

## ABSTRAK

Muhammad Hafiz: 170311010110, *Transformasi Pendidikan Islam Masa Kesultanan Siak Dan Kesultanan Indragiri Pada Tahun 1900-1945 Masehi*, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Abdul Hafiz Anshari AZ, MA dan Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (2024).

Kata Kunci: Transformasi, Pendidikan Islam, Kesultanan Siak dan Indragiri

Pendidikan masa lampau merupakan bagian hal yang penting untuk diteliti, supaya anak bangsa tidak lupa terhadap sejarah pendidikan, ribuan pakar sejarah telah berusaha menelusuri berbagai macam sejarah pendidikan hal ini tidak terlepas dari manuskrip, sehingga data yang ditulis tidak bisa dipungkiri, pendidikan Islam telah mengalami perubahan besar dari masa kemasa di setiap belahan dunia dan lebih kecilnya di setiap wilayah propinsi yang ada di nusantara ini, hal tersebut perlunya kajian dalam konteks lokal, seperti di propinsi Riau sebuah daerah yang memiliki kerajaan Islam Melayu, dalam jejak sejarah tidak terlepas hal politik, kultural, Sosial dan pendidikan.

Disertasi ini berupaya mengkaji bagaimana transformasi pendidikan Islam masa kesultanan Siak dan kesultanan Indragiri pada tahun 1900-1945 M, faktor melatarbelakangi transformasi pendidikan Islam masa kesultanan Siak dan kesultanan Indragiri pada tahun 1900-1945 M. Tujuan penelitian ini: mendiskripsikan transformasi pendidikan agama Islam masa kesultanan Siak dan kesultanan Indragiri pada tahun 1900-1945 M, mendiskripsikan faktor yang melatarbelakangi terjadinya transformasi pendidikan Islam masa kesultanan Siak dan kesultanan Indragiri pada tahun 1900-1945 M.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, metode yang di gunakan metode sejarah yang berlangsung tahun 1900-1945 M, metode penelitian sejarah melalui empat langkah yakni: heuistik, verivikasi, Interpretasi, historiografi. Menjadi sumber data primer adalah sumber pustaka, sedangkan data skunder adalah referensi-referensi berkaitan dengan kajian ini serta melalui lisan diperoleh melalui wawancara, tentunya dari pelaku sejarah, sebagai bahan pembantu untuk menguatkan bukti-bukti tertulis dari lisan. Untuk menghasilkan kajian sejarah ini, fakta sejarah yang sudah dikumpulkan kemudian diinterpretasikan. Interpretasi merupakan hal yang sangat esensial dan krusial. Dalam metode sejarah terdapat dua metode yang digunakan dalam interpretasi sejarah, yaitu analisis dan sintesis.

Tranformasi pendidikan Islam masa kesultanan Siak dan Indragiri 1900-1945 M, kesultanan Siak dipelopori oleh Sultan Syarif Kasim II, terdiri dari lembaga Formal yakni Madrasah Taufiqiyah Al-Hasimiyah (bagi laki-laki) tahun 1917 dan Madrasah An-nisak (bagi perempuan) tahun 1929 M, sitem pengajaran diterapkan bersifat tradisional, kemudian bertransformasi lembaga tersebut dengan

memodernisasikan Madrasah tahun 1930, baik dari segi lembaga, kurikulum, sarana-prasarana dan tenaga pendidik, setelah Indonesia merdeka kedua Madrasah tersebut digabungkan menjadi Madrasah Taufiqiyah. Sedangkan pendidikan Islam kesultanan Indragiri dalam kajian ini dipelopori oleh seorang Mufthi kerajaan Indragiri dimasa kekuasaan Sultan Manmud Syah yakni Syekh Abdurrahman Siddiq beliau mendirikan lembaga pendidikan di Sapat pada tahun 1324 H/1906 M, kemudian beliau membuka kajian Islam diberi nama Madrasah Thalibin, beliau juga membangun 100 pondok disediakan bagi santri luar daerah, sistem pengajaran secara tradisional bersifat *halaqoh*, kurikulum diajarkan kitab-kitab klasik, materinya berkaitan aqidah, tauhid, ilmu nahwu, shorof dan tata bahasa Arab, serta kitab-kitab karangan tuan guru Sapat.

