكر، أما نعته (الخامسة) فمؤنث. ولا بد للعدد المعطوف أن يتفق مع المنعوت في التذكير والتأنيث.^{٢٦٠}

كتبت الباحثة في الرقم الخامس عشر "معهد الإسلامي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (معهد) نكرة، والصحيح معرفة لأن المعهد المذكور في ذلك البحث قد عُرف. كتبت الباحثة في الرقم السادس عشر "للمعهد الإسلامية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المعهد) مذكر، أما نعته (الإسلامية) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٦١}

^{٢٥٧} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٥٨} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٥٩} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٢٦٠} العباس، الإعراب الميسر. ص. ١١١.

^{٢٦١} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣٠٩.

كتبت الباحثة في الرقم السابع عشر "مدرسة المتوسطة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرفت. كتبت الباحثة في الرقم الثامن عشر "معهد الإسلامي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (معهد) نكرة، والصحيح معرفة لأن المعهد المذكور في ذلك البحث قد عُرف. كتبت الباحثة في الرقم التاسع عشر "مدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرفت.

كتبت الباحثة في الرقم العشرين "النشاط الميدان" وهذه الكلمة خاطئة لأن من شروط النعت إن كان جامدا فيجب أن يكون مؤؤلا بمشتق، أحده بالاسم المنسوب، مثل: هذا تاجر بيروتي^{٢٦٢}. معناه: تاجر منسوب إلى بيروت.

كتبت الباحثة في الرقم الواحد والعشرين "المادة المأخوذ" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المادة) مؤنث، أما نعتة (المأخوذ) فمذكر. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٦٣}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني والعشرين "صف الحادي عشر" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (صف) نكرة، والصحيح معرفة لأن الصف المذكور في ذلك البحث قد عُرف.

كتبت الباحثة في الرقم الثالث والعشرين "الجدول سابق" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الجدول) معرفة، أما نعتة (سابق) فنكرة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٦٤}

^{٢٦٢} الأفغاني. ص. ٣١٢

^{٢٦٣} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٢٦٤} الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم الربع والعشرين "عوامل الداخلية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (عوامل) نكرة، أما نعتة (الحادي) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٢٦٥}

كتبت الباحثة في الرقم الخامس والعشرين "الساعة الأخير" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الساعة) مؤنث، أما نعتة (الأخير) فمذكر. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٦٦}

كتبت الباحثة في الرقم السادس والعشرين "درجات جيد" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (درجات) مؤنث، أما نعتة (جيد) فمذكر. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٢٦٧}

كتبت الباحثة في الرقم السابع والعشرين "التدريب التي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (التدريب) مفرد مذكر، أما نعتة (التي) فاسم الموصول للمفرد المؤنث. و"الذي" للمفرد المذكر، أما "التي" فللمفرد المؤنث.^{٢٦٨}

^{٢٦٥} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٢٦٦} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٢٦٧} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٢٦٨} الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول. ص. ١٢٩

(٢) المركب التوكيدي

الجدول ٣. ٨. أخطاء المركب التوكيدي من المركب البياني

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	تحقيق أهداف المهارة نفسه	تحقيق أهداف المهارة نفسها ^{٢٦٩}

كتب الباحث في الرقم الأول "أهداف المهارة نفسه" وهذه الكلمة خاطئة لأن في التوكيد بنفس وعين يشترط اشتغالها على ضمير يطابق المؤكد في الإفراد والتثنية والجمع وفي التذكير والتأنيث.^{٢٧٠} و"أهداف" جمع غير عاقل، ويعود على جمع غير عاقل الضمير المؤنث مفرداً.^{٢٧١}

(٣) المركب البدلي

الجدول ٣. ٩. أخطاء المركب البدلي من المركب البياني

الباب الرابع		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	والتعليم غير النظامي (السلفية)	والتعليم غير النظامي (السلفي) ^{٢٧٢}

^{٢٦٩} م. ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٢٧٠} العباس, الإعراب الميسر. ص. ١١٩

^{٢٧١} الأفغاني, الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٧

^{٢٧٢} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

كتبت الباحثة في الرقم الأول "والتعليم غير النظامي (السلفية)" وهذه الكلمة خاطئة لأن البدل تابع للمبدل منه.^{٢٧٣} و"التعليم غير النظامي" مبدل مذكر فلا بد لـ"السلفية" يُذكر.

٢ - أخطاء التعبير الاصطلاحي

الجدول ٣ . ١٠ . أخطاء التعبير الاصطلاحي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	أشعر صعوبة في تمييز صوت	أشعر بالصعوبة في تمييز صوت
٢	أشعر أن صعوبة في إعطاء الحراكة في نهاية كلمة أو جملة	أشعر بالصعوبة في إعطاء الحركة في نهاية الكلمة أو الجملة ^{٢٧٤}
٣	نتيجة التعلم هي شيء حاصل من فعالية التعليم	نتيجة التعلم هي الشيء الحاصل على فعالية التعليم
٤	باللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة	باللغة يستطيع المرء أن يعبر عن الفكرة
٥	الباحثة تريد أن تبحث كيف تعليم الكتابة	الباحثة تريد أن تبحث في كيفية تعليم الكتابة ^{٢٧٥}
٦	بعد أن نظر الباحثة في الميدان	بعد أن نظرت الباحثة إلى الميدان

^{٢٧٣} نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, ١٩٧٣. ص. ٥٦

^{٢٧٤} م. ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٢٧٥} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

٧	الاهتمام الكبير من الطلبة على تدريس اللغة العربية	الاهتمام الكبير من الطلبة بتدريس اللغة العربية
٨	قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء	قدرة الطلبة على كتابة الإنشاء
٩	قد عبره باللغة	قد عبر عنه باللغة ^{٢٧٦}
١٠	يهتم الباحثة أن يبحث لبحث العلمي	تهتم الباحثة بأن يبحث في البحث العلمي
١١	في هذه البحث، أريد الباحثة بحث بقدره الطلبة	في هذا البحث، أرادت الباحثة البحث في قدرة الطلبة
١٢	الإطار النظري عن قدرة الإتقان الجملة	الإطار النظري عن قدرة على إتقان الجملة ^{٢٧٧}
الباب الرابع		
١	بالنسبة للذين لديهم أعمال	بالنسبة إلى الذين لديهم أعمال
٢	بحاجة لمعرفة كيفية استخدامها	بحاجة إلى معرفة كيفية استخدامها ^{٢٧٨}
٣	والإصلاح عن المفردات	والإصلاح إلى المفردات
٤	بالنسبة للأنشطة الأولية	بالنسبة إلى الأنشطة الأولية
٥	البيانات التي تمت جمعها وفقا للمشكلة	البيانات التي تمت جمعها وفقا للمشكلة

^{٢٧٦} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٢٧٧} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٢٧٨} م. ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

٦	مدرسة اللغة العربية قامت تقييما جيدا	مدرسة اللغة العربية قامت بتقييم جيد ^{٢٧٩}
٧	قامت الباحثة الاختبار القبلي	قامت الباحثة بالاختبار القبلي ^{٢٨٠}
٨	وزيادة القدرات في إتقان العلوم	وزيادة القدرات على إتقان العلوم
٩	نظرا لوجود ألكاه للمسلمون	نظرا إلى وجود مقبرة المسلمين
١٠	لمعرفة قدرة الطلبة في إتقان الجملة	لمعرفة قدرة الطلبة على إتقان الجملة
١١	لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص	لأن قدراتهم على إتقان اللغة العربية ناقصة
١٢	نظرا لأن ساعات الدراسة بعد الظهر	نظرا إلى حصة دراسية بعد الظهر
١٣	انظر الجدول التالي	انظر إلى الجدول التالي
١٤	استنادا المقابلة مع الطلبة	استنادا إلى المقابلة مع الطلبة
١٥	التدريب التي يقوم الطلبة	التدريب الذي يقوم به الطلبة ^{٢٨١}

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الأول "أشعر صعوبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "أشعر" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "أحس" كما في المعجم، شعر - يشعر: شعر بألم في بطنه أي أحسّ به.^{٢٨٢}

^{٢٧٩} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٢٨٠} س. م، "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٢٨١} ن. ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٢٨٢} عبد الغني أبو العزم، معجم الغني (الرباط: مؤسسة الغني للنشر، ٢٠١٣). ص. ٢٠٢٥

كتب الباحث في الرقم الثاني "أشعر أن صعوبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "أشعر" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "أحس" كما في المعجم، شعر - يشعر: شعر بألم في بطنه أي أحسّ به. ٢٨٣

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "حاصل من" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "حاصل" مقترنة بحرف "على" بمعنى "نال" كما في المعجم، حاصل ج. حواصل فاعل من حصل - يحصل - حُصول - محصول. ٢٨٤ حصل على الجائزة الأولى: نالها. حصل على شهادة البكالوريا: أحرز عليها. ٢٨٥

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "يعبر الفكرة" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "يعبر" مقترنة بحرف "عن" بمعنى "أفصح" كما في المعجم، عبّر عن خواطره: أفصح عنها، أبان. يعبر عما في نفسه بلغة واضحة. ٢٨٦

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "تبحث كيف تعليم الكتابة" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "تبحث" مقترنة بحرف "في" كما في المعجم، بحث في الأمر: تناوله بالدرس، سعى لمعرفة حقيقته. ٢٨٧

كتبت الباحثة في الرقم السادس "نظر الباحثة في الميدان" وهذه الجملة خاطئة لأن كلمة "نظر" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أبصر" كما في المعجم، نظر إلى الشيء: أبصره وتأمله بعينه. ٢٨٨ نظر إلى الموضوع نظرةً واقعية: تدبّره، درّسه وفكّر فيه بواقعية وإمعانٍ. ٢٨٩

٢٨٣ العزم. ص. ٢٠٢٥

٢٨٤ العزم. ص. ١٧٨٨

٢٨٥ العزم. ص. ١٨٥٥

٢٨٦ العزم. ص. ٢٧٧٢

٢٨٧ عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٤٩٩

٢٨٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٣١

٢٨٩ العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٣٦

كتب الباحث في الرقم السابع "الاهتمام الكبير من الطلبة على تدريس" وهذه الجملة خاطئة لأن كلمة "الاهتمام" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "اعتناء" كما في المعجم، اهتمام مصدر اهتم. الاهتمام بالدرس: إعطاؤه أهمية، الاعتناء...^{٢٩٠}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء" وهذه الجملة خاطئة لأن كلمة "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قدر، قدر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكّن على تحمّل الصبر.^{٢٩١}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "قد عبّره بالغة" وهذه الجملة خاطئة لأن كلمة "عبّر" مقترنة بحرف "عن" بمعنى "أفصح" كما في المعجم، عبّر عن خواطره: أفصح عنها، أبان. يعبر عما في نفسه بلغة واضحة.^{٢٩٢}

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "يبحث لبحث العلمي" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "يبحث" مقترنة بحرف "في" كما في المعجم، بحث في الأمر: تناوله بالدرس، سعى لمعرفة حقيقته.^{٢٩٣}

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "أريد الباحثة بحث بقدرة" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "يبحث" مقترنة بحرف "في" كما في المعجم، بحث في الأمر: تناوله بالدرس، سعى لمعرفة حقيقته.^{٢٩٤}

^{٢٩٠} العزم. ص. ١١٣٣

^{٢٩١} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٢٩٢} العزم. ص. ٢٧٧٢

^{٢٩٣} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٤٩٩

^{٢٩٤} عمر. ص. ٤٩٩

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "قدرة الإتيان الجملة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قَدَرَ، قَدِر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمُّل الصبر. ٢٩٥

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الرابع "بالنسبة للذين" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نسبة" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، بالنسبة إلى كذا: بالنظر والإضافة إليه. ٢٩٦ بالنسبة إلى موقفك: بالمقارنة مع... ٢٩٧

كتب الباحث في الرقم الثاني "بجاجة لمعرفة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "حاجة" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "افتقار" كما في المعجم، كان في حاجة ماسة إلى مساعدته: الافتقار إلى... ٢٩٨

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "والإصلاح عن المفردات" وهذه الجملة خاطئة لأن كلمة "إصلاح" مصدر "أصلح" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أحسن" كما في المعجم، أصلح إليه بمعنى "أحسن". ٢٩٩

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "بالنسبة للأنشطة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نسبة" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، بالنسبة إلى كذا: بالنظر والإضافة إليه. ٣٠٠ بالنسبة إلى موقفك: بالمقارنة مع... ٣٠١

٢٩٥ العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٩٧

٢٩٦ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩١٦

٢٩٧ العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٠٦

٢٩٨ العزم. ص. ١٧٨٢

٢٩٩ العزم. ص. ٧٢٥

٣٠٠ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩١٦

٣٠١ العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٠٦

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "وفقا المشكلة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "وفقا" مقترنة بحرف "ل" بمعنى "طَبَقًا" كما في المعجم، وَفُقًا ل: طَبَقًا أو مُوجِب أو بمقتضى / مطابقة بين شيئين "قام بهذا العمل وفقا لتعليماته".^{٣٠٢}

كتبت الباحثة في الرقم السادس "قامت تقييما" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قام" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "تولّى" كما في المعجم، قام بالأمر: تولاه^{٣٠٣} قام بتعليمه منذ صغره: تولّى تعليمه.^{٣٠٤} أما "قام" بغير حرف "ب" فمعناها "وقف" كما في المعجم، قام - يقوم - قوما وقياما. كان قاعدا فقام: انتصب واقفا.^{٣٠٥} قام - يقوم - قُم - قيام وقوم. قام من مقعده غاضبا: وقف مُنتصبا.^{٣٠٦}

