

**STRATEGI PENGEMBANGAN SIKAP KEAGAMAAN DAN  
SOSIAL BAGI PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN  
KURIKULUM MERDEKA DI MAN  
KOTA BANJARMASIN**

**TESIS**

**OLEH  
MUHAMMAD NOOR FAUZI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**STRATEGI PENGEMBANGAN SIKAP KEAGAMAAN DAN  
SOSIAL BAGI PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN  
KURIKULUM MERDEKA DI MAN  
KOTA BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

Muhammad Noor Fauzi  
NIM. 220211020016

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Noor Fauzi  
NIM : 220211020016  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Maret 2000  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“STRATEGI PENGEMBANGAN SIKAP KEAGAMAAN DAN SOSIAL BAGI PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN KOTA BANJARMASIN”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Noor Fauzi

# BUKTI SURAT PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1104/Un.14/IV/UPM-BP/6/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Noor Fauzi
NIM	: 220211020016
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Strategi Pengembangan Sikap Keagamaan dan Sosial Bagi Peserta Didik untuk Penerapan Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## **PERSETUJUAN TESIS**

### **STRATEGI PENGEMBANGAN SIKAP KEAGAMAAN DAN SOSIAL BAGI PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh  
**MUHAMMAD NOOR FAUZI**  
220211020016

Telah disetujui oleh dosen pembimbing  
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd




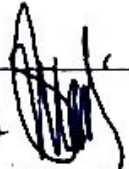
## PENGESAHAN TESIS

### STRATEGI PENGEMBANGAN SIKAP KEAGAMAAN DAN SOSIAL BAGI PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN KOTA BANJARMASIN

Muhammad Noor Fauzi  
NIM. 220211020016

Telah diajukan pada Tim Penguji  
Pada hari Selasa, 02 Juli 2024  
Pukul 14:00 – 15:30

#### Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag	2. 
3. Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd	3. 
4. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag	4. 

Mengetahui,  
Direktur



Zulfa Jamalie, M. Pd  
105251997031006

## ABSTRAK

**Muhammad Noor Fauzi:** 210211020016. *Strategi Pengembangan Sikap Keagamaan dan Sikap Sosial Peserta didik dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin.* Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Kata Kunci:** Strategi Pengembangan, Sikap Keagamaan, Sikap Sosial, Kurikulum Merdeka

Pengembangan sikap keagamaan dan sosial pada peserta didik menjadi hal yang sangat penting dalam konteks pendidikan saat ini. Sikap keagamaan mencakup nilai-nilai spiritual, moral, dan etika yang menjadi landasan bagi perilaku yang bermakna dalam kehidupan sehari-hari, sementara sikap sosial mengacu pada kemampuan individu untuk berinteraksi secara positif dengan lingkungan sosialnya. Peran guru sebagai model peran yang memberikan contoh sikap yang diinginkan, dan lingkungan sekolah yang inklusif dan mendukung, juga berperan penting dalam membentuk sikap peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali data tentang Strategi pengembangan sikap keagamaan dan sikap sosial peserta didik dalam penerapan kurikulum merdeka. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin, Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjarmasin, Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin.

Hasil dari penelitian ini adalah sikap keagamaan di Madrasah terdiri dari patuhnya peserta didik terhadap perintah agama, paham dan mengertinya peserta didik dalam kajian ilmu agama yang dipelajarinya, keaktifannya dalam kegiatan agama dalam keterampilannya di madrasah dan akrapnya peserta didik dengan Al Qur'an dibuktikan dengan fasihnya bacaan Al Qur'an peserta didik dalam membacanya. Adapun sikap sosial peserta didik sikap kejujuran peserta didik terhadap guru dan temannya, kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi aturan madrasah, tanggung jawab peserta didik terhadap tugas yang diberikan dan kerjasamanya peserta didik dalam pembelajaran. Dalam strategi pengembangan, seringkali guru menggunakan cara, menasehati, pembiasaan, keteladanan, reward, pengulangan, pembimbingan secara bertahap. Dengan demikian terjadinya perubahan yang terlihat dari peserta didik gambaran strategi yang digunakan guru dan madrasah sudah berhasil. Implikasinya mencakup peningkatan keterampilan keagamaan seperti membaca Al-Qur'an dengan fasih dan partisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan. Sikap sosial yang terlihat antara lain kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, saling tolong-menolong, kepedulian, dan keterikatan sosial, tercermin dalam keterlibatan dalam kegiatan kelompok, sikap ramah,

## ABSTRACT

**Muhammad Noor Fauzi** : 220211020016. Strategies for Developing Students' Religious and Social Attitudes in Implementing the Merdeka Curriculum at MAN Banjarmasin City. Thesis, Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd and Supervisor II Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd., Postgraduate Programme of UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Keywords** : Development Strategy, Religious Attitude, Social Attitude, Merdeka Curriculum

