

**PENDIDIKAN INTEGRAL DALAM MEMBANGUN
KARAKTER DI PESANTREN HIDAYATULLAH DEPOK
JAWA BARAT**

DISERTASI

**OLEH
IRISWAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**PENDIDIKAN INTEGRAL DALAM MEMBANGUN
KARAKTER DI PESANTREN HIDAYATULLAH DEPOK
JAWA BARAT**

DISERTASI

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:
Iriswan
NIM. 170311010107

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iriswan
NIM : 170311010107
Tempat Tanggal Lahir : Ternate, 15 Agustus 1986
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pendidikan Integral Dalam Membangun Karakter Di Pesantren Hidayatullah Depok Jawa Barat”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Iriswan

SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 899/Un. 14/IV/UPM-BP/03/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turmin pada alamat <https://www.turmin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Idrwan

NIM : 170311010107

Jenjang/Program Studi : S3/ Pendidikan Agama Islam

Judul : Pendidikan Integral Dalam Membangun Karakter Studi Kasus di Pesantren Hidayatullah Depok Jawa Barat

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 10 Maret 2023

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd

NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN DISERTASI

**PENDIDIKAN INTEGRAL DALAM MEMBANGUN KARAKTER
DI PESANTREN HIDAYATULLAH DEPOK JAWA BARAT**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Iriswan
NIM. 170311010107

Yang disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 196211121989031004

Tanggal : 29 Februari 2024

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.
NIP. 196603311990011003

Tanggal : 29 Februari 2024

PENGESAHAN DISERTASI

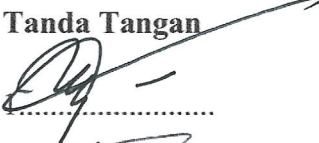


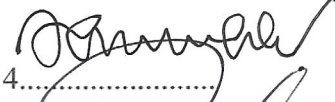
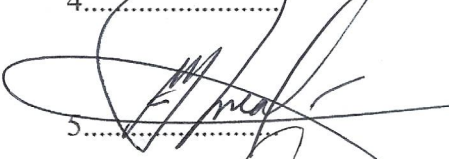

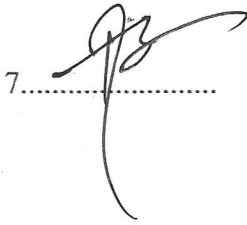
**PENDIDIKAN INTEGRAL DALAM MEMBANGUN KARAKTER
DI PESANTREN HIDAYATULLAH DEPOK JAWA BARAT**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Iriswan
NIM. 170311010107

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Kamis, 29 Februari 2024

Dewan Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA (Ketua Penguji)	
2.	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. (Penguji Utama)	
3.	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd. (Penguji)	
4.	Dr. H. Abdul Helim, M.Ag. (Penguji Eksternal)	
5.	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. (Penguji)	
6.	Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. (Penguji)	
7.	Dr. Ali Mu'ammara ZA, SSI., MA. (Sekretaris)	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Djamalie, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105251997031006



ABSTRAK

Iriswan, NIM. 170311010107, *Pendidikan Integral dalam Membangun Karakter di Pesantren Hidayatullah Depok Jawa Barat*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan Pembimbing II: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata kunci: Pendidikan, Integral, Karakter

Pendidikan integral dan pembangunan karakter merupakan dua konsep yang saling terkait, tetapi memiliki fokus dan pendekatan yang berbeda. Pendidikan integral dan pembangunan karakter saling mendukung karena pendidikan integral memberikan landasan untuk pengembangan karakter yang holistik, sementara pembangunan karakter membentuk bagian integral dari pendidikan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendidikan integral dan pembangunan karakter, serta dampak pendidikan integral bagi pembangunan karakter santri di pondok pesantren Hidayatullah Depok

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam mengumpulkan data dari informan, peneliti menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan berdasarkan model analisis data Miles dan Huberman.

Pertama, Pesantren Hidayatullah Depok, Jawa Barat, menerapkan strategi pendidikan integral untuk membentuk karakter santri secara holistik. Dalam pendekatannya, pesantren menggunakan berbagai strategi seperti *Moral Knowing* untuk menyampaikan nilai-nilai moral, *Modeling* dengan contoh teladan, *Moral Feeling and Loving* untuk membentuk pola pikir positif, nasehat, peraturan dan habituasi (pembiasaan). Kedua, pembentukan karakter santri Pondok Pesantren Hidayatullah sejalan dengan model pendidikan karakter Thomas Lickona yang berfokus pada pengembangan tiga aspek, yakni: 1) pengetahuan nilai-nilai baik, 2) perasaan nilai-nilai baik, dan 3) perilaku nilai-nilai baik. Ketiga, Pondok Pesantren Hidayatullah Depok telah berhasil membangun budaya perilaku yang menjadi karakter utama santri, yaitu: berpegang teguh pada nilai-nilai tauhid, ketaatan yang tinggi, ukhuwah islamiyyah dan silaturahmi, kerja keras, belajar terus, perjuangan dan pengorbanan, keikhlasan, kejujuran, kemandirian dan ulet, keteladanan, kebersihan, kerapian, dan keindahan, kedisiplinan, inovatif dan kreatif.

