

**SINERGISITAS ORANG TUA DAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI SISWA SDN DI KECAMATAN TAPIN SELATAN**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD SEMMAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/ 1445 H**

**SINERGISITAS ORANG TUA DAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI SISWA SDN DI KECAMATAN TAPIN SELATAN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Muhammad Semman
200211020045**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tanagn di bawah ini:

Nama : Muhammad Semman
NIM : 200211020045
Tempat/tanggal lahir : Rantau, 19 April 1997
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **“Sinergisitas Orang Tua Dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur’an Bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan”** adalah benar benar karya saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa di sini bukan hasil karya tulisan asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Semman

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1144/Un.14/IV/UPM-BP/7/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Semman
NIM : 200211020045
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Sinergisitas Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS
SINERGISITAS ORANG TUA DAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN BAGI SISWA SDN
DI KECAMATAN TAPIN SELATAN

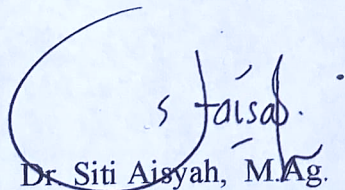
Yang disusun dan diajukan oleh

Muhammad Semman

200211020045

Persetujuan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Siti Aisyah, M.Ag.

NIP. 197205092006042001

Pembimbing II



Dr. H. Surawardi, M.Ag.
NIP. 196801021998031002

PENGESAHAN TESIS





**SINERGISITAS ORANG TUA DAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN BAGI SISWA SDN
DI KECAMATAN TAPIN SELATAN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Semman
200211020045

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Selasa, 30 Juli 2024

Dewan Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd., (Ketua/Anggota)	1. 
2	Dr. Ali Muamar Zainal Abidin, S.S.I., MA. (Anggota)	2. 
3	Dr. H. Surawardi, M. Ag. (Anggota)	3. 
4	Dr. Suraijiah, M. Ag. (Sekretaris/Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Swt. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang menurunkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Sinergisitas Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Belajar Membaca Al-Qur’an Bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan*”, disusun guna memenuhi syarat gelar magister pendidikan agama Islam Pascasarjana UIN Antasari. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir nanti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tentu tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. Khususnya, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, wakil rektor serta para staf yang berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan

penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. selaku ketua dan Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan, serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik.
4. Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi masukan, arahan, koreksi, motivasi dan ilmu dalam penulisan sehingga selesainya penelitian.
5. Bapak Dr. H. Surawardi, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberi masukan, arahan, koreksi, motivasi dan ilmu dalam penulisan sehingga selesainya penelitian.
6. Bapak Abdussalam, S.Pd. dan Ibu Hj. Erna Rokhana, S.Pd, SD, selaku kepala sekolah SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1 yang telah berkenan memberikan izin untuk meneliti di sekolah tersebut, serta memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian.
7. Ibu Siti Salabiah, S.Pd. dan Ibu Hj. Maimunah, S.Pd. selaku guru agama SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1 yang telah berkenan dalam memberikan informasi sebagai subjek penting dalam penelitian.
8. Seluruh dosen dan staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan pendidikan yang baik hingga dapat menyelesaikan studi magister.

9. Kepada staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
10. Seluruh orang tua dan siswa SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian tesis.
11. Orang tua dan keluarga yang telah kebersamai selama ini yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan serta motivasi agar penulisan tesis ini dapat diselesaikan
12. Dan semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa sayang dan hormat.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan oleh pihak di atas akan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda dan balasan yang sempurna disisi Allah Swt. Semoga dengan selesainya tesis ini dapat memberikan manfaat khususnya penulis dan bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Banjarmasin, 1 Juli 2024

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A
2. ب : B
3. ت : T
4. ث : Ts
5. ج : J
6. ح : H
7. خ : Kh
8. د : D
9. ذ : Dz
10. ر : R
11. ز : Z
12. س : S
13. ش : Sy
14. ص : Sh
15. ض : Dh
16. ط : Th
17. ظ : Zh
18. ع : ' (empty)
19. غ : Gh
20. ف : F
21. ق : Q
22. ك : K
23. ل : L
24. م : M
25. ن : N
26. و : W
27. هـ : H
28. ء : ' (empty)
29. ي : Y

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
	طَرِيقَة	Thariqah
	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharî qan

ABSTRAK

Semman, Muhammad: 200211020045. *Sinergisitas Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan*, Tesis, pembimbing I Dr. Siti Aisyah, M.Ag. dan pembimbing II Dr. H. Surawardi, M.Ag., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Sinergisitas Orang Tua dan Guru, Pendidikan Agama Islam, Belajar Membaca Al-Qur'an.

Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam, berfungsi sebagai rahmat dan petunjuk dalam kehidupan manusia, dengan banyak kandungan yang terdapat didalamnya ilmu aqidah, ibadah, sosial dan hukum. Al-Qur'an banyak membahas ilmu pengetahuan seperti sains dan teknologi. Untuk memahami dan mendalami isi Al-Qur'an diperlukan kemampuan dalam membacanya. Kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an masih banyak yang lemah bahkan tidak mampu. Sinergisitas adalah melakukan dengan bersama-sama untuk mencapai tujuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplor kendala siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui sinergisitas orang tua dan guru bagi siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an, dan mengeksplor solusi dalam menangani kendala siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui sinergisitas orang tua dan guru orang tua dan guru bagi siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an di SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek dan objek orang tua, guru, siswa SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi dan kesimpulan.

