

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI
DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
PADA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KAWASAN BANTARAN SUNGAI MARTAPURA**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD MAULANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1446H**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI
DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
PADA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KAWASAN BANTARAN SUNGAI MARTAPURA**

TESIS

**Oleh
Muhammad Maulana
NIM. 220211030067**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024M/1446H**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI
DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEISLAMAMAN
PADA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KAWASAN BANTARAN SUNGAI MARTAPURA**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh
Muhammad Maulana
NIM. 220211030067**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024M/1446H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Maulana

NIM : 220211030067

Tempat/Tanggal Lahir : Balikpapan, 19 September 1999

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul,
“Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Penanaman Nilai-nilai Keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kawasan Bantaran Sungai Martapura” adalah benar-benar karya Saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli Saya atau merupakan hasil plagiasi, Saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Maulana

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1109/Un.14/IV/UPM-BP/06/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Maulana
NIM	: 220211030067
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Penanaman Nilai-nilai Keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kawasan Bantaran Sungai Martapura

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI
DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEISLAMAN
PADA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KAWASAN BANTARAN SUNGAI MARTAPURA**

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : MUHAMMAD MAULANA

NIM : 220211030067

Telah disetujui oleh dosen pembimbing,
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I


Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.
Tanggal: 12 Juni 2024

Pembimbing II


Dr. Dina Hermina, M.Pd.
Tanggal: 12 Juni 2024

PENGESAHAN TESIS

MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KAWASAN BANTARAN SUNGAI MARTAPURA

Oleh:





MUHAMMAD MAULANA
NIM.220211030067

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada : Rabu, 17 Juli 2024

Nama


1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.
(Ketua/Anggota)
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd.
(Anggota)
3. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.
(Anggota)
4. Dr. Siti Aisyah, M.Ag.
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd.
NIP.19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Muhammad Maulana. NIM. 220211030067. *Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Penanaman Nilai-nilai Keislaman Pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kawasan Bantaran Sungai Martapura.* Pembimbing I Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Dina Hermina, M.Pd., Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Manajemen, Pendidikan Inklusi, Nilai-nilai Keislaman, Lembaga Pendidikan, Sungai Martapura.

Membangun karakter peserta didik di lembaga pendidikan inklusi yang paripurna sebagai bentuk paradigma investasi masa depan, dapat diperoleh dari penanaman nilai-nilai keislaman yang dikelola melalui proses manajemen pendidikan inklusi yang baik. Hal tersebut dikarenakan manajemen yang baik di lembaga pendidikan inklusi menentukan keberhasilan pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan inklusi pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura. Jenis dan pendekatan penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Multi Situs. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru PAI, GPK, dan orang tua siswa. Objek penelitian adalah manajemen pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman. Teknik pengumpulan data yaitu *FGD*, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif yaitu pengumpulan data, memilih data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah ditemukan adanya program rutinan keagamaan dan pola pembiasaan yang mencerminkan penanaman nilai-nilai keislaman, yang terbagi menjadi dua dimensi nilai yaitu nilai *Ilahiyah* dan nilai *Insaniyah*. Nilai *Ilahiyah* seperti ibadah sholat, dzikir, dan sholawat. Nilai *Insaniyah* seperti kasih sayang, persaudaraan, dan kepedulian. Nilai-nilai tersebut ditanamkan tidak hanya diperuntukan untuk siswa yang reguler, namun juga kepada anak yang berkebutuhan khusus. Tentu hal ini didasari dengan adanya pengawalan dari proses manajemen yang telah dilalui, yakni seperti dalam perencanaan adanya rapat awal semester dengan seluruh personil dengan harapan dalam perencanaan semua unsur dapat tercapai, dalam pengorganisasian terbentuk departementalisasi yang bertujuan untuk pengelompokan kegiatan berdasarkan tugas dan fungsi, dalam pelaksanaan adanya koordinasi yang baik antar personil, dan dalam pengawasan dilakukan tiga cara yaitu langsung, langsung melalui media, dan pengawasan tidak langsung serta pengawasan sesuai fungsinya dengan harapan dapat terkontrol dari standar yang telah ditetapkan dan penyimpangan yang terjadi dapat segera diatasi.