ABSTRACT

Iriswan, NIM. 170311010107, *Integral Education in Building Character at the Hidayatullah Islamic Boarding School, Depok, West Java* Supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and Supervisor II: Prof Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2024.

Keywords: Integral Education, Building Character.

Integral education and character development are two concepts that are interrelated, but have different focuses and approaches. Integral education and character development support each other because integral education provides the foundation for holistic character development, while character development forms an integral part of that education. This research aims to analyze the implementation of integral education and character development, as well as the impact of integral education on the character development of students at the Hidayatullah Islamic boarding school, Depok.

This research uses a qualitative approach. In collecting data from informants, researchers used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was carried out based on the Miles and Huberman data analysis model.

First, the Hidayatullah Islamic Boarding School, Depok, West Java, implements an integral education strategy to shape the character of its students holistically. In its approach, Islamic boarding schools use various strategies such as Moral Knowing to convey moral values, Modeling with role models, Moral Feeling and Loving to form positive thought patterns, advice, rules and habituation. Second, the character formation of Hidayatullah Islamic Boarding School students is in line with Thomas Lickona's character education model which focuses on developing three aspects, namely: 1) knowledge of good values, 2) feelings of good values, and 3) behavior with good values. Third, the Hidayatullah Depok Islamic Boarding School has succeeded in building a culture of behavior that is the main character of its students, namely: adhering to the values of monotheism, high obedience, ukhuwah Islamiyyah and friendship, hard work, continuous learning, struggle and sacrifice, sincerity, honesty, independence and tenacity, exemplary, cleanliness, neatness and beauty, discipline, innovative and creative.

ملخص البحث

إيريسوان ، نيم. ١٧٠٣١١٠١٠١٠٧ ودراسة حالة التعليم المتكامل في بناء الشخصية في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، جاوة الغربية المشرف الأول: أ.د. دكتور. محي الدين بري ، مساعد ، ومشرف ثان: د. حسن اليقين ، ماجستير ، برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية ، جامعة أناساري الإسلامية ، بنجرماسين ، 2024.

الكلمات المفتاحية: التربية المتكاملة ، بناء الشخصية.

التعليم هو العملية التي يتعلم بها الشخص المهارات والمواقف وطرق أخرى للتصرف في المجتمع الذي. بينما التعليم المتكامل هو فكرة التعليم التي تجمع بين دراسة المعرفة الصافية ونظام المعرفة الدينية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع تصميم متعدد الحالات. في جمع البيانات من المخبرين ، استخدم الباحثون تقنيات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بناءً على نموذج تحليل بيانات Miles و Huberman.

التعليم المتكامل المطبق في الكوكتقدم المدرسة الداخلية الإسلامية هداية الله ديبوك نتائج لبناء الشخصية. هناك ثلاثة عشر شخصية من طلاب هداية الله ديبوك ناتجة عن التعليم المتكامل. ثلاثة عشر حرفاً التمسك بقيم التوحيد و طاعة عالية (ثقافة سميئة وأثونا) والأخوة الإسلامية والصداقة والعمل الشاق (مجاهدة وسعي) واستمر في التعلم (ثقافة إقر) والكفاح والتضحية (الجهاد والمجرة) وإخلاص الصدق (صديق) والاستقلال والمثابرة ونموذجية (أوواتون حسنة) والنظافة والعناية والجمال والتأديب إلى جانب مبتكرة وخلاقة وكوادة من الجهود المبذولة لبناء شخصية الطلاب في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، تم تنفيذ العديد من الاستراتيجيات ، أحدها الاستراتيجية المعرفة الأخلاقية (المعرفة) ، الاستراتيجية النمذجة (مصدر القيمة) ، الاستراتيجية قطع الأخلاق والمحبة (نمط بايكر) ، الاستراتيجية التصرف الأخلاقي (عمل) ، استراتيجية تقليدي (نصيحة) ، استراتيجية عقاب (القواعد) والاستراتيجية عادات (التعود). تطبيق هذه الاستراتيجية مفتوح بين الطلاب ، حيث يشعر الطلاب براحة أكبر أثناء أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الأخرى حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة وتطبيقها في حياتهم اليومية وتحول منهجيات نوزولنيا واهيو العلم ، من الحوكمة العلمية التي تهدف فقط إلى المادية إلى الحكم العلمي القائم على القرآن (الله مصدر المعرفة) ، من علمنة العلم إلى تكامل المعرفة (الكونية والقولية). مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك يرى أنه من أجل ولادة البشر القادرين على تحقيق طبيعتهم بشكل متكامل كعبد لله ، ودورهم كخلفاء على الأرض وتحقيق الحضارة الإسلامية ، يجب استخدام نظام نوزولنيا للوحي كنموذج أو أساس في التعليم. يُعرف هذا النمط التربوي في هداية الله بالتعليم التوحيد المتكامل.