كتبت الباحثة في الرقم السابع "قامت الباحثة الاختبار" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قام" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "تولّى" كما في المعجم، قام بالأمر: تولاه^{٣٠٧} قام بتعليمه منذ صغره: تولّى تعليمه.^{٣٠٨} أما "قام" بغير حرف "ب" فمعناها "وقف" كما في المعجم، قام - يقوم - قوما وقياما. كان قاعدا فقام: انتصب واقفا.^{٣٠٩} قام - يقوم - قُم - قيام وقوم. قام من مقعده غاضبا: وقف مُنتصبا.^{٣١٠}

^{٣٠٢} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٥٦٥٤

^{٣٠٣} جبران مسعود، الرائد (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٢). ص. ٦١٧

^{٣٠٤} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٣٠٥} مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

^{٣٠٦} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٣٠٧} مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

^{٣٠٨} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٣٠٩} مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

^{٣١٠} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "وزيادة القدرات في إتقان" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قَدَرَ، قَدِر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمُّل الصبر.^{٣١١}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "نظرا لوجود" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نظر" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أبصر" كما في المعجم، نظر إلى الشيء: أبصره وتأمله بعينه.^{٣١٢} نظر إلى الموضوع نظرةً واقعيةً: تدبَّره، درسه وفكر فيه بواقعية وإمعان.^{٣١٣}

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "المعرفة قدرة الطلبة في إتقان" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قَدَرَ، قَدِر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمُّل الصبر.^{٣١٤}

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "لأن قدراتهم في إتقان" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قَدَرَ، قَدِر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمُّل الصبر.^{٣١٥}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "نظرا لأن" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نظر" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أبصر" كما في المعجم، نظر إلى الشيء: أبصره وتأمله بعينه.^{٣١٦} نظر إلى الموضوع نظرةً واقعيةً: تدبَّره، درسه وفكر فيه بواقعية وإمعان.^{٣١٧}

^{٣١١} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٣١٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٣١

^{٣١٣} العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٣٦

^{٣١٤} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٣١٥} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٣١٦} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٣١

^{٣١٧} العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٣٦

كتبت الباحثة في الرقم الثالث عشر "انظر الجدول" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نظر - ينظر - انظر" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أبصر" كما في المعجم، نظر إلى الشيء: أبصره وتأمله بعينه. ٣١٨ نظر إلى الموضوع نظرةً واقعيةً: تدبره، درسه وفكر فيه بواقعية وإمعان. ٣١٩ كتبت الباحثة في الرقم الرابع عشر "استنادا المقابلة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "استنادا" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، استنادا إلى معلوماته: اعتمادا عليها. ٣٢٠ كتبت الباحثة في الرقم الخامس عشر "يقوم الطلبة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قام" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "تولّى" كما في المعجم، قام بالأمر: تولاه ٣٢١ قام بتعليمه منذ صغره: تولّى تعليمه. ٣٢٢ أما "قام" بغير حرف "ب" فمعناها "وقف" كما في المعجم، قام - يقوم - قوما وقياما. كان قاعدا فقام: انتصب واقفا. ٣٢٣ قام - يقوم - قُم - قيام وقوم. قام من مقعده غاضبا: وقف مُنتصبا. ٣٢٤

يمكن للباحثة أن تستنتج من عرض البيانات الذي قد ذُكر أن عدد الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين كالآتي:

١ - أخطاء المركبات

(أ) أخطاء المركب الإسنادي ٣٤ خطأ بالتفاصيل الآتية:

٣١٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٣١

٣١٩ العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٣٦

٣٢٠ العزم. ص. ١٠٠٧

٣٢١ مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

٣٢٢ العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

٣٢٣ مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

٣٢٤ العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

- (١) الأخطاء في المطابقة بين الفعل والفاعل أو نائبه من حيث التذكير والتأنيث: ١٥ خطأ
- (٢) الأخطاء في الفعل الواقع في أول الجملة بتجميع المفرد: ٣ أخطاء
- (٣) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة والمبتدأ: ٤ أخطاء
- (٤) الأخطاء في المطابقة بين مرجع ضمير الفصل والمبتدأ: ٦ أخطاء
- (٥) الأخطاء في تعيين علامة الإعراب لخبر كان: خطئان
- (٦) الأخطاء في تعيين علامة الإعراب لاسم إن: خطأ واحد
- (٧) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم إن: خطأ واحد
- (٨) الأخطاء في المطابقة بين اسم إن وخبرها من حيث التذكير والتأنيث: خطئان
- (ب) أخطاء المركب الإضافي ٢٧ خطأ بتعريف المضاف الذي يجب عليه نكرة.
- (ج) أخطاء المركب البياني ٥١ خطأ بالتفاصيل الآتية:
- (١) المركب الوصفي
- (أ) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث والتعريف والتنكير: ٥ أخطاء
- (ب) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث: ١٦ خطأ
- (ج) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التعريف والتنكير: ٢٥ خطأ
- (د) الأخطاء في تعيين صيغة العدد الوصفي: خطأ واحد.

- (هـ) الأخطاء في زيادة ياء النسبة للنعت من اسم جامد: خطئان.
 (٢) أخطاء المركب التوكيدي في المطابقة بين مرجع الضمير في التوكيد مع المؤكد: خطأ واحد.
 (٣) أخطاء المركب البدلي في المطابقة بين البدل والمبدل منه: خطأ واحد.
 (أ) عدد أخطاء التعبير الاصطلاحي ٢٧ خطأ.
 نظرت الباحثة من نتائج البحث إلى أن معظم الأخطاء هو أخطاء المركب البياني بعدد ٥١ خطأ، ثم المركب الإسنادي ٣٤ خطأ، ثم المركب الإضافي ٢٧ خطأ.

ب- الأخطاء اللغوية تركيباً ودلالة في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن بأموننتاي

١- أخطاء المركبات

(أ) المركب الإسنادي

(١) الفعل والفاعل

الجدول ٣. ١١. أخطاء الفعل والفاعل من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	أرادت الباحث في هذا البحث بأخذ المنافع	أراد الباحث أن يستفيد من هذا البحث
٢	ينقسم مصادر البيانات على قسمين	تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين

ويُسجل الباحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة ^{٣٢٥}	وتسجل الباحث في السطور التالية ذلك الدراسات السابقة	٣
حيث أن ٤٥,٦٨٪ تؤثر فيه عوامل أخرى ^{٣٢٦}	حيث أن ٤٥,٦٨٪ يؤثر بعوامل أخرى	٤
الباب الرابع		
بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المعلم ^{٣٢٧}	بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم	١

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الأول "أرادت الباحث" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (أرادت) غير مطابق بفاعله (الباحث). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٣٢٨} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكور.^{٣٢٩}

كتب الباحث في الرقم الثاني "ينقسم مصادر" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (ينقسم) غير مطابق بفاعله (مصادر). و"مصادر" جمع غير عاقل وهو مقترن بالفعل المفرد المؤنث. ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٣٣٠} ويؤنث الفعل مع الفاعل

^{٣٢٥} م.ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)" (البحث الجامعي، المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، ٢٠٢٣).

^{٣٢٦} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات آمونتا" (البحث الجامعي، المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، ٢٠٢١).

^{٣٢٧} ح.ر، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية" (البحث الجامعي، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٩).

^{٣٢٨} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٣٢٩} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٣٣٠} الأفغاني. ص. ١٨٥

المؤنث ويذكر مع المذكور.^{٣٣١} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٣٣٢}

كتب الباحث في الرقم الثالث "تسجيل الباحث" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (تسجيل) غير مطابق بفاعله (الباحث). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٣٣٣} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكور.^{٣٣٤}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "يؤثر بعوامل" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يؤثر) غير مطابق بفاعله (عوامل). و"عوامل" جمع غير عاقل وهو مقترن بالفعل المفرد المؤنث. ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٣٣٥} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكور.^{٣٣٦} إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٣٣٧}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "أجراها الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (أجرى) غير مطابق بفاعله (الباحثة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث.^{٣٣٨} ويؤنث الفعل مع الفاعل المؤنث ويذكر مع المذكور.^{٣٣٩} إذا كان الفاعل مؤنثا

^{٣٣١} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٣٣٢} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٣٣٣} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٣٣٤} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٣٣٥} الأفغاني. ص. ١٨٥

^{٣٣٦} الأفغاني. ص. ١٨٧

^{٣٣٧} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٣٣٨} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

^{٣٣٩} الأفغاني. ص. ١٨٧

لحقت بالفعل تاء التانيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع.^{٣٤٠}

(٢) الفعل ونائب الفاعل

الجدول ٣. ١٢. أخطاء الفعل ونائب الفاعل من المركب الإسنادي

الباب الرابع		
١	يوجد في هذا الكتاب إرشادات عامة	توجد في هذا الكتاب إرشادات عامة ^{٣٤١}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "يوجد في هذا الكتاب إرشادات" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل (يوجد) غير مطابق بنائب الفاعل (إرشادات). ونائب الفاعل قائم مقام الفاعل بعد حذفه وأحكامه كالفاعل. يُؤنث فعله إن كان مؤنثاً ويذكر فعله إن كان مذكراً.^{٣٤٢}

^{٣٤٠} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

^{٣٤١} ن.ح، "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون

الدينية الإندونيسية ٢٠١٥" (البحث الجامعي، المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتا، ٢٠٢١).

^{٣٤٢} الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٥٦

(٣) المبتدأ والخبر

الجدول ٣. ١٣. أخطاء المبتدأ والخبر من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	المهارة في قاموس المنور هو مصدر من مهر	المهارة في قاموس المنور هي المصدر من مهر ^{٣٤٣}
٢	التلاميذ يستطيع استخدام قاموس اللغة العربية	التلاميذ يستطيعون استخدام قاموس اللغة العربية
٣	إحدى الوسائل المهمة في تعلم اللغة العربية هو قاموس	إحدى الوسائل المهمة في تعلم اللغة العربية هي القاموس
٤	الحلول الذي يمكن القيام به لتقليل صعوبة استخدام القاموس هو دراسة قواعد	الحلول التي يمكن القيام بها لتقليل صعوبة استخدام القاموس هي دراسة القواعد ^{٣٤٤}
٥	مصادر البيانات الأساسية هي مأخوذ من الملاحظة	مصادر البيانات الأساسية مأخوذة من الملاحظة ^{٣٤٥}

^{٣٤٣} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتاوي".

^{٣٤٤} ح.ر، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٣٤٥} م.ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

كتبت الباحثة في الرقم الأول "المهارة في قاموس المنور هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{٣٤٦} "المهارة" مفردة مؤنثة فلا بد لها ضمير يعود إليها يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.^{٣٤٧}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "التلاميذ يستطيع" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خبرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ إما الضمير بارزا أو مستترا يعود إلى المبتدأ.^{٣٤٨} و"يستطيع" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هو". فالصحيح "يستطيعون" تتضمن ضميرا بارزا متصلا يعود إلى "التلاميذ".

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "إحدى الوسائل المهمة في تعلم اللغة العربية هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن "الوسائل" جمع غير عاقل. ويعود على جمع غير عاقل الضمير المؤنث مفردا يعني "هي".^{٣٤٩} و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.^{٣٥٠}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "الحلول الذي يمكن القيام به لتقليل صعوبة استخدام القاموس هو" وهذه الكلمة خاطئة لأن "الحلول" جمع غير عاقل. ويعود على جمع غير عاقل الضمير المؤنث مفردا يعني "هي". و"هي" ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ ثان.^{٣٥١}

كتب الباحث في الرقم الرابع "مصادر البيانات الأساسية هي مأخوذ" وهذه الكلمة خاطئة لأن مبتدأ (مصادر) جمع غير عاقل أما خبرها (مأخوذ) فمذكر. والخبر يطابق المبتدأ

^{٣٤٦} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٦

^{٣٤٧} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ١١٣

^{٣٤٨} الغلابيني، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

^{٣٤٩} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٧

^{٣٥٠} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ١١٣

^{٣٥١} نعمة. ص. ١١٣

في الأفراد والثنية والجمع وفي التذكير والتأنيث. وإذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل فيكون خبره مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا. ٣٥٢

(٤) اسم كان وخبرها

الجدول ٣. ١٤. أخطاء اسم كان وخبرها من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	يشرح الباحث الفصول الذي سيكون مناقشته بالتتابع	يشرح الباحث الفصول التي ستكون مناقشتها بالتتابع ٣٥٣

كتب الباحث في الرقم الأول "سيكون مناقشته" وهذه الكلمة خاطئة لأن الفعل الناقص (يكون) غير مطابق باسمه (مناقشة). ولا بد للفعل أن يطابق الفاعل في التذكير والتأنيث. ٣٥٤ إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث وهي تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي أو متحركة في أول الفعل المضارع. ٣٥٥

٣٥٢ نعمة. ص. ٣٠.