Faktor melatarbelakangi terjadinya transformasi pendidikan Islam terdiri aspek kultural, sosial dan politik. 3 aspek ini bagian terpenting terjadinya perubahan pendidikan Islam masa kesultanan Siak dan Indragiri pada tahun 1900-1945 M.

## **ABSTRACT**

Muhammad Hafiz: 170311010110, Transformation of Islamic Education during Siak Sultanate and Indragiri Sultanate periode in 1900-1945 Anno Domini (AD), under the guidance of Prof. Dr. H.Abdul Hafiz Anshari AZ, MA and Prof. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (2024).

Keyword: Transformation, Islamic Education, Siak and Indragiri Sultane

Past education is an important matter to be researched, so that the history of education will not be forgotten by the young generation. Thousands of historical experts have managed to trace diverse kinds of education history. This cannot be separated from manuscripts, so that the data written can not be denied. Islamic education has massively transformed time to time in every part of the world and for the smaller part, in every province in the archipelago. Such matter requires researches in a local context, as in Riau province, an area that has a Malay Islamic Kingdom, in historical traces including political, cultural, educational matters.

This dissertation attempts to examine the Transformation of Islamic Education during Siak Sultanate and Indragiri Sultanate periode in 1900-1945 AD. The aim of this research to describe the transformation of Islamic religious education during the Siak sultanate and the Indragiri sultanate periode in 1900-1945 AD, to describe the factors behind the transformation of Islamic education during the Siak sultanate and the Indragiri sultanate periode in 1900-1945 AD.

This research is qualitative research, the method used is the disclosure of history taking time from 1900-1945 AD, the historical research method uses four steps, namely: heuistics, verification, interpretation, historiography. The primary data source is the library sources, while the secondary data is the references related to this research and verbally obtained through interviewing the historical figures, the data obtained by this technique are used as supporting materials to strengthen written and verbal evidence. In obtaining the result of this historical research, historical facts that have been collected will then be interpreted. Interpretation is highly essential and crucial in the historical methodology. There are two kinds of method that are used in historical interpretation, namely analysis and synthesis.

Transformation of Islamic education during the Siak and Indragiri sultanates periode 1900-1945 AD, the Siak sultanate was pioneered by Sultan Syarif Kasim II, consisting of formal institutions, namely Madrasah Taufiqiyah Al-Hasimiyah (for boys) in 1917 and Madrasah An-nisak (for girls) in 1929 M, the teaching system implemented was traditional, then the institution was transformed by modernizing the Madrasah in 1930, both in terms of institutions, curriculum, infrastructure and teaching staff, after Indonesia's independence both of the Madrasahs were merged into Madrasah Taufiqiyah. Meanwhile, Islamic education

in the Indragiri sultanate in this study was pioneered by a Mufthi of the Indragiri kingdom during the reign of Sultan Manmud Syah, namely Sheikh Abdurrahman Siddiq, he founded an educational institution in Sapat in 1324 H/1906 AD, then he opened an Islamic study named Madrasah Thalibin, he also built 100 dormitory for students from outside the area, the traditional teaching system is halaqoh, the curriculum is taught by classical books, the material is related to aqidah, tauhid, nahwu science, shorof and Arabic grammar, as well as books written by teacher Sapat.

The factors behind the transformation of Islamic education consist of cultural, social and political aspects. These three aspects are the most important part of the changes in Islamic education during Siak and Indragiri sultanates periode in 1900-1945 Anno Domini.

## الملخص

محمد حافظ: ١٧٠٣١١٠١٠١١٠ ، تحول التعليم الإسلامي في عصر سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري من ١٩٠٠ إلى ١٩٤٥ ميلادي، تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد الحافظ الأنصاري، والأستاذ الدكتور سيف الدين أحمد حسين. (٢٠٢٤)

الكلمات المفتاحية: التحول، التعليم الإسلامي، سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري.

