

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA  
MADRASAH, SUPERVISI, DAN KERJASAMA  
DENGAN *STAKEHOLDER* TERHADAP BUDAYA  
DISIPLIN PADA MADRASAH ALIYAH DI  
KABUPATEN BARITO KUALA**

**TESIS**

**OLEH  
MUNAWWARAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA  
MADRASAH, SUPERVISI, DAN KERJASAMA  
DENGAN *STAKEHOLDER* TERHADAP BUDAYA  
DISIPLIN PADA MADRASAH ALIYAH  
DI KABUPATEN BARITO KUALA**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh  
**Munawwarah**  
NIM. 220211030075

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2024 M/1446**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munawwarah

NIM : 220211030075

Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Muara, 11 Desember 2000

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, SUPERVISI, DAN KERJASAMA DENGAN *STAKEHOLDER* TERHADAP BUDAYA DISIPLIN PADA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN BARITO KUALA”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Munawwarah

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1159/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Munawwarah  
NIM : 220211030075  
Jenjang/Program Studi : S2/MPI  
Judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah, Supervisi, dan Kerjasama dengan *Stakeholder* terhadap Budaya Disiplin pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Barito Kuala

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP.197105251997031006

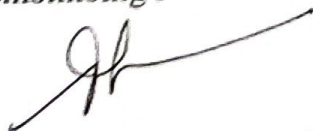
**PERSETUJUAN TESIS**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, SUPERVISI,  
DAN KERJASAMA DENGAN *STAKEHOLDER* TERHADAP BUDAYA  
DISIPLIN PADA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN BARITO KUALA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh  
MUNAWWARAH  
220211030075

Telah disetujui oleh dosen pembimbing  
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Dina Hermina, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd

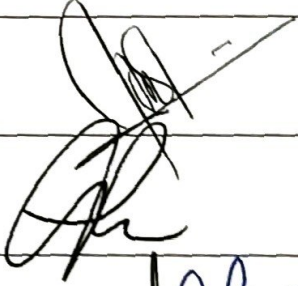
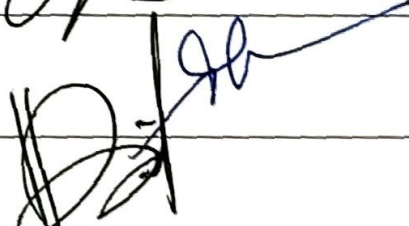

## PENGESAHAN TESIS

### PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, SUPERVISI, DAN KERJASAMA DENGAN *STAKEHOLDER* TERHADAP BUDAYA DISIPLIN PADA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN BARITO KUALA

Munawwarah  
220211030075

Telah diajukan pada Tim Penguji  
Pada hari selasa, 23 Juli 2024  
Pukul 14:00 – 16:00

#### Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd	
2. Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd	
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd	
4. Dr. Riinawati, M.Pd	

Mengetahui,  
Direktur



  
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## ABSTRAK

**Munawwarah:** 220211030075. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah, Supervisi, dan Kerjasama dengan Stakeholder terhadap Budaya Disiplin pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Barito Kuala.* Tesis, Pembimbing I Dr. Dina Hermina, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., PascasarjanaUIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah, Supervisi, Kerjasama dengan *Stakeholder*, Budaya Disiplin.

Gaya kepemimpinan kepala madrasah menjadi fokus utama dalam menilai bagaimana kepemimpinan ini mempengaruhi budaya organisasi, khususnya dalam aspek disiplin. Supervisi yang efektif terhadap kinerja guru dan staf juga dipelajari sebagai faktor penting dalam meningkatkan disiplin siswa dan profesionalisme pendidik. Selain itu, kerjasama yang baik dengan *stakeholder* seperti orang tua siswa, komite, komunitas, dan pemerintah daerah dianggap krusial untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memperkuat nilai-nilai disiplin dalam konteks pendidikan madrasah. Dengan memperdalam pemahaman tentang faktor-faktor ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan kebijakan pendidikan serta praktik kepemimpinan yang lebih efektif di madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah, supervisi, dan kerjasama dengan *stakeholder* terhadap budaya disiplin pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Barito Kuala. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa, guru, dan *stakeholder* terkait di Madrasah Aliyah di Kabupaten Barito Kuala.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap budaya disiplin di Madrasah Aliyah dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.252. Karena nilai signifikansi lebih besar dari alpha (biasanya 0.05), tidak ada cukup bukti untuk menolak hipotesis nol ( $H_0$ ). Oleh karena itu, tidak terdapat bukti yang cukup untuk menyimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara Gaya Kepemimpinan terhadap Budaya Disiplin. Untuk variabel supervisi dengan nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0.001 (0.000). Karena nilai signifikansi sangat kecil, kita dapat menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ), yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Supervisi Kepala Madrasah terhadap Budaya Disiplin. Variabel Kerjasama dengan *Stakeholder* dengan nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0.001 (0.000). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara Kerjasama dengan *Stakeholder* terhadap Budaya Disiplin. Oleh karena itu, kita dapat menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) untuk variabel ini. Dan untuk Kombinasi variabel Gaya Kepemimpinan, Supervisi, dan Kerjasama dengan *Stakeholder* memiliki pengaruh signifikan terhadap Budaya Disiplin.