٣٥٣ م. ر.، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

٣٥٤ الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ١٨٥

٣٥٥ نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٤٤

(٥) اسم إن وخبرها

الجدول ٣. ١٥. أخطاء اسم إن وخبرها من المركب الإسنادي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	لأن كل بيت من شعره وردت في طبيعة وسلوك رسول الله	لأن كل بيت من شعره ورد في طبيعة رسول الله وسلوكه
٢	في هذا الباحث اختار الباحث مولد سمط الدرر لأنها تستعمل كلمة جميلة	في هذا البحث اختار الباحث مولد سمط الدرر لأنه يستعمل كلمة جميلة ^{٣٥٦}
٣	لأن كثير من القاموس تتضمن المفردات في شكل الأصلها	لأن كثيرا من القاموس يتضمن أصل الكلمة ^{٣٥٧}
الباب الرابع		
١	لأن متفتقتان في الوزن	لأن متفتقتين في الوزن ^{٣٥٨}

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الأول "لأن كل بيت من شعره وردت" وهذه الكلمة خاطئة لأن في الجملة يشترط خيرا أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ إما الضمير بارزا أو مستترا يعود إلى المبتدأ.^{٣٥٩} و"وردت" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هي". فالصحيح "ورد" تتضمن ضميرا مستترا جوازا تقديره "هو" يعود إلى "بيت".

^{٣٥٦} م.ر.، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٣٥٧} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٣٥٨} م.ر.، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٣٥٩} الغلابيني، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

كتب الباحث في الرقم الثاني "لأنها تستعمل" وهذه الكلمة خاطئة لأن لكل ضمير الغيبة مرجع يعود إليه.^{٣٦٠} ضمير "ها" يعود إلى "مولد"، و"مولد" مفرد مذكر فلا بد له ضمير يعود إليه يعني "ه". وفي الجملة يشترط خبراً أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمتبدأ إما الضمير بارزاً أو مستتراً يعود إلى المتبدأ.^{٣٦١} و"تستعمل" تتضمن ضميراً مستتراً وجوباً تقديره "أنت" أو جوازاً تقديره "هي". فالصحيح "يستعمل" تتضمن ضميراً مستتراً جوازاً تقديره "هو" يعود إلى "ه".

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "لأن كثير من القاموس تتضمن" وهذه الكلمة خاطئة لأن "إن" وأخواتها إذا تدخل على المتبدأ والخبر، فتنبص المتبدأ ويسمى اسمها وترفع خبرها.^{٣٦٢} ولا بد لـ "كثير" أن تكون منصوبة بالفتحة لأنها من اسم مفرد. و"تتضمن" تشتمل على ضمير مستتر وجوباً تقديره "أنت" أو جوازاً تقديره "هي". فالصحيح "يتضمن" تشتمل على ضمير مستتر جوازاً تقديره "هو" يعود إلى "كثير".

كتب الباحث في الرقم الأول في الباب الرابع "لأن متفتقتان" وهذه الكلمة خاطئة لأن "إن" وأخواتها إذا تدخل على المتبدأ والخبر، فتنبص المتبدأ ويسمى اسمها وترفع خبرها.^{٣٦٣} ويُنبص الاسم بالياء إذا كان المثني وجمع المذكر السالم.^{٣٦٤} فلا بد لـ "متفتقتان" أن تكون منصوبة بالياء لأنها مثني.

^{٣٦٠} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٦

^{٣٦١} الغلابي، جامع الدروس العربية: الجزء الثاني. ص. ٢٦٨

^{٣٦٢} الجارم وأمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. ص. ٧١

^{٣٦٣} الجارم وأمين. ص. ٧١

^{٣٦٤} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٥٨

ب) المركب الإضافي

الجدول ٣. ١٦. أخطاء المركب الإضافي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	اللغة العربية هي لغة الديني الإسلامي	اللغة العربية هي لغة دين الإسلام
٢	لا توجد القائمة المراجع	لا توجد قائمة المراجع
٣	مواد التعليمية اللغة العربية	مواد تعليم اللغة العربية ^{٣٦٥}
٤	المحسنات اللفظية والمعنوية في الكتاب	المحسنات اللفظية والمعنوية في كتاب المولد
٥	وأما البيانات هذا البحث هي الآيات	وأما بيانات هذا البحث هي الآيات ^{٣٦٦}
٦	يبحث عن العلاقة استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة	يبحث في علاقة استيعاب علمي النحو والصرف بمهارة القراءة ^{٣٦٧}
٧	اللغة هي نظام من الرموز الأصوات	اللغة هي نظام من رموز الأصوات
٨	التلاميذ يجدون صعوبة في فتح واستخدام القاموس اللغة العربية	التلاميذ يجدون صعوبة في فتح قاموس اللغة العربية واستخدامه
٩	لإثراء المعرفة في التربية و التعليم اللغة العربية	لإثراء المعرفة في تربية اللغة العربية وتعليمها

^{٣٦٥} ن.ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٣٦٦} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٣٦٧} ع.ر, "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتاي".

١٠	في هذه البحث، خلص أن استخدام الوسائط التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قد تنفيذه جيد	في هذا البحث، استنتج أن وسائط تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر قد استُخدمت بجيد
١١	الفروض البحث	فروض البحث
١٢	مجتمع والموضوع البحث	مجتمع البحث وموضوعه ^{٣٦٨}
الباب الرابع		
١	التدريبات في هذه المادة التركيب	التدريبات في مادة التركيب ^{٣٦٩}
٢	هم ذرية الرسول الله صلى الله عليه وسلم	هم ذرية رسول الله صلى الله عليه وسلم ^{٣٧٠}
٣	بيانات الهوية المدرسة المتوسطة	بيانات هوية المدرسة المتوسطة ^{٣٧١}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "الديني الإسلامي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الديني) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٧٢} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٧٣}

^{٣٦٨} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٣٦٩} ن.ح، "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٣٧٠} م.ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٣٧١} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٣٧٢} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٩٩

^{٣٧٣} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "القائمة المراجع" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (القائمة) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٧٤} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٧٥}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "التعليمية اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليمية) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٧٦} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٧٧}

كتب الباحث في الرقم الرابع "الكتاب المولد" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الكتاب) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٧٨} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٧٩}

كتب الباحث في الرقم الخامس "البيانات هذا البحث" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (البيانات) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٨٠} واسم إشارة من أسماء معرفة.^{٣٨١}
 كتبت الباحثة في الرقم السادس "العلاقة استيعاب" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (العلاقة) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٨٢} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٨٣}

^{٣٧٤} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٧٥} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٧٦} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٧٧} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٧٨} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٧٩} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٨٠} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٨١} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٩٢

^{٣٨٢} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٩٩

^{٣٨٣} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم السابع "الرموز الأصوات" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الرموز) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٨٤} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٨٥}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "القاموس اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (القاموس) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٨٦} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٨٧}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "والتعليم اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٨٨} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٨٩}

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "الوسائط التعليم اللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الوسائط التعليم) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٩٠} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٣٩١}

^{٣٨٤} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٨٥} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٨٦} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٨٧} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٨٨} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٨٩} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٩٠} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٩١} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "الفروض البحث" وهذه الكلمة خاطئة لأن
المضاف (الفروض) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٩٢} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف
إليه لا على المضاف.^{٣٩٣}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "والموضوع البحث" وهذه الكلمة خاطئة لأن
المضاف (الموضوع) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٩٤} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف
إليه لا على المضاف.^{٣٩٥}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "المادة التركيب" وهذه الكلمة خاطئة
لأن المضاف (المادة) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٩٦} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف
إليه لا على المضاف.^{٣٩٧}

كتب الباحث في الرقم الثاني "الرسول الله" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف
(الرسول) لا بد أن يكون نكرة،^{٣٩٨} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على
المضاف.^{٣٩٩}

^{٣٩٢} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٩٣} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٩٤} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٩٥} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٩٦} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٩٧} نعمة. ص. ١٠٢

^{٣٩٨} نعمة. ص. ٩٩

^{٣٩٩} نعمة. ص. ١٠٢

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "الهوية المدرسة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المضاف (الهوية) لا بد أن يكون نكرة،^{٤٠٠} وأداة التعريف "ال" تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.^{٤٠١}

ج) المركب البياني

١) المركب الوصفي (النعتي)

الجدول ٣. ١٧. أخطاء المركب الوصفي من المركب البياني

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	المقصود لكتاب الدراسية هنا	المقصود من كتاب دراسي هنا
٢	معهد العالي لعلوم القرآن	المعهد العالي لعلوم القرآن
٣	لكل مهارات مادة الخاصة	لكل مهارات مادة خاصة
٤	هذا الكتاب مناسب كمواد التعليمية	هذا الكتاب مناسب بمواد تعليمية ^{٤٠٢}
٥	العديد من كتب المولد المشهور الذي يقرأها المسلمون	العديد من كتب المولد المشهورة التي يقرأها المسلمون
٦	مجتمع المسلمين الإندونيسيا	المسلمين الإندونيسيين
٧	في مجلس تعليم ووليمة العرش واحتفال الكبير	في مجلس تعليم ووليمة عرس واحتفال كبير

^{٤٠٠} نعمة. ص. ٩٩

^{٤٠١} نعمة. ص. ١٠٢

^{٤٠٢} ن. ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

٨	ختم القرآن العظيم في سن مبكرة	ختم القرآن العظيم في سن مبكر
٩	هذا البحث عبارة عن بحث المكتبي	هذا البحث هو بحث مكتبي
١٠	فالمصدر الأساسية هو كل بيانات التي وجده الباحث	فالمصدر الأساسي هو كل بيانات التي وجدها الباحث
١١	للحصول على المعلومات الذي يحتاج إليه الباحث	للحصول على المعلومات التي يحتاج إليها الباحث
١٢	والأشخاص الذي يخاطبون	والأشخاص الذين يخاطبون
١٣	البيانات التي سيحللها الباحث منها بيت تتضمن على المحسنات	البيانات التي سيحللها الباحث منها بيت يتضمن على المحسنات
١٤	يشرح الباحث الفصول الذي سيكون مناقشته بالتتابع	يشرح الباحث الفصول التي ستكون مناقشتها بالتتابع
١٥	علم البديع هو علم يعرف به جمال اللفظي والمعنوي	علم البديع هو علم يعرف به جمال لفظي ومعنوي ^{٤٠٣}
١٦	وفهم أحاديث النبوية	وفهم أحاديث نبوية
١٧	خصوصا بقواعد النحوية والصرفية	خصوصا بقواعد نحوية وصرفية
١٨	التي تشمل بيئة المدرسية وبيئة الأسرية	التي تشمل على بيئة مدرسية وبيئة أسرية
١٩	صحة الجسدية والروحية	صحة جسدية وروحية ^{٤٠٤}
٢٠	ومادة الدرس مجموع بين نحو وصرف ومواد الأخرى	وتلك المادة مجموعة بين نحو وصرف ومواد أخرى

^{٤٠٣} م.ر.، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٤٠٤} ع.ر.، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين

للبنات أمونتاي".

٢١	قدرة التلاميذ على ترجمة النص العربية	قدرة التلاميذ على ترجمة النص العربي
٢٢	هناك عدة أسباب تجعل الباحثة أن تعتبر أهمية لاختيار العنوان المذكور	هناك عدة أسباب تجعل من الباحثة أن تعتبر مهمة باختيار العنوان مذكورة
٢٣	لاختيار وسائل تعليمية	لاختيار وسائل التعليمية
٢٤	ترغب الباحثة أيضا في البحث المتعلق باستخدام القاموس ^{٤٠٥}	يرغب الباحثة أيضا في البحث المتعلقة باستخدام قاموس
الباب الرابع		
١	ترتيب مواد رئيسية	ترتيب مواد الرئيسية
٢	يستخدم بعض العرض طريقة استنتاجية	تستخدم بعض العرض بطريقة الاستنتاجية
٣	والبعض الآخر يستخدم طريقة استقرائية	والبعض الآخر تستخدم بطريقة الاستقرائية
٤	كفاءة رئيسية وكفاءات أساسية ^{٤٠٦}	كفاءة الرئيسية والكفاءات الأساسية
٥	وجد الباحث الكلمة تحتها الخط يعني كلمة أولى	وجد الباحث على الكلمة تحتها الخط يعني كلمة الأولى
٦	انطلاقا من أسئلة البحث التي كتبها الباحث في الفصل الأول ^{٤٠٧}	انطلاقا من أسئلة البحث التي كتبه الباحث في الفصل الأولى

^{٤٠٥} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٤٠٦} ن. ح، "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٤٠٧} م. ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

يدل على أن استيعابا عاليا يؤثر في مهارة قراءة	يدل على أن استيعاب العالي يؤثر بمهارة قراءة	٧
علم أن المُعامل المعين في استيعاب علمي النحو والصرف ^{٤٠٨}	علم أن المُعامل المعيّنة استيعاب علمي النحو والصرف	٨
عدد الموظف الإداري ٧ أشخاص	بلغ مجموع الموظف الإدارة ٧ أشخاص	٩
تاريخ موجز عن المدرسة المتوسطة ^{٤٠٩}	تاريخ موجز عن مدرسة المتوسطة	١٠

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "كتاب الدراسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (كتاب) مذكر ونكرة، أما نعته (الدراسية) فمؤنث ومعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث. ^{٤١٠}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "معهد العالي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (معهد) نكرة، والصحيح معرفة لأن المعهد المذكور في ذلك البحث قد عُرف.

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "مادة الخاصة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مادة) نكرة، أما نعته (الخاصة) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ^{٤١١}

^{٤٠٨} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات آمونتاوي".

