

**EKSISTENSI PONDOK PESANTREN MODERN
AL-FURQAN BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
YURISDILLA CHUMAIRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**EKSISTENSI PONDOK PESANTREN MODERN
AL-FURQAN BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Yurisdilla Chumaira
200211020056



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yurisdilla Chumaira

NIM : 200211020056

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 3 Maret 1997

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Eksistensi Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Juni 2024



Yurisdilla Chumaira

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1102/Un.14/IV/UPM-BP/6/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Yurisdilla Chumaira
NIM : 200211020056
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Eksistensi Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 5 Juni 2024

PERSETUJUAN TESIS
EKSISTENSI PONDOK PESANTREN MODERN
AL-FURQAN BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

YURISDILLA CHUMAIRA

200211020056

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



Dr. H. Hasni Noor, M.Ag.
NIP. 197203302005011003

PENGESAHAN TESIS





EKSISTENSI PONDOK PESANTREN MODERN AL-FURQAN BANJARMASIN

Disusun dan diajukan oleh

YURISDILLA CHUMAIRA
200211020056


Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 16 Juli 2024

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Zulfa Zamalie, M.Pd	1. 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag	2. 
3. Dr. H. Hasni Noor, M.Ag	3. 
4. Dr. M. Ramli, M.Pd	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Yurisdilla Chumaira. NIM. 200211020056. *Eksistensi Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin.* Tesis, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., dan Pembimbing II: Dr. H. Hasni Noor, M. Ag., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Eksistensi, Pondok Pesantren, Al-Furqan Banjarmasin.

Pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin sebagai wadah pendidikan agama Islam dengan jumlah santri yang cukup banyak, hal ini menunjukkan bahwa eksistensi dan peminat pesantren ini semakin meningkat dari waktu ke waktu. Hal tersebut dikarenakan banyaknya orang tua yang tidak ingin anaknya mengikuti kebiasaan buruk dan berharap anaknya bisa memperdalam ilmu agama Islam lebih baik lagi.

Penelitian ini berusaha untuk menggali data tentang eksistensi pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin dengan melihat profil pondok pesantren baik meliputi tujuan, visi misi serta pengelolaan sarana prasana dan keuangan, perkembangan kurikulum serta indikator dari eksistensi pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin. Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan lokasi penelitian yaitu Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil pendidikan pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin seperti latar belakang pendiri pondok pesantren, tujuan, visi dan misi serta sarana dan prasarana pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin semuanya dilakukan dengan pengelolaan yang sistematis di dalamnya. Selain itu, pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin juga meningkatkan eksistensinya di bidang kurikulum dari dahulu sampai sekarang pada berbagai aspek seperti program tahunan, program semester, penyusunan jadwal pelajaran, program satuan pelajaran berdasarkan buku kurikulum (teori dan praktik), penyusunan kelompok belajar, penetapan kenaikan kelas serta pelaksanaan supervisi pembelajaran. Adapun indikator eksistensi pendidikan pondok pesantren modern Al-Furqan Banjarmasin dilihat dari berbagai elemen seperti santri dengan kegiatan organisasi OSIS, para pengajar (ustadz dan ustadzah) dengan pemberian pembinaan, orang tua santri dengan memberikan perhatian aspek fisiologis, rasa aman, sosial, penghargaan dan aktualisasi diri serta menjalin kerjasama dengan masyarakat setempat guna menjadikan pondok pesantren modern Al-furqan Banjarmasin memiliki kualitas yang baik serta tetap eksis di masyarakat.

ABSTRACT

Yurisdilla Chumaira. NIM. 200211020056. *Existence of the Modern Islamic Boarding School Al-Furqan Banjarmasin. Thesis, Supervisor I: Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., and Supervisor II: Dr. H. Hasni Noor, M. Ag., at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2024.*

Keywords: *Existence, Islamic Boarding School, Al-Furqan Banjarmasin.*

Al-Furqan Banjarmasin modern Islamic boarding school as a place for Islamic religious education with quite a large number of students, this shows that the existence and interest in this Islamic boarding school is increasing from time to time. This is because many parents do not want their children to follow bad habits and hope that their children can deepen their knowledge of Islam better.

