

ABSTRAK

Iriswan, NIM. 170311010107, *Pendidikan Integral dalam Membangun Karakter di Pesantren Hidayatullah Depok Jawa Barat*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan Pembimbing II: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata kunci: Pendidikan, Integral, Karakter

Pendidikan integral dan pembangunan karakter merupakan dua konsep yang saling terkait, tetapi memiliki fokus dan pendekatan yang berbeda. Pendidikan integral dan pembangunan karakter saling mendukung karena pendidikan integral memberikan landasan untuk pengembangan karakter yang holistik, sementara pembangunan karakter membentuk bagian integral dari pendidikan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendidikan integral dan pembangunan karakter, serta dampak pendidikan integral bagi pembangunan karakter santri di pondok pesantren Hidayatullah Depok

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam mengumpulkan data dari informan, peneliti menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan berdasarkan model analisis data Miles dan Huberman.

Pertama, Pesantren Hidayatullah Depok, Jawa Barat, menerapkan strategi pendidikan integral untuk membentuk karakter santri secara holistik. Dalam pendekatannya, pesantren menggunakan berbagai strategi seperti *Moral Knowing* untuk menyampaikan nilai-nilai moral, *Modeling* dengan contoh teladan, *Moral Feeling and Loving* untuk membentuk pola pikir positif, nasehat, peraturan dan habituasi (pembiasaan). Kedua, pembentukan karakter santri Pondok Pesantren Hidayatullah sejalan dengan model pendidikan karakter Thomas Lickona yang berfokus pada pengembangan tiga aspek, yakni: 1) pengetahuan nilai-nilai baik, 2) perasaan nilai-nilai baik, dan 3) perilaku nilai-nilai baik. Ketiga, Pondok Pesantren Hidayatullah Depok telah berhasil membangun budaya perilaku yang menjadi karakter utama santri, yaitu: berpegang teguh pada nilai-nilai tauhid, ketaatan yang tinggi, ukhuwah islamiyyah dan silaturahmi, kerja keras, belajar terus, perjuangan dan pengorbanan, keikhlasan, kejujuran, kemandirian dan ulet, keteladanan, kebersihan, kerapian, dan keindahan, kedisiplinan, inovatif dan kreatif.

ABSTRACT

Iriswan, NIM. 170311010107, *Integral Education in Building Character at the Hidayatullah Islamic Boarding School, Depok, West Java* Supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and Supervisor II: Prof Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2024.

Keywords: Integral Education, Building Character.

Integral education and character development are two concepts that are interrelated, but have different focuses and approaches. Integral education and character development support each other because integral education provides the foundation for holistic character development, while character development forms an integral part of that education. This research aims to analyze the implementation of integral education and character development, as well as the impact of integral education on the character development of students at the Hidayatullah Islamic boarding school, Depok.

This research uses a qualitative approach. In collecting data from informants, researchers used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was carried out based on the Miles and Huberman data analysis model.

First, the Hidayatullah Islamic Boarding School, Depok, West Java, implements an integral education strategy to shape the character of its students holistically. In its approach, Islamic boarding schools use various strategies such as Moral Knowing to convey moral values, Modeling with role models, Moral Feeling and Loving to form positive thought patterns, advice, rules and habituation. Second, the character formation of Hidayatullah Islamic Boarding School students is in line with Thomas Lickona's character education model which focuses on developing three aspects, namely: 1) knowledge of good values, 2) feelings of good values, and 3) behavior with good values. Third, the Hidayatullah Depok Islamic Boarding School has succeeded in building a culture of behavior that is the main character of its students, namely: adhering to the values of monotheism, high obedience, ukhuwah Islamiyyah and friendship, hard work, continuous learning, struggle and sacrifice, sincerity, honesty, independence and tenacity, exemplary, cleanliness, neatness and beauty, discipline, innovative and creative.

ملخص البحث

إيريسوان ، نيم. ١٧٠٣١١٠١٠١٠٧ ودراسة حالة التعليم المتكامل في بناء الشخصية في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، جاوة الغربية المشرف الأول: أ.د. دكتور. محي الدين بري ، مساعد ، ومشرف ثان: د. حسن اليقين ، ماجستير ، برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية ، جامعة أناساري الإسلامية ، بنجرماسين ، 2024.

الكلمات المفتاحية: التربية المتكاملة ، بناء الشخصية.

التعليم هو العملية التي يتعلم بها الشخص المهارات والمواقف وطرق أخرى للتصرف في المجتمع الذي. بينما التعليم المتكامل هو فكرة التعليم التي تجمع بين دراسة المعرفة الصافية ونظام المعرفة الدينية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع تصميم متعدد الحالات. في جمع البيانات من المخبرين ، استخدم الباحثون تقنيات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بناءً على نموذج تحليل بيانات Miles و Huberman.

التعليم المتكامل المطبق في الكوكتقدم المدرسة الداخلية الإسلامية هداية الله ديبوك نتائج لبناء الشخصية. هناك ثلاثة عشر شخصية من طلاب هداية الله ديبوك ناتجة عن التعليم المتكامل. ثلاثة عشر حرفاً التمسك بقيم التوحيد و طاعة عالية (ثقافة سميئة وأثونا) والأخوة الإسلامية والصداقة والعمل الشاق (مجاهدة وسعي) واستمر في التعلم (ثقافة إقر) والكفاح والتضحية (الجهاد والمجرة) وإخلاص الصدق (صديق) والاستقلال والمثابرة ونموذجية (أوواتون حسنة) والنظافة والعناية والجمال والتأديب إلى جانب مبتكرة وخلاقة وكوادة من الجهود المبذولة لبناء شخصية الطلاب في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك ، تم تنفيذ العديد من الاستراتيجيات ، أحدها الاستراتيجية المعرفة الأخلاقية (المعرفة) ، الاستراتيجية النمذجة (مصدر القيمة) ، الاستراتيجية قطع الأخلاق والمحبة (نمط بايكر) ، الاستراتيجية التصرف الأخلاقي (عمل) ، استراتيجية تقليدي (نصيحة) ، استراتيجية عقاب (القواعد) والاستراتيجية عادات (التعود). تطبيق هذه الاستراتيجية مفتوح بين الطلاب ، حيث يشعر الطلاب براحة أكبر أثناء أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الأخرى حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة وتطبيقها في حياتهم اليومية وتحول منهجيات نوزولنيا واهيو العلم ، من الحوكمة العلمية التي تهدف فقط إلى المادية إلى الحكم العلمي القائم على القرآن (الله مصدر المعرفة) ، من علمنة العلم إلى تكامل المعرفة (الكونية والقولية). مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، ديبوك يرى أنه من أجل ولادة البشر القادرين على تحقيق طبيعتهم بشكل متكامل كعبد لله ، ودورهم كخلفاء على الأرض وتحقيق الحضارة الإسلامية ، يجب استخدام نظام نوزولنيا للوحي كنموذج أو أساس في التعليم. يُعرف هذا النمط التربوي في هداية الله بالتعليم التوحيد المتكامل.