^{٤٠٩} ح.ر، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٤١٠} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣٠٩

^{٤١١} الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "مواد التعليمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مواد) نكرة، أما نعته (التعليمية) فمعرفة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتذكير.^{٤١٢}

كتب الباحث في الرقم الخامس "كتب المولد المشهور الذي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (كتب) جمع غير عاقل، أما نعته (المشهور) فمفرد مذكر. وجمع غير العاقل ينعت بمفرد مؤنث أو جمع مؤنث.^{٤١٣} ونعت (الذي) اسم الموصول للمفرد المذكر. وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث يعني "التي".^{٤١٤}

كتب الباحث في الرقم السادس "المسلمين الإندونيسيا" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المسلمين) جمع مذكر سالم، أما نعته (الإندونيسيا) فمفرد. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في الأفراد والتثنية والجمع.^{٤١٥} وإن كان النعت جامدا فيجب أن يكون مؤؤلا بمشتق، أحده بالاسم المنسوب، مثل: هذا تاجر بيروتي. معناه: تاجر منسوب إلى بيروت.^{٤١٦}

كتب الباحث في الرقم السابع "احتفال الكبير" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (احتفال) نكرة، أما نعته (الكبير) فمعرفة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتذكير.^{٤١٧}

كتب الباحث في الرقم الثامن "سن مبكرة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (سن) مذكر، أما نعته (مبكرة) فمؤنث. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٤١٨}

^{٤١٢} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤١٣} الأفغاني. ص. ٣١٠.

^{٤١٤} الغلابي، جامع الدروس العربية: الجزء الأول. ص. ١٢٩.

^{٤١٥} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣٠٩.

^{٤١٦} الأفغاني. ص. ٣١٢.

^{٤١٧} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤١٨} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

كتب الباحث في الرقم التاسع "بحث المكتبي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (بحث) نكرة، أما نعته (المكتبي) فمعرفة. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التعريف والتذكير. ٤١٩.

كتب الباحث في الرقم العاشر "المصدر الأساسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المصدر) مذكر، أما نعته (الأساسية) فمؤنث. ولا بد للنعته أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث. ٤٢٠.

كتب الباحث في الرقم الحادي عشر "المعلومات الذي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المعلومات) جمع غير عاقل، أما نعته (الذي) فاسم الموصول للمفرد المذكر. وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث. ٤٢١ و"الذي" للمفرد المذكر، أما "التي" فللمفرد المؤنث. ٤٢٢

كتب الباحث في الرقم الثاني عشر "الأشخاص الذين" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الأشخاص) جمع عاقل، أما نعته (الذي) فاسم الموصول للمفرد المذكر. وجمع عاقل ينعت بجمع مذكر سالم. و"الذي" للمفرد المذكر، أما "الذين" فللجمع المذكر العاقل. ٤٢٣.

كتب الباحث في الرقم الثالث عشر "بيت تتضمن" وهذه الكلمة خاطئة لأن الجملة الواقعة نعته لا بد أن تكون خبرية ذات ضمير يربطها بالمنعوت. ٤٢٤ والمنعوت "بيت" مذكر و"تتضمن" تشتمل على ضمير مستتر جوازا تقديره "هي" أو ضمير مستتر وجوبا تقديره

٤١٩ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٢٠ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٢١ الغلابيني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول. ص. ١٢٩

٤٢٢ الغلابيني. ص. ١٢٩

٤٢٣ الغلابيني. ص. ١٣٠

٤٢٤ الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣١٢

"أنت". فالصحيح "يتضمن" تشتمل على ضمير مستتر جوازا تقديره "هو" يعود إلى "بيت".

كتب الباحث في الرقم الرابع عشر "الفصول الذي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الفصول) جمع غير عاقل، أما نعته (الذي) فاسم الموصول للمفرد المذكر. وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث. ^{٤٢٥} و"الذي" للمفرد المذكر، أما "التي" فللمفرد المؤنث. ^{٤٢٦}

كتب الباحث في الرقم الخامس عشر "جمال اللفظي والمعنوي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (جمال) نكرة، أما نعته (اللفظي والمعنوي) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ^{٤٢٧}

كتبت الباحثة في الرقم السادس عشر "أحاديث النبوية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (أحاديث) نكرة، أما نعته (النبوية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ^{٤٢٨}

كتبت الباحثة في الرقم السابع عشر "قواعد النحوية والصرفية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (قواعد) نكرة، أما نعته (النحوية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ^{٤٢٩}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن عشر "بيئة المدرسية وبيئة الأسرية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (بيئة) نكرة، أما نعته (المدرسية والأسرية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ^{٤٣٠}

^{٤٢٥} الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول. ص. ١٢٩

^{٤٢٦} الغلاييني. ص. ١٢٩

^{٤٢٧} الأفغاني، الموجز في قواعد اللغة العربية. ص. ٣٠٩

^{٤٢٨} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٤٢٩} الأفغاني. ص. ٣٠٩

^{٤٣٠} الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتبت الباحثة في الرقم التاسع عشر "صحة الجسدية والروحية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (صحة) نكرة، أما نعته (الجسدية والروحية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٤٣١}

كتبت الباحثة في الرقم العشرين "مواد الأخرى" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مواد) نكرة، أما نعته (الأخرى) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٤٣٢}

كتبت الباحثة في الرقم الواحد والعشرين "النص العربية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (النص) مذكر، أما نعته (العربية) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٤٣٣}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني والعشرين "العنوان مذكورة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (العنوان) مذكر ومعرفة، أما نعته (الدراسية) فمؤنث ونكرة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث.^{٤٣٤}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث والعشرين "وسائل التعليمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (وسائل) نكرة، أما نعته (التعليمية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٤٣٥}

^{٤٣١} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٣٢} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٣٣} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٣٤} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٣٥} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

كتبت الباحثة في الرقم الرابع والعشرين "البحث المتعلقة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (البحث) مذكر، أما نعتة (المتعلقة) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث. ٤٣٦

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "مواد الرئيسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مواد) نكرة، أما نعتة (الرئيسية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٤٣٧

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "طريقة الاستنتاجية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (طريقة) نكرة، أما نعتة (الاستنتاجية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٤٣٨

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "طريقة الاستقرائية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (طريقة) نكرة، أما نعتة (الاستقرائية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٤٣٩

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "كفاءة الرئيسية" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (كفاءة) نكرة، أما نعتة (الرئيسية) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير. ٤٤٠

٤٣٦ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٣٧ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٣٨ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٣٩ الأفغاني. ص. ٣٠٩

٤٤٠ الأفغاني. ص. ٣٠٩

كتب الباحث في الرقم الخامس "كلمة الأول" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (كلمة) مؤنث ونكرة، أما نعته (الأول) فمذكر ومعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث.^{٤٤١}

كتب الباحث في الرقم السادس "الفصل الأولى" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (الفصل) مذكر، أما نعته (الأولى) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٤٤٢}

كتبت الباحثة في الرقم السابع "استيعاب العالي" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (استيعاب) نكرة، أما نعته (العالي) فمعرفة. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التعريف والتنكير.^{٤٤٣}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "المعامل المعينة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (المعامل) مذكر، أما نعته (المعينة) فمؤنث. ولا بد للنعت أن يطابق منعوته في التذكير والتأنيث.^{٤٤٤}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "الموظف الإدارة" وهذه الكلمة خاطئة لأن من شروط النعت إن كان جامدا فيجب أن يكون مؤؤلا بمشتق، أحده بالاسم المنسوب، مثل: هذا تاجر بيروتي^{٤٤٥}. معناه: تاجر منسوب إلى بيروت.

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "مدرسة المتوسطة" وهذه الكلمة خاطئة لأن المنعوت (مدرسة) نكرة، والصحيح معرفة لأن المدرسة المذكورة في ذلك البحث قد عُرفت.

^{٤٤١} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٤٢} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٤٣} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٤٤} الأفغاني. ص. ٣٠٩.

^{٤٤٥} الأفغاني. ص. ٣١٢.

٢- أخطاء التعبير الاصطلاحي

الجدول ٣. ١٨. أخطاء التعبير الاصطلاحي

الباب الأول		
الرقم	الخطأ	الصحيح
١	المقصود لكتاب الدراسية هنا	المقصود من الكتاب الدراسي هنا
٢	هدف هذا البحث لمعرفة	هدف هذا البحث إلى معرفة
٣	هذا الكتاب مناسب كموايد التعليمية	هذا الكتاب مناسب لموايد تعليمية
٤	مع الصور الممتعة التي تدعو الطلاب للتعلم بنشاط	مع الصور الممتعة التي تدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط ^{٤٤٦}
٥	إن هذا البحث يركز في دراسة بلاغية	إن هذا البحث يركز على دراسة بلاغية
٦	ينقسم مصادر البيانات على قسمين	تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين
٧	وهي الآيات من صيغة مولد النبي الذي يدل عن المحسنات	وهي الآيات من صيغة مولد النبي الذي يدل على المحسنات ^{٤٤٧}
٨	بالنسبة للمسلمين	بالنسبة إلى المسلمين
٩	الطالبات يقرأنها وفقا بقواعد اللغة العربية	الطالبات يقرأنها وفقا لقواعد اللغة العربية
١٠	يبحث عن العلاقة استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة	يبحث في علاقة استيعاب علمي النحو والصرف بمهارة قراءة

^{٤٤٦} ن.ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٤٤٧} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

١١	يمكن للإنسان أن يعبر الآراء	يمكن للإنسان أن يعبر الآراء
١٢	يهتم هذا المعهد باستيعاب العلوم الدينية	يهتم هذا المعهد باستيعاب العلوم الدينية
١٣	الذين يهتمون بإعادة دراسة هذه المشكلة	الذين يهتمون إعادة دراسة هذه المشكلة
١٤	قام أحمد مرتفيكا ببحث ^{٤٤٨}	قام أحمد مرتفيكا ببحثا
١٥	مختلف عن التلاميذ الذين يدرسونها في المدرسة الإسلامية	مختلف في التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الإسلامية
١٦	لا يمكن فصل بين قدرة التلاميذ على اللغة العربية وإتقانهم في المفردات	لا يمكن فصل قدرة التلاميذ باللغة العربية عن إتقان المفردات
١٧	تشعر الباحثة بالحاجة إلى بحوث	تشعر الباحثة الحاجة لبحوث
١٨	تهتم الباحثة بالبحث في قدرة التلاميذ على ترجمة ^{٤٤٩}	تهتم الباحثة البحث أكثر داخل قدرة التلاميذ على ترجمة
الباب الرابع		
١	تقوم الباحثة بالبحث العلمي	تقوم الباحثة للبحث العلمي
٢	قدرة الطالبات على قراءة كتب التراث	قدرة الطالبات في قراءة كتب التراث
٣	للحصول على البيانات ^{٤٥٠}	الحصول البيانات

^{٤٤٨} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتاي".

^{٤٤٩} ح.ر، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٤٥٠} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتاي".

٤	اهتمام التلاميذ في الترجمة نص اللغوية العربية	اهتمام التلاميذ بترجمة نص اللغة العربية
٥	هناك العديد من الجوانب التي يمكن النظر فيها	هناك العديد من الجوانب التي يمكن النظر إليها ^{٤٥١}

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الأول "المقصود لكتاب" وهذه الكلمة خاطئة لأن كلمة "المقصود" مقترنة بحرف "من" كما في المعجم، مقصودٌ مفعول من قَصَدَ. ما المقصودٌ من هذا العمل.^{٤٥٢}

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "هدف هذا البحث لمعرفة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "هدف" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، هدف إلى الشيء: قصد وأسرع.^{٤٥٣}

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "مناسب كمواضع تعليمية" وهذه الكلمة خاطئة لأن "مناسب" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، مناسب لكذا: موافق له. غير مناسب لكذا: غير موافق له.^{٤٥٤}

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "تدعو الطلاب للتعلم" وهذه الكلمة خاطئة لأن "تدعو" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "حث" كما في المعجم، دعا - يدعو - دعوة - دُعاء. دعا إلى الشيء: حثّه على قَصْده. دعاه إلى الصلاة. أما "دعا" ب"ل" معناها "طَلَبَ الخير" كما في المعجم، دعا لفلان: طَلَبَ الخير له.^{٤٥٥}

^{٤٥١} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٤٥٢} العزم، معجم الغني. ص. ٣٦٩٩

^{٤٥٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٧٧

^{٤٥٤} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٥١٠٥

^{٤٥٥} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٢٨٦

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "يركز في دراسة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "يركز" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، ركّز على الشيء: اهتمّ به وأكّده "ركّزت الدولة على أهمية التنمية البشرية".^{٤٥٦}

كتب الباحث في الرقم السادس "ينقسم مصادر البيانات على قسمين" وهذه الكلمة خاطئة لأن "ينقسم" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، انقسم - ينقسم - انقسام. انقسم الفريق إلى فريقين: توزّع إلى...^{٤٥٧}

كتب الباحث في الرقم السابع "يدل عن المحسنات" وهذه الكلمة خاطئة لأن "يدل" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، دلّ على الشيء: أرشد إليه وهدى.^{٤٥٨} الاسم هو كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو شيء: تُعرّف، تشير.^{٤٥٩}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن "بالنسبة للمسلمين" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نسبة" مقترنة بحرف "إلى" كما في المعجم، بالنسبة إلى كذا: بالنظر والإضافة إليه.^{٤٦٠} بالنسبة إلى موقفك: بالمقارنة مع...^{٤٦١}