Hasil penelitian menerangkan sinergisitas orang tua siswa dan guru SDN Swato Tatakan 1 dan SDN Tatakan 1 saling memberikan respon yang positif, serta timbal balik dengan saling mendampingi, mendukung, mengajak, mengawasi, serta memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dalam belajar membaca Al-Qur'an. Kendala yang dihadapi pada orang tua dan guru dalam belajar membaca Al-Qur'an faktor waktu, faktor keluarga, faktor peserta didik, dan kurangnya menggunakan metode, media dan sumber belajar. Solusi terhadap kendala belajar membaca Al-Qur'an memberikan contoh teladan, bimbingan dengan sungguh-sungguh, variasi metode pembelajaran, mengajak dan motivasi, dengan peran masing-masing sebagai orang tua dan guru serta pemanfaatan media sosial, dalam menunjang perkembangan belajar membaca Al-Qur'an siswa.

ABSTRACT

Semman, Muhammad: 200211020045. *Parents and Teacher Islamic Education Synergy In Reading Al-Qur'an Learning For Elementary School In South Tapin District*, Thesis, supervisor I Dr. Siti Aisyah, M.Ag. and supervisor II Dr. H. Surawardi, M.Ag., Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Keywords: Synergy Parents and Teacher, Islamic Education, *Reading Al-Qur'an Learning*.

The Qur'an as the holy book of Muslims, serves as a mercy and guidance in human life, with a lot of content contained in the science of aqidah, worship, social and legal. The Qur'an discusses many sciences such as science and technology. To understand and explore the contents of the Qur'an, the ability to read it is needed. Many people's ability to read the Qur'an is still weak or even incapable. Synergy is doing together to achieve goals.

This study aims to explore the obstacles of students in reading the Qur'an through the synergy of parents and teachers for students in learning to read the Qur'an, and exploring solutions in dealing with students' obstacles in reading the Al-Qur'an through the synergy of parents and teachers for students in learning to read the Al-Qur'an in SDN Swato Tatakan 1 and SDN Tatakan 1.

This research uses a qualitative approach of field research. Subjects and objects of parents, teachers, students of SDN Swato Tatakan 1 and SDN Tatakan 1. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques in research using data reduction, data presentation, and verification and conclusions.

The results of the study explain the synergy of parents and teachers of SDN Swato Tatakan 1 and SDN Tatakan 1 give a positive response to each other, as well as reciprocity by accompanying, supporting, inviting, supervising, and providing motivation to students related to learning to read the Qur'an. The obstacles faced by parents and teachers in learning to read the Qur'an are time factors, family factors, student factors, and lack of using methods, media and learning resources. Solutions to the obstacles to learning to read the Qur'an provide exemplary examples, serious guidance, variations in learning methods, inviting and motivating, with their respective roles as parents and teachers and utilization of social media, in supporting the development of students' learning to read the Qur'an.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	13
D. Definisi Operasional.....	15
1. Sinergisitas Orang tua dan Guru PAI	15
2. Pendidikan Agama Islam.....	18
3. Membaca Al-Qur'an.....	19
E. Penelitian Terdahulu	20
F. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Sinergisitas Orang tua dan Guru PAI.....	25
B. Pola Asuh Orang Tua	30
C. Tugas dan Fungsi Orang Tua	31
D. Tugas dan Fungsi Guru	33
E. Langkah-langkah Membangun Sinergisitas	36
F. Bentuk Sinergisitas antara Orang Tua dan Guru.....	38
G. Pendidikan Agama Islam	41
H. Membaca Al-Qur'an	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Subjek dan Objek Penelitian	55
C. Data dan Sumber Data	55

D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	58
F. Teknik Keabsahan data	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
1. SDN Swato Tatakan	62
2. SDN Tatakan 1	65
B. Paparan Data Penelitian dan Pembahasan.....	69
1. Sinergisitas Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	69
2. Kendala Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	103
3. Solusi Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	118
C. Analisis Data	132
1. Sinergisitas Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	132
2. Kendala Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	139
3. Solusi Orang Tua dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Belajar Membaca Al-Qur'an bagi Siswa SDN di Kecamatan Tapin Selatan.....	144

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	150
B. Saran.....	151

DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN.....	161
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	179

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Identitas Sekolah SDN Swato Tatakan 1	62
Tabel 4.2 Data guru SDN Swato Tatakan 1	64
Tabel 4.3 Data Peserta Didik SDN Swato Tatakan 1	65
Tabel 4.4 Identitas Sekolah SDN Tatakan 1	65
Tabel 4.5 Data guru SDN Tatakan 1	68
Tabel 4.6 Data Peserta Didik SDN Tatakan 1	68
Table 4.7 Kesimpulan Penyajian Hasil Penelitian	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I: Daftar Terjemah	161
Lampiran II: Instrumen Pengumpulan Data.....	164
Lampiran III: Dokumentasi.....	168
Lampiran IV: Riwayat Hidup.....	179