

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION (LVE)*  
PADA MA DAN SMA DI KABUPATEN PULANG PISAU**

**TESIS**

**OLEH:  
LUTFIA ANISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION (LVE)*  
PADA MA DAN SMA DI KABUPATEN PULANG PISAU**

**TESIS**

**OLEH:  
LUTFIA ANISA  
NIM. 220211030072**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION (LVE)*  
PADA MA DAN SMA DI KABUPATEN PULANG PISAU**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

**OLEH:**

**LUTFIA ANISA**

**NIM. 220211030072**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2024 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfia Anisa

NIM : 220211030072

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong/10 Agustus 1998

Jurusan/Program Study : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul,

“Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis *Living Values Education (LVE)* pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



10000  
STAMP  
METERAI  
TEMPE  
0B36BAKX491663002

Lutfia Anisa

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1161/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Lutfia Anisa
NIM	: 220211030072
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Mengetahui  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION (LVE)*  
PADA MA DAN SMA DI KABUPATEN PULANG PISAU**

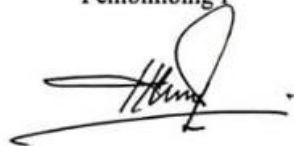
Disusun dan diajukan oleh:

**NAMA : LUTFIA ANISA**

**NIM : 220211030072**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji.

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed.  
NIP. 196603311990011003

Tanggal: 10 Juli 2024

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd  
NIP. 196702181994032001

Tanggal: 09 Juli 2024

PENGESAHAN TESIS





MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION (LVE)*  
PADA MA DAN SMA DI KABUPATEN PULANG PISAU

NAMA : LUTFIA ANISA


NIM : 220211030072

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada, 26 Juli 2024

DEWAN PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ahmad Salabi, M. Pd (Ketua)	1. .... 
2. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed (Anggota)	2. .... 
3. Dr. Adi Anshari, M. Pd (Anggota)	3. .... 
4. Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd (Anggota)	4. .... 

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana

  
**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S. Ag, M. Pd.**  
NIP. 197105251997031006

## ABSTRAK

**Lutfia Anisa.** NIM. 220211030072. *Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Living Values Education (LVE) pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau.* Pembimbing Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed, dan Pembimbing Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd., Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banajarmasin. 2024.

**Kata Kunci:** Manajemen, Pendidikan Karakter, *Living Values Education (LVE)*

Dekadensi moral yang meningkat membuat pendidikan karakter menjadi sangat penting. Fenomena ekstremisme kekerasan dan masalah sosial menunjukkan perlunya pendidikan yang menekankan dimensi kemanusiaan. Sekolah memegang peranan krusial dalam pendidikan karakter dan sekolah bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung nilai moral dan etika. Untuk itu diperlukan pendidikan karakter dan penanaman nilai-nilai baik di lingkungan sekolah, dan *living values education* adalah salah satu pendekatan pendidikan yang mampu untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan secara detail mengenai bagaimana perencanaan, pelaksanaan atau implementasi, serta evaluasi pendidikan karakter berbasis *Living Values Education (LVE)* yang diterapkan pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian pada dua sekolah yakni MAN 2 Pulang Pisau dan SMAN 1 Pandih Batu. Subjek penelitian yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru pendidikan agama/guru akidah akhlak, guru pendidikan kewarganegaraan, guru bimbingan dan konseling, serta staf tata usaha. Objek dalam penelitian ini adalah manajemen pendidikan karakter berbasis *living values education* pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan pendidikan karakter berbasis *living values education* pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau yakni mengidentifikasi nilai-nilai yang ingin diterapkan; mengidentifikasi strategi yang akan digunakan, dan mengidentifikasi hambatan. Perencanaan dilakukan melalui rapat dengan didasarkan pada tujuan dan kebutuhan sekolah; (2) Implementasi dilakukan melalui beberapa kegiatan sekolah diantaranya, pembelajaran di kelas, habituasi, ekstrakurikuler, kerja sama orang tua dan masyarakat, kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), serta melalui pelayanan bimbingan dan konseling; (3) Adapun evaluasi dilaksanakan setiap satu bulan sekali, akhir semester dan akhir tahun dengan mengacu pada laporan tertulis, penyampaian guru/pembina dan berdasarkan pada hasil observasi dan pengamatan kepala sekolah. Aspek yang dievaluasi meliputi aspek keterlaksanaan kegiatan dan aspek perkembangan keadaan peserta didik di sekolah.