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

I. Transliterasi Arab-Latin:

A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	alif	A	-
2.	ب	ba	B	-
3.	ت	ta	T	-
4.	ث	tsa	Ts	-
5.	ج	jim	J	-
6.	ح	ha	<u>H</u>	-
7.	خ	kha	Kh	-
8.	د	dal	D	-
9.	ذ	dzal	Dz	-
10.	ر	ra	R	-
11.	ز	zay	Z	-
12.	س	sin	S	-
13.	ش	syin	Sy	-
14.	ص	shad	Sh	-
15.	ض	dhad	Dh	-
16.	ط	tha	Th	-
17.	ظ	zha	Zh	-
18.	ع	'ain	'	-
19.	غ	ghain	Gh	-
20.	ف	fa	F	-

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
21.	ق	qaf	Q	-
22.	ك	kaf	K	-
23.	ل	lam	L	-
24.	م	mim	M	-
25.	ن	nun	N	-
26.	ه	ha	H	-
27.	و	waw	W	-
28.	ي	ya	Y	-
29.	ء	hamzah	‘	Tidak digunakan untuk hamzah di awal kata

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, karena *tasydîd*, di tulis rangkap, seperti *وهاً بي* di tulis *wahhâbî*.

C. Vokal Panjang

1. Bunyi a panjang ditulis â, seperti *مسلمان* ditulis *muslimâni*.
2. Bunyi i panjang ditulis î, seperti *muslimîn*.
3. Bunyi u panjang ditulis û, seperti *muslimûn*.

D. Kata Sandang Alif dan Lam

Kalau Alif dan Lam, baik yang bersambung dengan huruf *qamariyah* maupun huruf *syamsiah*, ditulis *al*, seperti:

1. المنار (untuk huruf *qamariyah*) ditulis *al-Manâr*.
2. الروضة (untuk huruf *syamsiah*) ditulis *al-Raudhah*.

E. Penulisan Kata-Kata dalam Kalimat

Cara yang dipakai didasarkan pada penulisan kata demi kata, seperti:

الدلالة العقلية في القرآن ditulis *al-Dilâlât al- 'Aqliyyah fi al-Qurân*.

F. Penulisan *Ta Marbûthah* di Akhir Kata

1. Apabila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, surat. Misalnya, *ta marbûthah* yang terdapat pada kata بدعة ditulis *bid'ah*.
2. Apabila dihidupkan karena dirangkai dengan kata lain ditulis *t*. Misalnya, *ta marbûthah* pada kata مطبعة المنار ditulis *mathba'at al-manâr*.

G. Pengecualian

1. Nama orang, nama tempat, dan nama-nama lain yang sudah dipakai di Indonesia, ditulis dengan huruf ejaan dalam bahasa Indonesia, seperti: Sirajuddin dan Beirut.
2. Huruf hamzah yang terdapat tanda (‘), seperti اسوة ابن تيمية, ابو زهرة, dan اسوة ditulis Abû Zahrah, Ibn Taimiyah dan uswah.
3. Kata القرآن yang terdapat pada teks Arab, seperti اسماء القرآن ditulis asmâ dengan huruf kapital al-Qurân.

II. Daftar Singkatan:

Ar.	:Arab	tahq.	: <i>tahqîq</i>
As.	: <i>'alaihi al-salâm</i>	tp.	: data nama penerbit tidak ada.
cet.	: cetakan	t.tp	: data nama tempat penerbit tidak ada.
ed.	: Editor	t. t.	: data tahun penerbitan tidak ada.
h.	: halaman	Td	: sama sekali tidak ada data.

H. : Tahun Hijriyah Saw : *Shallâ Allâhu 'alaihi wa sallama*
HR. : Hadis Riwayat Swt : *Subhânahû wa ta'âlâ*
J. : Juz/Jilid w. : Wafat
M. : Tahun Masehi terj. : Terjemahan
QS. : Al-Quran Surah Vol. : Volume
Ra. : *Radhiya Allâhu 'anh*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Segala puja terhatur ke hadirat Allah Swt Maha Dzat yang tak terumuskan oleh kata yang luput dari genggaman makna, hanya karena rahmat dan karuniaNya disertai yang berjudul **Pendidikan Integral Dalam Membangun Karakter di Pondok Pesantren Hidayatullah Depok Jawa Barat** ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selesaiannya tulisan disertai ini tentu saja banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan berbagai fasilitas sehingga terselenggara pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari khususnya di program S.3 Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Antasari.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Djamalie, S.Ag, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA sebagai Ketua Program Studi S.3 PAI Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memimpin penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Pascasarjana, mulai dari penerimaan mahasiswa, perkuliahan, sampai pada penulisan disertai ini. Berbagai layanan telah diberikan, sehingga sangat menunjang penyelesaian disertai ini.
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, selaku pembimbing I dan Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan dalam rangka penulisan disertai ini sehingga penulis mendapatkan kemudahan.