كتبت الباحثة في الرقم التاسع "وفقا بقواعد" وهذه الكلمة خاطئة لأن "وفقا" مقترنة بحرف "ل" بمعنى "طَبَقًا" كما في المعجم، وَفَقًا ل: طَبَقًا أو بِمُوجِبٍ أو بِمُقْتَضَى / مطابقة بين شيئين "قام بهذا العمل وفقا لتعليماته".^{٤٦٢}

^{٤٥٦} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٢١٧٤

^{٤٥٧} العزم، معجم الغني. ص. ١١٢٤

^{٤٥٨} مسعود، الرائد. ص. ٣٦٣

^{٤٥٩} العزم، معجم الغني. ص. ٢٠٧٩

^{٤٦٠} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩١٦

^{٤٦١} العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٠٦

^{٤٦٢} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٥٦٥٤

كتبت الباحثة في الرقم العاشر "يبحث عن العلاقة" وهذه الكلمة خاطئة لأن
 "يبحث" مقترنة بحرف "في" بمعنى "طَبَّقًا" كما في المعجم، بحث في الأمر: تناوله بالدرس،
 سعى لمعرفة حقيقته. ٤٦٣

كتبت الباحثة في الرقم الحادي عشر "يعبر الآراء" وهذه الكلمة خاطئة لأن "يعبر"
 مقترنة بحرف "عن" بمعنى "أفصح" كما في المعجم، عبّر عن خواطره: أفصح عنها، أبان.
 يعبر عما في نفسه بلغة واضحة. ٤٦٤

كتبت الباحثة في الرقم الثاني عشر "يهتم هذا المعهد استيعاب" وهذه الكلمة خاطئة
 لأن "يهتم" مقترنة بحرف "ب" كما في المعجم، اهتمّ - يهتمّ - اهتمام. اهتم بدروسه:
 غنيّ بها. اهتم بالموضوع. ٤٦٥

كتبت الباحثة في الرقم الثالث عشر "يهتمون إعادة" وهذه الكلمة خاطئة لأن
 "يهتم" مقترنة بحرف "ب" كما في المعجم، اهتمّ - يهتمّ - اهتمام. اهتم بدروسه: غنيّ
 بها. اهتم بالموضوع. ٤٦٦

كتبت الباحثة في الرقم الرابع عشر "قام أحمد مرتفيكا بحثا" وهذه الجملة خاطئة لأن
 "قام" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "تولّى" كما في المعجم، قام بالأمر: تولاه ٤٦٧ قام بتعليمه
 منذ صِغره: تولّى تعليمه. ٤٦٨ أما "قام" بغير حرف "ب" فمعناها "وقف" كما في المعجم،

٤٦٣ عمر. ص. ٤٩٩

٤٦٤ العزم، معجم الغني. ص. ٢٧٧٢

٤٦٥ العزم. ص. ١١٣٤

٤٦٦ العزم. ص. ١١٣٤

٤٦٧ مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

٤٦٨ العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

قام - يقوم - قوما وقيامًا. كان قاعدا فقام: انتصب واقفا.^{٤٦٩} قام - يقوم - قُم - قيام وقوم. قام من مقعده غاضبا: وقف مُنتصبا.^{٤٧٠}

كتبت الباحثة في الرقم الخامس عشر "مختلف في التلاميذ" وهذه الكلمة خاطئة لأن "مختلف" مقترنة بحرف "عن" كما في المعجم، اختلف - يختلف - فهو مختلف. اختلف عن أخيه في طباعه: تَغَايَرَ لم يُشَاهِهُ.^{٤٧١}

كتبت الباحثة في الرقم السادس عشر "قدرة التلاميذ باللغة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قدر، قدر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمُّل الصبر.^{٤٧٢}

كتبت الباحثة في الرقم السابع عشر "تشعر الباحثة الحاجة لبحوث" وهذه الكلمة خاطئة لأن "تشعر" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "أحس" كما في المعجم، شعر - يشعر: شعر بألم في بطنه أي أحسَّ به.^{٤٧٣} و"حاجة" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "افتقار" كما في المعجم، كان في حاجة ماسة إلى مساعدته: الافتقار إلى...^{٤٧٤}

كتبت الباحثة في الرقم الثامن عشر "تهتم الباحثة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "تهتم" مقترنة بحرف "ب" كما في المعجم، اهتم - يهتم - اهتمام. اهتم بدروسه: عُنِيَ بها. اهتم بالموضوع.^{٤٧٥}

^{٤٦٩} مسعود، التراث. ص. ٦١٧

^{٤٧٠} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٤٧١} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ١٦٧٠

^{٤٧٢} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٩٧

^{٤٧٣} العزم. ص. ٢٠٢٥

^{٤٧٤} العزم. ص. ١٧٨٢

^{٤٧٥} العزم. ص. ١١٣٤

كتبت الباحثة في الرقم الأول في الباب الرابع "تقوم الباحثة للبحث" وهذه الجملة خاطئة لأن "تقوم" مقترنة بحرف "ب" بمعنى "تولّى" كما في المعجم، قام بالأمر: تولاه^{٤٧٦} قام بتعليمه منذ صغره: تولّى تعليمه^{٤٧٧} أما "قام" بغير حرف "ب" فمعناها "وقف" كما في المعجم، قام - يقوم - قوما وقيامًا. كان قاعدا فقام: انتصب واقفا^{٤٧٨} قام - يقوم - قُم - قيام وقوم. قام من مقعده غاضبا: وقف مُنتصبا^{٤٧٩}.

كتبت الباحثة في الرقم الثاني "قدرة الطالبات في قراءة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "قدرة" مقترنة بحرف "على" كما في المعجم، قدرة جمعها قدرات مصدر قدر، قدر. له قدرة على الصبر: له قوة التمكن على تحمّل الصبر^{٤٨٠}.

كتبت الباحثة في الرقم الثالث "لحصول البيانات" وهذه الكلمة خاطئة لأن "حصول" مقترنة بحرف "على" بمعنى "نال" كما في المعجم، حصل - يحصل - حُصول - محصول. حصل على الجائزة الأولى: نالها. حصل على شهادة البكالوريا: أحرز عليها^{٤٨١}.

كتبت الباحثة في الرقم الرابع "اهتمام التلاميذ في الترجمة" وهذه الكلمة خاطئة لأن "اهتمام" مقترنة بحرف "ب" كما في المعجم، اهتم - يهتم - اهتمام. اهتم بدروسه: عُني بها. اهتم بالموضوع^{٤٨٢}.

^{٤٧٦} مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

^{٤٧٧} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٤٧٨} مسعود، الرائد. ص. ٦١٧

^{٤٧٩} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٧٥

^{٤٨٠} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٤٨١} العزم. ص. ١٨٥٥

^{٤٨٢} العزم. ص. ١١٣٤

كتبت الباحثة في الرقم الخامس "يمكن النظر فيها" وهذه الكلمة خاطئة لأن "نظر - ينظر - انظر" مقترنة بحرف "إلى" بمعنى "أبصر" كما في المعجم، نظر إلى الشيء: أبصره وتأمله بعينه.^{٤٨٣} نظر إلى الموضوع نظرةً واقعيةً: تدبّره، درّسه وفكّر فيه بواقعيةٍ وإمعانٍ.^{٤٨٤}

يمكن للباحثة أن تستنتج من عرض البيانات الذي قد ذُكر أن عدد الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي كالاتي:

١ - أخطاء المركبات

(أ) أخطاء المركب الإسنادي ١٧ خطأ بالتفاصيل الآتية:

(١) الأخطاء في المطابقة بين الفعل والفاعل أو نائبه من حيث التذكير

والتأنيث: ٦ أخطاء

(٢) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة والمبتدأ: خطأ

واحد

(٣) الأخطاء في المطابقة بين مرجع ضمير الفصل والمبتدأ: ٣ أخطاء

(٤) الأخطاء في المطابقة بين المبتدأ والخبر من حيث التذكير والتأنيث: خطأ

واحد

(٥) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم كان: خطأ

واحد

(٦) الأخطاء في تعيين علامة الإعراب لاسم إن: خطئان

^{٤٨٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ص. ٩٣١

^{٤٨٤} العزم، معجم الغني. ص. ٣٩٣٦

(٧) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم إن: ٣
أخطاء

(ب) أخطاء المركب الإضافي ١٥ خطأ بتعريف المضاف الذي يجب عليه نكرة.

(ج) أخطاء المركب البياني ٣٤ خطأ بالتفاصيل الآتية:

(١) المركب الوصفي

(أ) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير

والتأنيث والتعريف والتنكير: ٣ أخطاء

(ب) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير

والتأنيث: ٨ أخطاء

(ج) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التعريف

والتنكير: ١٩ خطأ

(د) الأخطاء في المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث الإفراد والتثنية

والجمع: خطئان

(هـ) الأخطاء في المطابقة بين مرجع الضمير في نعت الجملة والمنعوت:

خطأ واحد

(و) الأخطاء في زيادة ياء النسبة للنعت من اسم جامد: خطأ واحد

٢- عدد أخطاء التعبير الاصطلاحي ٢٣ خطأ.

نظرت الباحثة من نتائج البحث إلى أن معظم الأخطاء هو أخطاء المركب البياني

بعدد ٣٤ خطأ، ثم المركب الإسنادي ١٦ خطأ والمركب الإضافي ١٥ خطأ.

أشكال أخطاء المركبات في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين والمعهد العالي لعلوم القرآن بآموننتاي				
المركب الإسنادي				
الرقم	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين	العدد	المعهد العالي لعلوم القرآن بآموننتاي	العدد
١	المطابقة بين الفعل والفاعل أو نائبه من حيث التذكير والتأنيث، مثل: ما اختبره <u>الباحثة</u> خلال الملاحظة	١٥	المطابقة بين الفعل والفاعل أو نائبه من حيث التذكير والتأنيث، مثل: بناء على نتائج المقابلات التي أجراها <u>الباحثة</u> مع المعلم	٦
٢	المطابقة بين مرجع ضمير الفصل والمبتدأ، مثل: <u>الجملة الاسمية</u> هو الجملة التي تبدأ باسم	٦	المطابقة بين مرجع ضمير الفصل والمبتدأ، مثل: <u>المهارة</u> في قاموس المنور هو مصدر من مهر	٣
٣	المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة والمبتدأ، مثل: <u>الجملة</u> ينقسم إلى قسمين	٤	المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم إن، مثل: لأن كل بيت من شعره <u>وردت</u> في طبيعة وسلوك رسول الله	٣
٤	تجميع الفعل الواقع في أول الجملة، مثل: قد <u>يتعلمن</u> الطالبات كيفية تركيب الجمل	٣	تعيين علامة الإعراب لاسم إن، مثل: لأن <u>كثير</u> من القاموس تتضمن المفردات	٢
٥	تعيين علامة الإعراب لخبر كان، مثل: ليكونوا <u>مجتهدا</u> في تعلم اللغة العربية	٢	المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة والمبتدأ، مثل: <u>التلاميذ</u> يستطيع استخدام قاموس اللغة العربية	١

٦	المطابقة بين اسم إن وخبرها من حيث التذكير والتأنيث، مثل: أن <u>المعلمة ماهر</u>	٢	المطابقة بين المبتدأ والخبر من حيث التذكير والتأنيث، مثل: <u>مصادر البيانات الأساسية هي مأخوذ من الملاحظة</u>	١
٧	تعيين علامة الإعراب لاسم إن، مثل: لأن <u>كثير</u> من الكتب الدينية مكتوب باللغة العربية	١	المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم كان، مثل: يشرح الباحث الفصول الذي <u>سيكون مناقشته بالتتابع</u>	١
٨	المطابقة بين مرجع الضمير في خبر الجملة واسم إن، مثل: لأن <u>هذا التعليم نفذت في المعهد</u>	١		
المركب الإضافي				
الرقم	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين	العدد	المعهد العالي لعلوم القرآن بآمونتايا	العدد
١	تعريف المضاف الذي يجب عليه نكرة، مثل: الصلاة والذكر <u>والقراءة القرآن</u>	١٣	تعريف المضاف الذي يجب عليه نكرة، مثل: لا توجد <u>القائمة المراجع</u>	٩
٢	تعريف المضاف الذي كان مضافا إليه أيضا، مثل: من عناصر <u>التعلم اللغة العربية</u>	١١	تعريف المضاف الذي كان مضافا إليه أيضا، مثل: هم ذرية <u>الرسول الله صلى الله عليه وسلم</u>	٦
٣	تعريف المضاف الذي استند إلى الضمير، مثل: الفرق بين <u>البحثي</u> وهذا البحث	٢		

		١	تعيين علامة الإعراب للمضاف إليه، مثل: <u>أحوال المدرسون</u> والمدرسات	٤
المركب البياني				
العدد	المعهد العالي لعلوم القرآن بأموننتاي	العدد	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين	الرقم
١٩	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التعريف والتذكير، مثل: <u>وفهم أحاديث النبوية</u>	٢٥	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التعريف والتذكير، مثل: <u>هما قدرة الإنتاجية والاستقبالية</u>	١
٨	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث، مثل: <u>فالمصدر الأساسية هو كل بيانات التي وجده الباحث</u>	١٦	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث، مثل: <u>وقلة اهتمام بالمواد المدروس</u>	٢
٣	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث والتعريف والتذكير، مثل: <u>المقصود لكتاب الدراسية هنا</u>	٥	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث التذكير والتأنيث والتعريف والتذكير، مثل: <u>تعريف العلمية لهذا البحث</u>	٣
٢	المطابقة بين النعت والمنعوت من حيث الأفراد والتثنية والجمع، مثل: <u>والأشخاص الذي يخاطبون</u>	٢	زيادة ياء النسبة للنعت من اسم جامد، مثل: <u>البريد الأمان</u>	٤
١	المطابقة بين مرجع الضمير في نعت الجملة والمنعوت، مثل: <u>بيت تتضمن على المحسنات</u>	١	تعيين صيغة العدد الوصفي، مثل: <u>لطلبة الصف الإحدى عشر</u>	٥

