

مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(دراسة اللغة الاجتماعية)

رسالة الماجستير:

أولياء نور عفيفة رحمي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

عام ٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(دراسة اللغة الاجتماعية)

رسالة الماجستير

مقدم لاستيفاء بعض اللازمة

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أولياء نور عفيفة رحمي

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بينجرماسين

عام ٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

رسالة الماجستير : مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية
باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية)، التي كتبها

أولياء نور عفيفة رحمي

رقم القيد: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٥

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية المنعقدة في يوم الجمعة التاريخ
١٩ يوليو ٢٠٢٤م الموافقة ١٢ محرم ١٤٤٦هـ

لجنة المناقشة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور وحي الدين	
٢	الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية	
٣	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي	
٤	الليكتورة إنا مطمئنة	

مدير الدراسات العليا



بجامعة أنتساري الإسلامية

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أولياء نور عفيفة رحمي
 رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٥
 الكلية : الدراسات العليا
 القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير الذي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا
 (دراسة اللغة الاجتماعية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٠ يوليو ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار



أولياء نور عفيفة رحمي

رقم القيد: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٥

الموافقة

رسالة الماجستير بموضوع : مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة

باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية)

الطالبة : أولياء نور عفيفة رحمي

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها وكتبتها الطالبة: أولياء نور عفيفة رحمي، وافق

المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٦ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية



الدكتورة إننا مطمئنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله...

بإذنه يمكنني إكمال وتقديم هذا البحث العلمي للمحبوبين الكريمةين .:

أبي وأمي (سومادي ورحماتي) اللذين يقدمان لي الدعاء دائماً ويدعمانني معنوياً ومادياً.

أخي وحببي المحبوب وجميع أفراد عائلتي وأصدقائي الذين قدموا لي المساعدة والدعم.

شعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُهُوَ شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّهُ شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۚ
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ {٢١٦}

{البقرة: ٢١٦}

يَسْعَى النَّاسُ وَاللَّهُ يُقَدِّرُ

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

الحمد لله على نعمته وتوفيقه وفضله وهدايته. تتمكن الباحثة من إكمال هذه

رسالة الماجستير لتحقيق بعض متطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الصلاة والسلام على نبينا الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم. مع جميع أفراد

عائلته وأصدقائه وأتباعه حتى نهاية الزمان.

تقر الباحثة بكل تواضع وتدرك أن المعرفة والقدرات التي تمتلكها الباحثة قليلة جدًا

ومحدودة، لكن الباحثة تحاول تقديم عمل علمي في شكل رسالة الماجستير

بموضوع: مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية

باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية)

تلقي الباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير الكثيرة من الدعم والإرشاد

والتوجيه والتحفيز من جهات مختلفة. لذلك تود الباحثة أن تعرب عن أسمى آيات

الشكر والتقدير ل:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير، كمدير لكلية

الدراسات العليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي

يسعد بقبول عنوان هذا البحث والموافقة عليه.

٢. السيدة الدكتورة الحاجة نور موليدية الماجستير، كرئيسة لقسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسات العليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين. والسيد الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير كنائبها.

٣. السيد الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، والسيدة الدكتورة إنا مطمئنة

الماجستير، كالمشرفين الذان منحا الوقت والطاقة والأفكار لتوجيه هذه رسالة

الماجستير وتصحيحها.

٤. جميع المحاضرين وجميع العاملين في كلية الدراسات العليا في جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين يقدمون المعرفة بإخلاص أثناء

دراسة الباحثة في كلية الدراسات العليا، بحيث يكون داعماً جداً في كتابة هذه

رسالة الماجستير .

٥. السيدة ويوي حسنة الماجستير كرئيسة في المدرسة الإسلامية الحكومية

الأولى باريطو كوالا. والسيد غستي أحمد غزالي السرجانا كرئيس في المدرسة

الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا. والسيد أحمد خسيري السرجانا

كرئيس في المدرسة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام. والسيدة ناديا السرجانا

كرئيسة في المدرسة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

٦. السيدة رشيتة السرجانا كمدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى باريطو كوالا. والسيدة نور عيني كمدرسة مادة اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا. السيدة توتي ألوية

السرجانا كمدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الأهلية إبتداء

السلام. السيد محمد حارس السرجانا كمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

الإسلامية الأهلية أساس السلام. المدرسون الآخرون والموظفون الإداريون الذين

أبدوا استعدادهم لتقديم المساعدة في إجراء هذا البحث.

٧. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين الذين خدموا وأدّوا للباحثة باستعارة كتب لدعم هذا

البحث.

٨. والديّ المحبوبين، وجميع عائلاتي الذين قدما الدعم في كل خطوة من

خطوات الباحثة لإكمال هذه مرحلة التعليم.

٩. إلى كل أصدقائي الذين كانوا منتديًا لهذه العملية، وقد دعموا وساعدوا دائمًا

مسيرة حياة الباحثة.

