

الباب الرابع

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليلها ولاستنتاج منها، توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- عدد الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين كالآتي:

(أ) أخطاء المركبات تتكون من:

(١) أخطاء المركب الإسنادي ٣٤ خطأ بالتفاصيل التالية:

(أ) الفعل والفاعل ١٥ خطأ

(ب) الفعل ونائب الفاعل ٣ أخطاء

(ج) المبتدأ والخبر ١٠ أخطاء

(د) اسم كان وخبرها خطئان

(هـ) اسم إن وخبرها ٤ أخطاء

(٢) أخطاء المركب الإضافي ٢٧ خطأ

(٣) أخطاء المركب البياني ٥١ خطأ بالتفاصيل التالية:

(أ) المركب الوصفي ٤٩ خطأ

(ب) المركب التوكيدي خطأ واحد

(ج) المركب البدلي خطأ واحد

(أ) أخطاء التعبير الاصطلاحي ٢٧ خطأ

٢- عدد الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد

العالي لعلوم القرآن آمونتاى كالأتي:

(أ) أخطاء المركبات تتكون من:

(١) أخطاء المركب الإسنادي ١٧ خطأ بالتفاصيل التالية:

(أ) الفعل والفاعل ٥ أخطاء

(ب) الفعل ونائب الفاعل خطأ واحد

(ج) المبتدأ والخبر ٥ أخطاء

(د) اسم كان وخبرها خطأ واحد

(هـ) اسم إن وخبرها ٥ أخطاء

(٢) أخطاء المركب الإضائي ١٥ خطأ

(٣) أخطاء المركب البياني ٣٤ خطأ

١- عدد أخطاء التعبير الاصطلاحي ٢٣ خطأ

٣- عدد العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين كالأتي:

(أ) العوامل من النقل عن لغة أخرى ٢٨ عاملا.

(ب) عدد العوامل من النقل داخل اللغة الواحدة ١٠٨ عوامل بالتفاصيل التالية:

(١) المبالغة في التعميم ٥ عوامل.

(٢) الجهل بقيود القواعد ٩١ عاملا.

(٣) التطبيق الناقص ٦ عوامل.

(٤) الافتراضات الخاطئة ٦ عوامل

- ٤ - عدد العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء اللغوية في البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى كالأتي:
- (أ) العوامل من النقل عن لغة أخرى ٩ عوامل.
- (ب) عدد العوامل من النقل داخل اللغة الواحدة ٧٥ عاملا بالتفاصيل التالية:
- (١) لا توجد العوامل من المبالغة في التعميم.
- (٢) الجهل بقيود القواعد ٦٤ عاملا.
- (٣) التطبيق الناقص ٣ عوامل.
- (٤) الافتراضات الخاطئة ٨ عوامل.

ب- مقترحات البحث

- بناء على نتائج البحث، قدمت الباحثة مقترحات آتية:
- ١- يرجى من محاضري اللغة العربية إعداد المواد التعليمية حسب المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة في النحو والدلالة.
- ٢- يرجى من الطلبة تشجيع أنفسهم على تحسين مهاراتهم اللغوية، خاصة في كتابة البحوث الجامعية وفقا لقواعد اللغة العربية، وعدم الاعتماد على المشرفين.
- ٣- يرجى من الباحثين المستقبليين أن يقوموا بدراسة كمية للأخطاء اللغوية في رسائل الطلبة لمعرفة جوانب الأخطاء الأكثر انتشارا حتى يمكن أخذها بعين الاعتبار في تعلم اللغة العربية.