This research seeks to explore data about the existence of the modern Islamic boarding school Al-Furqan Banjarmasin by looking at the profile of the Islamic boarding school including objectives, vision and mission as well as management of infrastructure and finances, curriculum development and indicators of the existence of the modern Islamic boarding school Al-Furqan Banjarmasin. This research is field research using qualitative research methods with the research location being the Al-Furqan Modern Islamic Boarding School Banjarmasin.

The results of the research show that the educational profile of the Al-Furqan Banjarmasin modern Islamic boarding school, such as the background of the founder of the Islamic boarding school, the goals, vision and mission as well as the facilities and infrastructure of the Al-Furqan Banjarmasin modern Islamic boarding school are all carried out with systematic management in it. Apart from that, the Al-Furqan Banjarmasin modern Islamic boarding school has also increased its existence in the field of curriculum from past to present in various aspects such as annual programs, semester programs, preparation of lesson schedules, lesson unit programs based on curriculum books (theory and practice), preparation of study groups, determining class promotions and implementing learning supervision. The indicators for the existence of modern Islamic boarding school education in Al-Furqan Banjarmasin can be seen from various elements such as students with OSIS organizational activities, teachers (clerics and ustadzah) by providing guidance, parents of students by paying attention to physiological aspects, a sense of security, social, appreciation and actualization. themselves and collaborate with the local community to make the modern Islamic boarding school Al-Furqan Banjarmasin have good quality and continue to exist in the community.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Eksistensi Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin” yang disusun untuk melengkapi persyaratan dalam rangka mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan kebenaran dan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses menyelesaikan tugas akhir ini telah melewati berbagai macam suka dan duka, namun pada akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk motivasi, dukungan, dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari dan selaku pembimbing I tesis yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Dr. H. Hasni Noor, M.Ag., sebagai pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi, serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Daud Yahya, S.Ag., M.Ag (Alm) selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dari awal proses pembuatan proposal tesis kepada penulis.
6. Tim Dosen penguji pada ujian proposal tesis penulis, Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, Bapak Dr. H. Hasni Noor, M.Ag, dan Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., yang juga telah banyak

memberikan saran perbaikan kepada penulis untuk melengkapi penelitian dalam tesis ini.

7. Para dosen, karyawan, dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi Magister ini.
8. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
9. Kepada semua pihak yang ada pada Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin, baik Mudir Pesantren, Staf Tata Usaha, Ustadz-Ustadzah, serta santri dan santriwati yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.
10. Kepada orang tua, kakak, adik, suami, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong, dan memberikan dukungan serta juga bimbingan penuh untuk peneliti supaya bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari.
11. Kepada Norhabibah, Tyas Alvionita Zahara, dan para sahabat yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong, dan memberikan dukungan, serta juga bimbingan penuh untuk peneliti supaya bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Banjarmasin, 18 Juni 2024

Penulis,



Yurisdilla Chumaira

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'Aalamiin, Laa Hawla wa Laa Quwwata Illa Billah...

Segala puji bagi Allah, Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan dan pertolongan dari Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beriring salam tak lupa selalu tercurahkan kepada suri tauladan sang Murabbi terbaik, *A'ni Habibbana Wanabiyana* Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman keilmuan, sehingga menginspirasi penulis untuk menyusun tesis ini.

Ucapan rasa syukur dan terima kasih yang tiada terkira...

Kupersembahkan sebuah Karya Tulis Ilmiah bernama TESIS ini kepada:

Kedua Malaikat tanpa sayap, Abah dan Mamaku tercinta. Terima kasih karena selalu ada, selalu mendo'akanku dan memberikanku semangat tanpa jeda, serta selalu membuatku kuat disaat-saat frustrasi melanda. Kalian adalah alasan aku bertahan.

