

ABSTRAK

Aulia Nur Afifah Rahmi, 2024. *Problematika Pembelajaran Qiraah pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala (Studi Sociolinguistik)*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Pembimbing I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Inna Muthmainnah, M.A

Kata Kunci: *Problematika Pembelajaran, Qiraah, Madrasah Tsanawiyah.*

Pembelajaran bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran yang lazim dilaksanakan dalam satuan pendidikan terutama satuan pendidikan Islam. Dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 keterampilan yang harus dikuasai, akan tetapi dalam prakteknya terdapat beberapa problem yang tentu dihadapi pendidik dan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menggali problematika yang dihadapi guru dan peserta didik dalam pembelajaran qiraah di madrasah tsanawiyah Kabupaten Barito Kuala yang meninjau dari sisi sociolinguistik. Yang mana bertujuan untuk mengetahui problematika yang dihadapi peserta didik dan guru dalam pembelajaran *qiraah* di beberapa Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala serta untuk mengetahui solusi dari permasalahan yang dihadapi peserta didik dan guru.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan metode kualitatif dengan analisis pendekatan sociolinguistik. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII yang ada pada 4 madrasah tsanawiyah, terdiri dari 2 madrasah tsanawiyah negeri dan 2 madrasah tsanawiyah swasta. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah problematika yang dihadapi peserta didik dan guru dalam pembelajaran *qiraah* di beberapa madrasah tsanawiyah di Kabupaten Barito Kuala dan solusi dari permasalahan yang dihadapi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, dokumentasi dan observasi. Serta menggunakan teknik analisa data dan pengecekan keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa problematika yang dihadapi oleh peserta didik dan guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Problematika yang dihadapi peserta didik adalah kesulitan membedakan huruf arab, kesulitan mengucapkan huruf arab, kesulitan menyesuaikan intonasi saat membaca, kurangnya variasi metode dan strategi pembelajaran. Sedangkan problematika yang dihadapi guru yaitu kurangnya waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan antar peserta didik, rasa tidak percaya diri peserta didik, suara peserta didik yang pelan saat membaca, dan kesulitan menerjemahkan kosakata. Adapun solusi dari problematika yang dihadapi peserta didik adalah mengikuti program tambahan yang diberikan guru, bertanya kepada guru tentang makna kosakata, dan bertanya kepada teman. Sedangkan solusi dari problematika yang dihadapi guru adalah memberi waktu tambahan belajar bahasa arab diluar kelas, memberikan tugas tambahan menghafal kosakata, mengajak peserta didik ke perpustakaan untuk belajar membuka kamus, membuat program khusus, menggabungkan antara peserta didik yang mampu dan belum mampu, menjadikan peserta didik yang unggul sebagai penutan.

ملخص البحث

أولياء نور عفيفة رحمي، ٢٠٢٤. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتور إنا مطمئنة، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مشكلات تعليم، القراءة، المدرسة المتوسطة.

تعليم اللغة العربية أصبح من الدروس الشائعة التي تُدرس في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، ولكن في الممارسة العملية، توجد بعض المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون. هذا البحث هو بحث لاستكشاف مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا باستخدام دراسة اللغة الاجتماعية. الهدف من هذا البحث هو معرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية، و لمعرفة حلولها.

هذا البحث هو دراسة ميدانية تستخدم منهجية نوعية بتحليل دراسة اللغة الاجتماعية. يتمحور البحث حول طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، و المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام. أما موضوع الدراسة فهو المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، وحلولها. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة والتوثيق والملاحظة. واستخدام أسلوب تحليل البيانات والتحقيق من صحة البيانات.

ونائج هذا البحث هي مشكلات تواجهها الطلبة والمدرسين في تعليم اللغة العربية. من المشكلات التي يواجهها الطلبة صعوبة في التفريق بين حروف اللغة العربية، ونطق الحروف العربية بشكل صحيح، وصعوبة في تكييف التنغيم عند القراءة، وقلة التنوع في الأساليب والاستراتيجيات التعليمية. أما من المشكلات التي يواجهها المدرسون فهي قلة وقت الدرس، وتفاوت قدرات الطلبة، وشعور الطلبة بعدم الثقة بأنفسهم، وصوت الطلبة غير واضح عند قراءة النصوص، وصعوبة في ترجمة المفردات. أما الحلول لمشكلات الطلبة فتتمثل في المشاركة في برامج إضافية تقدمها المدرس، تقديم الأسئلة على المدرس حول معاني المفردات، وتقديم الأسئلة إلى الأصدقاء. أما الحلول لمشكلات المدرسين فهي تقديم وقت إضافي لتعلم اللغة العربية خارج الفصول، وإعطاء مهام إضافية لحفظ المفردات، ودعوة الطلبة إلى المكتبة لتعلم استخدام القاموس، وإعداد برنامج خاص، ودمج الطلبة القادرين والغير قادرين، وجعل الطلبة المتفوقين قدوة للمتابعة.

ABSTRACT

Aulia Nur Afifah Rahmi, 2024. *The Challenges of Qiraah Learning at Several Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District (Sociolinguistic Study)*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School. Supervisor I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., Supervisor II: Dr. Inna Muthmainnah, M.A

Keywords: *The Challenges of Learning, Qiraah, Junior High School.*

Learning Arabic has become one of the common subjects taught in educational institutions, especially in Islamic educational institutions. In learning Arabic, there are four skills that need to be mastered, but in practice, there are some problems that teachers and students face. This study is a research on the Challenges of Qiraah Learning in Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District from Sociolinguistic. It aims to identify the challenges faced by students and teachers in Qiraah learning at several Islamic Junior High Schools in Barito Kuala District, as well as to determine solutions to these issues.

The research employs a qualitative field study method with a sociolinguistic approach. The subjects of the study are eighth-grade students from 4 madrasah tsanawiyah, 2 public *madrasah tsanawiyah* and 2 private *madrasah tsanawiyah*. The object of the study is the challenges encountered by students and teachers in Qiraah learning at these schools, along with the solutions to these problems. Data collection techniques include interviews, documentation, and observation and utilize data analysis techniques and data validity checking.

The research concludes that both students and teachers face several challenges in Arabic language learning. Student challenges include difficulty in distinguishing Arabic letters, pronouncing Arabic letters correctly, adjusting intonation while reading, and the lack of variety in teaching methods and strategies. Teacher challenges include insufficient class time, differences in students' abilities, lack of student confidence, unclear student voices when reading texts, and difficulty in translating vocabulary. The solutions proposed for student challenges include participating in additional programs provided by teachers, asking teachers about vocabulary meanings, and consulting with peers. Solutions for teacher challenges include providing extra time for Arabic language learning outside of class, assigning additional vocabulary memorization tasks, taking students to the library to learn how to use dictionaries, creating specialized

programs, integrating both capable and less capable students, and using high-achieving students as mentors.