١٠. جميع الأطراف الذين لا تستطيع الباحثة ذكر كل واحد منهم. الذين

ساعدت الباحثة بشكل مباشر أو غير مباشر في إكمال هذه رسالة الماجستير

، فضلاً عن توفير الحافز لمواصلة المحاولة والصراع.

١١. لكل المساعدة القيمة، لا تسع الباحثة إلا أن تقول لك شكرًا جزيلاً وأعلى

تقدير، وبمرافقة الصلاة أن الله سبحانه وتعالى سيكافئك بأجر مضاعف.

وأخيراً، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً لنا جميعاً وأن يباركه الله

سبحانه وتعالى. آمين يا رب العالمين.

بانجرماسين، ٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

ABSTRAK

Aulia Nur Afifah Rahmi, 2024. *Problematika Pembelajaran Qiraah pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala (Studi Sociolinguistik)*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Pembimbing I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Inna Muthmainnah, M.A

Kata Kunci: *Problematika Pembelajaran, Qiraah, Madrasah Tsanawiyah.*

Pembelajaran bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran yang lazim dilaksanakan dalam satuan pendidikan terutama satuan pendidikan Islam. Dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 keterampilan yang harus dikuasai, akan tetapi dalam prakteknya terdapat beberapa problem yang tentu dihadapi pendidik dan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menggali problematika yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran qiraah di madrasah tsanawiyah Kabupaten Barito Kuala yang meninjau dari sisi sociolinguistik. Yang mana bertujuan untuk mengetahui problematika yang dihadapi peserta didik dan guru dalam pembelajaran *qiraah* di beberapa Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala serta untuk mengetahui solusi dari permasalahan yang dihadapi peserta didik dan guru.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan metode kualitatif dengan analisis pendekatan sociolinguistik. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII yang ada pada 4 madrasah tsanawiyah, terdiri dari 2 madrasah tsanawiyah negeri dan 2 madrasah tsanawiyah swasta. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah problematika yang dihadapi peserta didik dan guru dalam pembelajaran *qiraah* di beberapa madrasah tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala dan solusi dari permasalahan yang dihadapi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, dokumentasi dan observasi. Serta menggunakan teknik analisa data dan pengecekan keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa problematika yang dihadapi oleh peserta didik dan guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Problematika yang dihadapi peserta didik adalah kesulitan membedakan huruf arab, kesulitan mengucapkan huruf arab, kesulitan menyesuaikan intonasi saat membaca, kurangnya variasi metode dan strategi pembelajaran. Sedangkan problematika yang dihadapi guru yaitu kurangnya waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan antar peserta didik, rasa tidak percaya diri peserta didik, suara peserta didik yang pelan saat membaca, dan kesulitan menerjemahkan kosakata. Adapun solusi dari problematika yang dihadapi peserta didik adalah mengikuti program tambahan yang diberikan guru, bertanya kepada guru tentang makna kosakata, dan bertanya kepada teman. Sedangkan solusi dari problematika yang dihadapi guru adalah memberi waktu tambahan belajar bahasa arab diluar kelas, memberikan tugas tambahan menghafal kosakata, mengajak peserta didik ke perpustakaan untuk belajar membuka kamus, membuat program khusus, menggabungkan antara peserta didik yang mampu dan belum mampu, menjadikan peserta didik yang unggul sebagai penutan.

ملخص البحث

أولياء نور عفيفة رحمي، ٢٠٢٤. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتور إنا مطمئنة، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مشكلات تعليم، القراءة، المدرسة المتوسطة.

تعليم اللغة العربية أصبح من الدروس الشائعة التي تُدرس في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، ولكن في الممارسة العملية، توجد بعض المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون. هذا البحث هو بحث لاستكشاف مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا باستخدام دراسة اللغة الاجتماعية. الهدف من هذا البحث هو معرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية، و لمعرفة حلولها.

هذا البحث هو دراسة ميدانية تستخدم منهجية نوعية بتحليل دراسة اللغة الاجتماعية. يتمحور البحث حول طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، و المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام. أما موضوع الدراسة فهو المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، وحلولها. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة والتوثيق والملاحظة. واستخدام أسلوب تحليل البيانات والتحقيق من صحة البيانات.

ونائج هذا البحث هي مشكلات تواجهها الطلبة والمدرسين في تعليم اللغة العربية. من المشكلات التي يواجهها الطلبة صعوبة في التفريق بين حروف اللغة العربية، ونطق الحروف العربية بشكل صحيح، وصعوبة في تكييف التنغيم عند القراءة، وقلة التنوع في الأساليب والاستراتيجيات التعليمية. أما من المشكلات التي يواجهها المدرسون فهي قلة وقت الدرس، وتفاوت قدرات الطلبة، وشعور الطلبة بعدم الثقة بأنفسهم، وصوت الطلبة غير واضح عند قراءة النصوص، وصعوبة في ترجمة المفردات. أما الحلول لمشكلات الطلبة فتتمثل في المشاركة في برامج إضافية تقدمها المدرس، تقديم الأسئلة على المدرس حول معاني المفردات، وتقديم الأسئلة إلى الأصدقاء. أما الحلول لمشكلات المدرسين فهي تقديم وقت إضافي لتعلم اللغة العربية خارج الفصول، وإعطاء مهام إضافية لحفظ المفردات، ودعوة الطلبة إلى المكتبة لتعلم استخدام القاموس، وإعداد برنامج خاص، ودمج الطلبة القادرين والغير قادرين، وجعل الطلبة المتفوقين قدوة للمتابعة.