4. Seluruh Dosen S.3 PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan perkuliahan sehingga menambah ilmu dan wawasan, baik yang berhubungan dengan ilmu keagamaan dan ilmu tentang metode penelitian.
5. Kepada semua pihak yang terlibat seperti rekan-rekan sesama mahasiswa Program S.3 PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan masukan-masukan yang menunjang penulisan ini.
6. Kepada Ayahnda Samat Maruah dan Ibunda Hasna Doko yang tercinta yang selalu mendoakan anaknda, saudara sekandung Irwan Samat, Irwat Samat, Irwin Samat, Irawan Samat, Iriswil Samat, Irwani Samat, Irhan Samat yang selalu memberikan motivasi dan menyemangati serta menemani saya dari awal kuliah dan menjelang akhir selesainya saya mengikuti pendidikan S3 ini.
7. Kepada Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan dukungan serta kontribusi berupa Beasiswa MORA.
8. Kepada para informan di Pondok Pesantren Hidayatullah Depok umumnya Jawa Barat telah mendukung dan memberikan kontribusi yang sangat berharga.
9. Kepada Pondok Pesantren Al- Matuq, Al- Zamil, Al- Basam, Al- Afaf, SD Muhammad Unaizy yang telah mendukung dan memberikan kontribusi yang sangat bermanfaat.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah SWT. Akhirnya penulis berharap, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 8 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Signifikansi Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional.....	16
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Sistematika Penelitian	24
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Konsep Pendidikan.....	26
B. Pendidikan Integral	28
C. Pendidikan Karakter	32

D.	Tujuan dan Fungsi Pendidikan Berkarakter	34
E.	Sifat-sifat Individu yang Kreatif	35
F.	Pondok Pesantren	37
G.	Pendidikan Berkarakter Melalui Pendidikan di Pesantren	40
H.	Kerangka Pikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN		44
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B.	Lokasi Penelitian	45
C.	Subjek dan Objek Penelitian	45
D.	Data dan Sumber Data.....	46
E.	Teknik Pengumpulan Data	49
F.	Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		57
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
1.	Sejarah Pondok Pesantren Hidayatullah Depok	57
2.	Profil.....	60
3.	Visi	60
4.	Misi.....	61
5.	Tujuan	61
6.	Struktur Organisasi.....	62
7.	Jenjang Pendidikan.....	64
B.	Temuan Data	71
1.	Implementasi Pendidikan Integral di Pesantren Hidayatullah.....	71
2.	Implementasi Pembentukan Karakter di Pesantren Hidayatullah.....	106

3. Budaya Pendidikan Integral dan Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren Hidayatullah	197
C. Pembahasan	264
1. Pendidikan Integral Di Pesantren Hidayatullah Depok.....	264
2. Strategi Pesantren Hidayatullah Depok Dalam Membangun Karakter Santri	271
3. Budaya Pendidikan Integral dan Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren Hidayatullah	295
BAB V PENUTUP	315
A. Simpulan.....	315
B. Saran.....	317

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	38
Gambar 3.1. Komponen Analisis Data Miles dan Huberman (2014)	46
Gambar 4.1. Struktur Organisasi yayasan Pondok Pesantren Hidayatullah	56
Gambar 4.2. Bagan Orientasi Pendidikan Sekular	76
Gambar 4.3. Bagan Ideal Orientasi Pendidikan Integral	76
Gambar 4.4. Bagan Solusi orientasi Pendidikan, Optimasi dan Integrasi	80
Gambar 4.5. Bagan Faktual 3 unsur Pelaksana Pendidikan. Sinergi pengaruh Negatif	85
Gambar 4.6. Bagan Ideal 3 Unsur Pelaksana Pendidikan. Sinergi Pengaruh Positif	88
Gambar 4.7. Bagan Solusi, pendidikan Integral. Alternatif Idealis	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Struktur Waktu Belajar RA Hidayatullah	60
Tabel 2. Struktur Waktu Belajar SD Integral Hidayatullah	62
Tabel 3. Struktur Waktu Belajar SMP Integral Hidayatullah	63
Tabel 4. Struktur Waktu Belajar SMA Integral Hidayatullah	65
Tabel 4.1. Kegiatan Keseharian Santri Pondok Pesantren Hidayatullah Depok..	117