## ABSTRACT

**Lutfia Anisa.** NIM. 220211030072. *Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Living Values Education (LVE) pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau.* Supervisor I Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, and Supervisor II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., Islamic Education Management, Masters Program/Postgraduate at Antasari State Islamic University, Banjarmasin. 2024.

**Keywords:** Management, Character Education, *Living Values Education (LVE)*

Increasing moral decadence makes character education very important. The phenomenon of violent extremism and social problems shows the need for education that emphasizes the human dimension. Schools play a crucial role in character education. They are responsible for creating a learning environment that supports moral and ethical values. For this reason, character education and the instillation of good values are needed in the school environment. Living values education is one educational approach that is able to meet these needs.

This research aims to find out and describe in detail how to plan, implement, and evaluate character education based on Living Values Education (LVE) which is applied to MA and SMA in Pulang Pisau Regency.

This research is field research using a qualitative approach with a case study type of research. The research location was two schools, namely MAN 2 Pulang Pisau and SMAN 1 Pandih Batu. The research subjects were the principal, deputy principal for student affairs, deputy principal for curriculum, religious education teacher/moral belief teacher, citizenship education teacher, guidance and counseling teacher, and administrative staff. The object of this research is character education management based on living values education in MA and SMA in Pulang Pisau Regency. Data collection techniques were carried out using observation, interviews, and documentation.

The results of the research show: (1) Planning for character education based on living values education in MA and SMA in Pulang Pisau Regency, namely identifying the values that want to be implemented; identify strategies to be used, and identify obstacles. Planning is carried out through meetings based on the school's goals and needs; (2) Implementation is carried out through several school activities, including classroom learning, habituation, extracurricular activities, collaboration between parents and the community, Pancasila Student Profile Strengthening Project activities (P5), as well as through guidance and counseling services; (3) The evaluation is carried out once a month, at the end of the semester and at the end of the year by referring to written reports, submissions by teachers/coaches and based on the results of the school principal's observations and observations. The aspects evaluated include aspects of the implementation of activities and aspects of the development of students' conditions at school.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan di duni dan di akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang manajemen pendidikan karakter berbasis *living values education* pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;

4. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. dan Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;
6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala sekolah beserta seluruh dewan guru dan staf SMAN 3 Kahayan Kuala, MAS Hidayatullah Bahaur, dan MTsS Hidayatullah Bahaur yang telah memberikan izin serta dukungan penuh selama peneliti melakukan studi.
9. Kepala sekolah beserta guru dan staf tata usaha MAN 2 Pulang Pisau dan SMAN 1 Pandih Batu di Kabupaten Pulang Pisau yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan atas ketersediaannya menjadi responden, serta memberikan ilmu bagi peneliti yang menjadi bahan berharga bagi penelitian peneliti;
10. Teman-teman kelas di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2022, beserta seluruh pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. *Aamiin yaa rabbal'alaamiin.*

## **MOTTO**

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku”

(QS. Al-Baqarah: 152)

“Manusia bisa berencana, namun Allah lah sebaik-baik perencana”

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

**-Lutfia Anisa-**

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan kelancaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu terucap kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat cinta dan suri tauladan beliau, sehingga sampai hari ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan. Tiada kata seindah cinta selain rasa syukur yang luar biasa, kini ku persembahkan sebuah karya kecil sebagai tanda cinta dan kasihku yang tulus kepada:

### **Kedua Orang Tua dan Seluruh Keluarga**

- Mama dan Abah, terima kasih sedalam-dalamnya aku ucapkan. Terima kasih sudah mendidik dan membesarkan aku dengan cinta yang luar biasa dan dengan kasih sayang paling tulus yang pernah ada. Terimakasih atas doa yang selalu dipanjatkan dan motivasi yang selalu diberikan. Terima kasih juga untuk senyum paling berharga yang selalu ingin aku jaga. Semoga Allah selalu memberikan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang berkah, dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat.
- Tak henti aku bersyukur dikaruniakan keluarga yang luar biasa. Terima kasih atas semua dukungan yang tidak pernah henti hingga hari ini. Semangat, motivasi dan kesuksesanku tidak lepas dari doa dan dukungan yang kalian berikan.
- Tesis ini ku persembahkan untuk keluargaku. Perjuanganku menyelesaikan ini tidak sebanding dengan lelah letihnya kalian dalam mendidik aku. Semoga Allah senantiasa menjaga, melindungi dan membalas semua kebaikan-kebaikan kalian.

