

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dirangkum dalam simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pendidikan karakter berbasis *living values education* di MAN 2 Pulang Pisau dan SMAN 1 Pandih Batu dilaksanakan melalui rapat dan musyawarah yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan tata usaha, dengan tiga komponen yang menjadi fokus utama yakni merencanakan nilai-nilai apa saja yang ingin diterapkan, merencanakan strategi apa yang akan digunakan untuk menerapkan nilai, dan mengidentifikasi hambatan serta mencari solusi terkait hambatan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan pendidikan karakter berbasis *living values education*.
2. Implementasi pendidikan karakter berbasis *living values education* di MAN 2 Pulang Pisau dan SMAN 1 Pandih Batu diintegrasikan melalui kurikulum sekolah, diantaranya melalui kegiatan pembelajaran di kelas, kegiatan keseharian di sekolah (habitiasi), kegiatan ekstrakurikuler, kerja sama dengan keluarga dan masyarakat, dan melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain itu, SMAN 1 Pandih Batu dalam menerapkan pendidikan karakter kepada peserta didiknya juga dilakukan melalui pelayanan bimbingan dan konseling sekolah, berbeda dengan MAN 2 Pulang Pisau yang melakukan pendampingan kepada peserta didiknya hanya melalui wakil kepala madrasah

bidang kesiswaan. Implementasi pendidikan karakter di kedua sekolah tidak terlepas dari pengawasan kepala sekolah sebagai tokoh utama dalam manajemen pendidikan karakter sekolah, yakni berupa observasi dan monitoring rutin yang dilaksanakan pada saat kegiatan berlangsung, yang kemudian diakhiri dengan pengarahan di setiap setelah pelaksanaan kegiatan.

3. Evaluasi pendidikan karakter berbasis *living values education* di MAN 2 Pulang Pisau dan SMAN 1 Pandih Batu dilaksanakan pada setiap satu bulan sekali, setiap akhir semester dan setiap akhir tahun dengan mengacu pada hasil observasi dan pengamatan kepala sekolah saat pelaksanaan kegiatan pendidikan karakter. Selain itu evaluasi juga didasarkan pada laporan tertulis dan laporan penyampaian masing-masing guru atau pembina kegiatan. Adapun aspek yang dievaluasi meliputi aspek keterlaksanaan kegiatan dan aspek perkembangan keadaan peserta didik di sekolah.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian yang berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis *Living Values Education (LVE)* pada MA dan SMA di Kabupaten Pulang Pisau”, tanpa mengurangi rasa hormat kiranya ada beberapa hal yang disampaikan penulis kepada beberapa pihak lain antara lain:

1. Kepada peneliti lain, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan kajian dan referensi untuk semua pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut yang serupa dan kiranya bisa ditindaklanjuti penelitian ini dengan model yang lebih luas dimana dapat menggunakan objek penelitian yang lebih banyak; untuk penelitian selanjutnya disarankan pula agar fokus penelitian diperluas guna

memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pendidikan karakter berbasis *living values education*.

2. Kepada lembaga pendidikan; hendaknya mempertahankan dan meningkatkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan dalam upaya untuk pendidikan karakter peserta didik, serta melengkapi sarana dan prasarana yang masih kurang guna menunjang kinerja tenaga pendidik dalam menunjang proses pendidikan karakter peserta didik.