١	زيادة ياء النسبة للنعته من اسم جامد، مثل: بلغ مجموع الموظفين الإدارة ٧ أشخاص	١	المطابقة بين مرجع الضمير في التوكيد مع المؤكد، مثل: تحقيق أهداف المهارة <u>نفسه</u>	٦
		١	المطابقة بين البدل والمبدل منه، مثل: والتعليم غير النظامي (<u>السلفية</u>)	٧

ج- العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية تركيباً ودلالة في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجارماسين

١- النقل عن لغة أخرى (Interlingual Transfer)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب النقل عن لغة أخرى أو تدخل اللغة

الأم في الجدول الآتي:

الجدول ٣. ١٩. عامل الأخطاء من النقل عن لغة أخرى

الرقم	أخطاء اللغة العربية	اللغة الإندونيسية
١	يجب أن يقوله المدرسة	Guru (pr) harus mengatakan ...
٢	يستخدم المعلمة في عملية التعليم اللغتين العربية والإندونيسية	Guru (pr) menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran
٣	ينظم الباحثة البيانات وفقاً لأسئلة البحث ^{٤٨٥}	Peneliti (pr) menyusun data sesuai dengan rumusan masalah
٤	بعد أن نظر الباحثة في الميدان	Setelah peneliti (pr) melihat di lapangan
٥	ما اختبره الباحثة خلال الملاحظة ^{٤٨٦}	Apa yang peneliti (pr) alami selama observasi

^{٤٨٥} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٤٨٦} س. م، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

Guru (pr) mengatakan pembelajaran bahasa Arab tidak terpisah dengan pembelajaran <i>nahwu</i> dan <i>sharaf</i>	يقول المعلمة تعلم اللغة العربية لا يفصل عن تعلم النحو والصرف	٦
Guru (pr) mengatakan pembelajaran bahasa Arab ...	وقال معلمة مادة اللغة العربية	٧
Peneliti (pr) tertarik untuk meneliti skripsi	يهتم الباحثة أن يبحث لبحث العلمي	٨
Dalam penelitian ini, peneliti (pr) ingin meneliti kemampuan para mahasiswa	في هذه البحث، أريد الباحثة بحث بقدرة الطلبة	٩
Dan memiliki hubungan dengan judul yang peneliti (pr) teliti	وذات صلة بالموضوع الذي درسها الباحثة	١٠
Dalam penelitian ini, peneliti (pr) mengobservasi kesulitan yang ditemui para mahasiswa	في هذه الباحث يلاحظ الباحثة من المشكلات التي يواجهها الطلبة	١١
Peneliti (pr) melaksanakan proses pembelajaran dimulai dengan salam dan bertanya tentang keadaan para mahasiswa	أجرى الباحثة عملية التعليم يبدأ بالسلام والسؤال عن الإحوال الطلبة	١٢
Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada hari Kamis	تعقد تعليم اللغة العربية يوم الخميس ^{٤٨٧}	١٣
Apakah terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol	هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١٤
Dan ditemukan kesulitan yang dihadapi para siswa	ووجدت المشكلات التي يواجهها الطلاب	١٥

^{٤٨٧} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية

المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

Penelitian ini bisa memberikan pengetahuan tentang pembelajaran <i>kitabah</i>	هذا البحث يمكن أن تقدم معرفة عن تعليم الكتابة	١٦
Penelitian ini bisa memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk sekolah	هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة للمدرسة	١٧
<i>Maharah kalam</i> adalah kemampuan berbicara dengan benar	مهارة الكلام هو كفاءة فصح الكلام ^{٤٨٨}	١٨
<i>Jumlah</i> itu terbagi menjadi dua macam	الجملة ينقسم إلى قسمين	١٩
Jenis yang digunakan peneliti adalah kuantitatif	النوع التي استخدمها الباحث هي الكمي	٢٠
Bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki banyak keistimewaan	اللغة العربية هو علم الكثير من الممييزة	٢١
<i>Jumlah ismiyyah</i> adalah kalimat yang dimulai dengan <i>ism</i> (kata benda)	الجملة الاسمية هو الجملة تبدأ باسم	٢٢
Dan <i>jumlah fi'liyyah</i> adalah kalimat yang terdiri dari <i>fi'il</i> dan <i>fa'il</i>	والجملة الفعلية فهو الجملة التي تتكون هي فعل وفاعل ^{٤٨٩}	٢٣
Kaidah bahasa Arab yaitu <i>nahwu</i> dan <i>sharaf</i> adalah unsur	القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر	٢٤
Para mahasiswa termotivasi untuk mengikuti dengan semangat	أن يكون الطلبة الدافع للمشاركة بنشاط	٢٥

^{٤٨٨} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران راي بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٤٨٩} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

Karena pengajaran ini dilaksanakan di pondok	لأن هذا التعليم نفذت في تعليم المعهد ^{٤٩٠}	٢٦
Karena kemampuan mereka dalam menguasai bahasa Arab itu kurang	لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص	٢٧
Berdasarkan observasi, bahwa guru itu pandai	بناء على الملاحظة أن المعلمة ماهر ^{٤٩١}	٢٨

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين الفعل والفاعل من الرقم الأول إلى الرقم الثاني عشر. عرفت الباحثات اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئن في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٤٩٢} لا يوجد الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية في اللغة الإندونيسية، ولا سيما قاعدة المطابقة بين الفعل والفاعل. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إذا أراد الطلبة أن يكتبوا "peneliti ingin meneliti" "kemampuan siswa" هم يستعملون كلمة "meneliti" غير تغيير الضمير المناسب بالفاعل كما في اللغة العربية.

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين الفعل ونائب الفاعل من الرقم الثالث عشر إلى الرقم الخامس عشر. عرفت الباحثات اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئن في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل منها اللغة مختلفة.^{٤٩٣}

^{٤٩٠} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٤٩١} ن.ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٤٩٢} براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها. ص. ٢١٤

^{٤٩٣} براون. ص. ٢١٤

لا توجد قاعدة المطابقة بين الفعل ونائب الفاعل في اللغة الإندونيسية. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إذا أراد الطلبة أن يكتبوا " pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada hari Kamis " هم يستعملون كلمة " dilaksanakan " غير تغيير الضمير المناسب بنائب الفاعل كما في اللغة العربية.

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين المبتدأ والخبر من الرقم السادس عشر إلى الرقم الرابع والعشرين. عرفت الباحثات اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئن في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٤٩٤} لا يوجد الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية في اللغة الإندونيسية، ولا سيما قاعدة المطابقة بين المبتدأ والخبر. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إذا أراد الطلبة أن يكتبوا " kalimat itu terbagi menjadi dua " هم يستعملون كلمة " kalimat itu " دون الحاجة إلى المطابقة بين المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث كما في اللغة العربية.

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين اسم كان وخبرها في الرقم الخامس والعشرين. عرفت الباحثات اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئن في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٤٩٥} لا توجد قاعدة كان وخبرها في اللغة الإندونيسية. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية.

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين اسم إنّ وخبرها من الرقم السادس والعشرين إلى الرقم الثامن والعشرين. عرفت الباحثات اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئن في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٤٩٦} لا

^{٤٩٤} براون. ص. ٢١٤

^{٤٩٥} براون. ص. ٢١٤

^{٤٩٦} براون. ص. ٢١٤

توجد قاعدة "إن" وأخواتها في اللغة الإندونيسية. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية.

٢- النقل داخل اللغة الواحدة (Intralingual Transfer)

(أ) المبالغة في التعميم (overgeneralization)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب المبالغة في التعميم في الجدول

الآتي:

الجدول ٣ . ٢٠ . عامل الأخطاء من المبالغة في التعميم

الرقم	الخطأ
١	قد يتعلمن الطالبات كيفية تركيب الجمل ^{٤٩٧}
٢	لا يفهمون الطلبة ما ينقله المعلمة عند استخدام اللغة العربية
٣	يعتبرون الطلبة أن اللغة العربية هو صعبة ومملة ^{٤٩٨}
٤	الصلاة والذكر والقراءة القرآن
٥	لطلبة الصف الإحدى عشر ^{٤٩٩}

ارتكبت الباحثات الأخطاء في الجملة الفعلية من الرقم الأول إلى الرقم

الثالث. تبالغ الباحثات في تعميم نظام اللغة العربية دون الاهتمام بالاستثناءات

^{٤٩٧} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٤٩٨} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٤٩٩} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

الموجودة في تلك اللغة.^{٥٠٠} يعني عرفت أن خبراً في الجملة الاسمية لا بد أن يناسب بالابتداء في العدد والجنس. ثم تعمّمت هذه القواعد أيضاً بالجملة الفعلية بينما الفعل في الجملة الفعلية لا بد أن يناسب بالفاعل في الجنس فقط لا في العدد.

تبالغ الباحثات في تعميم نظام اللغة العربية دون الاهتمام بالاستثناءات الموجودة في تلك اللغة.^{٥٠١} يعني ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم الرابع بزيادة "ال" في المضاف لأنها تعمّمت تلك الكلمة بكلمتين ما سبقتاها.

تبالغ الباحثات في تعميم نظام اللغة العربية دون الاهتمام بالاستثناءات الموجودة في تلك اللغة.^{٥٠٢} يعني ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم الخامس بتعميم كتابة عدد مركّب في الكلمة التي ينبغي كتابتها بالعدد الوصفي.

(ب) الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية (*ignorance of rule restrictions*)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية

في الجدول الآتي:

الجدول ٣ . ٢١ . عامل الأخطاء من الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية

الرقم	الخطأ
١	من عناصر التعلم اللغة العربية
٢	كالإرشاد المتعلمين

⁵⁰⁰ Ainin, *Analisis Bahasa Pembelajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (Kajian Analisis Konstrastif, Kesilapan, dan Koreksi Kesilapan)*. H. 8.

⁵⁰¹ Ainin. H. 8.

⁵⁰² Ainin. H. 8.

٣	الفرق بين البحثي وهذا البحث ^{٥٠٣}
٤	التي تحتوي على أنواع العلوم و الحضارة الناس
٥	تحقيق الأهداف تعليم الكتابة الإنشائية ^{٥٠٤}
٦	في عملية التعليم مهارة الكلام
٧	للمدرس اللغة العربية
٨	في أنشطة التعليمها
٩	معرفة المعاني جمل الكلام الخبري ^{٥٠٥}
١٠	القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر
١١	الأساس تعلم اللغة العربية ليس قواعد فقط
١٢	الإطار النظري عن قدرة الإتقان الجملة ^{٥٠٦}
١٣	لديهم المشكلات تعلم اللغة العربية ^{٥٠٧}
١٤	مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور

^{٥٠٣} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٥٠٤} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٠٥} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايان بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٠٦} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٥٠٧} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

١٥	تشمل على النواحي الكفاءة التعليمية ^{٥٠٨}
١٦	الجدول الدرس في المدرسة
١٧	تنفيذ التعليم الكلام في المجموعة التجريبية
١٨	لدى الطلبة الصف الحادي عشر
١٩	الجدول مجموع نتائج الاختبار ^{٥٠٩}
٢٠	أحوال الأجهزة المدرسة باب السلام
٢١	جميع الطلبة الصف الحادي عشر
٢٢	أجرى الباحثة عملية التعليم يبدأ بالسلام والسؤال عن الإحوال الطلبة
٢٣	المعلمة اللغة العربية
٢٤	الجنس السؤال والعدد السؤال
٢٥	نتائج اختبار الطلبة صف الحادي عشر ^{٥١٠}
٢٦	تعريف العلمية لهذا البحث
٢٧	باصطلاحات التالية
٢٨	سنة الدراسية
٢٩	مدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٥٠٨} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٠٩} س. م، "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٥١٠} ن.ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

٣٠	دراسة السابقة ^{٥١١}
٣١	الإنشاء لصف الثالث المتوسطة
٣٢	الدراسات السابقة الأولى
٣٣	أن في تقويمها التمرينات مناسبا بتصميم التعليم ^{٥١٢}
٣٤	هما قدرة الإنتاجية والاستقبالية
٣٥	والفعالية تأثير في عملية التعليمية
٣٦	في مدرسة الابتدائية الحكومية
٣٧	وقلة اهتمام بالمواد المدرس
٣٨	لدى طلبة الصف الثالثة ^{٥١٣}
٣٩	لاكتساب المعرفة التي المقرؤ والمسموع
٤٠	المهارات اللغوية مهمة في تعلم اللغة أجنبية
٤١	إن تعلم اللغة العربية في مدرسة العلياء
٤٢	نظرا إلى خلفية السابقة
٤٣	أما العوامل المؤثر عليها قسمان ^{٥١٤}
٤٤	ومدرسة ابتدائية الحكومية