### **Guru-Guruku**

- Terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen, terkhusus Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M. Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam dan terlebih lagi terima kasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing tesis yakni Bapak Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed dan Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd, yang telah sabar membimbing dan mengajarkan banyak ilmu sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Selamanya kalian adalah guru bagiku, semoga Allah selalu memberikan keberkahan atas ilmu yang diberikan.

### **Teman-Teman Kelas MPI A 2022**

- Kepada teman-temanku, terima kasih banyak atas cerita yang luar biasa. Tanpa mengenal kalian ceritaku pasti akan berbeda. Dengan kehadiran kalian perjalanan menuntut ilmu ku di perantauan menjadi begitu berharga. Kebersamaan dalam susah dan senang yang kita lalui aku percaya tidak ada yang sia-sia. Semua telah diatur oleh Yang Maha Kuasa. Berawal dari pertemuan hingga kini menjelang perpisahan, semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
- Teruntuk teman-teman terdekatku Marfu'ah, Nor Khofifah, dan Munawwarah. Hampir semua proses kita lakukan bersama-sama, susah senangnya perkuliahan hingga terselesaikannya tugas akhir ini. Dari kalian aku belajar pentingnya memiliki lingkungan pertemanan yang positif dan saling mendukung satu sama lain.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				



## A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	<i>Fathah</i>
ـِ	I	<i>Kasrah</i>
ـُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

## B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

#### D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

#### E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

#### F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

#### G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ’</i>

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Halaman Logo .....	i
Halaman Judul .....	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iii
Halaman Bukti Bebas Plagiasi .....	iv
Halaman Persetujuan Tesis .....	v
Halaman Pengesahan Tesis .....	vi
Halaman Abstrak.....	vii
Halaman Kata Pengantar.....	ix
Halaman Motto.....	xii
Halaman Kata Persembahan .....	xiii
Halaman Transliterasi Arab-Indonesia .....	xv
Halaman Daftar Isi .....	xix
Halaman Daftar Tabel .....	xxii
Halaman Daftar Gambar .....	xxiii
Halaman Daftar Lampiran .....	xxvi
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	18
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>
A. Kajian Teori .....	19
1. Manajemen Pendidikan Karakter .....	19
a. Pengertian Manajemen .....	19
b. Pendidikan Karakter .....	26
c. Manajemen Pendidikan Karakter .....	35
2. <i>Living Values Education (LVE)</i> .....	40
a. Sejarah <i>Living Values Education (LVE)</i> .....	40
b. Nilai Universal <i>Living Values Education (LVE)</i> .....	44
c. <i>Living Values Education (LVE)</i> dalam Upaya Menaggulangi Dekadensi Moral .....	47
d. Relevansi <i>Living Values Education (LVE)</i> bagi Pendidikan di Indonesia .....	50
B. Kerangka Teoretis .....	54
C. Kerangka Pikir .....	55

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	56
	B. Lokasi Penelitian .....	58
	C. Subjek dan Objek Penelitian .....	59
	D. Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian .....	60
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
	F. Teknik Analisis Data .....	66
	G. Pengecekan Keabsahan Data .....	69
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian .....	74
	1. Gambaran Lokasi Penelitian .....	74
	a. Profil MAN 2 Pulang Pisau .....	74
	1) Sejarah Singkat Madrasah .....	74
	2) Visi dan Misi Madrasah .....	77
	3) Identitas Madrasah .....	78
	4) Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	79
	5) Data Peserta Didik .....	82
	b. Profil SMAN 1 Pandih Batu .....	82
	1) Sejarah Singkat Sekolah .....	82
	2) Visi dan Misi Sekolah .....	84
	3) Identitas Sekolah .....	85
	4) Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	86
	5) Data Peserta Didik .....	89
	6) Data Sarana Prasarana .....	89
	2. Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	90
	a. Perencanaan Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	90
	1) MAN 2 Pulang Pisau .....	91
	2) SMAN 1 Pandih Batu .....	100
	b. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	107
	1) MAN 2 Pulang Pisau .....	108
	2) SMAN 1 Pandih Batu .....	127
	c. Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	164
	1) MAN 2 Pulang Pisau .....	164
	2) SMAN 1 Pandih Batu .....	166