ABSTRACT

Muhammad Maulana. NIM. 220211030067. *Management of Inclusion Education in Instilling Islamic Values in Elementary Schools and Junior High Schools in the Martapura River Bank Area.* Supervisor I Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. and Supervisor II Dr. Dina Hermina, M.Pd., Islamic Education Management, Masters Program/Postgraduate at Antasari State Islamic University, Banjarmasin. 2024.

Keywords: Management, Inclusion Education, Islamic Values, Educational Institutions, Martapura River.

Building the character of students in a complete inclusion educational institution as a form of future investment paradigm can be obtained from the instillation of Islamic values that are managed through a good inclusion education management process. This is because good management in inclusion educational institutions determines the success of education.

This study aims to determine the planning, organization, implementation, and supervision of inclusive education in Elementary Schools and Junior High Schools in the Martapura Riverbank area. The type and approach of this research is a qualitative field research approach with a Multi-Site research design. The subjects of the study were the principal, PAI teachers, GPK, and parents of students. The object of the study was the management of inclusive education in instilling Islamic values. Data collection techniques were FGD, observation, interviews, and documentation. Data analysis used qualitative analysis, namely data collection, selecting data, presenting data, and conclusions.

The results of this study were the discovery of routine religious programs and habit patterns that reflected the instillation of Islamic values, which were divided into two dimensions of value, namely Divine values and Human values. Divine values such as prayer, dhikr, and sholawat. Human values such as compassion, brotherhood, and care. These values are instilled not only for regular students, but also for children with special needs. Of course this is based on the supervision of the management process that has been passed, namely in planning an early semester meeting with all personnel with the hope that in planning all elements can be achieved, in organizing a departmentalization is formed which aims to group activities based on tasks and functions, in the implementation there is good coordination between personnel, and in supervision is carried out in three ways, namely direct, direct through the media, and indirect supervision and supervision according to its function with the hope that it can be controlled from the standards that have been set and deviations that occur can be overcome immediately.

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي هَدٰنَا لِهٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا اَنْ هَدٰنَا اللّٰهُ, اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ, لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji syukur, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam, peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, suri tauladan bagi segenap *insan*.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang manajemen pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Dr. Dina Hermina, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;

6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala sekolah, guru PAI, guru pembimbing khusus, dan orang tua peserta didik SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin, SMPN 10 Banjarmasin, SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru, dan SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru yang bersedia menjadi informan dan memberikan ilmu bagi peneliti yang menjadi bahan berharga bagi penelitian peneliti;
9. Semua pihak yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. *Aamiin yaa rabbal'alaamiin.*

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti,



Muhammad Maulana
NIM. 220211030067

MOTTO

“Jika seluruh rencana kita tidak terjadi seperti yang diharapkan, tersenyum dan ingatlah bahwa manusia mendesain dengan cita-cita, sedangkan Allah SWT mendesain dengan sepenuh cinta”.

“reset, restart, and refocus”

Muhammad Maulana, S.Pd., M.Pd.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Maha Pencipta skenario terindah untuk para hamba-Nya. Berkat rahmat dan pertolongan-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam untuk Rasulullah SAW, Baginda Nabi Muhammad SAW., suri tauladan bagi setiap insan, yang dengan gigihnya kita merasakan indahnya Islam.

Terima kasih untuk kedua orang tuaku Suparjo dan Sulistyawati Endah Peni, yang dengan do'a berulangnya menghantarkan peneliti pada hari ini. Terima kasih untuk seluruh guru TK Cempaka 1 Balikpapan Kota, SDN 002 Balikpapan Kota, SMP Patra Dharma 2 Balikpapan, dan MAN Balikpapan yang telah mengajarkan dan memparadigmai akal pikiranku sehingga menjadi manusia yang berbudi pekerti yang luhur. Terima kasih untuk keluarga besar Magister MPI Pascasarjana UIN Antasari angkatan 2022, yang telah memberi dukungan dan do'a, semoga Allah SWT melindungi kalian. Serta terima kasih untuk seluruh organisasi yang telah senantiasa menerima, memberikan ruang, dan waktu bagi saya untuk berproses didalamnya, terimakasih atas warna yang telah diberikan KPMKT Cab. Banjarmasin, HMJ PMTK, GMNI, UKM Antasari Cendekia, IKAHIMATIKA Indonesia, DEMA FTK, LanSa ABK Cab. Banjarmasin, dan PKS Muda.