Untuk kakakku satu-satunya *MyBang* Romy Herwanda, M.M. dan *MyTeh* Rina Fufitasari, S.Pd., terima kasih atas bantuan dan dukungannya, baik moril maupun materil yang telah kamu berikan selama ini.
Jasa kalian sangat berarti.

Teruntuk semua Guru dan Dosenku yang sudah memberikan begitu banyak ilmu kepadaku, tanpa jasa kalian semua mungkin aku tidak akan pernah menjadi manusia seutuhnya. Terima kasih untuk semuanya.

Kepada Dosen Pembimbing, terima kasih atas kesediaannya membimbing, mengoreksi, memberikan masukan, dan berbagi ilmu kepada penulis sehingga tesis ini bisa selesai.

Kepada suamiku Rizki Surya Risnanda, S.E., adik sepupuku Laily Mustabsyirah terima kasih atas bantuannya selama ini, maafkan aku yang selalu merepotkan kalian.

Kepada teman-teman seperjuangan lokal Eksekutif-B PAI 2020 yang selama ini banyak memberikan pengalaman berharga dan menjalani suka duka perkuliahan bersama-sama. Terima kasih sudah kebersamaan selama ini.

Tesis ini juga kupersembahkan untuk Almamater Kampus tercintaku Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang juga selalu memberikan semangat untuk segera menjadi Magister yang bermanfaat.

Dan yang terakhir, Tesis ini kupersembahkan untuk diriku sendiri. *Dear Myself*,
Terima kasih karena sudah berusaha dan berjuang sampai di titik ini.
Terima kasih untuk tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melaikan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اي	Ai	a dan i
او	au	a dan u

3. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

4. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar- rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

5. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

6. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika

menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

8. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
تُبِتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al- Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَاتُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayamân
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
KATA PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Eksistensi Pondok Pesantren	21
1. Pengertian Eksistensi	21
2. Konsep Utama Eksistensi	22
B. Pondok Pesantren	24
1. Pengertian Pondok Pesantren	24
2. Tujuan dan Fungsi Pondok Pesantren	25
3. Unsur-Unsur Pondok Pesantren	28
4. Pembelajaran Pondok Pesantren	30
5. Karakteristik Kurikulum Pondok Pesantren	31
6. Indikator Eksistensi Pondok Pesantren	32
C. Konsep Kurikulum	33
D. Kurikulum Dipandang Sebagai Tujuan dan Bidang Studi	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Lokasi, Subjek, dan Objek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
F. Pengecekan Keabsahan Data	44
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data Hasil Penelitian	45
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	67
1. Keberadaan Pondok Pesantren Modern	67
2. Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Kepondokan	79
3. Indikator Eksistensi Pendidikan Pondok Pesantren	86
C. Analisis Data	107
1. Keberadaan Pondok Pesantren Modern	108
2. Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Kepondokan	113
3. Indikator Eksistensi Pendidikan Pondok Pesantren	123
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	137
B. Saran-Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	140
DAFTAR TERJEMAH	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	143
LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

No.	Hal
3.1 Data Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
4.1 Susunan Pengurus Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	46
4.2 Susunan Pengurus Asrama Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	47
4.3 Nama Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	48
4.4 Nama-Nama Kitab Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	51
4.5 Data Tenaga Pendidik Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	70
4.6 Data Tenaga Kependidikan Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	70
4.7 Data Santri dan Santriwati Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	71
4.8 Data Sarana dan Prasarana Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	71
4.9 Eksistensi Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin	131

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Hal
1. Pedoman Wawancara	146
2. Pedoman Observasi.....	150
3. Pedoman Dokumentasi.....	151
4. Catatan Konsultasi Bimbingan Tesis	155
5. Surat-Surat Keterangan Penelitian.....	158
6. Foto-Foto Kegiatan Riset	161