ABSTRACT

Aulia Nur Afifah Rahmi, 2024. *The Challenges of Qiraah Learning at Several Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District (Sociolinguistic Study)*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School. Supervisor I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., Supervisor II: Dr. Inna Muthmainnah, M.A

Keywords: *The Challenges of Learning, Qiraah, Junior High School.*

Learning Arabic has become one of the common subjects taught in educational institutions, especially in Islamic educational institutions. In learning Arabic, there are four skills that need to be mastered, but in practice, there are some problems that teachers and students face. This study is a research on the Challenges of Qiraah Learning in Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District from Sociolinguistic. It aims to identify the challenges faced by students and teachers in Qiraah learning at several Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District, as well as to determine solutions to these issues.

The research employs a qualitative field study method with a sociolinguistic approach. The subjects of the study are eighth-grade students from 4 madrasah tsanawiyah, 2 public *madrasah tsanawiyah* and 2 private *madrasah tsanawiyah*. The object of the study is the challenges encountered by students and teachers in Qiraah learning at these schools, along with the solutions to these problems. Data collection techniques include interviews, documentation, and observation and utilize data analysis techniques and data validity checking.

The research concludes that both students and teachers face several challenges in Arabic language learning. Student challenges include difficulty in distinguishing Arabic letters, pronouncing Arabic letters correctly, adjusting intonation while reading, and the lack of variety in teaching methods and strategies. Teacher challenges include insufficient class time, differences in students' abilities, lack of student confidence, unclear student voices when reading texts, and difficulty in translating vocabulary. The solutions proposed for student challenges include participating in additional programs provided by teachers, asking teachers about vocabulary meanings, and consulting with peers. Solutions for teacher challenges include providing extra time for Arabic language learning outside of class, assigning additional vocabulary memorization tasks, taking students to the library to learn how to use dictionaries, creating specialized

programs, integrating both capable and less capable students, and using high-achieving students as mentors.

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.	.....الباب الأول
Error! Bookmark not defined.	..... أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.	..... ب. أسئلة البحث
Error! Bookmark not defined.	..... ج. أهداف البحث
Error! Bookmark not defined.	..... د. التحديد الإجرائي
Error! Bookmark not defined.	..... هـ. أهمية البحث
Error! Bookmark not defined.	..... و. أسباب اختيار الموضوع
Error! Bookmark not defined.	..... ز. الدراسات السابقة
Error! Bookmark not defined.	..... ح. هيكل البحث
Error! Bookmark not defined.	..... الباب الثاني
Error! Bookmark not defined.	..... أ. طرق التعليم
Error! Bookmark not defined.	..... ب. مشكلات تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined.	..... ج. مهارة القراءة
Error! Bookmark not defined.	..... د. دراسة اللغة الاجتماعية
Error! Bookmark not defined.	..... الباب الثالث
Error! Bookmark not defined.	..... أ. نوع البحث ومدخله
Error! Bookmark not defined.	..... ب. تصميم البحث

Error! Bookmark not defined. ج. موقع البحث، ذاته وموضوعه

Error! Bookmark not defined. د. البيانات ومصادرها

Error! Bookmark not defined. هـ. أساليب جمع البيانات

Error! Bookmark not defined. و. أسلوب تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined. الباب الرابع

Error! Bookmark not defined. أ. لمحة عن ميدان البحث

Error! Bookmark not defined. ب. تقديم البيانات

Error! Bookmark not defined. ج. تحليل البيانات وتفسيرها

Error! Bookmark not defined. الباب الخامس

Error! Bookmark not defined. أ. خلاصة البحث

Error! Bookmark not defined. ب. التوصيات

Error! Bookmark not defined. المراجع

Error! Bookmark not defined. الملاحق

Error! Bookmark not defined. السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٦	أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في الدراسة السابقة	١,١
٣٦	مستويات تعليم القراءة	٢,١
٥١	البيانات، مصادرها، وأساليب جمع البيانات	٣,١
٦١	بيانات مدرسي مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا	٤,١
٦٢	بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤,٢
٦٣	بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤,٣
٦٤	بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤,٤
٦٥	بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤,٥

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٢٣	الصور والروابط	١
١٢٦	بيانات مدرسي مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا	٢
١٣١	إرشادات المقابلة	٣
١٣٢	إرشادات الملاحظة والتوثيق	٤
١٣٣	الرسائل	٥
١٣٤	خلاصة المقابلة	٦