Beribu terima kasih peneliti sampaikan pada lembaga-lembaga baik pimpinan hingga rekan kerja yang berkenan menerima peneliti untuk belajar dalam pengabdian yang tidak seberapa yaitu SDN-SN Pengembangan 5 Banjarmasin dan Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan. Terima kasih atas segala toleransi dan dukungan yang diberikan kepada peneliti untuk bisa bekerja sambil menuntut ilmu di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Semua yang didapat hari ini adalah karena Allah SWT, Allah SWT kirimkan malaikat berwujud manusia sebagai pewarna dan pemberi hikmah atas segala langkah kaki peneliti. Terima kasih atas segala kebaikanmu, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ‘</i>

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Halaman Bukti Bebas Plagiasi	v
Halaman Persetujuan Tesis	vi
Halaman Pengesahan Tesis	vii
Halaman Abstrak	viii
Halaman Kata Pengantar	x
Halaman Motto	xii
Halaman Kata Persembahan	xiii
Halaman Transliterasi Arab-Indonesia	xiv
Halaman Daftar Isi	xviii
Halaman Daftar Tabel	xxii
Halaman Daftar Gambar	xxv
Halaman Daftar Lampiran	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	20
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian.....	20
D. Definisi Operasional	23
E. Penelitian Terdahulu.....	24
F. Sistematika Penulisan	28
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori.....	29

1. Manajemen Pendidikan	29
a. Perencanaan	31
b. Pengorganisasiaan	32
c. Pelaksanaan	33
d. Pengawasan	34
2. Pendidikan Inklusi	35
a. Pengertian Pendidikan Inklusi	35
b. Filosofi Pendidikan Inklusi	39
c. Karakteristik Pendidikan Inklusi.....	41
d. Tujuan Pendidikan Inklusi	44
e. Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusi.....	46
f. Landasan Pendidikan Inklusi	48
g. Sasaran Pendidikan Inklusi	65
3. Manajemen Pendidikan Inklusi	65
a. Kurikulum	71
b. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	80
c. Peserta Didik	87
d. Sarana dan Prasarana	93
e. Hubungan Masyarakat dengan Sekolah.....	95
4. Penanaman Nilai-nilai Keislaman	99
a. Pengertian Penanaman Nilai-nilai Keislaman.....	99
b. Tujuan Penanaman Nilai-nilai Keislaman	105
c. Proses Penanaman Nilai-nilai Keislaman	106
5. Lembaga Pendidikan	109
6. Kawasan Bantaran Sungai Martapura	112
B. Kerangka Pikir.....	118

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	120
B. Desain Penelitian	121

C. Lokasi Penelitian	123
D. Kehadiran Peneliti	124
E. Subjek dan Objek Penelitian	124
F. Data dan Sumber Data.....	125
G. Teknik Pengumpulan Data	126
H. Teknik Analisis Data	133
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	142

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian.....	148
1. SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin.....	148
2. SMPN 10 Banjarmasin	156
3. SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	162
4. SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.....	169
B. Paparan Data.....	175
1. SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin.....	177
2. SMPN 10 Banjarmasin	207
3. SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	235
4. SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.....	262
C. Temuan Penelitian	288
1. SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin.....	288
2. SMPN 10 Banjarmasin	294
3. SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	299
4. SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.....	305
D. Analisis Lintas Situs	311
1. Persamaan	311
2. Perbedaan.....	316

E. Pembahasan Penelitian	325
1. Perencanaan pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura.....	327
2. Pengorganisasian pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura	329
3. Pelaksanaan pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura.....	331
4. Pengawasan pendidikan inklusi dalam penanaman nilai-nilai keislaman pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di kawasan bantaran Sungai Martapura.....	336
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	343
B. Rekomendasi	345
 DAFTAR PUSTAKA	348
LAMPIRAN.....	359
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	399