B. Pembahasan	
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	170
2. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	179
3. Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis <i>Living Values Education (LVE)</i> pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau .....	197
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	201
B. Saran.....	202
DAFTAR PUSTAKA .....	204
LAMPIRAN .....	211
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	244

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.	Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	16
2.	Tabel 2.1 Deskripsi Nilai-Nilai Universal <i>Living Values Education</i> .....	46
3.	Tabel 3.1 Subjek Penelitian .....	59
4.	Tabel 3.2 Data dan Sumber Data Penelitian .....	62
5.	Tabel 4.1 Data Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat di MAN 2 Pulang Pisau.....	76
6.	Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 2 Pulang Pisau .....	79
7.	Tabel 4.3 Data Peserta Didik MAN 2 Pulang Pisau .....	82
8.	Tabel 4.4 Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMAN 1 Pandih Batu .....	83
9.	Tabel 4.5 Data Jumlah Pegawai Sekolah SMAN 1 Pandih Batu.....	87
10.	Tabel 4.6 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Pandih Batu .....	87
11.	Tabel 4.7 Data Peserta Didik SMAN 1 Pandih Batu .....	89
12.	Tabel 4.8 Data Sarana dan Prasarana SMAN 1 Pandih Batu .....	89

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Gambar 2.1 Proses Pembentukan Karakter yang Dikembangkan Oleh ACSI .....	30
2. Gambar 2.2 Pengembangan Nilai-Nilai Karakter di Sekolah.....	32
3. Gambar 2.3 Bagan Kerangka Teoretis.....	54
4. Gambar 2.4 Bagan Kerangka Pikir .....	55
5. Gambar 3.1 Model Analisis Miles and Huberman .....	67
6. Gambar 3.2 Bagan Uji Kredibilitas .....	71
7. Gambar 4.1 Peserta Didik MAN 2 Pulang Pisau Mengikuti Lomba Permainan Tradisional .....	93
8. Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik MAN 2 Pulang Pisau.....	111
9. Gambar 4.3 Kegiatan Upacara MAN 2 Pulang Pisau .....	113
10. Gambar 4.4 <i>Drumband</i> MAN 2 Pulang Pisau .....	119
11. Gambar 4,5 Sosialisasi Kesehatan Dari Puskesmas Kecamatan Maluku di MAN 2 Pulang Pisau .....	125
12. Gambar 4.6 Kegiatan Literasi Peserta Didik SMAN 1 Pandih Batu di Ruang Kelas .....	128
13. Gambar 4.7 Kegiatan Literasi Peserta Didik SMAN 1 Pandih Batu di Ruang Perpustakaan .....	129



14. Gambar 4.8 Kegiatan Keagamaan di Bulan Ramadhan (Praktik Shalat) SMAN 1 Pandih Batu .....	134
15. Gambar 4.9 Buka Puasa Bersama Keluarga Besar SMAN 1 Pandih Batu .....	134
16. Gambar 4.10 Kegiatan Kamis Bersih Membersihkan Taman/Kebun Sekolah SMAN 1 Pandih Batu .....	135
17. Gambar 4.11 Kegiatan Kamis Bersih Membersihkan Ruang Kelas SMAN 1 Pandih Batu .....	136
18. Gambar 4.12 Kegiatan Kamis Bersih Membersihkan Halaman Depan Kelas SMAN 1 Pandih Batu .....	136
19. Gambar 4.13 Kegiatan Senam Rutin SMAN 1 Pandih Batu .....	137
20. Gambar 4. 14 Kegiatan Upacara SMAN 1 Pandih Batu .....	137
21. Gambar 4. 15 Kegiatan Upacara Peringatan Hari Besar Nasional SMAN 1 Pandih Batu .....	138
22. Gambar 4. 16 Kejiata Makan Bersama Peserta Didik SMAN 1 Pandih Batu .....	140
23. Gambar 4.17 Kegiatan Menanam Pohon di Kebun Sekolah SMAN 1 Pandih Batu .....	142
24. Gambar 4.18 Merawat dan Bersih-Bersih Kebun Sawit SMAN 1 Pandih Batu .....	142
25. Gambar 4.19 Poster Edukasi Lingkungan dan Alam .....	143
26. Gambar 4. 20 Poster Edukasi <i>Stop Bullying</i> .....	143
27. Gambar 4.21 Poster Edukasi Penerapan Budaya Mutu .....	144