## ABSTRACT

**Munawwarah** : 220211030075. *The Influence of the Madrasah Head's Leadership Style, Supervision, and Collaboration with Stakeholders on the Culture of Discipline at Madrasah Aliyah in Barito Kuala Regency*. Thesis, Supervisor I Dr. Dina Hermina, M.Pd. and Supervisor II Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd., Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Keywords** : *Influence, Madrasah Head Leadership Style, Supervision, Collaboration with Stakeholders, Disciplinary Culture.*

The madrasa head's leadership style is the main focus in assessing how this leadership influences organizational culture, especially in the aspect of discipline. Effective supervision of teacher and staff performance is also studied as an important factor in improving student discipline and educator professionalism. Apart from that, good collaboration with stakeholders such as parents, communities and local governments is considered crucial for creating a learning environment that supports and strengthens disciplinary values in the context of madrasa education. By deepening understanding of these factors, it is hoped that this research can provide valuable insights for the development of more effective educational policies and leadership practices in madrasas.

This research aims to analyze the effectiveness of the madrasa head's leadership style, supervision, and collaboration with stakeholders on the culture of discipline at Madrasah Aliyah in Barito Kuala Regency. The research method used is a quantitative method with a survey approach. The population of this research are students, teachers and related stakeholders at Madrasah Aliyah in Barito Kuala Regency.

The research results show that the leadership style of the madrasa head does not have a significant influence on the culture of discipline at Madrasah Aliyah as evidenced by a significance value (Sig.) of 0.252. Because the significance value is greater than alpha (usually 0.05), there is not enough evidence to reject the null hypothesis (Ho). Therefore, there is not sufficient evidence to conclude that there is a significant influence between Leadership Style and Disciplinary Culture. For supervision variables with a significance value (Sig.) less than 0.001 (0.000). Because the significance value is very small, we can reject the null hypothesis (Ho) and accept the alternative hypothesis (Ha), which states that there is a significant influence between Principal Supervision on Disciplinary Culture. Collaboration with Stakeholders variable with a significance value (Sig.) less than 0.001 (0.000). This shows that there is a statistically significant influence between Collaboration with Stakeholders on Disciplinary Culture. Therefore, we can reject the null hypothesis (Ho) for this variable. And the combination of Leadership Style, Principal Supervision, and Collaboration with Stakeholders variables has a significant influence on Disciplinary Culture.



## KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT. yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan motivasi dalam diri sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW karena berkat perjuangan beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan. Dengan megucap Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah, Supervisi, dan Kerjasama dengan *Stakeholder* terhadap Budaya Disiplin pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Barito Kuala”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak. Terkhusus penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir;
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Terimakasih juga saya ucapkan kepada beliau yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian ini serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini pada program studi Manajemen Pendidikan Islam ;
3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi ini ;
4. Ibu Dr. Dina Hermina selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd selaku pembimbing II pada Tesis saya yang telah membimbing dan mengarahkan hingga selesainya tesis ini;
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister ini;
6. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister ini;

7. Kepala MA Darul Mukarram dan MA Ibtidaussalam yang telah berkenan mengizinkan peneliti untuk meneliti di sekolah tersebut, serta memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian tesis ini;

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Barito Kuala, 09 Juli 2024

Munawwarah

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT. yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan motivasi dalam diri sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. karena berkat perjuangan beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan. Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan tesis ini untuk orang-orang yang kusayangi:

### **Orangtua, H. Darham dan Hj. Zainab**

Terima kasih sudah mendidik Munaa hingga bisa menyelesaikan program magister, selalu memberikan semangat dan motivasi tinggi kepada Munaa hingga selalu bersemangat dalam menempuh pendidikan.

Kakak-Kakakku **Ahmad Bawaihi, S. Pd dan Ridatun Nisa, A. Md. Kep** Terima kasih sudah menjadi bagian dalam hidupku, kaka yang selalu memberikan motivasi dan menjadi *support system* selama menempuh pendidikan program magister. Adikku **Norkhalisah** yang selalu ada menemani selama proses menyelesaikan tugas akhirku.

### **S2 MPI 2022**

Kepada teman satu kelas di S2 MPI 2022, terimakasih sudah menjadi bagian dalam perjalanan kuliah ku. Ka Marfu'ah, Ka Lutfia Anisa, dan Norkhofifah. Terima kasih atas kebersamaan di kelas dan di kos yang penuh canda tawa.