The development of religious and social attitudes in students is a very important matter in today's educational context. Religious attitudes include spiritual, moral, and ethical values that underpin meaningful behaviour in everyday life, while social attitudes refer to an individual's ability to interact positively with his or her social environment. The role of teachers as role models that provide examples of desired attitudes, and an inclusive and supportive school environment, also play an important role in shaping the attitude of the pupils

The research aims to dig data on Strategies for the development of religious attitudes and social attitudes of pupils in independent curricula. This research is qualitative research with the type of field research (field research). The location of this research is located in Madrasah Aliyah State 1 Banjarmasin, madrasah aliyah State 2 Banjarmasin, Madrasah Aliyah state 3 Banjarmasin.

The result of this study is the religious attitude in Madrasah consisting of the obedience of the student to the command of religion, understanding and understanding of the students in the study of the science of religion that he is studying, his activity in the activities of religion in his skill in madrasah and his acquaintance with the students with the Qur'an in proof with the readings of the Quran students in reading it. As for the social attitude of students, the honest attitude the students towards their teachers and friends, the discipline of students in adhering to the rules of madrasah, the responsibility of students to the tasks given and the cooperation of their students in learning. In developmental strategies, teachers often use methods, counselling, customization, compatibility, reward, repetition, gradual guidance. Thus, there was a visible change in the student's picture of the strategy used by the teacher and the madrasah has been successful. Implications include improved religious skills such as reading the Qur'an smoothly and active participation in religious activities. Social attitudes that include cooperation, responsibility, self-confidence, mutual help, caring, and social attachment, are reflected in participation in group activities, friendly attitudes, compliance with rules, as well as participating in social activities such as contributing to one another.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

أَمَّا بَعْدُ . مُحَمَّدٌ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk memperoleh gelar magister dalam bidang Pendidikan agama islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Tesis ini merupakan kajian singkat tentang pendidikan Islam terhadap remaja awal dalam lingkungan keluarga di Kecamatan Banjarmasin Barat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dari persiapan hingga penyelesaiannya tidak akan terwujud begitu saja tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak atau Ibu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan pelayanan selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah dan pelayanan bagi penulis dalam

menjalani masa perkuliahan dan pemenuhan tugas magister.

3. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku ketua prodi magister pendidikan agama Islam yang telah bersedia memberikan pelayanan untuk pemenuhan tugas akhir juga berbagai bimbingan dan koreksinya. Selain itu terhatur terimakasih pula kepada Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku sekretaris prodi magister pendidikan agama Islam yang telah membantu dalam hal administrasi pemenuhan tugas akhir sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
4. Dr Muhammad Ramli, M.Pd sebagai dosen pembimbing proposal tesis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan sarannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Muhammad Ramli M.Pd., dan Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd sebagai dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran yang luar biasa sehingga tesis ini dapat selesai.
6. Semua dosen, staf atau karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan selama penulismenempuh studi di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala staf dan seluruh staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis untuk menunjang dalam mendapatkan referensi yang diperlukan selama studi dan penyelesaian tesis ini.

Yang Bertanda

Muhammaf Noor Fauzi

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dhad	Dh	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	Th	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zha	Zh	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We

0	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrop
ي	Ya	Y	ye

## B. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* ditulis Rangkap

متقدين ditulis *muta'aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

## C. *Ta' marbutah* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis t

زكاة امال ditulis *zakât al-mâl*

## D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*
2. Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*
3. Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

## E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*
2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis *û* contohnya ورود ditulis *wurûd*

#### **F. Kata Sandang Alif + Lam**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah.

Hanya kata-kata atau istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN TRANSLITERASI .....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Penelitian Terdahulu .....	16
G. Sistematika Penulisan.....	20
<b>BAB II          LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Sikap Keagamaan.....	22
B. Konsep Sikap Sosial.....	27
C. Konsep Guru PAI .....	31
D. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	33
E. Strategi Pengembangan Sikap Keagamaan dan sosial ...	39
<b>BAB III        METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
C. Data dan Sumber Data .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV        HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Lokasi Penelitian .....	51
B. Penyajian Data .....	61
C. Analisis Data .....	123
<b>BAB V         PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	152
B. Rekomendasi .....	154

DAFTAR PUSTAKA .....	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	161
DAFTAR RIWAYAT.....	162

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Tabel matrix pengumpulan data..... 45
4.1	Tabel masa kepemimpinan Madrasah..... 51
4.2	Tabel masa kepemimpinan Tata Usaha..... 52
4.3	Tabel guru ..... 53



## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar terjemah.....	159
2. Instrumen penelitian.....	166
3. Surat riset .....	167
4. Surat selesai riset.....	170
5. Foto kegiatan penelitian .....	173