28. Gambar 4.22 Kegiatan Pramuka SMAN 1 Pandih Batu .....	146
29. Gambar 4. 23 Ekskul Olahraga ( <i>Volley Ball</i> ) SMAN 1 Pandih Batu .....	146
30. Gambar 4.24 Ekskul Seni Tari SMAN 1 Pandih Batu .....	147
31. Gambar 4.25 <i>English Club</i> SMAN 1 Pandih Batu .....	149
32. Gambar 4.26 Pertemuan Orang Tua dan Guru-Guru SMAN 1 Pandih Batu .....	152
33. Gambar 4. 27 Pemanggilan Orang Tua Peserta Didik .....	154
34. Gambar 4.28 Sosialisasi Kesehatan dari Puskesmas Pandih Batu .....	155
35. Gambar 4.29 Kegiatan Upacara Bersama TNI Polri di SMAN 1 Pandih Batu .....	155
36. Gambar 4.30 Kegiatan Sosialisasi dari Kepolisian .....	156
37. Gambar 4.31 Kegiatan P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan (Membuat Pupuk Kompos) .....	157
38. Gambar 4.32 Kegiatan P5 Tema Bangunlah Jiwa dan Ragamu (Membuat Poster Edukasi) .....	158
39. Gambar 4.33 Kegiatan P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan (Membuat Sampah Menjadi Benda Pakai) .....	160
40. Gambar 4.34 Konseling dan <i>Coaching</i> Peserta Didik di Ruang BK .....	162
41. Gambar 4.35 Kegiatan Evaluasi Akhir Tahun MAN 2 Pulang Pisau .....	166
42. Gambar 4.36 Kegiatan Evaluasi Bulanan SMAN 1 Pandih Batu .....	168
43. Gambar 4.37 Kegiatan Evaluasi Akhir Than SMAN 1 Pandih Batu .....	169

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Lampiran 1 Daftar Terjemah .....	211
2. Lampiran 2 Lembar Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian .....	214
3. Lampiran 3 Lembar Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan .....	217
4. Lampiran 4 <i>Logbook</i> Penelitian Lapangan .....	220
5. Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	222
6. Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi .....	223
7. Lampiran 7 Pedoman Wawancara .....	224
8. Lampiran 8 SK Penetapan Dosen Pembimbing Tesis .....	227
9. Lampiran 9 Surat Riset .....	228
10. Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada Kementerian Agama .....	229
11. Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada Dinas Pendidikan .....	230
12. Lampiran 12 Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada MAN 2 Pulang Pisau .....	231
13. Lampiran 13 Surat Pengantar Penelitian Tesis Kepada SMAN 1 Pandih Batu .....	232

14. Lampiran 14 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Kementerian Agama .....	233
15. Lampiran 15 Surat Rekomendasi Penelitian Dari BAPPEDA Litbang Provinsi Kalimantan Tengah .....	234
16. Lampiran 16 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Pulang Pisau .....	235
17. Lampiran 17 Surat Rekomendasi Penelitian Dari BAPPERIDA Litbang Kabupaten Pulang Pisau .....	236
18. Lampiran 18 Surat Selesai Riset MAN 2 Pulang Pisau .....	237
19. Lampiran 19 Surat Selesai Riset SMAN 1 Pandih Batu .....	238
20. Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian di MAN 2 Pulang Pisau .....	239
21. Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian di SMAN 1 Pandih Batu .....	241