### **Keluarga Besar MA Darul Mukarram dan MA Ibtidausssalam**

Terimakasih seluruh guru MA Darul Mukarram dan MA Ibtidausssalam yang telah mendukung saya dalam penyelesaian *study* S2 ini, sehingga saya tetap diberikan kemudahan dalam mengajar di MA Darul Mukarram dan kuliah di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Munawwarah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN TESIS .....	iv
PENGESAHAN TESIS .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	29
C. Tujuan.....	30
D. Signifikansi Penelitian.....	31
E. Definisi Operasional.....	32
F. Penelitian Terdahulu.....	35
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	39
H. Sistematika Penelitian .....	41
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	42
A. Kajian Teori .....	42
1. Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	42
2. Supervisi .....	52
3. Kerjasama dengan <i>Stakeholder</i> .....	64
4. Budaya Disiplin .....	76
B. Kerangka Pikir.....	82
BAB III METODE PENELITIAN.....	83
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	83
B. Lokasi Penelitian.....	84
C. Populasi dan Sampel .....	84
D. Data dan Sumber Data .....	87
E. Instrumen Penelitian.....	87
F. Teknik Pengumpulan Data.....	88
G. Desain Pengukuran.....	89
H. Teknik Analisis Data.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	96
A. Gambaran Umum Hasil Penelitian.....	96

	B.	Data Penelitian .....	105
	C.	Hasil Penelitian .....	106
	D.	Kesimpulan Analisis Statistik .....	130
	E.	Pembahasan Penelitian.....	135
BAB	V	PENUTUP.....	143
	A.	Simpulan .....	143
	B.	Rekomendasi .....	145
DAFTAR PUSTAKA .....			146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....			149
LAMPIRAN.....			150

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Tabel Populasi guru, siswa, dan komite MA di Kabupaten Batola.....	84
3.2 Tabel sampel guru, siswa, dan komite MA di Kabupaten Batola .....	86
3.3 Tabel kategori penilaian dalam skala likert.....	89
4.1 Tabel fasilitas MA Darul Mukarram .....	98
4.2 Tabel jumlah siswa MA Darul Mukarram.....	99
4.3 Tabel jumlah guru MA Darul Mukarram .....	100
4.4 Tabel data sarpras Ibtidaussalam .....	102
4.5 Tabel data siswa MA Ibtidaussalam .....	103
4.6 Tabel data guru MA Ibtidaussalam.....	104
4.7 Tabel data sarana dan prasarana MA Ibtidaussalam.....	94
4.8 Tabel hasil uji validitas dan uji reliabilitas gaya kepemimpinan.....	117
4.9 Tabel hasil uji validitas dan uji reliabilitas supervisi.....	117
4.10 Tabel hasil uji validitas dan uji reliabilitas kerjasama dengan <i>stakeholder</i> .....	109
4.11 Tabel hasil uji validitas dan uji reliabilitas budaya disiplin .....	118
4.12 Tabel daftar interpretasi koefisien r.....	119
4.13 Tabel hasil uji normalitas.....	120
4.14 Tabel hasil uji linieritas gaya kepemimpinan .....	121
4.15 Tabel hasil uji linieritas supervisi .....	122
4.16 Tabel hasil uji linieritas kerjasama dengan <i>stakeholder</i> .....	122
4.17 Tabel hasil uji autokorelasi .....	123
4.18 Tabel hasil data uji multikolinieritas .....	124
4.19 Tabel data uji heteroskedastisitas .....	125
4.20 Tabel data uji T .....	126
4.21 Tabel gaya kepemimpinan dan supervisi.....	127
4.22 Tabel supervisi dan kerjasama dengan <i>stakeholder</i> .....	129
4.23 Tabel Gaya kepemimpinan dan kerjasama dengan <i>stakeholder</i> .....	130
4.24 Tabel uji parsial .....	131

4.25Tabel koefisien determinasi .....	132
4.26Tabel uji simultan .....	128

## DAFTAR DIAGRAM

No.	Halaman
4.1 Diagram data sampel penelitian.....	105
4.2 Diagram data penyebaran responden.....	106
4.3 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_1$ ) komunikasi efektif.....	107
4.4 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_1$ ) pengawasan kinerja .....	107
4.5 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_1$ ) Motivasi.....	108
4.6 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_1$ ) <i>keterlibatan stakeholder</i> .....	108
4.7 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_2$ ) Supervisi Kinerja.....	109
4.8 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_2$ ) supervisi pembelajaran.....	110
4.9 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_2$ ) supervisi manajemen.....	110
4.10 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_3$ ) koordinasi dengan guru....	111
4.11 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_3$ ) koordinasi dengan orangtua .....	112
4.12 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban ( $X_3$ ) koordinasi dengan dinas pendidikan.....	113
4.13 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban (Y) disiplin waktu.....	114
4.14 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban (Y) disiplin ibadah.....	114
4.15 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban (Y) disiplin fisik .....	115
4.16 Diagram distribusi Frekuensi Jawaban (Y) disiplin moral .....	116



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>No.</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar terjemah.....	140
2. Instrumen penelitian.....	141
3. Surat riset.....	152
4. Surat selesai riset.....	153
5. Foto kegiatan penelitian .....	157