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Tabel 1.1 Data Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	16
2. Tabel 1.2 Data Tahun Penetapan dan Cara Penyelenggaraan.....	17
3. Tabel 2.1 Jarak Rincian Sekolah ke Sungai	116
4. Tabel 3.1 Lokasi Penelitian.....	123
5. Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	127
6. Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	128
7. Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi	131
8. Tabel 3.5 Poin-poin <i>Focus Group Discussion (FGD)</i>	133
9. Tabel 4.1 Identitas Kepala SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	151
10. Tabel 4.2 Identitas Guru SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	151
11. Tabel 4.3 Identitas GPK SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	152
12. Tabel 4.4 Identitas Tenaga Pendukung SDN-SN Pasar Lama 3.....	153
13. Tabel 4.5 Identitas Peserta Didik SDN-SN Pasar Lama 3	153
14. Tabel 4.6 Identitas Peserta Didik ABK SDN-SN Pasar Lama 3	153
15. Tabel 4.7 Identitas Sarana dan Prasarana SDN-SN Pasar Lama 3	155
16. Tabel 4.8 Identitas Kepala SMPN 10 Banjarmasin	158
17. Tabel 4.9 Identitas Guru SMPN 10 Banjarmasin	158
18. Tabel 4.10 Identitas GPK SMPN 10 Banjarmasin.....	159
19. Tabel 4.11 Identitas Tenaga Pendukung SMPN 10 Banjarmasin.....	160
20. Tabel 4.12 Identitas Peserta Didik SMPN 10 Banjarmasin	160
21. Tabel 4.13 Identitas Peserta Didik ABK SMPN 10 Banjarmasin.....	160
22. Tabel 4.14 Identitas Sarana dan Prasarana SMPN 10 Banjarmasin	162
23. Tabel 4.15 Identitas Kepala SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	165
24. Tabel 4.16 Identitas Guru SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.....	165
25. Tabel 4.17 Identitas GPK SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru.....	166
26. Tabel 4.18 Identitas Tenaga Pendukung SMP Muhammadiyah 1	166
27. Tabel 4.19 Identitas Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1	167

28. Tabel 4.20 Identitas Peserta Didik ABK SMP Muhammadiyah 1	167
29. Tabel 4.21 Identitas Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 1	168
30. Tabel 4.22 Identitas Kepala SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.....	171
31. Tabel 4.23 Identitas Guru SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru.....	171
32. Tabel 4.24 Identitas GPK SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru	172
33. Tabel 4.25 Identitas Tenaga Pendukung SDN 1 Guntung Paikat.....	173
34. Tabel 4.26 Identitas Peserta Didik SDN 1 Guntung Paikat	173
35. Tabel 4.27 Identitas Peserta Didik ABK SDN 1 Guntung Paikat.....	174
36. Tabel 4.28 Identitas Sarana dan Prasarana SDN 1 Guntung Paikat.....	175
37. Tabel 4.29 Daftar Perencanaan di SDN-SN Pasar Lama 3.....	186
38. Tabel 4.30 Pelanggaran dan Sanksi di SDN-SN Pasar Lama 3	187
39. Tabel 4.31 Daftar Kegiatan dan Pelaksanaannya di SDN-SN Pasar	195
40. Tabel 4.32 Daftar Perencanaan di SMPN 10 Banjarmasin.....	215
41. Tabel 4.33 Pelanggaran dan Sanksi di SMPN 10 Banjarmasin	216
42. Tabel 4.34 Daftar Kegiatan dan Pelaksanaannya di SMPN 10	223
43. Tabel 4.35 Daftar Perencanaan di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru...	241
44. Tabel 4.36 Pelanggaran dan Sanksi di SMP Muhammadiyah 1	243
45. Tabel 4.37 Daftar Kegiatan dan Pelaksanaannya di SMP	250
46. Tabel 4.38 Daftar Perencanaan di SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru	269
47. Tabel 4.39 Pelanggaran dan Sanksi di SDN 1 Guntung Paikat	270
48. Tabel 4.40 Daftar Kegiatan dan Pelaksanaannya di SDN 1 Guntung	277
49. Tabel 4.41 Persamaan dan Perbedaan Manajemen Pendidikan Inklusi....	319