^{٥١١} م. ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٥١٢} ر. أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥١٣} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايانجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٥١٤} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

٤٥	البريد الأمان
٤٦	مجلس تعلم الدينية
٤٧	كتاب الدراسي
٤٨	كمرفق داعم لتطوير مهارات اللغوية ^{٥١٥}
٤٩	سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
٥٠	تبدأ بجعل جملة المفيدة
٥١	مناسبا بتصميم التعليم الكتابة جيدة ومسرور
٥٢	في توجيه أنشطة التعليمية ^{٥١٦}
٥٣	هيكل التنظيمي مدرسة الاستقامة
٥٤	انظر إلى الجدول الآتية
٥٥	توزيع الطبيعية
٥٦	قيمة الإحصائي ٠،٤٤١
٥٧	والاختبار البعدي نفذ في اللقاء الخامسة ^{٥١٧}
٥٨	المؤسس والمربا عن معهد الإسلامي باب السلام
٥٩	تم تشكيل الترتيب الإدارة للمعهد الإسلامية
٦٠	افتتح التعليم النظامي لمدرسة المتوسطة
٦١	تبنت معهد الإسلامي باب السلام سياسة لتغيير اسم المدرسة

^{٥١٥} م.ز، "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٥١٦} ر.أ، "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥١٧} س.م، "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

٦٢	وهي روضة الأطفال ومدرسة الابتدائية ومدرسة المتوسطة
٦٣	مرحلة النشاط الميدان
٦٤	المادة المأخوذ هي مادة عربية
٦٥	نتائج اختبار الطلبة صف الحادي عشر
٦٦	عن الجدول سابق
٦٧	وهي عوامل الداخلية
٦٨	لأن التعليم اللغة العربية في الساعة الأخير
٦٩	الطلبة الذين حصلوا على درجات جيد
٧٠	التدريب التي يقوم الطلبة ^{٥١٨}
٧١	أشعر صعوبة في تمييز صوت
٧٢	أشعر أن صعوبة في إعطاء الحراكة في نهاية كلمة أو جملة ^{٥١٩}
٧٣	باللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة
٧٤	الباحثة تريد أن تبحث كيف تعليم الكتابة ^{٥٢٠}
٧٥	بعد أن نظر الباحثة في الميدان
٧٦	قد عبره باللغة ^{٥٢١}

^{٥١٨} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٥١٩} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٥٢٠} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٢١} س.م, "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

٧٧	يهتم الباحثة أن يبحث لبحث العلمي
٧٨	في هذه البحث، أريد الباحثة بحث بقدره الطلبة
٧٩	الإطار النظري عن قدرة الإتقان الجملة ^{٥٢٢}
٨٠	بالنسبة للذين لديهم أعمال
٨١	بحاجة لمعرفة كيفية استخدامها ^{٥٢٣}
٨٢	والإصلاح عن المفردات
٨٣	بالنسبة للأنشطة الأولية
٨٤	البيانات التي تمت جمعها وفقا للمشكلة
٨٥	مدرسة اللغة العربية قامت تقييما جيدا ^{٥٢٤}
٨٦	قامت الباحثة الاختبار القبلي ^{٥٢٥}
٨٧	نظرا لوجود الكاه للمسلمون
٨٨	نظرا لأن ساعات الدراسة بعد الظهر
٨٩	انظر الجدول التالي
٩٠	استنادا المقابلة مع الطلبة

^{٥٢٢} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٥٢٣} م.ز, "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

^{٥٢٤} ر.أ, "تعليم الكتابة للمرحلة المتوسطة في الصف الثالث بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بمنطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٢٥} س.م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

ارتكب الباحثون الأخطاء في الإضافة من الرقم الأول إلى الرقم الخامس والعشرين. يطبّق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٢٧} لا يفهمون قاعدة الإضافة بأن المضاف لا يجوز كتابته ب"ال" التعريف. لأنها تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.

ارتكب الباحثون الأخطاء في النعت والمنعوت من الرقم السادس والعشرين إلى الرقم السبعين. يطبّق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٢٨} لا يفهمون قاعدة النعت والمنعوت بأن النعت يتبع منعوته في التعريف والتنكير، وفي الإفراد والتثنية والجمع، وفي التذكير والتأنيث.

ارتكب الباحثون الأخطاء في التعبير الاصطلاحي من الرقم الحادي والسبعين إلى الرقم الحادي والتسعين. يطبّق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٢٩} لا يفهمون استعمال حرف الجر المقترن بالفعل وهم يكتبون حرف الجر مناسباً بما يريدونها.

^{٥٢٦} ن.ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٥٢٧} محمد إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين, التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: عمادة شؤون

المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص. ١٢١.

^{٥٢٨} صيني والأمين . ص. ١٢١.

^{٥٢٩} صيني والأمين . ص. ١٢١.

(ج) التطبيق الناقص للقواعد (*incomplete application of rules*)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب التطبيق الناقص للقواعد في

الجدول الآتي:

الجدول ٣ . ٢٢ . عامل الأخطاء من التطبيق الناقص للقواعد

الرقم	الخطأ
١	الاهتمام الكبير من الطلبة على تدريس اللغة العربية
٢	قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء ^{٥٣٠}
٣	وزيادة القدرات في إتقان العلوم
٤	لمعرفة قدرة الطلبة في إتقان الجملة
٥	لأن قدراتهم في إتقان اللغة العربية ناقص
٦	ليكونوا مجتهدا في تعلم اللغة العربية ^{٥٣١}

ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم الأول يعني أنها ترجمت الجملة من اللغة

الإندونيسية " **perhatian** yang besar dari mahasiswa **terhadap** "

pembelajaran bahasa Arab " إلى العربية " **الاهتمام** الكبير من الطلبة **على**

تدريس اللغة العربية " وهي عرفت في الواقع أن " **terhadap** " عربيتها "على" ،

لكنها خاطئة لأن " **الاهتمام** " في العربية مقترنة بحرف "ب" .^{٥٣٢}

^{٥٣٠} س. م, "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجارماسين كاليمنتان الجنوبية".

^{٥٣١} ن. ش, "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية

المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

^{٥٣٢} العزم, معجم الغني. ص. ١١٣٣

ارتكبت الباحثة الأخطاء من الرقم الثاني إلى الرقم الخامس يعني أنها ترجمت الكلمة من اللغة الإندونيسية "kemampuan dalam" إلى العربية "قدرة ج. قدرات في" وهي عرفت في الواقع أن "dalam" عربيتها "في"، لكنها خاطئة لأن "قدرة ج. قدرات" في العربية مقترنة بحرف "على".^{٥٣٣}

ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم السادس يعني أنها عرفت أن "كان" تنصب الخبر، لكن ليس كل اسم منصوب بالفتحة. "يكونوا" في تلك الجملة بصيغة جمع المذكر السالم فلا بد لاسمها بصيغة جمع المذكر السالم أيضا الذي نُصّب بالياء.^{٥٣٤}

(د) الافتراضات الخاطئة (*false concepts hypothesized*)

الافتراضات الخاطئة هي نوع من الأخطاء التطورية ناتج عن فهم خاطئ لأسس التمييز في اللغة الهدف.^{٥٣٥} انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب الافتراضات الخاطئة في الجدول الآتي:

الجدول ٣. ٢٣. عامل الأخطاء من الافتراضات الخاطئة

الرقم	الخطأ
١	القواعد اللغة العربية النحو والصرف يكون العناصر ^{٥٣٦}

^{٥٣٣} العزم. ص. ٣٠٩٧

^{٥٣٤} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ١٩٧٣. ص. ٦٠

^{٥٣٥} محمد إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: عمادة شؤون

المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص. ١٢١

^{٥٣٦} ن.ش، "قدرة الطلبة على إتقان الجملة للصف الحادي عشر من مدرسة باب السلام الثانوية الإسلامية

المتكاملة بكوال كافواس كاليمنتان الوسطى".

٢	جهودهم هو: ٥٣٧
٣	ليكتسب الأهداف المقصود
٤	للتوصل إلى الأهداف المحدد
٥	الأهداف الذي يريد أن يبلغ الكاتب ٥٣٨
٦	تحقيق أهداف المهارة نفسه ٥٣٩

ارتكب الباحثون الأخطاء من الرقم الأول إلى الرقم السادس. يفهمون أسس التمييز في اللغة العربية فهما خاطئا. ٥٤٠ يعني أنهم اعتبروا أن كلمة "قواعد، جهود، أهداف" مذكر لأن لا تربطها تاء مربوطة في آخرها. بينما هذه الكلمات جمع غير عاقل وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث. ويعود عليه الضمير المؤنث مفردا. فلذلك، افتراضات الباحثين خاطئة.

يمكن للباحثة أن تستنتج من عرض البيانات الذي قد ذكر أن عدد العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين كالآتي:

٥٣٧ م.ز، "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

٥٣٨ س.م، "فعالية استخدام وسيلة 'تعبير الصور' في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايانجرماسين كاليمينتان الجنوبية".

٥٣٩ م.ز، "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر".

٥٤٠ محمد إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: عمادة شؤون

- ١- عدد العوامل من النقل عن لغة أخرى ٢٨ عاملا
- ٢- عدد العوامل من النقل داخل اللغة الواحدة ١٠٨ عوامل بالتفاصيل التالية:
- (أ) المبالغة في التعميم ٥ عوامل
- (ب) الجهل بقيود القواعد ٩١ عاملا
- (ج) التطبيق الناقص ٦ عوامل
- (د) الافتراضات الخاطئة ٦ عوامل

نظرت الباحثة من نتائج البحث إلى أن معظم العوامل هو الجهل بقيود القواعد بعدد ٩١ عاملا، ثم النقل عن لغة أخرى ٢٨ عاملا، ثم الافتراضات الخاطئة والتطبيق الناقص ٦ عوامل، ثم المبالغة في التعميم ٥ عوامل.

د- العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية تركيبيا ودلالة في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي

١- النقل عن لغة أخرى (Interlingual Transfer)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب النقل عن لغة أخرى أو تدخل اللغة

الأم في الجدول الآتي:

الجدول ٣. ٢٤. عامل الأخطاء من النقل عن لغة أخرى

اللغة الإندونيسية	أخطاء اللغة العربية	الرقم
Peneliti (lk) ingin mengambil manfaat dalam penelitian ini	أرادت الباحث في هذا البحث بأخذ المنافع	١

Peneliti (lk) menulis penelitian terdahulu itu dalam bagan berikut ini	وتسجل الباحث في السطور التالية ذلك الدراسات السابقة ^{٥٤١}	٢
Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti (pr) bersama guru	بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلم ^{٥٤٢}	٣
Diperoleh petunjuk umum dalam buku ini	يوجد في هذا الكتاب إرشادات عامة ^{٥٤٣}	٤
<i>Al-Maharah</i> dalam kamus al-Munawwir adalah <i>mashdar ma-ha-ra</i>	المهارة في قاموس المنور هو مصدر من مهر ^{٥٤٤}	٥
Para siswa bisa menggunakan kamus bahasa Arab	التلاميذ يستطيع استخدام قاموس اللغة العربية ^{٥٤٥}	٦
Dalam penelitian ini, peneliti (lk) memilih <i>maulid simthud durar</i> karena dia (<i>maulid</i>) menggunakan kata yang indah	في هذا الباحث اختار الباحث مولد سمط الدرر لأنها تستعمل كلمة جميلة ^{٥٤٦}	٧

^{٥٤١} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٤٢} ح.ر, "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٥٤٣} ن.ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٥٤٤} ع.ر, "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات آمونتا".

^{٥٤٥} ح.ر, "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولو سونجاي الشمالية".

^{٥٤٦} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

Karena banyak kamus mengandung <i>mufradat</i> dalam bentuk aslinya (asal kata)	لأن كثير من القاموس تتضمن المفردات في شكل الأصلها ^{٥٤٧}	٨
Karena keduanya sama dalam hal <i>wazan</i> (sajak)	لأن متفتتان في الوزن ^{٥٤٨}	٩

ارتكب الباحثون الأخطاء في المطابقة بين الفعل والفاعل من الرقم الأول إلى الرقم الثالث. عرف الباحثون اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئون في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٥٤٩} لا يوجد الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية في اللغة الإندونيسية، ولا سيما قاعدة المطابقة بين الفعل والفاعل. لهذا الاختلاف، يشعر الباحثون بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إن أراد الطلبة أن يكتبوا "peneliti ingin meneliti kemampuan siswa" هم يستعملون كلمة "meneliti" غير تغيير الضمير المناسب بالفاعل كما في اللغة العربية.

ارتكبت الباحثة الأخطاء في المطابقة بين الفعل ونائب الفاعل في الرقم الرابع. عرفت الباحثة اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى تُخطئ في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٥٥٠} لا توجد قاعدة المطابقة بين الفعل ونائب الفاعل في اللغة الإندونيسية. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثة بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إن أراد الطلبة أن يكتبوا "pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada hari Kamis" هم يستعملون

^{٥٤٧} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٥٤٨} م.ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٤٩} براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها. ص. ٢١٤

^{٥٥٠} براون. ص. ٢١٤

كلمة "dilaksanakan" غير تغيير الضمير المناسب بنائب الفاعل كما في اللغة العربية.