التعليم الاسلامي الماضي جزا مها يجب البحث فيه، حتى لا ينسى أبناء الأمة التاريخ التعليمي .وقد حاول آلاف الخبراء التاريخيين تتبع مختلف أنواع التاريخ التعليمي، وهذا لا ينفصل عن المخطوطات، بحيث لا يمكن إنكار البيانات المكتوبة، وقد مر التعليم الإسلامي بتحويلات كبيرة من وقت لآخر في كل جزء من العالم وبشكل أكثر تحديداً لكل منطقة إقليمية في هذا الأرخيل .فمن الضروري دراسة عميقة عنها على ضوء سياق محلي، كما هو الحال في مقاطعة رباو وهي منطقة بها مملكة الملايو الإسلامية، على خطى التاريخ الذي لا ينفصل عن السياسة والثقافة والتعليم.

تحاول هذه الأطروحة دراسة كيفية تحول التعليم الإسلامي في عصر سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري من ١٩٠٠ إلى ١٩٤٥ ميلادي، والعوامل التي أدت إلى تحول التعليم الإسلامي في تلك الفترة . تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحول التعليم الإسلامي في عصر سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري خلال الفترة المذكورة، وكذلك وصف العوامل التي أدت إلى هذا التحول.

تعتبر هذه الدراسة دراسة نوعية، وقد تم استخدام المنهج التاريخي من ١٩٠٠ إلى ١٩٤٥ ميلادي . وتشمل منهجية البحث التاريخي أربع خطوات هي :المهستيكا، التحقق، التفسير، والكتابة التاريخية . كانت المصادر الأولية عبارة عن مصادر مكتبية، بينما كانت المصادر الثانوية هي المراجع المتعلقة بهذه الدراسة والمعلومات الشفوية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، وذلك من الشخصيات التاريخية لدعم الأدلة المكتوبة بالشهادات الشفوية .ولإنتاج هذه الدراسة التاريخية، تم جمع الحقائق التاريخية ومن ثم تفسيرها .يعد التفسير جزءاً جوهرياً وأساسياً .في المنهج التاريخي، يتم استخدام طريقتين في تفسير التاريخ :التحليل والتوليف.

تمثل تحول التعليم الإسلامي في سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري خلال الفترة من ١٩٠٠ إلى ١٩٤٥ ميلادي .وقد بادر بهذا التحول في سلطنة سيك السلطان شريف قاسم الثاني، حيث تم

إنشاء مؤسستين رسميتين هما مدرسة التوفيقية الحاسمية) للبنين (عام ١٩١٧ ومدرسة النساء) للبنات ( عام ١٩٢٩ ميلادي .تم تطبيق نظام تعليم تقليدي، ثم تحولت تلك المؤسسات من خلال تحديث المدارس في عام ١٩٣٠، من حيث المؤسسة والمنهج التعليمية والمرافق والمعلمين .بعد استقلال إندونيسيا، تم دمج هاتين المدرستين لتصبحا مدرسة التوفيقية .أما التعليم الإسلامي في سلطنة إندراجيري خلال هذه الدراسة، فقد قاده مفتي مملكة إندراجيري في عهد السلطان محمود شاه، وهو الشيخ عبد الرحمن صديق .أسس مؤسسة تعليمية في سابات عام ١٣٢٤ هجري/١٩٠٦ ميلادي، ثم افتتح دراسة إسلامية أسماها مدرسة طلابين .كما أنشأ ١٠٠ معاهد مخصصة للطلاب من خارج المنطقة .كان نظام التعليم تقليدياً يعتمد على حلقة الدروس، واشتمل المنهج على الكتب التراثية التي تشمل العقيدة والتوحيد والنحو والصرف واللغة العربية، بالإضافة إلى كتب ألفها الشيخ سابات. العوامل التي أدت إلى تحول التعليم الإسلامي تشمل الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية .تشكل هذه العوامل الثلاثة جزءاً مهماً من حدوث التغيير في التعليم الإسلامي في عصر سلطنة سيك وسلطنة إندراجيري من ١٩٠٠ إلى ١٩٤٥ ميلادي.