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Gambar 1.1 Kawasan Bantaran Sungai Martapura.....	18
2. Gambar 1.2 Kawasan Bantaran Sungai Martapura Termasuk.....	19
3. Gambar 2.1 Landasan Yuridis Pendidikan Inklusi di Indonesia.....	52
4. Gambar 2.2 Ilustrasi Kategori Permukiman Sungai	114
5. Gambar 2.3 Kerangka Pikir	119
6. Gambar 3.1 Analisa Data Penelitian Kualitatif.....	140
7. Gambar 3.2 Desain Penelitian Multi Situs.....	141
8. Gambar 4.1 Rapat Kerja Awal Tahun SDN-SN Pasar Lama 3	185
9. Gambar 4.2 Pembuatan Alat Peraga di SDN-SN Pasar Lama 3.....	190
10. Gambar 4.3 Test PPDB di SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin	195
11. Gambar 4.4 Metode Keteladanan di SDN-SN Pasar Lama 3	203
12. Gambar 4.5 Metode Pembiasaan di SDN-SN Pasar Lama 3	203
13. Gambar 4.6 Metode Pembimbingan di SDN-SN Pasar Lama 3.....	204
14. Gambar 4.7 Pengawasan Kepala Sekolah di SDN-SN Pasar Lama 3	206
15. Gambar 4.8 Rapat Kerja Awal Tahun SMPN 10 Banjarmasin.....	214
16. Gambar 4.9 Asesmen PPDB di SMPN 10 Banjarmasin.....	222
17. Gambar 4.10 Metode Keteladanan di SMPN 10 Banjarmasin	230
18. Gambar 4.11 Metode Pembiasaan di SMPN 10 Banjarmasin	231
19. Gambar 4.12 Metode Pembimbingan di SMPN 10 Banjarmasin.....	231
20. Gambar 4.13 Pengawasan Kepala Sekolah di SMPN 10 Banjarmasin.....	234
21. Gambar 4.14 Rapat Kerja Awal Tahun SMP Muhammadiyah 1	240
22. Gambar 4.15 Asesmen PPDB di SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru	250
23. Gambar 4.16 Metode Keteladanan di SMP Muhammadiyah 1	257
24. Gambar 4.17 Metode Pembiasaan di SMP Muhammadiyah 1	258
25. Gambar 4.18 Metode Pembimbingan di SMP Muhammadiyah 1	259
26. Gambar 4.19 Pengawasan Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 1 ...	261
27. Gambar 4.20 Rapat Kerja Awal Tahun di SDN 1 Guntung Paikat.....	268

28. Gambar 4.21 Metode Keteladanan di SDN 1 Guntung Paikat	284
29. Gambar 4.22 Metode Pembiasaan di SDN 1 Guntung Paikat Banjarbaru	285
30. Gambar 4.23 Metode Pembimbingan di SDN 1 Guntung Paikat	285
31. Gambar 4.24 Pengawasan Kepala Sekolah di SDN 1 Guntung Paikat.....	288
32. Gambar 4.25 Perencanaan Pendidikan Inklusi dalam Penanaman Nilai ..	329
33. Gambar 4.26 Pengorganisasian Pendidikan Inklusi dalam Penanaman ...	331
34. Gambar 4.27 Pengamatan Pendeteksian Kondisi Anak.....	334
35. Gambar 4.28 Sasaran Pelaksanaan Pendidikan Inklusi	336
36. Gambar 4.29 Pelaksanaan Pendidikan Inklusi dalam Penanaman.....	336
37. Gambar 4.30 Model Pengawasan Pendidikan Inklusi	339
38. Gambar 4.31 Fungsi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi	340

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Lampiran I Daftar Terjemah	359
2. Lampiran II Surat Izin Penelitian.....	366
3. Lampiran III Dokumentasi Wawancara dan Observasi Penelitian	373
4. Lampiran IV Hasil <i>Forum Group Discussion (FGD)</i> dan Wawancara	390
5. Lampiran V Rangkaian Kegiatan Peneliti Selama Penelitian.....	391
6. Lampiran VI Video Dokumentasi Kegiatan Penanaman Nilai-nilai	394
7. Lampiran VII Surat Selesai Penelitian.....	395