ارتكب الباحثون الأخطاء في المطابقة بين المبتدأ والخبر في الرقم الخامس والسادس. عرف الباحثون اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى يُخطئون في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٥٥١} لا يوجد الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية في اللغة الإندونيسية، ولا سيما قاعدة المطابقة بين المبتدأ والخبر. لهذا الاختلاف، يشعر الباحثون بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، إن أراد الطلبة أن يكتبوا "kalimat itu terbagi menjadi dua" هم يستعملون كلمة "kalimat itu" دون الحاجة إلى المطابقة بين المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث كما في اللغة العربية.

ارتكبت الباحثات الأخطاء في المطابقة بين اسم إنّ وخبرها من الرقم السابع إلى الرقم التاسع. عرفت الباحثة اللغة الإندونيسية قبل معرفة اللغة العربية حتى تُخطئ في تركيب الجمل العربية لأن بنية كل اللغة مختلفة.^{٥٥٢} لا توجد قاعدة "إن" وأخواتها في اللغة الإندونيسية. لهذا الاختلاف، تشعر الباحثات بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية.

٢- النقل داخل اللغة الواحدة (Intralingual Transfer)

(أ) الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية (ignorance of rule restrictions)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية

في الجدول الآتي:

^{٥٥١} براون. ص. ٢١٤

^{٥٥٢} براون. ص. ٢١٤

الجدول ٣ . ٢٥ . الجهل بقيود قواعد اللغة الثانية

الرقم	الخطأ
١	اللغة العربية هي لغة الديني الإسلامي
٢	لا توجد القائمة المراجع
٣	التدريبات في هذه المادة التركيب
٤	مواد التعليمية اللغة العربية ^{٥٥٣}
٥	المحسنات اللفظية والمعنوية في الكتاب المولد
٦	هم ذرية الرسول الله صلى الله عليه وسلم
٧	وأما البيانات هذا البحث هي الآيات ^{٥٥٤}
٨	يبحث عن العلاقة استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة ^{٥٥٥}
٩	اللغة هي نظام من الرموز الأصوات
١٠	التلاميذ يجدون صعوبة في فتح واستخدام القاموس اللغة العربية
١١	لإثراء المعرفة في التربية و التعليم اللغة العربية
١٢	في هذه البحث، خلص أن استخدام الوسائط التعليمية اللغة العربية في الصف الحادي عشر قد تنفيذه جيد
١٣	الفروض البحث
١٤	بيانات الهوية المدرسة المتوسطة
١٥	مجتمع و الموضوع البحث

^{٥٥٣} ن.ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٥٥٤} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٥٥} ع.ر, "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات آمونتاي".

١٦	ومادة الدرس مجموع بين نحو وصرف ومواد الأخرى
١٧	قدرة التلاميذ على ترجمة النص العربية
١٨	هناك عدة أسباب تجعل من الباحثة أن تعتبر مهمة باختيار العنوان مذكورة
١٩	لاختيار وسائل التعليمية
٢٠	يرغب الباحثة أيضا في البحث المتعلقة باستخدام قاموس ^{٥٥٦}
٢١	المقصود لكتاب الدراسة هنا
٢٢	معهد العالي لعلوم القرآن
٢٣	لكل مهارات مادة الخاصة
٢٤	ترتيب مواد الرئيسية
٢٥	تستخدم بعض العرض بطريقة الاستنتاجية
٢٦	والبعض الآخر تستخدم بطريقة الاستقرائية
٢٧	كفاءة الرئيسية والكفاءات الأساسية
٢٨	هذا الكتاب مناسب كمواضيع التعليمية ^{٥٥٧}
٢٩	مجتمع المسلمين الإندونيسيا
٣٠	في مجلس تعليم ووليمة العرش واحتفال الكبير
٣١	ختم القرآن العظيم في سن مبكرة
٣٢	هذا البحث عبارة عن بحث المكتبي

^{٥٥٦} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٥٥٧} ن.ح.، "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

٣٣	فالمصدر الأساسية هو كل بيانات التي وجده الباحث
٣٤	للحصول على المعلومات الذي يحتاج إليه الباحث
٣٥	والأشخاص الذي يخاطبون
٣٦	وجد الباحث على الكلمة تحتها الخط يعني كلمة الأول
٣٧	انطلاقاً من أسئلة البحث التي كتبه الباحث في الفصل الأولى
٣٨	علم البديع هو علم يعرف به جمال اللفظي والمعنوي ^{٥٥٨}
٣٩	وفهم أحاديث النبوية
٤٠	خصوصاً بقواعد النحوية والصرفية
٤١	التي تشمل بيئة المدرسية وبيئة الأسرية
٤٢	يدل على أن استيعاب العالي يؤثر بمهارة قراءة
٤٣	علم أن المعامل المعيّنة استيعاب علمي النحو والصرف
٤٤	صحة الجسدية والروحية ^{٥٥٩}
٤٥	بلغ مجموع الموظف الإدارة ٧ أشخاص
٤٦	تاريخ موجز عن مدرسة المتوسطة ^{٥٦٠}
٤٧	بالنسبة للمسلمين
٤٨	يبحث عن العلاقة استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة
٤٩	يمكن للإنسان أن يعبر الآراء

^{٥٥٨} م.ر.، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٥٩} ع.ر.، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتناي".

^{٥٦٠} ح.ر.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

٥٠	يهتم هذا المعهد استيعاب العلوم الدينية
٥١	الذين يهتمون إعادة دراسة هذه المشكلة
٥٢	قام أحمد مرتفيكا بحثا
٥٣	تقوم الباحثة للبحث العلمي
٥٤	لحصول البيانات ^{٥١}
٥٥	هدف هذا البحث لمعرفة
٥٦	مع الصور الممتعة التي تدعو الطلاب للتعلم بنشاط ^{٥٢}
٥٧	ينقسم مصادر البيانات على قسمين
٥٨	إن هذا البحث يركز في دراسة بلاغية
٥٩	وهي الآيات من صيغة مولد النبي الذي يدل عن المحسنات ^{٥٣}
٦٠	مختلف في التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الإسلامية
٦١	لا يمكن فصل قدرة التلاميذ باللغة العربية عن إتقان المفردات
٦٢	تشعر الباحثة الحاجة لبحوث
٦٣	تهتم الباحثة البحث أكثر داخل قدرة التلاميذ على ترجمة
٦٤	هناك العديد من الجوانب التي يمكن النظر فيها ^{٥٤}

^{٥١} ع.ر, "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات آمونتاى".

^{٥٢} ن.ح, "تحليل كتابة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة العالية المنشورة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠١٥".

^{٥٣} م.ر, "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٤} ح.ر, "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

ارتكب الباحثون الأخطاء في الإضافة من الرقم الأول إلى الرقم الخامس عشر. يطبق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٦٥} لا يفهمون قاعدة الإضافة بأن المضاف لا يجوز كتابته ب"ال" التعريف. لأنها تدخل على المضاف إليه لا على المضاف.

ارتكب الباحثون الأخطاء في النعت والمنعوت من الرقم السادس عشر إلى الرقم السادس والأربعين. يطبق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٦٦} لا يفهمون قاعدة النعت والمنعوت بأن النعت يتبع منعوته في التعريف والتنكير، وفي الإفراد والتثنية والجمع، وفي التذكير والتأنيث.

ارتكب الباحثون الأخطاء في التعبير الاصطلاحي من الرقم السابع والأربعين إلى الرقم الرابع والستين. يطبق الباحثون بعض القواعد في سياقات لا تنطبق عليها.^{٥٦٧} لا يفهمون استعمال حرف الجر المقترن بالفعل وهم يكتبون حرف الجر مناسباً بما يريدونها.

(ب) التطبيق الناقص للقواعد (incomplete application of rules)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب التطبيق الناقص للقواعد في

الجدول الآتي:

الجدول ٣. ٢٦. التطبيق الناقص للقواعد

الخطأ	الرقم
الطالبات يقرأنها وفقاً بقواعد اللغة العربية	١

^{٥٦٥} محمد إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: عمادة شؤون

المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص. ١٢١

^{٥٦٦} صيني والأمين، ص. ١٢١

^{٥٦٧} صيني والأمين، ص. ١٢١

٢	قدرة الطالبات في قراءة كتب التراث ^{٥٦٨}
٣	اهتمام التلاميذ في الترجمة نص اللغوية العربية ^{٥٦٩}

ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم الأول يعني أنها ترجمت الجملة من اللغة الإندونيسية " para siswi membacanya sesuai dengan kaidah bahasa Arab " إلى العربية " الطالبات يقرأنها وفقاً بقواعد اللغة العربية " وهي عرفت في الواقع أن " dengan " عربيتها " ب " ، لكنها خاطئة لأن " وفقاً " في العربية مقترنة بحرف " ل " .^{٥٧٠}

ارتكبت الباحثة الأخطاء في الرقم الثاني يعني أنها ترجمت الكلمة من اللغة الإندونيسية " kemampuan para siswi dalam membaca kitab turats " إلى العربية " قدرة الطالبات في قراءة كتب التراث " وهي عرفت في الواقع أن " dalam " عربيتها " في " ، لكنها خاطئة لأن " قدرة " في العربية مقترنة بحرف " على " .^{٥٧١}

ارتكبت الباحثة الخطأ في الرقم الثالث يعني أنها ترجمت الجملة من اللغة الإندونيسية " perhatian para siswa pada penerjemahan teks bahasa Arab " إلى العربية " اهتمام التلاميذ في الترجمة نص اللغوية العربية " وهي عرفت في

^{٥٦٨} ع.ر، "تأثير استيعاب علمي النحو والصرف لمهارة قراءة كتب التراث بالمعهد الإسلامي روضة الطالبين للبنات أمونتاي".

^{٥٦٩} ح.، "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

^{٥٧٠} عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة. ص. ٥٦٥٤

^{٥٧١} العزم، معجم الغني. ص. ٣٠٩٧

الواقع أن "pada" عربيتهـا "في"، لكنها خاطئة لأن "اهتمام" في العربية مقترنة بحرف "ب".^{٥٧٢}

(ج) الافتراضات الخاطئة (*false concepts hypothesized*)

انظر إلى الأمثلة من الأخطاء بسبب الافتراضات الخاطئة في الجدول

الآتي:

الجدول ٣. ٢٧. الافتراضات الخاطئة

الرقم	الخطأ
١	ينقسم مصادر البيانات على قسمين
٢	مصادر البيانات الأساسية هي مأخوذ من الملاحظة ^{٥٧٣}
٣	إحدى الوسائل المهمة في تعلم اللغة العربية هو قاموس
٤	الحلول الذي يمكن القيام به لتقليل صعوبة استخدام القاموس هو دراسة قواعد ^{٥٧٤}
٥	يشرح الباحث الفصول الذي سيكون مناقشته بالتتابع
٦	العديد من كتب المولد المشهور الذي يقرأها المسلمون
٧	لأن كل بيت من شعره وردت في طبيعة وسلوك رسول الله

^{٥٧٢} العزم. ص. ١١٣٣

^{٥٧٣} م.ر.ر. "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٧٤} ح.ر. "فعالية استخدام قاموس اللغة العربية في ترجمة نص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية على تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة هولوسونجاي الشمالية".

البيانات التي سيحللها الباحث منها بيت تتضمن على المحسنات ^{٥٧٥}	٨
---	---

ارتكب الباحثون الأخطاء من الرقم الأول إلى الرقم السادس. يفهمون أسس التمييز في اللغة العربية فهما خاطئا.^{٥٧٦} يعني أنهم اعتبروا أن كلمة "مصادر، وسائل، حلول، فصول، كتب" مذكر لأن لا تربطها تاء مربوطة في آخرها. بينما هذه الكلمات جمع غير عاقل وجمع غير عاقل ينعت بمفرد مؤنث. ويعود عليه الضمير المؤنث مفردا. فلذلك، افتراضات الباحثين خاطئة.

ارتكب الباحث الخطأ في الرقم السابع والثامن. يفهم أسس التمييز في اللغة العربية فهما خاطئا.^{٥٧٧} يعني أنه اعتبر أن كلمة "بيت" مؤنث لتربطها تاء مفتوحة في آخرها. بينما هذه الكلمة مذكر والمذكر ينعت بالمذكر. فلذلك، افتراض الباحث خاطئ.

يمكن للباحثة أن تستنتج من عرض البيانات الذي قد ذكر أن عدد العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاوي كالاتي:

- ١- عدد العوامل من النقل عن لغة أخرى ٩ عوامل
- ٢- عدد العوامل من النقل داخل اللغة الواحدة ٧٥ عاملا بالتفاصيل التالية:

^{٥٧٥} م.ر، "المحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية في سمط الدرر (دراسة تحليلية بلاغية)".

^{٥٧٦} محمد إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين، *التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء* (الرياض: عمادة شؤون

المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص. ١٢١

^{٥٧٧} صيني والأمين، ص. ١٢١

- (أ) لا توجد العوامل من المبالغة في التعميم
- (ب) الجهل بقيود القواعد ٦٤ عاملاً
- (ج) التطبيق الناقص ٣ عوامل
- (د) الافتراضات الخاطئة ٨ عوامل

نظرت الباحثة من نتائج البحث إلى أن معظم العوامل هو الجهل بقيود القواعد بعدد ٦٤ عاملاً، ثم النقل عن لغة أخرى ٩ عوامل، ثم الافتراضات الخاطئة ٨ عوامل، ثم التطبيق الناقص ٣ عوامل.

